**Министерство просвещения Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

**Кафедра дефектологии и инклюзивного образования**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Начальник УМУ**
_____ Р.Д.
**«__» _____2026 г.**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Б1.О.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – **«Начальное образование» и «Иностранный язык»**
Квалификация (степень) – **бакалавр**
Формы обучения – **очная, заочная**
Год приема - **2026**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная | 6 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | зачет |
| заочная | 6 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | зачет |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями освоения дисциплины являются** формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

**Задачи дисциплины:**

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01,44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

| **Формируемые компетенции** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)* |
|---|---|
| **Код и наименование** | |
| **Общепрофессиональные компетенции** | |

| | |
|---|---|
| ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1.<br>**Знает**: основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2.<br>**Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.<br>**Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. |
| ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>**Знает**: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2.<br>**Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3.<br>**Владеет**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |

| | |
|---|---|
| ОПК -6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1.<br>**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.<br>ОПК-6.2.<br>**Умеет**: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3.<br>**Владеет**: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи |
| | обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

| | |
|---|---|
| ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2.<br>**Умеет**: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3.<br>**Владеет**: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

## 4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

| **Вид учебной работы** | **Очная форма обучени** | **Заочная форма обучения** |
|---|---|---|
| **Аудиторные занятия (всего):** | **32я** | **6** |
| **Лекции** | 12 | 2 |
| **Практические занятия (ПЗ)** | 20 | 4 |
| **Семинары (С)** | | |
| **Лабораторные работы (ЛР)** | | |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **40** | **63** |
| **Проработка материала лекций, подготовка к** | | |
| **Самостоятельное изучение тем** | | |
| **Контрольные работы** | | 3 |
| **Реферат** | | |
| **Курсовая работа *(при наличии)*** | | |
| **Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*** | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Виды учебной работы и трудоемкость их изучения | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | | Практические занятия | | Лабораторные занятия | | Ссамостоятельная работа | | Текущий контроль | |
| | | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | очно | заочно | | |
| | **Раздел №1 Теоретические основы специального образования** | | **2** | | | | | **10** | **20** | | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты |
| 1 | Общие вопросы теории специального образования<br>История развития и становления специального образования | 2 | | 2 | | | | 2 | 4 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 2 | Современная система специальных образовательных услуг | | | 2 | | | | 4 | 4 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 3 | Инклюзивное образование лиц с ОВЗ | | | 2 | | | | 4 | 12 | Опрос, выступление, презентации, семинары | |
| | | | | | | | | | | -диспуты | |
| | **Раздел №2 Педагогические системы специального образования** | | | | **4** | | | **30** | **43** | | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития | 2 | | 4 | | | | 6 | 10 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 5 | Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорнодвигательного аппарата | 2 | | 2 | | | | 6 | 8 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 6 | Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) | 2 | | 4 | | | | 6 | 9 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 7 | Обучение лиц с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения | 2 | | 2 | | | | 6 | 8 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| 8 | Обучение лиц с комплексными нарушениями развития | 2 | | 2 | | | | 6 | 8 | Опрос, выступление, презентации, семинары -диспуты | |
| | **ИТОГО** | **12** | **2** | **20** | **4** | | | **40** | **66** | | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных**

**занятий (в академических часах)**

Таблица 3.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|---|
| *Содержание лекционного курса* | | |

| | |
|---|---|
| | **Раздел №1 Теоретические основы специального образования** |

| | | |
|---|---|---|
| **1** | Общие вопросы теории специального образования. История развития и становления специального образования | Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. История становления специального образования от античности до наших дней. |
| **2** | Современная система специальных образовательных услуг | Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация,<br>Система профессионального образования, адаптация лиц с ОВЗ социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ |
| **3** | Инклюзивное образование лиц с ОВЗ | Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования |
| | **Раздел №2 Педагогические системы специального образования** | |
| **4** | Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития | Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР). коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями.<br>Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) |
| **5** | Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорнодвигательного аппарата | Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо-физиологические механизмы речи. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. Общая характеристика ДЦП. Нарушении психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) | Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. причины нарушений слуха и зрения. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения. педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями слуха и зрения. Специальные технические средства для детей с нарушениями слуха и зрения. |
| | | профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения и слуха. |
| **7** | Обучение лиц с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения | Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА. |
| **8** | Обучение лиц с комплексными нарушениями развития | Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.<br>Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера.<br>Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье. |
| | | |

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

| № п/п | Тема практического (семинарского) занятия | Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии) | Форма отчётности | Литература |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел №1 Теоретические основы специального образования** | | | |
| 1 | Общие вопросы теории специального образования<br>История развития и становления специального образования | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Основные понятия, термины специальной педагогики.<br>2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики.<br>3. Предметные области современной специальной педагогики. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4. История становления специального образования от античности до наших дней. | | |
| 2 | Современная система специальных образовательных услуг | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Медико-социальнопедагогический патронаж.<br>2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.<br>3. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. | | 1,2 |
| | | 4. Школьная система специального образования.<br>5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, адаптация лиц с ОВЗ социальнопедагогическая помощь лицам с ОВЗ | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Инклюзивное образование лиц с ОВЗ | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.<br>2. Инклюзивное образование в современном мире.<br>3. Модели интеграции детей с ОВЗ.<br>4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ.<br>5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.<br>6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.<br>7. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.<br>8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования | | 1,2 |
| | **Раздел №2 Педагогические системы специального образования** | | | |
| 4 | Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР.<br>2. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей.<br>3. Специальное образование | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лиц с трудностями в обучении (ЗПР) .<br>4. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями.<br>5. Характеристика нарушений при умственной отсталости.<br>6. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью) | | |
| 5 | Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорнодвигательного аппарата | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо- физиологические механизмы речи.<br>2. Причины речевых нарушений.<br>3. Основные виды речевых нарушений.<br>4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.<br>5. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА.<br>6. Общая характеристика ДЦП. Нарушении психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.<br>7. Коррекционная работа при ДЦП.<br>8. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) | **Вопросы для обсуждения:**<br>Характеристика детей с нарушениями слуха и зрения. Причины нарушений слуха и зрения.<br>Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха и зрения.<br>Педагогические системы специального образования для | | 1,2 |
| | | лиц с нарушениями слуха и зрения.<br>Специальные технические средства для детей с нарушениями слуха и зрения.<br>Профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения и слуха. | | |
| 7 | Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма.<br>2. Клинико-психологопедагогическая характеристика РДА.<br>3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.<br>4. Коррекционнопедагогическая помощь при аутизме.<br>5. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА. | | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Обучение лиц с комплексными нарушениями развития | **Вопросы для обсуждения:**<br>1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой.<br>2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера.<br>3. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.<br>4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей.<br>5. Воспитание слепоглухого ребенка в семье. | | 1,2 |
| | | | | |

### 5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

| № п/п | Раздел (тема) программы | Количество часов | Задания для самостоятельного выполнения | Форма отчетности | Литература |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел №1 Теоретические основы специального образования** | | | | |
| | Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования | 2 | Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального образования. | Диаграмма и текст сообщения | |
| | Современная система специальных образовательных услуг | 4 | Охарактеризовать организацию и содержание системы социальнопедагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом. | Текс сообщения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Инклюзивное образование лиц с ОВЗ | 4 | Составить план-маршрут инклюзивного образования детей с ОВЗ. Составить примерный план безопасной безбарьерной образовательной среды. | Текст сообщения схема | |
| | **Раздел №2 Педагогические системы специального образования** | | | | |
| | Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития | 6 | Посмотреть фильм «Восьмой день»<br>Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | Отчет о просмотре фильма Текст сообщения | |
| | Обучение лиц с нарушениями речи и функций опорнодвигательного аппарата | 6 | Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи. | Отчет о просмотре фильма Схема | |
| | Обучение детей с сенсорными нарушениями (слуха и зрения) | 6 | Составить перечень профессий и специальностей рекомендованных для лиц с сенсорными нарушениями | Текст сообщения | |
| | Обучение лиц с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения | 6 | Просмотреть фильм «Человек дождя» | Отчет о просмотре фильма | |
| | Обучение лиц с комплексными нарушениями | 6 | Составить схему, отображающую классификацию сложных | Схема Отчет о просмотре | |
| | развития | | нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям). Просмотреть фильм «Сотворившая чудо Элена Келлер» | фильма | |
| | | | | | |

**5.5. Темы рефератов**

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.

5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.

6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.

7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.

9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.

12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.

13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.

14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.

15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.

16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно- оздоровительной деятельности.

17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.

18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.

19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.

20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.

22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.

23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).

24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.

25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.

26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.

27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.

29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.

30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.

32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.

33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.

34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.

35. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.

36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.

37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.

38. Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

**Требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: • составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы

намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

-титульный лист;

-план;

-текст;

-список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата -

соответствие теме;

-глубина проработки материала;

-правильность использования источников;

-наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;

-научность, соответствие современному уровню развития науки;

-аккуратность оформление реферата **Критерии оценки:** оценка **«отлично»** выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка **«удовлетворительно»** если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка **«неудовлетворительно»** если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

### 5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

#### 6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и систематика специальной педагогики.
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы специального образования.
6. Коррекционная направленность специального образования.
7. Предмет и задачи сурдопедагогики.
8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9. Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.

32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс

### 6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| **Компетенция** | **Показатели** | **Оценочная шкала** | |
|---|---|---|---|
| | | **незачет** | **зачет** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми | Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:<br>1) полнота ответа;<br>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) четкость и логичность изложения;<br>4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:<br>1) ответ неполный;<br>2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;<br>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК -5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихся, выявлять и корректирова ть трудности в обучении | ОПК-5.1.<br>**Знает**: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2.<br>**Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3.<br>**Владеет**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционноразвивающей работы с неуспевающими обучающимися. | Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:<br>1) полнота ответа;<br>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) четкость и логичность изложения;<br>4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:<br>1) ответ неполный;<br>2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;<br>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |
| ОПК -6<br>Способен использовать психологопедагогическ ие технологии в профессионал | ОПК-6.1.<br>**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические | Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:<br>1) полнота ответа;<br>2) умение вычленить место тематики | Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:<br>1) ответ неполный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ОПК-6.2. **Умеет**: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. **Владеет**: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе | ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) четкость и логичность изложения;<br>4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;<br>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с особыми образовательными потребностями; навыками | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1.<br>**Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.<br>ОПК-7.2.<br>**Умеет**: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с | Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:<br>1) полнота ответа;<br>2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) четкость и логичность изложения;<br>4) правильные ответы на дополнительные вопросы. | Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:<br>1) ответ неполный;<br>2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;<br>3) изложение ответа нечеткое и нелогичное;<br>4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы. |
| | обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3.<br>**Владеет**: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума | | |
| | | | |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по

(80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 80-100 баллов;**

**- «хорошо» - 66-79 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-65 баллов; - «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |

| | |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |
| - определения дополнительных баллов по общественной деятельности | |

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа<br>Зачет с оценкой<br>Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 50 баллов) | **Удовлетворительно** (51-65 баллов) | **Хорошо** (66-79 баллов) | **Отлично** (80-100 баллов) |

### 6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Основная литература***

1) Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).

2) Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).

***Дополнительная литература***

1) Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).

2) Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Видеопрезентация
- Видеофильмы
- Тематическая визуализация
- Информационные средства обучении
- Электронные учебники,
- Учебные фильмы по тематике дисциплины,
- Презентации,

- Интерактивные учебные и наглядные пособия,

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине  аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

**2. Практические занятия:**

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

**3. Прочее**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами