

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Тажиев Р.Д.
«10» ноября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**Б1.О.07.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и
«Иностранный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема- 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	7	180	30	50		9	91	экзамен
заочная	7	180	6	10		6	158	экзамен

Махачкала 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о методах и формах организации изучения окружающего мира, практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности для формирования ими целостной научной картины мира: формированию основных понятий и развитие творческого потенциала студентов.

Применение полученных знаний в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

	том числе дистанционных	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	-------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Методика преподавания курса «Окружающий мир»** в начальной школе базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиологии и культура здоровья», «Основы естествознания и обществознания», «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Музыкальное воспитание младших школьников», «Теоретические основы начального курса математики», «Педагогическое мастерство», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Современные методы и технологии воспитания и обучения; - особенности воспитательной деятельности; - методы и формы осуществления воспитательной деятельности.	Использовать современные методы и технологии; - планировать воспитательную деятельность; - применять разные методы и технологии воспитательной деятельности.	.Современными методами и технологиями обучения; -современными методами и технологиями воспитательной деятельности.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает образовательный процесс социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Методы организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы	Умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Владеет навыками разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использует при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии; применяет вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

Дисциплина изучается в 7семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	30	30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	50	50	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	91	91	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	158	158	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		6	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек / пр.п	Лаб / пр.п	Пр/ пр.подг.	СР

			одг.	одг.		
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	18	4		4	10
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	20	4		6	10
3.	Формирование и развитие понятий	32	4		8	20
4.	Универсальные учебные действия	20	4		6	10
5.	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	36	6		10	20
6.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	24	4		10	10
7.	Внеурочная деятельность	21	4		6	11
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	180	30		50	91

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. по дг.	Лаб / пр. по дг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	24			2	22
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	29	1		2	26
3.	Формирование и развитие понятий	27	1		2	24
4.	Универсальные учебные действия	20				20
5.	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	24	2		2	20
6.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	30	2		2	26
7.	Внеурочная деятельность	20				20
	Подготовка к экзамену	6				
	Итого:	180	6		10	158

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
	Исторический экскурс в развитие методики преподавания естествознания	Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М.Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Методологические основы методики преподавания естествознания Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
	Принципы построения курса «Окружающий мир».	Единство исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.
	Исторический экскурс в развитие методики преподавания	Зарождение методики преподавания естествознания, до-революционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияния на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном
Содержание курса «Окружающий мир»		

<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»	Содержание и структура курса «Окружающий мир» в свете ФГОС. Принципы отбора и конструирования содержания. Разнообразие вариативных УМК, их анализ, методика работы с ними. Закон «Об образовании» об отношении учителя к вариативным УМК. Общие и специфические принципы обучения естествознанию
	Специфические особенности курса «Окружающий мир»	Внутрипредметные и межпредметные связи. Однопредметная, межпредметная и комбинированная модели построения курса. Методическая переработка и осмысление учебного материала. Система познавательных задач курса «Окружающий мир» в традиционной и развивающих моделях обучения
	Содержание экологического образования младших школьников	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Содержание курса «Окружающий мир»	Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация. Раскрыть последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе (на примере). Специфические особенности курса «Окружающий мир».

	Специфические особенности курса «Окружающий мир»	Возможности курса «Окружающий мир» в развитии познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии (на примере). Привести примеры использования приема развития логического мышления у детей на природоведческом материале. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир». Умения: общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные.
	Содержание экологического образования младших школьников	Цели, задачи, типичные методы экологической работы. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение, экологическая культура. Становление идей экологического образования школьников. Принципы организации системы экологической работы. Методика формирования положительного отношения детей к природе. Экологическая культура школьников, критерии и уровни ее сформированности у детей. Природоохранная деятельность младших школьников. Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.
Формирование и развитие понятий		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Восприятия, представления и понятия как педагогические категории.	Формирование представлений и понятий. Реализация системно-деятельностного подхода. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий «Окружающий мир» как учебный предмет. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания.
	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.

	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Формирование представлений и понятий.	Восприятия, представления и понятия как педагогические категории. Деятельность учителя и учащихся на каждом этапе формирования этих категорий. Процесс развития понятий. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру». Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения естествознанию.
	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Знания - эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Умения - общеучебные, предметные. Отношения: эмоционально-ценностные, нравственные, экологические.
Универсальные учебные действия		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру.	Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

	Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
	Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов	«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Универсальные учебные действия	Понятия, классификация УУД, формирование УУД на уроках по окружающему миру. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные
	Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир»	Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру		

<i>Содержание лекционного курса</i>		
	Методы и приемы формирования знаний	Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир».
5.2	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	Функции средств обучения. Система средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и нетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника
5.3	Дидактические средства обучения	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевидение. Географическая карта и
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Методы и приемы формирования знаний	Классификация методов обучения по источнику получения знаний словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения. Понятие метода обучения курса «Окружающий мир». Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения курса «Окружающий мир». Методические приемы и их квалификация.
5.2	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир»	Функции средств обучения. Система средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и нетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир». Уголок живой природы. Учебно-опытный участок, географическая площадка, экологическая тропа- необходимые условия для формирования экологической культуры младшего школьника. Требования к подбору и размещению в нем объектов.

5.3	Дидактические средства обучения	Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними.
6.1	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.
6.2	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана. Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация Экскурсия в природу. Значение для обучения, воспитания и развития учащихся. Методика организации экскурсий по естествознанию.

6.2	Формы внеурочной и внеклассной работы	Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы.
6.3	Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	Сущность технологий обучения. По Г.К. Селевко (1998) педагогическая технология функционирует и в качестве науки и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении и применяется на трех соподчиненных уровнях: общепедагогические технологии, частнопредметная педагогическая технология, локальная технология отдельных частей учебного предмета. Все основные методы обучения включены в состав той или иной технологии обучения. Классификация педагогических технологий: по ориентации на личностные структуры (информационные, операционные, эмоционально-нравственные); по типу управления познавательной деятельностью (программное обучение, групповое обучение); по доминирующему методу (игровые, творческие, исследовательские, проблемные, диалогические).
	Методики преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.

5.2. Тематика практических занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	
1				
1.	Методика преподавания естествознания – педагогиче-	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практи-	Защита практической работы	

	ская наука	ке преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».		
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	
3.	Формирование представлений и понятий.	Анализ, сравнение, происхождение, эволюция и значение понятий «образование», «проблема», «педагогика», «наука», «мониторинг», «инновация», «образовательный проект».	Защита практической работы	
4.	Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы	
5.	Знания, умения, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир» об окружающем мире.	Определение согласно показателям качества образования, качество образовательных достижений, качество образовательного процесса, рейтинг образовательной системы (в рамках данной дисциплины)	Защита практической работы	

5.3.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1.	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	13	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы
2.	Содержание курса «Окружающий мир»	13	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы
3.	Формирование и развитие понятий	13	Анализ интеграция отечественной системы образования с	Защита практической работы

			мировым образовательным пространством	
4.	Универсальные учебные действия	13	Проектирование малой системы образования в РД	Защита практической работы
5.	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	13	Определение критериев оценки эффективности применения образовательных инноваций в практике преподавателей ГОУ ВПО «ДГПУ».	Защита практической работы
6.	Формы организации изучения «Окружающего мира»	13	Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании	Защита практической работы
	ИТОГО	146		

5.4..Темы рефератов

1. Методологические основы методики, ее связь с другими науками.
1. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Взаимодействие семьи и школы в воспитании положительного отношения детей к природе.
3. Особенности взаимоотношений с окружающей средой младших школьников.
4. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира».
5. Характеристика естественнонаучного компонента подготовки ребенка к школе.
6. Принципы построения курса «Окружающий мир»- единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
7. Исторический экскурс изучения окружающего мира в
8. Дореволюционный период
9. Первые российские учебники географии, истории, естествознания В.Ф. Зюева.
10. А.Я. Герд - основоположник отечественной методики
11. естествознания.
12. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методик преподавания
13. географии, естествознания, истории.
14. Начальное естествознание, география и история в советской школе.
15. Начальное естествоведческое, географическое, обществоведческое образование в первые годы после Октябрьской революции.
16. Естествоведческое, географическое, историческое образование
17. в 30-50-е годы.
18. Вклад в развитие методики начального естествознания К.П.

19. Ягодного, М.Н. Скаткина.
20. Школьное природоведение после перехода на трехлетнее начальное образование.
21. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.
22. Особенности реализации общепедагогических принципов в дисциплинах курса «Окружающий мир».
23. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира.
24. Преемственность содержания экологического образования в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе.
25. Обществоведческий блок в образовательном компоненте «Окружающий мир».
26. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения «Окружающему миру».
27. Приемы развития логического мышления у детей на природоведческом материале.
28. Воспитание учащихся в курсе «Окружающий мир».
29. Обучение приемам сравнения и классификации на уроках курса «Окружающий мир»
30. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира.
31. Задачи и содержание экологического, нравственно – эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Формирование экологической культуры личности младшего школьника как сложное ступенчатое образование.
33. Экологическое сознание и экологическая культура младших школьников.
34. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
35. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
36. Общеучебные и предметные (специальные) умения - важные компоненты содержания начального курса «Окружающий мир».
37. Знания о единстве человека и окружающей среды.
38. Принципы отбора умений в содержании курса «Окружающий мир».
39. Образовательный компонент «Окружающий мир» состоящий из базовых образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».
40. Особенности содержания курса «Окружающий мир».
41. Система научных знаний о природе, обществе и человеке и способах деятельности.
42. Особенности содержания учебников в курсе «Окружающий мир».
43. Современные программы по природоведению.
44. Программа А.А. Плешакова «Зеленый дом».
45. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди».
46. Программа Н. Р. Виноградовой «Окружающий мир».
47. Программа А.А. Вахрушева «Мир и человек».
48. Вопросы экологии в программах по природоведению.
49. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир».
50. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов.
51. «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в Образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин).
52. Специфика преподавания естествознания в разнообразных дидактических системах (традиционной, развивающей).
53. Особенности содержания, методов, организации уроков вариативных курсов.
54. Учебно-методические комплексы вариативных курсов.

55. Многообразие естественноведческих программ традиционной системы обучения: одно-предметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
56. Преемственность программ обучения дошкольников и младших школьников естествознанию.
57. Базовый минимум естественнонаучных знаний детей старшего дошкольного возраста.
58. Комплексное использование средств обучения и воспитания на занятиях по курсу ознакомления детей 6–7 лет с окружающим миром.
59. Характеристика естественноведческих представлений и понятий.
60. Методика формирования у младших школьников естественноведческих представлений и понятий.
61. Взаимосвязь между представлениями. Понятиями и мышлением младших школьников.
62. Формирование понятий в рамках проблемно-поискового обучения.
63. Формирование и развитие понятия «животное» в курсе «Окружающий мир»
64. Формирование и развитие понятия «растение» в курсе «Окружающий мир».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

~~Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.~~

№ п /п	Наименование темы (раздела) дис- циплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-2, ПК-3
1.1	Содержание курса «Окружающий мир»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-2, ПК-3
1.2	Содержание курса «Окружающий мир»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-, ПК-8
2	Формирование и развитие понятий		ПК-3, ПК-8
2.1	Универсальные учебные действия	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	ПК-2, ПК-3, ПК-8
2.2	Методы и средства обучения, используемые на уроках по окружающему миру	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-2, ПК-3
2.3	Формы организации изучения «Окружающего мира»	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-3, ПК-8
2.4	Внеурочная работа	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-2, ПК-3, ПК-8

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ПК-2 Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

ПК-3

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК- 8

Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

1) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
1. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
2. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Задание 2. По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность идей для каждого этапа развития методики, данные заносите в таблицу:

<i>Периоды и видные деятели</i>	<i>Сущность идеи</i>
Я.А. Коменский	
Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	
20-е годы 20 века	
Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 – 80-е годы 20-го века	

Задание 3. Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

Задание 4. Подготовьте реферат о вкладе конкретного методиста в становление методики преподавания естествознания.

Задание 5. На примере конкретных тем урока определите приемы самостоятельной работы с учебником во 2-4 классах: с текстом, иллюстрациями, вопросами и заданиями. Результат запишите в таблицу.

Учебник (название, автор, класс)	Текст	Иллюстрации	Вопросы и задания
Приемы работы			

Задание 6. Как составить тематический план (заполнить таблицу)

Темы (разделы) курса	Кол-во часов	Сроки	Формы организации учебной работы
1. Введение. Ориентирование на местности. План и карта	6	01.09-13.10	Урок Практические работы - 3
2. Природа нашего края	18	14.10-03.03.	Урок Практические работы - 5 Экскурсии г 3
3. Организм человека, охрана его здоровья	9	10.03-13.05	Урок Практические работы - 4
Заключение	1	14.05-20.05	Обобщающий урок

Задание 7. Что входит в материальную базу обучения окружающему миру (заполнить таблицу)

МБО(материальная база обучения окружающему миру)	

Задание 8. Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

Тема: Система организационных форм обучения младших школьников окружающему миру.

1. Какой тип урока не приемлем к методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»?

- а) предметный;
- б) изучение нового материала;
- в) обобщающий;

г) вводный.

2. К какой форме внеклассной работы относится праздник «День птиц»?

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) массовая.

Тема: Средства обучения окружающему миру.

Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

а) глобус;

б) колба;

в) коллекция «Полезные ископаемые».

Тема: Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий.

1. Чем характеризуется объём понятия?

а) размером понятия (большие, маленькие);

б) глубиной понятий (мелкие, глубокие);

в) количеством обобщённых элементов, знаний (простые, сложные).

2. Какой буквой обозначены только понятия?

а) берёза белая, заяц- русак, голубь;

б) листопад, полезные ископаемые, озеро;

в) колокольчик, природа, растение, божья коровка.

7. Перечень вопросов к экзамену

1. Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир». Предмет и задачи. Цель и методы трансформации естественнонаучных знаний в учебные научные знания в курсе «Окружающий мир».

Важнейшая особенность объекта курса «Окружающий мир» (непосредственная воспринимаемость окружающего мира).

2. Межнаучные связи методики преподавания «Окружающий мир».

3. Методы исследования методики преподавания «Окружающий мир».

4. Поливариативность педагогических систем и многообразие современных программ по изучению Окружающего мира в начальной школе. Традиционные системы, система Л.В.Занкова и система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Общая характеристика естественнонаучного образования на современном этапе. Многообразие современных программ. Современное понимание деятельностного подхода и психики человека как высшая ступень развития взаимодействия живой и неживой природы - опора развития и изменения содержания, структур и методических приемов преподавания «Окружающего мира». Направление развития методики «Окружающего мира» - единство наук о человеке (обществознания) и естествознания.

5. Особенности преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по учебно-методическому комплексу "Мир и человек" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.). Два подхода: принцип доступности и ответы учителя на любые вопросы ребенка. Преимущества и трудности различных подходов преподавания. Цели курса «Мир и человек» - формирование современной картины устройства мира и разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

а. Урок- ведущая форма изучения природы, его типология, функции и структура. Основные требования у современному уроку.

Б. Материальное обеспечение курса.

6. Специфика изучения естествознания в начальной школе по курсу "Мир и человек". Качественный уровень изложения материала. Естественно-исторический подход изложения учебного материала и его отличие от предметного подхода. Популяризация научного знания, демонстрация правдоподобия и эстетической красоты, использование жизненного опыта ребенка.

7.Методика проведения комбинированных уроков.

8.Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе обучения.

9.Характеристика средств наглядности. Наглядные пособия и их классификация.

10.Наблюдение - основной метод изучения природы

11.Методика проведения оценки знаний

12.Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий.

13. Цели курса "Мир и человек": формирование современной картины устройства мира, разработка экологического подхода к преподаванию естествознания.

14. Основные задачи программ и учебных книг курса "Мир и человек".

Изучение устройства природы - основа образования. Формирование умения ориентироваться в элементарных явлениях окружающей среды, взаимосвязь явлений природы с жизнью человека. Учет возрастных особенностей ученика (очеловечение природы), воспитание сочувственного отношения к природе. Подготовка учеников к активному взаимодействию с природой и бережному отношению к ней.

15. Краткая характеристика учебников 1-4 классов курса «Мир и человек».

16.Учебник для 1 класса Мир и человек. Мир глазами человека». Главная цель учебника - показать детям взаимосвязь человека с окружающей его действительностью. Единство - человек, природа, общество. Формирование умения: способности находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом.

17.Учебник для 2 класса "Мир и человек. Земля. Части света". Главная цель учебника - знакомство школьника с языком географических карт, научить пользоваться картой.

18.Учебник для 3 класса "Мир и человек. Живые обитатели планеты". Главная цель учебника - знакомство с живыми организмами, с основами экологии (экологическая система - частица биосферы), с понятием круговорота веществ и обмена веществ.

19.Учебник 4 класса "Мир и человек. Человек". Главная цель учебника - знакомство с особенностями строения организма человека, с понятием рукотворная (искусственная) природа, раскрытие неразрывной связи человека и окружающего мира, необходимости бережного отношения к природе.

20.. Основные методы и приемы преподавания курса "Мир и человек". Соответствие содержания и методов преподавания. Выработка навыка истолкования своего опыта. Решение проблемных задач - главный способ осмысления мира. Применение полученных знаний для объяснения своего опыта - главный воспитывающий эффект курса "Мир и человек". Роль кратких словарей в курсе "Мир и человек". Прием рюмки (на примере занятия Всемирное тяготение).

21.. Метод мысленного экспериментирования в современном естествознании и его аналогии в учебном процессе. Прием айсберга. Прием сказочной аналогии в курсе "Окружающий мир" (Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.).

22.. Особенности организации урока окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

23.. Принципы дидактической системы Л.В.Занкова. Роль естествознания в преподавании учебных дисциплин в начальной школе.

24. Система изучения понятий в курсе окружающего мира для начальной школы в рамках Образовательной системы "Школа 2100".

25. Контроль над усвоением знаний и умений в курсе "Окружающий мир". (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан). Два способа оценки знаний: 1) через выполнение школьником заданий в учебниках-тетрадах, в самостоятельных и проверочных работах, 2) через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Отличие самостоятельных и проверочных работ. Особенности оценки и отметки знаний.

26. Методические особенности вариативных курсов "Окружающего мира" Н.Ф.Виноградовой, А.А.Плешакова, О.Т.Поглазовой.

27. Проблемы и особенности развивающего обучения в дидактике В.В.Давыдова.

28. Проектирование урока по курсу "Окружающий мир" в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова (Окружающий мир. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева).

7.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знать: правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых сообществах Уметь: соблюдать профессиональную этику межличностного общения, соблюдать профессиональную этику межличностного общения в сетевых	Не имеет представления о правилах профессиональной этики и речевой культуры, не знает нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. При наличии знаний профессиональной этики, отсутствуют умения их выполнять в сообществах. Не владеет навыком взаимодействия с участника-	Имеет общее представление о правилах профессиональной этики и речевой культуры, о нормах и правилах, регулирующих поведение педагога в сетевых сообществах. Умеет соблюдать профессиональную этику межличностного общения, но только произвольно и в острых ситуациях, ситуативно соблюдает профессиональную этику меж-	Знает с некоторыми недочетами правила профессиональной этики и речевой культуры, нормы и правила, регулирующие поведение педагога в сетевых. Всегда соблюдает профессиональную этику межличностного общения в различных сетевых сообществах. Высокоавтоматизированный навык профессиональной этики и речевой культуры, хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками	владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебных жанров.

	сообществах Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ.	ми профессиональных сетевых сообществ	личностного общения в различных сетевых сообществах. Недостаточно хорошо владеет навыком взаимодействия с участниками профессиональных сетевых сообществ	профессиональных сетевых сообществ, применяет свои коммуникативные умения	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	Не знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном	Недостаточно знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные	Хорошо знает сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обу-	проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

	процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Уметь: отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответ-	процессе в разные возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Не умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих	возрастные периоды; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации). Слабо умеет отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям воз-	чения, воспитания, социализации). Умеет с помощью преподавателя отбирать современные технологии; анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям развития личности; умеет с помощью преподавателя применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной пе-	соответствии с планируемыми результатами обучения; . проектирует план конспект технологическую карту урока ОКМ; . формирует познавательную мотивацию обучающихся к ОКМ в рамках урочной и внеурочной деятельности
--	--	---	--	---	--

	ветствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инноваци-	общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; не умеет применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности	растного развития личности; с трудом применяет методы и приемы психолого-педагогической диагностики; анализирует и обобщает накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности. Частично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
--	---	--	---	--

	онной деятельности в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации	сти в образовании; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей профессиональной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей профессиональной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.		
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях	Слабо разбирается в терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях	Знает несколько распространенных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области, окружающего мира, ориентируется в персоналиях, фактах, категориях, законах, закономерностях	Знает множество терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области окружающего мира, ориентируется с помощью преподавателя в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумами	Знает термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабо-

	стях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Уметь: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной	номерно-стях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Не умеет создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его раз-	конах, закономерно-стях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области	нимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет хорошо создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области экологии; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи	чей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области естествознания; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи
--	---	--	--	--	--

области окружающего мира; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать ат-	вития в предметной области экологии занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике;	экологии; заниматься экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучае-	щих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучае- бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Хорошо владеет навыками соотношения актуальных вопросов профессиональной деятельности, проблемами профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умения-	соответствующих критериев; осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучае- бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на поня-
---	---	--	--	---

	мосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Владеть: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные	создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями,	на обсуждаемый предмет. Недостаточно владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	ми, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения	тийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения
--	---	---	--	---	--

Критерии оценивания:

Защита практических работ происходит на занятиях.

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, творчески выполняет все этапы практической работы без погрешностей и замечаний. Обоснованно отвечает на все контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе оформленный по образцу.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он четко, последовательно, выполняет этапы практической работы, с некоторыми погрешностями и замечаниями. Отвечает на контрольные вопросы. Представляет отчет, по работе.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет частичное, не полное представление о этапах практической работы. Выполняет их с существенными погрешностями. Отвечает не на все (около 20% от всего количества вопросов) контрольных вопросов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не имеет представление о теме и этапах практической работы. Не понимает сущность и назначение практической работы. Не представляет отчет о практической работе. Не отвечает на контрольные вопросы.

Структура Эссе: актуальность темы эссе, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем эссе: 5,6 с.

Критерии к Эссе оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

Критерии оценки организационно - деятельностной игры:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, адекватно критикует позицию оппонента в игре; умеет формулировать собственное авторское определение основных категорий и понятий курса.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он проявляет инициативу в игре; логично, доступно излагает свою мысль; корректно и по существу задает вопросы в игре, имеет представление об основных категориях и понятиях курса.

Критерии оценивания проекта, каждый из которых от 1 до 5 баллов: наличие идеи, воспроизводимость, унифицированность.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Структура Доклада: актуальность темы доклада, основная часть (изложение проблемы), заключение (выводы), использованная литература. Объем доклада: 5,6 с.

Критерии к докладу оцениваются, каждый из которых от 1 до 5 баллов: научность; логичность; доступность; оригинальность; обоснованность; личность докладчика.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы **Основная литература**

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе. М. «Владос», 2001
2. Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М.. 2003
3. Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2001.,

4. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
5. Блинников В.И. Зоология с основами экологии. М.: Просвещение, 2012.
6. Виноградов А. В., Шаховец В.В. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
7. Воробьев А.Г. Основы природопользования: экологические, экономические, правовые аспекты. **sin-lit.ru**
8. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 1984.
9. Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2003.
10. Долгачев В.С., Алексахина Е.М. Ботаника. М.: Академия, 2013.
11. Дьяченко В.В. Науки о Земле. Учебное пособие. 2010 **Bookza.ru**
12. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
13. Зайцев А. П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и квалификация. - М.: 2013
14. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 1983.
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>.
16. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
17. Ибрапов И.М., Муталимова Р.З., Гаписова У.А. Краткий словарь биологических терминов. - Махачкала, 2011. - 105с
18. Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако. 2006.
19. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2004
20. Кудряшов Л. В. И др., Ботаника с основами экологии. М.: 2010.
21. Кузнецов Б.А., Чернова А.З., Катонина Л.Н. Курс зоологии. - М.: 2015
22. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение. - М.: Владивосток, 2012
23. Мазур И.И. Опасные природные процессы. Вводный курс. **sin-lit.ru**
24. Мансурова Светлана. Здоровье человека и окружающей среды. Электронный курс. 2007 **Bookza.ru**
25. Мелехова О.П. Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. 2008 **Bookza.ru**
26. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия и сохранения. 2009. **Bookza.ru**
27. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2002
28. Михайлова Е.С. Государственный контроль в области охраны атмосферы, воздуха. 2004 **Bookza.ru**
29. Наумов Н.П. Экология позвоночных. - М. Высшая школа, 2016.
30. Наумов С.П. Зоология позвоночных. - М.: Просвещение, 2011.
31. Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. - М.: Академия, 2005.
32. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
33. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
34. Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И. Фоминых. — М., 1988-1989.
35. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: obj.ru
36. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 1990.
37. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.

38. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2000г.
39. Пехов А.П. Биология с основами экологии. 2000 papobukva.ru
40. Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2002 г.
41. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. М. «Просвещение». 2005. Учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы (1—4 классы).
42. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Пос. для учителя.-М.:2015.
43. Рабочие тетради по ознакомлению с окружающим миром (1—4).
44. Ратобильский Н.С., Лярский П.А. Землеведение и краеведение.-Минск,1998.
45. Рыков Н.А. Зоология с основами экологии животных.-М.:Просвещение,1981.
46. Скаткин М. Внеклассная работа по естествознанию. — М., 1953.
47. Учебник. Интегрированный предмет «Закономерности окружающего мира». 2004 Bookza.ru
48. Учебники по экологии-Экологи- Презентации по экологии. Слайды. Фото. Картинки.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. .Исрапов И. М., Керимханова У.А. Концепции современного естествознания: словарь,- Махачкала, 2012
2. Акаев Б.А. и др. Физическая география Дагестана. Уч. пос.-М.:2011.
3. Алексеев Т.Н. Географическая среда и биология человека.-М.:Мысль,1999
4. Афонькин С.Ю. Жизнь в пресной воде-шк.путеводитель. С-П.:2003
5. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М..1989
6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение.- М.:Наука,1995.
7. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане.-Махачкала,1987-116с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
9. Горелов А.А. Экология.-М.: Академия,2016.
10. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года.-М.:1973.
11. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя.-М.:1987.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
13. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999, № 3
14. Животный мир нашей Родины.-М.:2013.
15. Жизнь растений. В 6 т.-М.:1982.
16. Журнал «Вокруг света»
17. Журнал «Природа и человек»
18. Журнал «Экология»
19. Журнал «Юный натуралист»
20. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
21. Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В.Хрипковой. 3-е изд.-М.:1997.
23. Красная книга Республики Дагестан.-Махачкала,2009.-552с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание.-М:Агар,1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана.-Махачкала,1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная.-М.:2011.

27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. -М.: Академия,2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология.-М.:Дрофа,2014.
29. Обухова Л.А. Лемякина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М. ВАКО, 2004
30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990
31. Ратобылский Н.С. Практические задания по землеведению и краеведению.- Минск,1996.
32. Реймерс Н.Ф.Охрана природы и окружающая человека среда. Словарь-справочник.- М.: Просвещение,2014

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал Окружающий мир <http://www.okrush.mir.ru>
1. Журнал "Начальная школа":
2. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: school.org
3. 26. Науки о жизни - Elsevier - Журналы - Elsevier
4. www.journals.elsevier.com/life-sciences/
5. 27. Наука и жизнь
6. www.nkj.ru/
7. 28.Экология и общество
8. www.ecologyandsociety.org/
9. 29.Международный журнал по экологии и наук об окружающей среде
10. www.nieindia.org/ijees/
11. 30.Наука и религия
12. www.nauka-i-reliqia.ru/
13. 31.Научные журналы
14. www.world-newspapers.com/science.html
15. 32.Природа и человек
16. www.namset.ru
17. 34.Научно-популярный журнал «В мире науки»
18. [E-mail;info@sciam.ru](mailto:info@sciam.ru)
19. www.sciam.ru
20. 35.Знание – сила
21. www.znanie-sila.ru
22. 36.Высшее образование в России
23. www.vovr.ru
24. 37.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
25. www.vokruqsveta.ru
26. 38.Экология
27. www.naukaran.ru
28. www.maik.ru

8.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера.

Аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом:

- муляжи, таблицы, плакаты, коллекция семян, гербарии, оollections минералов
- приборы и оборудование учебного назначения;

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеодиски учебных фильмов
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по

изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучаю-

щимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.