

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гарсимов Р.Д.
«*10*» *ноября* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.07.01 МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и «Ино-
странный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Год приема- 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттестат- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	7	108	18	30	-		60	зачет
заочная	7	108	4	8	-	3	93	зачет

Махачкала, 2026

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» заключается в выработке у студентов теоретических знаний в области обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, формирования основ дидактических умений, обеспечивающих подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать знания о современных теориях, концепциях, подходах образования и воспитания;
- сформировать у студентов общие представления об основах теории и методики общего начального образования, сущности и специфике обучения как социального явления и педагогического процесса;
- подготовить к практической реализации основных дидактических принципов и закономерностей в учебном процессе;
- выработать умения и навыки по организации внеурочной деятельности для развития творческих возможностей каждого ребенка.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОПК – 1.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК – 1.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. ОПК – 1.3. Выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. 1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ОПК-8. 2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ОПК-8 3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.2. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ПК-3.3. Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ Б1.О.07.01 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» Б1.О.07. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к Б1.О.07. «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05 Педагогическое образование**. Профиль – «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика и технологии обучения в начальной школе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дидактика начального образования», «Технологии организации воспитательных практик». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	– Приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федераль-	– Применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; – Применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в	– способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; – Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стра-

	ного государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	начальной школе	тегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	– Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-8 -Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		-	
курсовое проектирование		-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. ча- сах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Кон тро ль
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	10	2/1		2/1	2	
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	10	2/1		2/1	2	
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	10	2/1		4/1	7	
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	10	2/1		4/1	7	
5	Методы и средства обучения младших школьников.	10	2/1		4/1	7	
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	
7	Методы обучения в начальной школе.	10	2/1		4/1	7	
8	Формы организации обучения в начальных классах.	16	2/1		2/1	7	
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	10	2/1		2/1	7	
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	8			2/1	7	
11	Подготовка к экзамену (зачету)	4					
	Итого:	108	18		30	60	за- чет

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

«Методика и технологии обучения в начальной школе»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
1	«Методика и технологии обучения в начальной школе»	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития; Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы. Методы и средства обучения младших школьников; Формы организации учебного процесса в начальной школе; Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации; Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе. Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями. Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе Индивидуализация и дифференциация процесса обучения. Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы. Формы дифференциацииб внешняя и внутренняя. Особенности интеграции в учебном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Самостоятельная работа над докладом: «Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития».
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Доклад на тему: «Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе».
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	Анкетирование по теме
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского	Групповой анализ учебного занятия: «Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследова-

	обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	тельского обучения»
5	Методы и средства обучения младших школьников.	Написание реферата по теме
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Тестирование.
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Презентация проекта по теме «Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации».
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Сообщение по теме.
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.	Решение педагогических ситуаций на усвоение и проверку пройденной темы.
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Решение педагогических задач.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития.	Тесты	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
2	Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы.	Рефераты	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
3	Структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы.	Доклады	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
4	Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.	Проекты	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8

5	Методы и средства обучения младших школьников.	Педагогические задачи	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
6	Формы организации учебного процесса в начальной школе.	Педагогические ситуации	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
7	Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации.	Сообщение	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
8	Специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями.	Конспект	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
9	Технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе	Презентация	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8
10	Дифференциация и интеграция в учебном процессе начальной школы.	Анкетирование	ОПК-1, ОПК-8, ПК-3, ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9;

Форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Типовое задание (уровень знает):

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»

Типовое задание (уровень умеет):

Работа по подгруппам:

1. Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником
2. Анализ основных противоречий процесса обучения.

Перечень контрольных вопросов

- 1.Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?
- 2.В чем взаимосвязь учения и преподавания?
- 3.Назовите основные противоречия процесса обучения.
- 4.Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?
- 5.Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения.
- 6.Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?
- 7.Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?

8. В чем отличие методов от приемов обучения?
9. Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются?
10. Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.
11. В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке?
12. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения?
13. Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока?
14. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.
15. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов.
16. Какова специфика организации процесса обучения детей с особыми образовательными возможностями?
17. Назовите технологии контроля и оценки в учебном процессе в начальной школе.
18. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации.

Тесты промежуточного контроля

1. Раскрыть содержание метода рассказа.
2. Когда и зачем применяются упражнения?
3. Чем отличается диспут от дискуссии?
4. Правильно или неправильно, что:
 - а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;
 - б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;
 - в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;
 - г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.
5. В формулировке закономерности вы усматриваете:
 - принцип;
 - аксиоматическое положение;
 - общую закономерность;
 - конкретную закономерность;
 - неопределенное утверждение.
6. Что такое стимулирование учения?
 - требование хорошо учиться;
 - преодоление лени;
 - борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
 - все ответы правильные.
7. Какая формулировка минимума правильная?
 - все факторы влияют на формирование продукта обучения;
 - только некоторые факторы влияют на продуктивность;
 - продуктивность обучения детерминирована главным фактором.
8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?
 - высокий научный уровень;
 - четкий и понятный язык;
 - доступность изложения;
 - практическое применение изучаемого;
 - все требования выставлены правильно;
 - имеет четкое структурирование материала;
 - содержит четкие инструкции;
 - имеет несколько уровней изложения материала

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвину-тый	Базовый	Пороговый	Не осво-ены компетен-ции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво-рительно»	«неудо-влетворитель-но» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образова-тельных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабаты-вает образовательные программы различных уровней в соответ-ствии с современными ме-тодиками и технологиями.	Знает образова-тельные про-граммы различных уровней в соот-ветствии с современными методиками и технологиями. Умеет разраба-тывать образова-тельные про-граммы различных уровней в соот-ветствии с современными методиками и технологиями. Владеет спосо-бами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соот-ветствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает не-значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соот-ветствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает значи-тельные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответ-ствии с современными ме-тодиками и технологиями.	Не знает осо-бенности при разрабатыва-нии образова-тельных про-грамм различных уровней в со-ответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает средства контроля каче-ства учебно-воспитательного процесса. Умеет формиро-вать средства контроля каче-ства учебно-воспитательного процесса. Владеет спосо-бами формирования	Испытывает не-значительные сложности при формировании средств контроля каче-ства учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значи-тельные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает спо-собы формиро-вания средства контроля каче-ства учебно-воспитательно-го процесса.
		Испытывает не-значительные сложности при разрабатывании	Испытывает значи-тельные сложности при составлении плана коррекции образова-	Не умеет фор-мировать сред-ства контроля каче-ства учебно-воспитательно-го процесса.

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Знает</i> способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Умеет</i> корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	тельного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	---	---	---	--

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»

² При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Испытывает незначительные сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Испытывает сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Частично владеет методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Испытывает сложности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Не способен успешно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Очень слабо формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Слабо организует образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
---	--	---	---	---

ОПК -1 ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные	Испытывает незначительные сложности при определении приоритетных направлений развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятель-	Не знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам	
---	--	--	---	--

	документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	ность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; Не умеет применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе. Не владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС	
--	--	--	---	--

			НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.	
	Умеет применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе	Не умеет применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе.	
	Владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; Способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые по-	Не владеет способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций;	

	школы в РФ на долгосрочный период.	ложения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период.		
ОПК 8 ОПК 8.1 ОПК 8.2 ОПК 8.3	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	Испытывает значительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	
	Умеет применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Испытывает незначительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	Испытывает значительные сложности при применении вариативных активных и интерактивных формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	

	Владеет методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.	методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.	Испытывает значительные сложности при демонстрации умений пользоваться методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.	
ПК 8 ПК-8.1. ПК-8.2, ПК-8.3.	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы Умеет Разрабатывать	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы Испытывает значитель-	

	элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	начальной школы Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	ные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	
	Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	

	Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	
--	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. - Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71805.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. <http://www.iprbookshop.ru/71805.html>

2. Боротко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М., 2007.

3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.

2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.

3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.

4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.

5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.

6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.

7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. -192с.

8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.

9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.

10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Дисциплина «**Методика и технологии обучения в начальной школе**» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты

выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методика и технологии обучения в начальной школе»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к

зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.