МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Р.Д.
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.08. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема- 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	20	38			86	Зачет с оценкой
	5	144	22	44		27	51	Зачет с оценкой
заочная	4	1 44	4	8		4	128	Зачет с оценкой
	5	144	4	8		6	126	Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «**Основы естествознания и естествознания»** являются формирование у студента систематизированных теоретических знаний о строении живой и неживой природы, познание окружающего мира в многообразие природы как растительного, так и животного, единстве и различия природного и социального; о родине; о человеке и его месте в природе и готовности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8. 1**. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. **ОПК-8. 2**. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). **ОПК-8 3.** Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных за-	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области естествознания и обществознания. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор

	дач	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.08** «**Основы естествознания и обществознания» относится к предметно-методическому модулю Б1.О.07** Предметно-методический модуль (профиль «Начальное образование») учебного плана Направление подготовки**:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). **Направленность (профиль) подготовки:** «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Дисциплина «**Основы естествознания и обществознания»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическое мастерство», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования». Для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1,ОПК-8,ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	-демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	-умеет применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	-владеет способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-знает демонстрировать умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	-умеет демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	-владеет выбором и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часа). Дисциплина изучается в 2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**288**	**108**	**180**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	48	18	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	80	30	50
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**160**	**60**	**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**288**	**108**	**180**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	8	2	6
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, /включая практическую подготовку)	18	8	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**256**	**95**	**161**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**3**	**3**
Вид промежуточного контроля:			Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**				
1.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	12	2	2	8
1.2	Геосферы Земли -литосфера	14	2	2	10

	атмосфера, гидросфера				
1.3	Структура Вселенной	14	2	4	8
1.4	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	10	2	4	6
2	**Ботаника как раздел биологии.**				
2.1	Особенности строения низших растений.	8		2	6
2.2	Высшие споровые растения-Моховидные и Папоротникообразные	14	2	2	10
2.3	Отдел Голосеменны -строение, классификация и значение в природе.	10	2	2	6
2.4	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	16	2	4	10
2.5	Экология растений и окружающая среда.	14	2	4	8
2.6	Грибы и лишайники	8		2	6
3	**Основы зоология**				
3.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	14	2	4	10
3.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	16	2	4	10
3.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	12	2	4	6
3.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	12	2	4	6
3.5	Класс Земноводные животные. Класс Пресмыкающиеся. Особенности строения и классификация	10	2	4	4
3.5	Класс Птицы. Особенности приспособления к полету	16	4	4	10

3.6	Класс Млекопитающие, строение, основные ароморфозы и экологическое значение в природе и для человека. Охрана животного мира.	12	2	4	6
4	**Обществознание**				
4.1	Природа человека. Индивид, личность. Межличностное общение. Толерантность.	16	2	4	10
4.2	Основы культуроллогии.Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.	14	4	4	6
4.3	Культура и традиции народов Дагестана	14	4	4	8
4.4	Основные принципы и нормы морали. Опасность наркомании и алкоголизма. Значимость здорового образа жизни	8	2	4	2
4.5	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	14	4	8	4
	Подготовка к зачету с оценкой	6			
	Итого:	288	48	80	160

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Основы землеведения**				
1.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	11		1	10
1.2	Геосферы Земли -литосфера атмосфера, гидросфера	14	2	2	10
1.3	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	12	2		10
2	**Многообразие растений.**				

2.1	Растительная клетка и ткани. Органы растений. Особенности строения низших растений.	13	2	1	10
2.2	Высшие споровые растения-Моховидные и Папоротникообразные	13	2	1	10
2.3	Отдел Голосеменны - строение, классификация и значение в природе.	12		2	10
2.4	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	16	2	2	12
2.5	Экология растений и окружающая среда.	12		2	10
2.6	Грибы и лишайники	10			10
3	**Многообразие животного мира**				
3.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	11		1	10
3.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	12		2	10
3.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	12		2	10
3.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	14	2	2	10
3.5	Класс Земноводные животные. Класс Пресмыкающиеся.Особенности строения и классификация	14	2	2	10
3.5	Класс Птицы. Особенности приспособления к полету	12		2	10
3.6	Класс Млекопитающие, строение, основные ароморфозы и экологическое значение в природе и для человека. Охрана животного мира. За-	20	2	2	16

	поведники и заказники Дагестана				
4	**Человек и общество**				
4.1	Природа человека. Индивид, личность. Межличностное общение. Толерантность.	12			12
4.2	Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.	22		2	20
4.3	Культура и традиции народов Дагестана	12		2	10
4.4	Основные принципы и нормы морали. Опасность наркомании и алкоголизма. Значимость здорового образа жизни	12		2	10
4.5	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	16	2		14
	Подготовка к зачету с оценкой	6			
	Итого:	288	18	30	234

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1.Основы землеведения

Предмет и задачи курса «Основы естествознания и обществознания»..Разнообразие природы. Структура Вселенной. Внутренние и внешние процессы земной коры. Географическая карта и план местности. Литосфера. Минералы и горные породы. Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Атмосферное давление. Погода и климат. Гидросфера -водная оболочка Земли.

Экологические проблемы Каспия

Раздел 2.Многообразие растений

Основные свойства живого. Растительная клетка и ткани. Вегетативные и генеративные органы растений. Систематика растений. Царство Дробянки. Царство Грибы. Низшие растения. Высшие растения. Космическая роль растений. Экология растений. Растения Красной книги Дагестана. Национальный план действий по охране окружающей среды Республики Дагестан.

Раздел 3. Многообразие животного мира

Систематика животных**.** Подцарства Простейшие. Подцарства многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. Тип Моллюски..Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Охрана и рациональное природопользование животных. Человек -как часть природы. Экология животных. Заповедники и Заказники Дагестана.

Раздел 4.Человек и общество

Человек- носитель культуры. Россия на карте мира. История Российского государства. Дагестан на карте России. Наиболее яркие события в общественной и культурной жизни в разные исторические периоды. Видные деятели России .История родного края-Дагестана. Культура и традиции народов Дагестана. Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.

Раздел 5.Экология Дагестана

Изучение экологических особенностей родного края. Мониторинг Каспия. Бархан Сарыкум. экологическое состояние рек Дагестана. Животный мир Аграханского залива. Охрана животного мира. Заповедники и заказники Дагестана

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основы землеведения	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
2.	Многообразие растений	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации
3.	Многообразие жи вотного мира	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации Сравнение качественных характеристик применения международных и отечественных систем мониторинга в образовании
4.	Человек и общество	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации

7.Фонд оценочных средств

7.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Основы землеведения**		
1.1	Картография. Топография. Географическая карта. План местности..	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка доклада	ПК-1
	Геосферы Земли -литосфера	Устный опрос, выполне-	ПК-1

1.2	атмосфера, гидросфера	ние тестовых заданий, решение ситуационных задач.	
1.3	Общие закономерности природных ландшафтов России и Дагестана	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
2	**Многообразие растений**		
2.1	Растительная клетка и ткани. Органы растений. Особенности строения низших растений.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий.	УК-1
2.2	Отдел Голосеменные - строение, классификация и значение в природе.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ОПК-8
2.3	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1
2.4.	Отдел Покрытосеменные растения. Класс Однодольные и Двудольные.		
2.5	Экология растений и окружающая среда.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.	ПК-1
3.	**Многообразие животного мира**	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
3.1	Зоология - наука о животных Подцарство Простейшие, Губки и Кишечнополостные животные.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	УК-1,ПК-1
3.2	Многообразие червей (гельминтозы). Тип Моллюски	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1, ОПК-8
3.3	Тип Членистоногие, общая характеристика и экологическое значение насекомых	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
3.4	Тип Хордовые животные. Класс Рыбы – первичноводные хордовые.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1
3.5	Класс Земноводные животные.	Устный опрос, выполне-	ПК-1

	Класс Пресмыкающиеся.Особенности строения и классификация	ние тестовых заданий, решение ситуационных задач	
4	**Человек и общество**		
4.1	Природа человека. Индивид, личность. Межличностное общение. Толерантность	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	УК-1,ПК-1
4.2	Духовная культура личности и общества . Культура народная, элитарная и массовая. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе. Этикет.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1, УК-1
4.3	Политические институты власти .Государство- как политический институт. Основы конституционного строя РФ	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ПК-1, ОПК-8

7.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: **УК-1, ОПК-1, ПК-1**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля)

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>Вопросы с одним вариантом ответа</u>

1. **Между группами планет земной группы и планет-гигантов находится:**
1. густая туманность;
2. поле астероидов;
3. неисследованная область;
4. «кольца» планет.
2. **Специальная теория относительности (СТО) решает задачи:**
1. классической механики;
2. абсолютности пространства и времени;
3. приспособления пространственно-временной метрики к современной физике;
3. неинерциальных систем отсчета.

3.Корпускулярно-волновой дуализм – это:

1. теория квантования физических величин;
2. постулат, что всем микрочастицам одновременно присущи и корпускулярные, и волновые свойства;

3. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе СТО Эйнштейна.
4. квантово-релятивистские представления о физической реальности на основе ОТО Эйнштейна.

4. **Сильное взаимодействие обеспечивает:**
1. связь нуклонов в ядре;
2. химические превращения веществ;
3. распад элементарных частиц;
4. взаимодействие макротел.

5. **Кометы, иногда появляющиеся на земном небосводе…….**
1. являются естественными спутниками Земли;
2. имеют размеры и массы, сравнимые с размерами и массами больших планет;
3. обращаются вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам;
4. не принадлежат Солнечной системе, а прилетают от других звёзд.

6. **По современным представлениям, примерно через 5 миллиардов лет Солнце исчерпает основные запасы своего термоядерного горючего и……**
1. взорвется как Сверхновая;
2. станет голубым гигантом;
3. превратится в белый карлик;
4. провалится внутрь себя, оставив чёрную дыру.

7. **Вселенная однородна, поскольку она:**
1. расширяется;
2. имеет одинаковые свойства во всех точках;
3. имеет одинаковые свойства по всем направлениям;
4. находится в горячем состоянии.

8. **Возраст Вселенной исчисляется:**
1. со времени образования галактик;
2. со времени образования Солнечной системы;
3. с момента Большого взрыва;
4. с начала фазы инфляции.

9. **Наша Галактика имеет форму:**
1. спиральную;
2. эллиптическую;
3. шаровидную;
4. неправильную.

13. Между объектами Мегамира преобладает взаимодействие.
1. гравитационное;
2. электромангитное;
3. сильное;
4. слабое.

14.Суть открытия, сделанного американским астрономом Э.Хабблом в 20-х годах XX века и ставшего эмпирической основой для становления научной космологии, заключалось в том, что галактики…

1. удаляются друг от друга тем быстрее, чем больше расстояние между ними;
2. преимущественно удаляются друг от друга, а не сближаются;
3. сближаются тем быстрее, чем больше расстояние между ними;
4. преимущественно сближаются друг с другом, а не удаляются.

15.Планеты Солнечной системы…

1. сформировались из того же газопылевого облака, что и Солнце;
2. были захвачены одиноким Солнцем из межзвёздной среды;
3. сформировались из вещества протуберанцев, изверженных Солнцем;
4. были вырваны из Солнца пролетавшей близко к нему огромной кометой.

16.Понятия «Метагалактика» и «галактика» различаются тем, что……

1. Метагалактика единственная в своем роде, а галактик много;
2. галактика единственная в своем роде, а Метагалактик много;
3. галактики поддаются наблюдению, а Метагалактика – нет;
4. Метагалактика – составная часть галактики.

17.Обязательным атрибутом звезды служит….

1. химический состав, включающий только водород и гелий;
2. гигантские размеры звезды, измеряемые миллионами километров;
3. пребывание вещества звезды в газообразном состоянии;
4. термоядерные реакции в ее недрах в настоящем, прошлом или будущем.

18Существовать в привычном нам виде Солнце будет…

1. неизвестное время, поскольку его превращение в Сверхновую – процесс принципиально случайный;
2. пока существует Вселенная, поскольку Солнце – очень молодая звезда;
3. совсем недолго, поскольку оно уже практически полностью исчерпало запасы водорода;
4. примерно столько же, сколько уже существует, то есть несколько миллиардов лет.

Тесты по теме «Тип членистоногие»

1 вариант

1.Тело насекомых покрыта:

а)чешуей

б)хитиновым покровом

в)однослойным эпителием;

г)кутикулой;

2.К членистоногим относятся следующие классы:

а)соркомастигофора , инфузории;

б)двустворчатые ,головоногие;

в)ракообразные , паукообразные , насекомые;

г)плоские черви , круглые черви ;

3.Тело насекомых подразделяется:
а)голова, туловище, хвост;
б)головогрудь, хвост;
в)голова, грудь , брюшко;
г)голова, туловище, конечности**.**
4.Органами дыхания у ракообразных являются:
а)легкие;
б)трахеи;
в)жабры;
г)трахеи и легкие**;**
5.Кровеносная система у членистоногих:
а)замкнутая;
б)незамкнутая;
в)смешанная;
г)венозная;
6)Органими выделения у паукообразных являются:
а)почки;
б)метонефридии;
в)псевдоподии
г)мальпигиевые сосуды**;**
7.Ротовой аппарат у комара:
а)грызущий;
б)колюще-сосущий;
в)лижущий;
г)сосущий;
8.К полезным насекомым относятся:
а)тараканы, мухи, комары;
б)саранча, кузнечики, клопы;
в)пчелы, бабочки, тутовый шелкопрядь;
г)жуки, шершни, муравьи;
9.Вредителями растений являются:
а)яблоневая плодожорка, белокрылка, листовертка;
б)таракан, саранча, богомол;
в)слизень, улитка, устрица;
г)короед, саранча, божья коровка;
10.От каких организмов произошли членистоногие;
а)от пиявок;
б)от многощетинковых червей;
в)от моллюсков;
г)от плоских червей;
2 вариант
1.Зрение у ракообразных:

а)простое;
б)фасеточное;
в)сложное;
г)острое;

2.Насекомых насчитывают около:

а)500 тыс. видов;
б)1 млн. видов;
в)300 тыс .видов;
г)900 тыс.видов;

3.Тело у речного рака подразделяется:

а)головогрудь и брюшко;
б)голову, грудь и брюшко;
в)голову, туловище и хвост;
г)туловище и хвост.

4.Тело у речного рака подразделяется:

а)головогрудь и брюшко;
б)голову, грудь и брюшко;
в)голову, туловище и хвост;
г)туловище и хвост.

5.Оплодотворение у насекомых:

а)наружное;
б)внутреннее;
в)поверхностное;
г)наружно- внутреннее.

6.Развитие с полным превращением характерно:

а)бабочкам, мухам;
б)кузнечикам, клопам;
в)вшам, блохам;
г)комарам, богомолам**.**

7.Органими выделения у паукообразных являются:

а)почки;
б)метонефридии;
в)псевдоподии
г)мальпигиевые сосуды;

8.Ротовой аппарат у бабочки:

а)лижущее-грызущий;
б)колюще- сосущий;
в)лижущий;
г)сосущий.

9.К хелицеровым относятся:

а)ракообразные;
б)мечехвосты;

в)насекомые;
г)паукообразные**.**
10.Полное превращение у насекомых:
а)яйцо-куколка-взрослое насекомое;
б)яйцо- личинка;
в)яйцо-личинка- куколка- взрослое насекомое;
г)яйцо- взрослое насекомое
3-вариант
1.Членистоногие имеют полость тела:
а)первичную
б)вторичную
в)смешанную
г)полость тела редуцирована**;**
2.Нервная система представлена:
а)головным мозгом
б)спинным мозгом
в)брюшной нервной цепочкой
г)нервными узлами;
3.К подтипу трахейные относятся:
а)раки и крабы
б)тараканы и клещи
в)трилобиты и улитки
г)омары и лангусты**;**
4.Сколько пар ходильных ног у паукообразных:
а)2 пары
б)3 пары
в)1 пара
г)4 пары;
5.Где помещаются органы осязания и обоняния:
а)на голове
б)на усиках
в)на туловище
г)на ногах;
6.К отряду чешуекрылые относятся:
а)пчелы и муравьи
б)комары и мухи
в)бабочки
г)тараканы и кузнечики;
7.К ракообразным относятся:
а)раки, омары, лангусты, креветки
б)пчелы, мухи, муравьи, осы
в)улитки, богомолы, саранча

г)вши, блохи, клещи, слепни;

8.Роль насекомых в природе:

а)защищают посевы

б)уничтожают посевы

в)опыляют растения

г)живут на растениях

9.Для биологической борьбы с вредными насекомыми используют:

а)пчелу

б)божью коровку

в)саранчу

г)слепней;

10.Какие виды из типа Членистоногих имеют сложное поведение:

а)раки

б)пауки

в)клещи

г)насекомые;

Примерный перечень тем для рефератов

1.Наша Галактика-Млечный путь.
2.Удивительный мир звезд.
3.Солнце-желтый карлик.
4.Малые тела солнечной системы.
5.Луна- как спутник Земли.
6.Созвездия.
7.Достижения современной науки в освоении Космоса.
8.Планеты земной группы.
9.Планеты гиганты.
10.Астрология:мифы и реальность.
11.Гипотезы происхождения Земли.
12.Планетная космогония.
13.Геофизические поля Земли.
14.Полезные ископаемые Дагестана.
15.Равнины Дагестана.
16.Озера Дагестана.
17.Реки Дагестана.
18.Мониторинг Каспийского моря.
19.Экологические проблемы Аральского моря.
20.Растения из Красной книги Дагестана.
21.Фотопериодизм растений.
22.Адаптация растений к холоду.
23.Растения-суккуленты,их экологические особенности.
24.Пресноводная фауна Дагестана.
25.Роль моллюсков в биоценозе водоемов.
26.Экологические проблемы Каспийского моря.
27.Биологические ресурсы Каспия.

28.Глобальные экологические проблемы современности.
29.Перелетные птицы Дагестана.
30.Антропогенное воздействие на гидросферу.
31.Организмы-индикаторы качества среды.
32.Заказники Дагестана.
33.Красная книга РД.
34.Безопасность в быту и на природе.
35.Охрана природных ресурсов Дагестана.
36.Памятники культуры родного края.
37.Национальные традиции и обряды народов Дагестана.
38.Народные промыслы народов Дагестана.
39.Лекарственные растения.
40.Памятники культуры России.
41.Человек-как часть монолита живого вещества.
42.Выдающиеся люди нашего Отечеств.
43.Дагестанцы- герои Отечественной войны.
44.Глобальные экологические проблемы и здоровье человека.
45.Мониторинг окружающей среды города Махачкалы.
46.Первая медицинская помощь при различных трамвах.
47.Источники загрязнения окружающей среды.
48.Полезные и вредные насекомые.
49.Растения-хищники.
50.Лунные и солнечные затмения.
51.Аквариумные рыбки.
52.Живые приборы.
53.Живые индикаторы природы.
54.Основные исторические эпохи России.
55.Великие города России.

Вопросы для итогового контроля

1.Предмет и задачи курса «Основы естествознания и обществознания».
2.Вселенная. Структура вселенной. Галактика. Метагалактика
3.Состав и строение Солнечной системы. Физическая природа Солнца.
4.Земля - планета солнечная системы. Форма и размеры Земли, их географическое значение.
5.Луна - спутник Земли. Фазы луны. Лунные затмения.
6.Движение Земли вокруг своей оси и его следствия. Образование приливов и отливов.
7.Обращение Земли вокруг Солнца и его следствие. Смена времен года.
8.Ориентирование на местности. Способы определения горизонта по местным признакам.
9.План и карта. Глобус - модель земли. Градусная сеть (параллели имеридианы)
10.Вода как фактор биосферы и необходимое условие существования жизни на Земли.
11.Внутреннее строение земного шара. Физические свойства (внутреннее тепло Земли, плотность и давление) и химический состав Земли. Магнитосфера Земли.
12.Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Причины

землетрясений.
13.Минералы, их происхождение и классификация. Физические свойства минералов.
14.Горные породы. Классификация горных пород.
15.Рельеф дна океана. Материковый шельф. Абиссаль и ультраабиссаль.
16.Понятие о почве. Типы почв, состав и свойства почвы, как среды обитания растений и животных.
17.Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы.
18.Загрязнение атмосферы. Проблема парникового эффекта.
19.Атмосферные осадки. Виды осадков и условия их образования.
20.Конденсация и сублимация водяных паров. Облака и их классификация
21.Причины возникновения ветра. Типы ветров.
22.Погода и климат. Климатообразующие факторы.
23.Гидросфера - водная оболочка Земли. Физико-химические свойства воды и их значение. Круговорот воды в природе.
24.Подземные воды. Многообразие и значение подземных вод. Подземные воды Дагестана.
25.Озера. Происхождение. Классификация распространение и значение. Озера Дагестана.
27.Реки. Общая характеристика, питание и температурный режим рек. Крупнейшие реки Мира, России и Дагестана.
28.Механическое, химическое и биологическое загрязнение природных вод.
29.Экологические и гигиенические проблемы, связанные с загрязнением природных вод.
30.Факторы самоочищения природных вод.
31.Особенности строения растительных и животных клеток.
32.Растительные и животные ткани.
33.Водоросли. Особенности строения водорослей. Их значение в природе и в жизни человека.
34.Лишайники. Особенности строения, питания и размножения. Роль лишайников в природе.
35.Мохообразные. Особенности строения, размножения и распространения мхов. Роль мохообразных в процессах торфообразования.
36.Особенности строения грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.
37.Голосеменные. Их строение и размножение. Значение в природе и хозяйственной деятельности человека.
38.Покрытосеменные. Особенности строения и размножения. Роль цветка в эволюции покрытосеменных.
39.Корень, его строение и функции. Типы корневых систем. Специализация и метаморфозы корней.

41.Почки и их строение. Разнообразие почек. Строение и функции листа. Фотосинтез.
42.Цветок. Части цветка и их функции.
43.Соцветия и их биологическое значение.
44.Плоды. Классификация плодов.
45.Строение семян однодольных и двудольных растений. Прорастание семян.
46.Сходства и различия растений и животных.
47.Особенности строения, питания и размножения одноклеточных животных. Роль в природе и в жизни человека.
48.Тип Кишечнополостные. Особенности строения и питания. Важнейшие представители их значение.
49.Характеристика Брюхоногих моллюсков. Важнейшие представители и их значение.
50.Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с малоподвижным образом жизни.
Важнейшие представители и их значение.
51.Тип Плоские черви. Особенности строения ленточных червей в связи с их паразитическим образом жизни.
52.Особенности строения кольчатых червей. Роль кольчатых червей в природе и в жизни человека.
53.Особенности строения круглых червей. Цикл развития аскариды и острицы.
54.Гельминтозы и их профилактика.
55.Характеристика класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители и их значение.
56.Особенности строения насекомых, как наиболее высокоорганизованных членистоногих.
57.Размножение и типы развития насекомых (полный и неполный метаморфоз).
60.Характер питания и типы ротовых аппаратов насекомых.
61.Общая характеристика типа Членистоногих. Роль хитинового покрова, как наружного скелета.
63.Особенности строения, размножения и развития земноводных. Экологические группы. Значение земноводных.
64.Особенности строения, размножения и развития рыб. Значение в природе и в жизни человека.
65.Хрящевые рыбы. Особенности строения. Важнейшие представители (акулы, скаты).
66.Характеристика костных рыб. Экологические группы рыб. Промысловые рыбы Каспийского моря.
67.Краткая характеристика подотрядов птиц (пингвины, бескилевые, килегрудые). Основные представители, их распространение.
68.Особенности строения птиц в связи с полетом. Перелеты птиц. Способы ориентации.

69.Особенности строения ракообразных. Важнейшие представители. Значение природе и в жизни человека.
70.Многообразие клещей. Приспособление к паразитическому образу жизни. Меры профилактики.
71.Особенности строения паукообразных. Значение паукообразных в природе и жизни человека.
72.Особенности класса Пресмыкающихся. Важнейшие представители. Значение в природе и жизни человека.
73.Краткая характеристика типа Хордовых. Классификация типа.
74.Особенности строения млекопитающих. Важнейшие отряды. Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.
75.Характеристика яйцекладущих млекопитающих. Важнейшие представители и их биология.
76.Характеристика подкласса Сумчатых. Важнейшие представители и их биология.
77.Характеристика плацентарных или высших зверей. Основные отряды.
78.Влияние экологических факторов на животных.
79.Характеристика отряда грызунов. Важнейшие представители.
80. Правила безопасности в быту и на природе.
81.Характеристика отряда парнокопытных. Важнейшие представители.
82.Характеристика отряда непарнокопытных. Важнейшие представители.
83.Культура и традиции народов Дагестана.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция №1 ПК-1 Способен осваивать и ис-				

[1]

пользовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1.1 - знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- Основательно знает теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	- В основном знает теоретические основы постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	- Знания о теоретических основах и исследовательских задачах в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) носят поверхностный, фрагментарный характер	- Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
ПК-1.2 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- Владеет навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов.	- В целом владеет навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов.	- навыками анализа условия задачи, нахождения рационального решения, оценки полученных результатов владеет на фрагментарном уровне, затрудняется в самостоятельном примене-	- Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют

			нии и объяснении	
ПК-1.3 - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	- В основном способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	- Способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования сформированы удовлетворительно	- Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература

а) основная литература:

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе.М. «Владос», 2001
2. Алексашина А.Р. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М.. 2003
3. Барышева Ю.А. А.А. Вахрушев и др. «Я и мир вокруг» 1 класс. Методические рекомендации для учителя, М., 2001.,
4. Безопасность. Образование. Человек. http://www.bezopasnost.edu66.ru/
5. Блинников В.И.Зоология с основами экологии. М.: Просвещение,2012.
6. Виноградов А. В., Шаховец В.В. Медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях
7. Воробьев А.Г. Основы природопользования: экологические, экономические, правовые аспекты. **sin-lit.ru**
8. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания естествознания. - М., 1984.
9. Данилов Д.Д. и др. Человек и человечество. 4 класс, методические рекомендации для учителя, М., 2003.

10. Долгачев В.С., Алексахина Е.М. Ботаника.М.:Академия,2013.
11. Дьяченко В.В. Науки о Земле. Учебное пособие. 2010 **Bookza.ru**
12. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
13. Зайцев А. П.Чрезвычайные ситуация. Краткая характеристика и квалификация.-М.:2013
14. Запартович Б.Б. и др. С любовью к природе., М, 1983.
15. Информационный портал ОБЖ и БЖД: http://www.bezopasnost.edu66.ru/.
16. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
17. Исрапов И.М., Муталимова Р.З., Гаписова У.А.Краткий словарь биологических терминов.-Махачкала, 2011.-105с
18. Казакова О.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» (1-4 классы). М. Вако.2006.
19. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания, М., 2004
20. Кудряшов Л. В. И др., Ботаника с основами экологии.М.:2010.
21. Кузнецов Б.А., Чернова А.З., Катонова Л.Н.Курс зоологии.-М.:2015
22. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание. Землеведение и краеведение.-М.: Владивосток, 2012
23. Мазур И.И. Опасные природные процессы. Вводный курс. **sin-lit.ru**
24. Мансурова Светлана. Здоровье человека и окружающей среды. Электронный курс. 2007 **Bookza.ru**
25. Мелехова О.П.Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование. 2008 **Bookza.ru**
26. Мельников А.А. Проблемы окружающей среды и стратегия и сохранения. 2009. **Bookza.ru**
27. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. М., 2002
28. Михайлова Е.С. Государственный контроль в области охраны атмосферы, воздуха. 2004 **Bookza.ru**
29. Наумов Н.П.Экология позвоночных.- М. Высшая школа,2016.
30. Наумов С.П. Зоология позвоночных.-М.:Просвещение,2011.
31. Никонова М.А., Данилов П.А.Землеведение и краеведение. –М.: Академия, 2005.
32. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
33. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
34. Обучение в 1—4 классах / Под ред. Б.И Фоминых. — М., 1988-1989.
35. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
36. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания естествознания. - М, 1990.
37. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины., М., 1991.
38. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе., М., 2000г.
39. Пехов А.П. Биология с основами экологии. 2000 **nanobukva.ru**
40. Плешаков А.А. Александрова В.П. и др., «Мир вокруг нас», методическое пособие, М., 2002 г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. .Исрапов И. М.,Керимханова У.А. Концепции современного естествознания:словарь,-Махачкала,2012

2. Акаев Б.А. и др.Физическая география Дагестана.Уч.пос.-М.:2011.
3. Алексеев Т.Н.Географическая среда и биология человека.-М.:Мысль,1999
4. Афонькин С.Ю.Жизнь в пресной воде-шк.путеводитель.С-П.:2003
5. Беспалый В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М..1989
6. Вернадский В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружение.-М.:Наука,1995.
7. Гаджиев А.Г. и др.Охрана окружающей среды в Дагестане.-Махачкала,1987-116с.
8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. — М., 1985
9. Горелов А.А. Экология.-М.: Академия,2016.
10. Данилова И.А., Кеммерих А.О. Времена года.-М.:1973.
11. Даринский А.В., Кривоносов А.Н. и др. Краеведение. Пособие для учителя-М.:1987.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на Дону, 1996
13. Ермолаева Л.Г., Гаврикова Н.Г. Краеведение в начальной школе. Начальная школа, 1999,№ 3
14. Животный мир нашей Родины.-М.:2013.
15. Жизнь растений. В 6 т.-М.:-1982.
16. Журнал «Вокруг света»
17. Журнал «Природа и человек»
18. Журнал «Экология»
19. Журнал «Юный натуралист»
20. Игнатова В.А., Н.Я. Прокопьев Если хочешь быть здоров. Тюмень, «Экспресс», 2005
21. Игнатова В.А.. Основы экологической культуры, Изд – во ТГУ, 1998.
22. Калинова Г.С. и др. Естествознание. Под ред. А.В.Хрипковой. 3-е изд.-М.:1997.
23. Красная книга Республики Дагестан.-Махачкала,2009.-552с.
24. Кузнецов В.И., Идлис Г.М., Гутина В.Н. Естествознание.-М:Агар,1986.
25. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана.-Махачкала,1998.
26. Малая детская энциклопедия. Вселенная.-М.:2011.
27. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б. Козлов Т.А., Биология. -М.: Академия,2006.
28. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология.-М.:Дрофа,2014.
29. Обухова Л.А. Лемяскина Н.А. «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья» М. ВАКО, 2004
30. Подзоров В.И. Природоведение с методикой преподавания, Киев, 1990

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал Окружающий мир http://www.okrush. mir.ru
1. Журнал "Начальная школа":
2. Окруж. мир. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-.org
3. 26. Науки о жизни - Elsevier - Журналы - Elsevier
4. www.journals.elsevier.com/life-sciences/
5. 27. Наука и жизнь
6. www.nkj.ru/
7. 28.Экология и общество
8. www.ecologyandsociety.org/
9. 29.Международный журнал по экологии и наук об окружающей среде

10. www.nieindia.org/ijees/
11. 30.Наука и религия
12. www.nauka-i-reliqia/ru/
13. 31.Научные журналы
14. www.world-newspapers.com/science.html
15. 32.Природа и человек
16. www.namset,ru
17. 34.Научно-популярный журнал «В мире науки»
18. E-mail;info@sciam.ru
19. www.sciam.ru
20. 35.Знание – сила
21. www.znanie-sila/ru
22. 36.Высшее образование в России
23. www.vovr.ru
24. 37.Национальный познавательный журнал «Вокруг света»
25. www.vokruqsveta.ru
26. 38.Экология
27. www.naukaran.ru
28. www.maik.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория с интерактивной доской и наличием компьютера.

Аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом:

- муляжи, таблицы, плакаты,
- приборы и оборудование учебного назначения :коллекции минералов,семян, коллекция моллюсков, гербариирастений

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры,
- видеодиски учебных фильмов
- учебные пособия (см. список литературы)
- электронная библиотека

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор,таблиц, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов

лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дисциплина включает в себя комплекс практических работ, выполнение и защита которых подводит магистранта к проектированию. Структура лабораторной работы: Тема. Цель. Общие теоретические сведения. Ход выполнения лабораторной работы. Вопросы для контроля теоретических сведений. Отчет по практической работе. Защита практических работ происходит на занятиях. Методические указания магистрантам различных форм обучения представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных работ, самостоятельных работ так и посещение лекций.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала, обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков приборы и оборудование учебного назначения: гербарии, коллекции минералов, семян, моллюсков, муляжи, таблицы, плакаты, скелет человека. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Подготовка к зачету с оценкой

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на дифференцированный зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивиду-

альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.