Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра иностранных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Д.

«__» _____ 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с 2-мя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование и Иностранный язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1-2	144			64		71	экзамен
заочная	1-2	144			22		114	экзамен

Махачкала, 2026

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для студентов первого года обучения (1 семестр). Она предлагает материал для изучения иностранного (английского) языка на базе языкового материала, изученного в рамках школьной программы. Изучение материала по дисциплине «Иностранный язык» строится по тематическому принципу.

Программой предлагается двенадцать тем, в рамках которых должно осуществляться дальнейшее пополнение активного словаря студентов и дальнейшее формирование навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Преподавание должно строится на основе традиционных и современных методов и средств (в том числе компьютерных программ аудиозаписей носителей языка, учебных фильмов, современных текстов информативного характера, художественной классики и художественных текстов современности). Неотъемлемым условием обучения должны быть межпредметные связи с практическими курсами иностранного языка, фонетики и грамматики.

Целью дисциплины " Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции, как совокупности ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной):

- развитие умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письме;
- овладение новыми лексическими средствами, отобранными в соответствии со сферами и ситуациями общения;
- дальнейшее совершенствование грамматических и фонетических навыков;
- знакомство с традициями и реалиями стран изучаемого языка;
- формирование учебных умений, способов и приемов самостоятельного изучения иностранного языка;
- формирование позитивного отношения к процессу изучения иностранного языка; - формирование представления о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка; базовые слова и фразеологические единицы; литературные направления и жанрово-стилистические особенности изучаемых произведений. ***Уметь*:**-работать с аутентичным материалом разной жанровой и стилистической природы, выразить свое отношение к прочитанному; понимать оригинальную (в том числе и спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую, обиходно-бытовую) при непосредственном общении, в звукозаписи и просмотре видеофильмов и обучающих программ и фильмов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания, клише и фразеологические обороты по теме; читать неадаптированные тексты;

Владеть (иметь навыки):элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; навыками восприятия,

понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; совершенствовать умения выражать свои мысли в развернутой аргументированной форме, в виде монолога, спонтанной дискуссии или диалога; уметь понимать и строить высказывания с учетом стилистической информации; аудировать аудиоматериалы, связанные с лексической тематикой; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: (*в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)*):

- **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);**

К концу периода обучения студенты, должны:

- **(аудирование)** понимать на слух учебный аудиотекст, построенный на изученном материале и содержащий незнакомые слова, о значении которых можно догадаться (предъявление двукратное, звучание - 3 минуты). Понимать речь в непосредственном общении.

Говорение на изученные темы;

- **(чтение)** уметь правильно и выразительно читать вслух подготовленный адаптированный или несложный оригинальный текст, а также новый текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале, соблюдая при этом правила артикуляции, связывания звуков в речевом потоке и интонации; читать и понимать адаптированную художественную литературу, давать характеристику персонажам, формулировать основную мысль, грамотно перевести отрывок текста на русский язык;

- **(говорение)** Монологическая речь. Уметь передать содержание прослушанного или прочитанного текста, дать описание картины, ситуации, сделать краткое сообщение по заданной теме с элементами рассуждения и оценки, прокомментировать ситуацию с высказыванием собственной оценки.

Диалогическая речь. Уметь вести беседу на любую из пройденных тем, используя лексико-грамматический материал первого курса, уметь вести диалог в режиме диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, диалог- обмен информацией, уметь вести беседу по прочитанному тексту или просмотренному видеоматериалу;

- **(письмо)** Уметь графически и орфографически правильно писать диктанты в пределах изученного лексического материала, написать письмо; изложение прочитанного или прослушанного текста на материале изученной лексики. Активный лексический минимум, который студент должен знать к концу первого курса, составляет 1000 лексических единиц, в основном наиболее частотные, употребительные и стилистически нейтральные.

- (**профессиональные умения**) оценивать диктанты, написанные другими студентами; замечать и исправлять устные ошибки других студентов; уметь использовать технические средства обучения и учебно-наглядными пособиями.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения других лингвистических и методических дисциплин «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», "История английского языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Лингвострановедение», «Методика преподавания английского языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», прохождение педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Английский язык и русский язык в средней школе	Практическая фонетика, практическая грамматика, лексикология, теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам, прохождение педагогической практики, ИГА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины на 1 курсе обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обуче-	Контр	Заочная форма обуче-	Контр
Аудиторные занятия (всего)		ния		ния	
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)		64			
Семинары (С)				12	
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		71		126	

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Экзамен					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Контрольная работа			9		6
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен		Экзамен	
Общая трудоемкость		144		144	

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего кон-троля
			Л	Конт.	ЛБ	СР		
Модуль 1.								
1.1.	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб.занятии, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Уроки 5-7. Интонация обращения, перечисления, вводных предложений. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
1.3.	Уроки 8-10. Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов

1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	2.Модуль							
2.1.	Уроки 13-14. Настоящее совершенное время. Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.3	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.				5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение Тексты.	11			5	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	Модуль 3.							
3.1	Unit one. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	12			6	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
3.2	Unit two. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их лечение.	12			6	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
3.3.	Unit three. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности. Москва, Красная площадь.	12			6	6	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов

3.4.	Unit four.Речевые образцы. Праздники. Еда. Правила этикета.	11			6	5	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	Итого	144		9	64	71		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)				Реализ. копмет.	Форма текущего кон-троля
			Л	Конт.	ЛБ	СР		
Модуль 1.								
1.1.	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб.занятии, выполнение контролирующих тестов
1.2.	Уроки 5-7. Интонация обращения, перечисления, вводных предложений. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
1.3.	Уроки 8-10.Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	2.Модуль							

2.1.	Уроки 13-14. Настоящее совершенное время. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.3	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение Тексты.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	Модуль 3.							
3.1	Unit one. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	11			1	10	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
3.2	Unit two. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их лечение.	13			1	12	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
3.3.	Unit three. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности. Москва, Красная площадь.	13			1	12	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов

3.4.	Unit four.Речевые образцы. Праздники. Еда. Правила этикета.	13			1	12	УК-4	Участие в лаб. занятии, выполнение контролирующих тестов
	Итого	144		6 экз.	12	126		

5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел1.**	
Тематика лабораторных/семинарских занятий		

1.1.	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Правила чтения. Типы слогов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Знакомство. Различные способы приветствия и прощания.
1.2.	Уроки 5-7. Интонация. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	Интонация. Интонация обращения, перечисления, вводных предложений. Диграф. Множественное число и падеж существительных. Тексты. Семья и человек. Характер людей. Родственные и дружественные связи. Взаимоотношения человека с родственниками и друзьями.
1.3.	Уроки 8-10. Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	Сложные предложения, интонация. Степени сравнения прилагательных. Тексты. Канцелярские принадлежности. Обучение в школе. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. Жилье. Обустройство дома и квартиры. Быт, окружающий человека. Характеристика различных типов жилья. Предметы повседневной необходимости.

1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	Настоящее продолженное время. Дни недели и месяцы. Тексты. Страны мира и их столицы. Жизнь на нашей планете. Соотношение воды и суши на нашей планете. Представители различных национальностей. Продукты питания. Повседневное питание. Процесс приготовления пищи. Ежедневный рацион человека..
	Раздел 2.	**Содержание**
2.1.	Уроки 13-14 . Настоящее совершенное время. Тексты.	Распределение времени. Режим дня. Важность правильного распределения времени. Планирование дня. Высшее образование. Обучение в Университете. Разнообразие дисциплин. Вступительные испытания. Студенческая жизнь.
2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	Согласование времен. Косвенная речь. Погода. Климат. Любимое и нелюбимое время года. Описание погоды. Влияние погоды на здоровье, настроение. Каникулы. Отдых. Любимое времяпрепровождение. Разно-
2.3.	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.	Достопримечательности. Экскурсия по городу. Виды путешествий. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Магазины и покупки. Место шопинга в современной жизни человека. Разнообразные отделы универсальных магазинов. Промышленные товары. Продукты. Выбор товаров.
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение. Тексты.	. Косвенное дополнение. Театр. Различные виды театрального искусства. Декорации к разным спектаклям. Роль театра в современной жизни. Описание внешности человека. Человек как личность. Внешность человека как отражение его внутреннего мира.
	Раздел 3.	**Содержание**
3.1.	Unit one. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	Учитель в современной школе. Компьютер или учитель – будущее школы? Роль семьи и школы в воспитании. Проблемы «отцов и детей». Новые подходы к воспитанию, плюсы и минусы. Идеальный учитель.
3.2.	Unit two. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их симптомы.	Болезни и их симптомы. Посещение врача. Услуги, оказываемые в больнице. Медицинское страхование и обслуживание в Великобритании и России.

3.3.	Unit three. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности.	Лондон. Районы города. История города. Достопримечательности города. Парки столицы Великобритании Москва, Красная площадь.
3.4.	Unit four. Речевые образцы. Праздники. Еда. Правила этикета.	Праздники. День матери. Еда. Английские пабы и Fast Food. Чайная церемония. Диеты. Правила этикета. Здоровый образ жизни: правильное питание.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.**	
	Тематика лабораторных/семинарских занятий	
1.1.	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Правила чтения. Типы слогов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Знакомство. Различные способы приветствия и прощания.
1.2.	Уроки 5-7. Интонация. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	Интонация. Интонация обращения, перечисления, вводных предложений. Диграф. Множественное число и падеж существительных. Тексты. Семья и человек. Характер людей. Родственные и дружественные связи. Взаимоотношения человека с родственниками и друзьями.
1.3.	Уроки 8-10. Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	Сложные предложения, интонация. Степени сравнения прилагательных. Тексты. Канцелярские принадлежности. Обучение в школе. Взаимодействие учителя и ученика в ходе обучения. Жилье. Обустройство дома и квартиры. Быт, окружающий человека. Характеристика различных типов жилья. Предметы повседневной необходимости.
1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	Настоящее продолженное время. Дни недели и месяцы. Тексты. Страны мира и их столицы. Жизнь на нашей планете. Соотношение воды и суши на нашей планете. Представители различных национальностей. Продукты питания. Повседневное питание. Процесс приготовления пищи. Ежедневный рацион человека..
	Раздел 2.	**Содержание**

2.1.	Уроки 13-14. Настоящее совершенное время. Тексты.	Распределение времени. Режим дня. Важность правильного распределения времени. Планирование дня. Высшее образование. Обучение в Университете. Разнообразие дисциплин. Вступительные испытания. Студенческая жизнь.
2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	Согласование времен. Косвенная речь. Погода. Климат. Любимое и нелюбимое время года. Описание погоды. Влияние погоды на здоровье, настроение. Каникулы. Отдых. Любимое времяпрепровождение. Разно-
2.3.	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.	Достопримечательности. Экскурсия по городу. Виды путешествий. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Магазины и покупки. Место шопинга в современной жизни человека. Разнообразные отделы универсальных магазинов. Промышленные товары. Продукты. Выбор товаров.
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение. Тексты.	Косвенное дополнение. Театр. Различные виды театрального искусства. Декорации к разным спектаклям. Роль театра в современной жизни. Описание внешности человека. Человек как личность. Внешность человека как отражение его внутреннего мира.
	Раздел 3.	**Содержание**
3.1.	Unit one. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	Учитель в современной школе. Компьютер или учитель – будущее школы? Роль семьи и школы в воспитании. Проблемы «отцов и детей». Новые подходы к воспитанию, плюсы и минусы. Идеальный учитель.
3.2.	Unit two. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их симптомы.	Болезни и их симптомы. Посещение врача. Услуги, оказываемые в больнице. Медицинское страхование и обслуживание в Великобритании и России.
3.3.	Unit three. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности.	Лондон. Районы города. История города. Достопримечательности города. Парки столицы Великобритании Москва, Красная площадь.
3.4.	Unit four. Речевые образцы. Праздники. Еда. Правила этикета.	Праздники. День матери. Еда. Английские пабы и Fast Food. Чайная церемония. Диеты. Правила этикета. Здоровый образ жизни: правильное питание.

6.Образовательные технологии (очная форма)

Специфика дисциплины «Иностранный язык» предполагает широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма и других инновационных форм обучения. Необходимостью является внедрение технологий Web 2.0 в систему аудиторной и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в форме практических занятий. Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие “Мой дом/квартира”	Презентация“My House/flat”	2
	Лабораторное занятие " “Страны мира и их столицы»”	Стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.	2
2	Лабораторное занятие “Обучение в вузе”	Презентация «Наш университет»	2
	Лабораторное занятие “Экскурсия по городу”	Ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функции специалистов	2
3	Лабораторное занятие “Профессия учителя”	Ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функции специалистов	2
	Лабораторное занятие “Болезни и их лечение”	Стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.	2
	Лабораторное занятие «Достопримечательности Лондона»	Презентация «Лондон»	2
Итого			**14**

Образовательные технологии (заочная форма)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лабораторное занятие “Мой дом/квартира”	Презентация“My House/flat”	2

	Лабораторное занятие " “Страны мира и их столицы»”	Стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.	2
Итого			**4**

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.1	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Правила чтения. Типы слогов. Спряжение глагола в настоящем времени. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	10	выполнение контролирующих тестов
1.2.	Уроки 5-7. Интонация. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Интонация обращения, перечисления, приложения. Существительное: число, падеж. Тематическая лексика. Перевод предложений содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания.	10	выполнение контролирующих тестов

		2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		
1.3.	Уроки 810.Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Интонация сложных предложений. Слова классного обихода. Модальные глаголы. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Тема «Урок английского языка», «Жилье». Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	10	выполнение контролирующих тестов
1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний). Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Тема «Страны мира и столицы». 2.Составление диалогов по теме, рецепты любимых блюд. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	10	выполнение контролирующих тестов

2.1.	Уроки 13-14. Настоящее совершенное время. Тексты.	1 .Самостоятельное изучение вопросов раздела: Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Правила написание письма. Режим дня. Профессия учителя. Выполнение домашнего задания.	10	выполнение контролирующих тестов

		2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.		
2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Косвенная речь. Согласование времен. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.Тема «Времена года». Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	10	выполнение контролирующих тестов

2.3.	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Залог. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Сбор материала по теме «Экскурсия по городу. Виды транспорта» Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	10	выполнение контролирующих тестов
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение. Тексты.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Косвенное дополнение. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Тема «Театр», «Покупки». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	10	выполнение контролирующих тестов
3.1.	Unitone. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений, со-	7	выполнение контролирующих тестов
		держащих данные слова и словосочетания. Тема «Выбор профессии». Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com		

3.2.	Unittwo. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их симптомы.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные образцы и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Медицинское обслуживание в России и Великобритании. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	8	выполнение контролирующих тестов
3.3.	Unitthree. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности. Москва, Красная площадь.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные образцы и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Достопримечательности Москвы. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	8	выполнение контролирующих тестов

Заочная форма обучения

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**

1.1	Уроки 1-4. Правила чтения английского языка. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Правила чтения. Типы слогов. Спряжение глагола в настоящем времени. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	20	выполнение контролирующих тестов
1.2.	Уроки 5-7. Интонация. Множественное число и падеж существительных. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Интонация обращения, перечисления, приложения. Существительное: число, падеж. Тематическая лексика. Перевод предложений содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	20	выполнение контролирующих тестов
1.3.	Уроки 810.Сложные предложения. Степени сравнения прилагательных. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Интонация сложных предложений. Слова классного обихода. Модальные глаголы. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Тема «Урок английского языка», «Жилье». Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	20	выполнение контролирующих тестов

1.4.	Уроки 11-12. Настоящее продолженное время. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика (перевод, воссоздание ситуации из текста с использованием слов и словосочетаний). Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Тема «Страны мира и столицы». 2.Составление диалогов по теме, рецепты любимых блюд. 3.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	20	выполнение контролирующих тестов
2.1.	Уроки 13-14. Настоящее совершенное время. Тексты.	1 .Самостоятельное изучение вопросов раздела: Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Правила написание письма. Режим дня. Профессия учителя. Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	20	выполнение контролирующих тестов

2.2.	Уроки 15-16. Согласование времен. Косвенная речь. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Косвенная речь. Согласование времен. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания.Тема «Времена года». Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com.	20	выполнение контролирующих тестов

2.3.	Уроки 17-18. Действительный и страдательный залоги. Тексты.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Залог. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Составление предложений, используя данные слова и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Сбор материала по теме «Экскурсия по городу. Виды транспорта» Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	12	выполнение контролирующих тестов
2.4.	Уроки 19-20. Косвенное дополнение. Тексты.	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: Косвенное дополнение. Работа над лексикой текстов. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Тема «Театр», «Покупки». Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	10	выполнение контролирующих тестов

3.1.	Unitone. Речевые образцы. Выбор профессии. Учитель – благородная профессия.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений, содержащих данные слова и словосочетания. Тема «Выбор профессии». Выполнение домашнего задания. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	15	выполнение контролирующих тестов
3.2.	Unittwo. Речевые образцы. Медицина. Болезни и их симптомы.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные образцы и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Медицинское обслуживание в России и Великобритании. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	15	выполнение контролирующих тестов
3.3.	Unitthree. Речевые образцы. Лондон, история и достопримечательности. Москва, Красная площадь.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные образцы и словосочетания. Выполнение домашнего задания. Достопримечательности Москвы. 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	15	выполнение контролирующих тестов

3.4.	Unitfour. Речевые образцы. Праздники. Еда. Правила этикета.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела: Речевые образцы. Лексика урока. Составление предложений, используя данные образцы и словосочетания. Перевод предложений содержащих данные образцы и словосочетания. Тема «Праздники в России и Великобритании». Выполнение домашнего задания. 2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	12	выполнение контролирующих тестов

8.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	Тn
УК-4-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	+	+	+	+	+

8.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**		
		Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**

УК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодей-ствия	**Знать**: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом;составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам;поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексикограмматический материал;прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;правильно графически и орфографически оформлять письменную	**Знать**: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи;	**Знать**: активный словарь, грамматические правила, речевые образцы, материал текстов, предусмотренный программой; - содержательно - тематическую составляющую по дисциплине практика устной и письменной речи; **Уметь:** использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ;делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом;составлять монологическое высказывание в соответствии с лексическим	**Знать**: словар грамма правил образц тексто предус програ - содер темати состав дисци устной речи; **Уметь** систем теорет практи для решен исслед задач образо самост выводы над языков матери монол высказ соотве лексич грамма матери предус програ темам; беседу предус програ

	речь; уметь написать изложение на любую из пройденных тем;			

	анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом. **Владеть:** элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата;основами языкового и интерпретационного анализа;умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу; навыками работы с лек-сикографическими источниками, в том числеэлектронными; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;		и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам; поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;правильно графически и орфографически оформлять письменную речь; уметь написать изложение на любую из пройденных тем; анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины; делать самостоятельные выводы из наблюдений	правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;правильно графически и орфографически оформлять письменную речь; уметь написать изложение на любую из пройденных тем; анализировать конкретный языковой материал в объеме изучаемой дисциплины; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом. **Владеть:** элементами фонетического, грамматического терминологического аппарата;основами языкового и интерпретационного анализа;умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять

			над фактическим языковым материалом.	проектную работу; навыками работы с лексикографическими источниками, в том числеэлектронными; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка;

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1

1. **Choose the right variant with the Possessive Case**. 1. the coats of the ladies (the lady's coats / the ladies' coats / the ladies's coats).
2. the hobbies of the women (the woman's hobbies / the women's hobbies / the womens' hobbies.
3. the shoes of the players (the players' shoes / the players's shoes / the player's shoes).
4. the future of our boys (our boy's future / our boys' future / our boys's future).
5. the bathtub of Archimedes (Archimedes's bathtub/Archimede's bathtub /Archimedes' bathtub).
6. the business of Anne and Francis (Anne and Francis' business / Anne's and Francis' business / Anne and Francis's business).
7. the diary of my boss (my boss's diary / my boss' diary / my bosses' diary).
8. the clothes of men (men' clothes / men's clothes / mens' clothes).
9. the friend of my brother-in-law (my brother-in-law's friend / my brother's-in-law friend / my brother's-in-law's friend).

2. Choose between the adjective and the adverb in the following sentences.

1. That looks (bad, badly).
2. The room looks (different, differently) since you painted the walls.
3. He remained (happy, happily) at home.
4. Your offer sounds (delightful, delightfully). 5. We are (near, nearly) ready to go. 6. Don't say anything. She feels (awkward, awkwardly) enough.
7. Can we put the flowers over there? These flowers smell too (sweet, sweetly) to my taste.

8. He looked at the children (tender, tenderly).
9. You made it really (easy, easily) for us.
10. The situation seemed (improper, improperly) to express my feelings.
11. Chuck felt (terrible, terribly) about missing his son's game.
12. She is thinking quite (serious, seriously) about changing her career.
13. The pie tastes (delicious, deliciously) with a bit of ice-cream.
14. My brother adds very (quick, quickly).
15. The old dog walked (lazy, lazily) towards me.

2. **Insert *some, any, no*.**

1. Are there ... messages for me? – No, there aren't ... messages for you. There are ... letters in the mail-box.
2. I have got ... interesting news to tell you.
3. There isn't ... butter on the table. 4. There aren't ... magazines here.
5. If ... letters arrive for me, can you forward them to this address?
6. Take ... fresh butter from the fridge.
7. Wash your hands and face. There is ... hot water in the kettle.
8. Are there ... mistakes in his test? 9. Have you got … English CDs at home?
10. You may read ... books you like.
11. Where can I buy ... flowers?
12. You can come ... day you like.
13. Could I have ... of those apples? 14. I hope there won't be ... rain tomorrow.
15. ... of the glasses were broken.
16. He denies finding ... letters.

Раздел*2*

1. Choose the right variant. 1. Schools … pay … attention to examination …, and more attention … child.

a) may, a few, success, to a; b) can, little, successes, for the;
c) must, few, successes, on a; d) should, less, success, to the.

2.Can you play … violin? – Yes, and I think … violin is more difficult than piano.

a) the, the, the; b) a, a, a; c) a, - , - ; d) the, the, a.

3. When my rich uncle died, he left … half of his fortune to his cat and …other half to a distant relative!
   a) a, - ; b) - , an; c) - , the; d) the, the.
4. There are … new houses, but they have no … local character; you can see the same style … in the country.
   a) a few, a, everywhere; b) less, - , somewhere;
   c) some, the, nowhere; d) a few, - , anywhere.
5. Do you happen … which is the … planet in our solar system? – Pluto, … it? I know it is the … away from the sun.
   a) to know, smallest, doesn't, farthest; b) to know, smallest, isn't, furthest;
   c) knowing, smaller, doesn't, farther; d) to have known, small, isn't, far.
6. In spite of the fact that Jean always … she's short … money, she … to have a very … paid job.
   a) says, of, is said, well; b) tells, for, says, good;
   c) says, on, talks, good; d) tells, in, is told, well.

7. We used to … to bed at … midnight or later. Now we are asleep by ten because with our baby we've had to get used to … up at five o'clock.

a) go, the, wake; b) go, - , waking; c) going, - , waking; d) going, the, wake.

8. I did not much speak English … because I couldn't think of the words … enough, but lately I … much ….

a) first, quick, became, fluent; b) at first, quickly, have become, more fluent;

c) firstly, quicker, had become, fluent; d) the first, more quickly, became, fluent.

9. I think it's a pity Rebecca had her hair … short because she looked much … before.

a) to cut, nicer; b) cutting, more nice; c) cut, nicer; d) to have cut, more nicely

10. I don't mind … at by him. He threatened … me last week, but he apologized … me very politely then.

a) shouting, to fire, at; b) being shouting, firing, in front of;

c) be shouted, to have fired, to; d) being shouted, to fire, to.

11. I've tried … the problem with her, but she always … she is too busy. I've even tried … her … lunch with me but she refused … .

a) to discuss, says, asking, to, to go; b) to discuss, tells, to ask, for, going;

c) discussing, says, to ask, to the, to go; d) discussing, tells, asking, for the, going 12. His wife who … their baby daughter into the bed … in the room … a book.

a) have just put, was sitting, reading; b) had just put, was sitting, reading;

c) just put, sat, read; d) just put, had been sitting, to read. 13. The miles appeared … so long that they sometimes thought they … the road.

a) being, had to miss; b) to have been, must miss;

c) to be, must have missed; d) having been, were to miss.

2. **Choose the right variant**. 1. I … him for a year and more, but he looked up at me as if I … in yesterday.

a) have not seen, was; b) did not see, were;

c) had not seen, had been; d) have not seen, have been. 2. Can he … ? – Yes, and he even turned red. He was worth … at.

a) get embarrassed, to look; b) have got embarrassed, being looked;

c) have got embarrassed, looking; d) has embarrassed, to have looked.

3. He wished he … there longer. He had looked forward to … the sights of the old town.

a) hasn't stayed, seeing; b) didn't stay, to see;

c) stayed, having seen; d) had stayed, seeing. 4. The sightseeing came to an end, and … to … Hague.

a) neither our visit was, - ; b) so did our visit, the;

c) so our visit did, the; d) neither was our visit, - .

5. 'If you don't want to be late for lunch, you … better … and have your bath', … Mother said … a loud voice.

a) would, go, - , with; b) had, go, - , in; c) would, to go, the, in; d) - , go, the, with. 6. 'It looks as if we … going to have … good flying weather tomorrow,' said he.

a) are, a; b) will be, - ; c) would be, the; d) were, - . 7. The past flood is reported not … … damage to the crops.

a) caused many; b) to have caused, much;

c) to cause, much; d) having caused, many. 8. Looking back upon that time, I thought that all …different … for the interference of my parents.

a) might have been, were it not; b) may be, were it not;

c) might have been, had it not been; d) may be, had it not been. 9. Why are you talking … loudly and making … much noise? It is high time you … … business.

a) such, such, got, to; b) so, so, got, down to;

c) such, so, will get, at; d) so, such, have got, over. 10. If he takes … alcohol and gets … your nerves they will be grateful … you if you let them ….

a) up, to, for, to know; b) on, on, to, to know;

c) to, on, to, know; d) at, upon, for, know.

11. I am right, … I? He hasn't come. So there has been nothing to discuss, … ?

a) aren't, hasn't there; b) am not, has there;

c) aren't, has there; d) am not, hasn't there. 12. He made me … that he did not want the story … on.

a) understood, let; b) to understand, to let; c) understand, to let; d) understand, let

13. You … till I came back. I … late.

a) may wait, have been working; b) might have waited, had been working;

c) must be waiting, had worked; d) should wait, have worked.

3. Choose the right variant.

1. Oh, there are four of them! I can give them (so/only) a few sandwiches.
2. I've met (quite/too) a few decent people in my life.
3. She respected him but gave him (too/only) a little thought.
4. I think there is (so/quite) a lot of charm in him.
5. (Too/only) many cooks spoil the broth.
6. Unfortunately, we make (very/only) many mistakes in our life.
7. (Quite/Very) few words were said to understand the problem.
8. (Too/very) much sand covers most of the territory of Egypt.
9. There are (only/ so) many policemen in the streets during national holidays.
10. There are (very/only) many tales about Loch Ness monster.
11. Let's go to the canteen. There are (quite/very) a few coins in my wallet to buy a sandwich. 12. There were (too/quite) a few people in the shop.
13. (Quite/too) a lot of money is spent on armament.
14. We've got (too/only) a few minutes before the ship sails. Let's say good-bye to each other. 15. There were (quite/only) many delicious dishes on the table in front of him.

Раздел 3.

1. Choose the right preposition to complete the sentences.

1. It rests … you to decide what to do.

A. upon B. --- C. with D. for

2. His fame rested … his plays more than … his verses.

A. with B. upon C. in D. for

3. The eyes of the world rested … India where 75 per cent of the population was illiterate and poor.

A. on B. over C. in D. with

4. People must unite … the common good

A. in B. for C. to D. ---

5. We must join them … fighting poverty.

A. in B. with C. to D. ---

6. Where does the stream join … the Lena?

A. in B. with C. to D. ---

7. Join one wire … the other.

A. with B. to C. in D. ---

8. He joined … the Navy in 1998.

A. with B. to C. in D. ---

9. Are you connected … the company?

A. with B. to C. in D. ---

10. Would you join us … a drink?

A. with B. to C. in D. by

2. Choose the right variant to complete the sentence.

1. You don't … yourself, you may have a nervous breakdown.

A. look about B. take care of C. treat D. see to

2. The man's face creased into a … grimace.

A. aching B. hurting C. painful D. sore

3. There is nowhere to hide on this island, it is … your hand.

A. as bare as B. as blank as C. as empty as D. as bare like

4. Mr. Smith told me that he would … us … condition that we waited for ten minutes.

A. join … on B. join … under C. unite … in D. unite … on

5. Suddenly I noticed two … boys running to the back yard.

A. barefoot B. bare legged C. bare-feet D. barefooted

6. There is nothing … home.

A. better B. as fine C. better as D. like

7. The newcomer was unlike … boys in the class.

A. from rest of B. as the rest C. other D. the others

8. I am sorry, I don't feel … you. I'm a little under the weather today.

A. like joining B. like uniting C. as joining D. as to join

9. Jane and Jack came in … a pair of cats that'd swallowed a canary and said that they were engaged.

A. staring like B. gazing as C. looking as D. looking like

10. The doctor prescribed some medicine … his insomnia, as he had complained on it more than once.

A. from B. to C. for D. against

11. The patient has … for a month already but he isn't better.

A. being treated B. been treated C. been cured D. treated

12. Yesterday the little girl was operated … appendicitis.

A. for B. on C. from D. on for

13. It would have been strange if he … their invitation. He said he never missed a chance of having some fun.
    A. gave up B. refused from C. had refused D. had given up
14. After writing a story I was always … and both sad and happy.
    A. vacant B. empty C. free D. bare
15. The nurse said: “This fresh air will do you … after being in the house all day”.
    A. good B. well C. worse D. better

3. Choose the right variant to complete the sentence.

1. Every now and then she tried to prove that she was … her good fortune.
   A. worth of B. worthy of C. worthy D. worth to
2. As I am well aware, one can never know everything there is to be known about … nature.
   A. humane B. human C. humanity D. humankind
3. The … in my throat grew larger every moment, I felt ready to cry.
   A. piece B. crump C. lump D. slice
4. He has just arrived … after educational visit to foreign country.
   A. to home B. at home C. to the house D. home
5. The idea that pet food often contains more vitamins than human food … me.
   A. knocked B. hit C. smashed D. struck
6. The story was so remarkable, I think, it is well … narrating.
   A. worth of B. worth C. worthy of D. worthy
7. … characters and events are those which really existed or happened in the past.
   A. historic B. historical C. history D. document
8. … places and events are those which are thought to be very important in history.
   A. historic B. historical C. history D. main
9. The suit he wore always looked shabby, the expression of his face was gloomy and he never said anything worth … .
   A. listening B. of listening C. to hear D. of mentioning
10. The play is so remarkable and I think it is well … performing.
    A. worthy B. worth of C. worth D. worth of

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Variant I

1. Fill in the blanks with the indefinite pronouns *something, anything, somebody, anybody, nothing, nobody, everybody, everything.*

1. I’m not doing ... special tonight. 2. I’m doing ... special tonight.
3. The hall was empty. There was ... in it.
4. The box was empty. There was ... in it. 5. Richard can’t be an expert! He knows ... about it.
6. ... knew what might happen next.
7. We didn’t meet ... on the way home.

8. You can ask for ... you want for your birthday.
9. ... has called you several times and left a message.
10. Life in the village was so dull, ... ever happened.
11. I see that ... is worrying you. Is ... wrong? – Oh no, ... is fine. 12. I'm sorry, but I don't know ... about the case, inspector. – Didn't you notice ... that night? – ... at all, sir.
13. He drank ... and fell asleep. 14. Mary didn't dance with ... at the party.
15. They don't offer me ... out of the ordinary.

2. Open the brackets and write the correct form of the verb.

1. The driver as well as the passenger (be) hurt in the accident.
2. The salt and the pepper (be) put on the table.
3. Not only she, but also everybody (be) embarrassed by his rude manner.
4. Two hour's study (be) enough for him to prepare for a quiz.
5. Not only the teacher, but also the students themselves (be) tired.
6. He was at his wit's end. His last sixpence (be) spent.
7. She as well as we (be) highly satisfied with their work.
8. Not only the earth but also the planets (move) round the sun.
9. Two thousand dollars (be) wasted by him in the casino.
10. (Be) either of them ready to go there?
11. *Three Comrades* (be) a novel by Remark.
12. Bread and butter (be) his usual breakfast.
13. If either of them (take) a leave now, we won't be able to finish the project.
14. My aim and objective (be) to make English grammar clear to everyone.
15. I can wait, four weeks (be) not so long.
16. The grey and blue blanket (be) washed today.
17. A variety of questions (be) put to the lecturer.
18. The number of books which we have to read for the exams (be) considerable.
19. A great number of students (be) present at the conference.
20. The great majority of writers, Painters, and architects (be) talented people.
21. The pair (Ann and Nick) (be) so absorbed in their own conversation that their surroundings were of little importance to them.
22. The majority (believe) that we are in danger of becoming extinct because of our destructive policy.
23. The majority of people (believe) that he is guilty.
24. The number of young people entering higher institutions (be) increasing.
25. A great number of books (be) in bad condition because the building of the library

***3*. Translate into English**

1. A: Ты когда-нибудь встречался с моей невесткой?
   B: Нет. А ты можешь меня ей представить?
   A: С удовольствием. Она удивительная женщина. Она наверняка тебе понравится.
   B: А кто она по профессии?
   A: Она журналист. Работает в женском журнале. Она побывала во многих странах - Швеции. Норвегии. Дании, Бельгии, Нидерландах.

B: Неужели?! На скольких иностранных языках она говорит?

A: Она прекрасно говорит по-немецки и по-французски. А сейчас учит голландский: она знает его немного хуже, чем два другие языка.

2. A: Здравствуйте. Простите, это дом 15 по Грин-стрит? Боюсь, что я заблудилась.

B: Нет, вы не заблудились. Вы, наверное, Джейн, однокурсница Хелен? Вечеринка уже началась. Все танцуют. Сюда, пожалуйста.

A: Спасибо.

B: А теперь позвольте представиться - я Кевин, двоюродный брат Хелен, сын ее тети Мэри.

A: Очень приятно познакомиться.

B: Вы ведь не бывали здесь раньше, правда?

A: Да, не бывала. Дом очень красивый, просторный и удобный. Хелен говорит, что ей очень нравится ее комната. Она называет эту комнату "мой кабинет" и тратит уйму времени на то, чтобы отделать (to decorate) ее в своем вкусе. Я помогала ей выбирать занавески, торшер и подходящие к ним подушечки для дивана.

B: Комната Хелен - самая уютная их тех, что мне приходилось видеть. Ну что же, я болтаю, а вы, наверное, умираете от голода. Я принесу вам бутерброды с сыром и бокал вина для начала. Хорошо? A: Отлично. Спасибо.

3. Вы знакомы с Бетти: Ей 17-19 лет. Она только что поступила в колледж. Бетти не хочет быть ни машинисткой, ни медсестрой. Она не любит математику и говорит, что не знает сколько будет дважды два. Бетти бегло говорит на двух языках и хочет изучать литературу. Она начинающая поэтесса. Ее друзья думают, что она очень талантлива. Как-нибудь придите и поговорите с Бетти. Она вам наверняка понравится. Бетти делает переводы современных английских поэтов и так зарабатывает себе на жизнь.

4. A: Посмотри на часы. Не пора ли сделать, перерыв на обед: столовая закрывается в 2.30.

B: Хорошо, давай поторопимся. Между прочим, я очень голодна. Как насчет чашки бульона и какого-нибудь мясного блюда, например, курицы с жареным картофелем и зеленым горошком?

A: О картофеле не может быть и речи: я на диете.

B: Неужели!

A: Это правда. Я не ем ни хлеба, ни картофеля.

B: Я не хочу ничего пить.

A: И я тоже. Впрочем, я возьму стакан газированной воды.

B: Отличная мысль.

5. A: Мне понадобится не больше получаса, чтобы пришить пуговицы на пальто. Я уже выгладила платье и почистила туфли. B: Молодец! Поторопись. У нас мало времени. Балет начинается через полтора часа. Я не хочу опоздать к началу.

Variant 2

1.Insert the correct reflexive pronoun.

I don’t like getting ready for exams by ... . I always work better with a friend. I have a great friend at the University with whom I usually study for all the tests we take. In spite of some

mishaps, we usually enjoy ... getting ready for our term exams. This year we decided to invite two more classmates to join us. There was too much to read and we hoped to combine our efforts. Besides, we consider ... smart and organized people and were sure that the four of us can work together well. As a group we got along fine. We felt comfortable with ... and there was little tension. Of course we forgot to elect a leader and found ... one day in the middle of an argument. One of us, Peggy, considers ... very creative and always comes up with ideas. She suggested that every day we should have a different group leader. We liked the idea because we could take the advantage of teaching ... how to moderate a discussion. We enjoyed ... and got ready for the exam. We learned how to work together and had more respect for ... .

2. Translate into English choosing the right word.

1. Он довольно веселый человек (cheerful, cheerfully).
2. Он весело поздоровался с нами (cheerful, cheerfully).
3. Это было смелое решение (brave, bravely).
4. Он действовал смело и решительно (brave, bravely).
5. Он робко посматривал на девушку, сидящую напротив него (timid, timidly).
6. Он очень умно пишет (clever, cleverly).
7. Он умный писатель (clever, cleverly).
8. Билл с гордостью рассказывал об успехах сына (proud, proudly).
9. Диана очень гордилась успехом своей команды (proud, proudly).
10. Дорога была хорошая, и поездка была приятной (good, well).
11. По радио звучала хорошая мелодия (good, well).
12. Ручка хорошо пишет (good, well).
13. Это хорошая ручка (good, well).
14. Пирог выглядит отлично (good, well). И на вкус он тоже хорош (good, well).
15. Он подозрительно посмотрел на сторублевую банкноту (suspicious, suspiciously). Банкнота действительно выглядела подозрительно (suspicious, suspiciously).
16. Запах газа был очевиден (distinct, distinctly). Мы его явно ощущали (distinct, distinctly).
17. Этот цвет выглядит совсем по-другому при свете дня (different, differently).
18. Он сделал это совсем по-другому в этот раз (different, differently). 19. Его предложение звучит нечестно (dishonest, dishonestly).
20. Он поступил нечестно (dishonest, dishonestly).

3. Give the nouns derived from the verbs, adjectives or other nouns.

1. He *acts* very well. He’s fine…
2. She’s from *London.* She is a …
3. Don’t *beg*. You are not a …
4. Nick *assists* me. He’s my …
5. I can’t play the *piano.* I’m not a …
6. She always tells *lies*. She’s such a …
7. He *drives* well. He’s a good …
8. Anna is studying *Chemistry.* She’s a fine …
9. I *decided* this. It was my …
10. *Try* again. Have another …
11. Don’t be so *curious*. Control your …
12. We all want to be *happy*. We all seek …

13. We all *agree*. We're all in …
14. I *refused* his offer. My … is final.
15. Who *discovered* this? Who made this …
16. I *warned* you. I gave you enough …
17. He *knows* a lot. He has a lot of …
18. Can you *explain* it? Is there an…
19. She is *absent*. Can you explain her …?
20. I was a *child* then. That was in my…

4. Translate into English:

1. - Кто эта девушка? - Она моя племянница, дочь моей старшей сестры. Она учительница английского языка и живет в Швеции, но часто приезжает сюда. Она довольно неплохо говорит по-шведски, знает еще и голландский, а сейчас учит немецкий. И хотя она еще новичок, у нее только одно слабое место - грамматика. Она уже достаточно бегло говорит, и ее учитель считает, что она сделала большие успехи в произношении
2. - Разве ты не голоден? - Конечно, голоден, обычно я ем много на завтрак. Сегодня я сначала съел кукурузные хлопья с молоком, затем жареный картофель и курицу на второе, далее я съел тарелку овощного супа с грибами, и на десерт мороженное и компот. - Да что ты говоришь? Тебе не кажется, что это слишком много для завтрака? - Ну, о вкусах не спорят. Обычно я ем еще и тосты с апельсиновым джемом.
3.- Какая у вас красивая квартира! - Да, мы переехали в нее не так давно. -Вам придется купить много новой мебели. - Да, у нас нет еще ни шкафа, ни кроватей. Нам надо купить зеркало в прихожую (коридор). - Как насчет торшера? Мне кажется, рядом с зеркалом нужен торшер с желтым абажуром. - Об этом не может быть и речи! Я ненавижу желтый цвет. Я люблю зеленый цвет. Мне нравится наш зеленый сад и лужайка перед домом. - А что у вас наверху? - Там три спальни и детская. - У вас ведь нет туалетного столика в спальне, не так ли? - Да, нет. Я не люблю, когда в спальне много мебели.

4.-Очем ты думаешь? - Я думаю о том, как я проведу лето. Я хотел бы поехать куданибудь на каникулы. Например, в Италию или Швейцарию. У меня есть друзья в Египте, но там слишком жарко. Я, наверное, поеду во Францию, там встречаются мои бывшие одноклассники - врачи, композиторы, драматурги, журналисты. Мы всегда рады встретиться друг с другом и ждем с нетерпением каждую новую встречу. 5.- Послушай, малыш, у тебя на рубашке не хватает 2 пуговиц. Хочешь, я пришью их тебе. Это не займет у меня много времени. Принеси мне иголку, нитку и мои очки. Без очков я не смогу вдеть нитку в иголку.

Variant 3

1. Join up the left parts of the proverbs with the right ones so that they make sense.

1. If envy were a fever,	a) … he could sit among the wise.
2. If there were no little ones	b) … they might fly.
3. If pigs had wings	c) … there would be no thieves.
4. If wishes were horses	d) … how tradesmen could live?
5. If the fool knew how to be silent,	e) … there would be no great ones.

6. If things did not break or wear out, f) … beggars might ride.
7. If there were no receivers, g) … all mankind would be ill.

2. Complete these sentences using *stay, remain, be left* or *rest*.

1. You may … assured that everything has been tried. 2. I'm … late at the office tonight. 3. How many tickets for this performance …? 4. How much … of the castle after the battle. 5. I will always … with you, I shall never leave you. 6. The matter cannot … there. 7. How could you … with him and keep your self-respect? 8. Train fares are not likely to … unchanged. 9. They are trying to save what is … of their inheritance. 10. A doubt still … in mind.

3. Choose *join, unite* or *connect* to fill in the blanks.

1. He … generosity and forgiveness in himself. 2. Boys and girls played together, the girls … the fights and the games. 3. Water and oil are not easily … . 4. The newcomer stood apart too shy to … us. 5. You should … electric things with the earth for safety. 6. They arrived from the western states to … the expedition. 7. He did not like the place always … in his mind with his dead uncle. 8. The two towns are … by a railway.

4. Translate the sentences into English.

1. Я не могу позволить себе купить новый зонт, а этот все время выворачивается наизнанку. 2. Ты не хотела бы пойти в кино сегодня вечером? – К сожалению, я занята и не могу позволить себе такое удовольствие. 3. Это платье тебе очень идет. На твоем месте я бы его купила. 4. Вам стоит только слово сказать, и мы здесь все перевернем вверх дном. 5. Он обращается с животными очень жестоко. Это никуда не годится. 6. Сегодня дождливо. Не промочи ноги! 7. Не годится сидеть перед телевизором, когда мама моет посуду. 8. Беда в том, что врачи пока не знают, как лечить эту болезнь. 9. Она не могла заставить детей вовремя лечь спать и чувствовала себя совсем беспомощной. 10. Отец пообещал покатать детей на машине, если они будут послушными. 11. Был день рождения мальчика, и ему разрешили остаться дома по такому случаю. 12. Я не хочу, чтобы вы чем-либо жертвовали ради меня.

8.3.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

Беседа на одну из предложенных тем, согласно тематическому плану.

Темы:

1. Семья, возраст. Родственные отношения.
2. Семья моего друга.
3. Дом, в котором я живу.
4. Современные удобства.
5. Новая квартира моего друга.
6. Урок английского языка.
7. Страны мира и столицы.
8. Ваше любимое блюдо.

9. Трапезы.
10. В ресторане.
11. Мой университет.
12. Будни и выходные первокурсника.
13. Мое любимое время года.
14. Каникулы.
15. Мой город.
16. Шоппинг.
17. Театр.
18. Выбор профессии.
19. Учитель – благородная профессия.
20. Медицина
21. Медицинское обслуживание в России и Великобритании
22. Болезни и их симптомы.
23. Лондон, его история и достопримечательности.
24. Парки и музеи Лондона.
25. Москва, Красная площадь.
26. Праздники в России и Великобритании.
27. Английские пабы.

8.3.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)

Образец теста для промежуточного контроля

1. Chose the right variant

1. Let's wait for the train which ... at noon.
   (A) begins (B) starts (C) commences (D) goes
2. My father's watch ... good time.
   (A) holds (B) heads (C) keeps (D) supports
3. The windows ... out on to the garden.
   (A) see (B) watch (C) look (D) review
4. You shouldn't... about him. He is clever enough to pass the exam.
   (A) worry (B) trouble (C) bother (D) disturb
5. They say he is ... at singing.
   (A) well (B) nice (C) right (D) good
6. He got a bad mark and it... him work harder.
   (A) made (B) forced (C) competed (D) pressed
7. I... lectures on English literature last term.
   (A) attended (B) visited (C) dropped in (D) called on
8. My sister asked me to ... her children.
   (A) look through (B) look after (C) look forward to
   (D) look over
9. What's the ... with your tape - recorder?
   (A) wrong (B) happening (C) matter (D) trouble
10. What tea do you prefer: ... or weak?

(A) powerful (B) hard (C) intense (D) strong

11. How does the story ...?

(A) finishes (B) close C) end (D) is over

2. Insert the right indefinite pronoun in the following sentences.

1. Is there ... way to do it quickly? 2. Will you agree to ... changes in the schedule? 3. If you have ... idea of where to reach him, please let us know. 4. The lecture gave us ... interesting facts about air pollution on the planet. 5. Are you sure you don't want ... soft drink? 6. Can you show me ... different styles of shirts? 7. Do you have ... new information about this problem? 8. What kind of motel do you have in mind? – ... will do as long as it is near the park entrance. 9. Do you have ... books on English history? 10. Fix me a drink please with ... orange juice in it. 11. I'd like to look at ... of your new car models. 12. Are there ... articles on this topic in today's newspaper? 13. I'd like to have ... more dessert please. 14. Is there ... soup left to eat? 15. I really don't care about this blouse. Do you have ... other colours? 16. If I can be of ... help to you in the future, don't hesitate to call me.

Итоговая контрольная работа

1. Paraphrase the sentences using the speech patterns.

1. These students don't often work at the library. 2. We can't afford to waste time on chattering. 3. I can seldom have a talk with him. 4. He liked to drink cold water. It was possible for him to have a sore throat and we often told him about it. 5. Her friends often told her to work more at her English. They were afraid that she would not pass the exams. 6. It is unpardonable to treat grown-ups badly. 7. It is too bad to be late for the lecture. 8. It is so stuffy here. Don't close the window. 9. Make the children go in for sports if you want them to be healthy. 10. The children liked the new book very much and they didn't make noise for some time.

2. **Translate the sentences using the speech patterns.**

1. Они почти никогда не ездят загород зимой. 2. В крупных городах почти невозможно ездить в автобусах в часы пик. 3. Нам почти никогда не удается застать его дома. 4. Она настолько ленива, что ей едва ли удастся избавиться от ошибок. 5. Все студенты готовились к экзаменам, и невозможно было найти свободную аудиторию. 6. Он почти никогда не работает в библиотеке. 7. Едва ли мы можем позволить себе тратить время на эту ерунду, мы слишком заняты. 8. Нам вряд ли удастся достать билет на этот концерт. 9. Мне почти никогда не удается поговорить с ним наедине. 10. Ей едва удавалось сводить концы с концами.

3. Fill in *historic, historical, history*.

1. The … records suggest that the king knew about the plot. 2. The young man seemed to know every … sight of the city. 3. In the Windsor Castle you can find original portraits of different … personages. 4. In his … speech to the nation W.Churchill called to withdraw the aggression of Nazi Germany. 5. The security of this … building is my supreme responsibility. 6. No other … monument can boast of such a major role in the national heritage but this cathedral. 7. These

materials offer the … research of the solar energy from ancient Greek philosophers to recent research.

8. The brief … survey of the country's national and cultural interests did not satisfy the audience.
9. The opening of the Berlin Wall was a … occasion. 10. This house has great … interest. 11. His favourite subject at school is … .

4. **Translate the text into English.**

Город Лондон расположен на юго-востоке острова Великобритания, на берегах реки Темзы. Это столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Лондон с населением более 8 млн. человек является крупнейшим городом Евросоюза. В пределах «Большого Лондона» проживает свыше 12 млн. человек.

Город Лондон был основан около 2000 лет назад. Римляне основали поселение Лондиниум на берегу Темзы после их вторжения в Британию в 43 году. В XI—XII веках Лондон превратился в столицу Англии, в XVI веке стал столицей Британской империи, а с XVIII века является столицей Великобритании и крупнейшим городом Европы.

В Лондоне много дворцов, соборов и памятников, связанных с историей города. Одним из них является Вестминстерское аббатство, построенное в 11 веке. Здесь похоронены английские короли, известные писатели и поэты, выдающиеся государственные деятели и художники. Много туристов можно встретить у Букингемского дворца – королевской резиденции, куда они приходят посмотреть церемонию смены караула.

Финансовым и деловым центром города является Сити, здесь расположен Банк Англии, компании разных стран. Наряду с Нью-Йорком, Сити считается мировым финансовым центром. Достопримечательностью Сити является Собор Святого Павла, построенный в XVIII веке архитектором К.Реном. Лондонский Тауэр, также расположенный в Сити, мало связан с деловым миром. Построенный в качестве крепости, он был дворцом, тюрьмой. В наши дни – это музей, где туристы знакомятся с историей города.

В Лондоне действует свыше 40 вузов. Здесь расположены Британский музей и крупнейшая в мире Британская библиотека.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения

индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей. Рс = Рруб + Ритог где: Рс - суммарный рейтинг; Рруб – рубежный рейтинг; Ритог – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

Ртек = Рауд + Рсам

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях): Рруб = Рауд + Рсам = 70 баллов

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений (Рауд + Рсам = 70 баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносить в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие

коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов - «неудов»; от 51 до 64
баллов - «удовлетворительно»; от 65 до
80 баллов - «хорошо»; от 81 до 100
баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводиться в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируется исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

 на поточных и факультетских научных конференциях; на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание -понимание», «знание - умение». **На «хорошо» (1,5 балла):**

1) мелкие замечания по оформлению реферата;
2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований. **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

1) тема реферата раскрыта недостаточно полно; 2) неполный список литературы и источников;
3) затруднения в изложении, аргументировании. **На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим

свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Практический курс английского языка для I курса /Под ред. В.Д. Аракина.- М.:Владос,2014. – 558с.	ч/з ДГПУ	50
2.	Практический курс английского языка для II курса /Под ред. В.Д. Аракина.- М.:Владос,2014. – 518с.	ч/з ДГПУ	50
3.	Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика. – М.: Айрис пресс, 2007. – 270 с.	ч/з ДГПУ	20
Дополнительная литература			
1	Murphy R. English GrammarinUse: Aself-studyreferenceandpracticebookforintermediate students: with answers/R. Murphy// Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P.382.	ч/з ДГПУ	10
2	Сборники рассказов различных авторов	ч/з ДГПУ	20
3	English Phonetics: A Practical Course / Фонетика английского языка. Практический курс. – М.: Издательство Высшая школа, 2009.	ч/з ДГПУ	20

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернетресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

1. http://www.sweetspeeches.com/s/
2. http:// www.longmanxom/dictionaries
3. http://www.macmillandictionaryxom
4. http:// www.oxforddictionaries.com

5. http://www.learnoutloud.com
6. http://www.britannika.com
7. http://www.encarta.msn.com
8. http://unbisnet.un.org
9. http://europa.eu/documentation/index_en.htm
10. http://superlinguist.com

Активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов по изучаемым темам с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**. На лабораторных занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **MicrosoftPowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении лабораторных занятий по дисциплине «Иностранный язык» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru;-поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” http://www.wikipedia.org

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса – рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

Практическая часть курса предполагает практику в стилистическом разборе и толковании текстов, поставленном на прочную научную базу. Данный вид работы позволяет будущему педагогу овладеть методикой обучения сознательному чтению, предупредить поверхностный подход к произведению, тонкие оттенки мысли и чувств, развить эмоциональную восприимчивость и эстетический вкус, т.е. создать высокую культуру чтения.

Современные школы и направления английского языка предполагают неоднозначное толкование различных явлений, что обуславливает научный интерес, полемику и создает перспективы для дальнейших научных исследований

10.1.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

10.2.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска). географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собакупроводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете