

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)**

**Б1.В.ДВ.04.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки: «Начальное образование» и «Ино-
странный язык»**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема- 2026

Форма обучения	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	108	18	30			60	зачет
заочная	108	6	10		3	89	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» является обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованному духовно-нравственному воспитанию младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Задачи:

- сформировать знания о современных тенденциях в области духовно-нравственного воспитания младших школьников, характеристики содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников, современные требования ФГОС к духовно-нравственному воспитанию младших школьников;
- сформировать понимание высокой значимости профессии педагога начальных классов;
- сформировать умения: внедрять новые технологии и приемы в педагогический процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников с целью создания условий для повышения его эффективности, выстраивать и реализовывать перспективные линии духовно-нравственного воспитания младших школьников, выбирать необходимые методики исследования духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- освоить способы осмысления и критического анализа различной информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием младших школьников, методы получения современного знания в области духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- сформировать навыки развития духовно-нравственного потенциала студента.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.2 Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к блоку **Б1.В.ДВ.04.01** Дисциплины (модули) Обязательные дисциплины учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Профили подготовки «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Теоретические основы начального курса математики», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методы исследовательской деятельности». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Педагогическая акмеология», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01** «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает образовательный процесс социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Методы организации воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	Умеет организовывать воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности; Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК- 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, ав-	Умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образова-	т навыками разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использует при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии; применяет вариативные средства контроля качества учебно-

дистанционных	торские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы	тельные технологии; применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
---------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к <u>экзамену</u> (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№	Наименование раздела	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	----------------------	--

п/п	(темы) дисциплины	Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	2		4				10			
2	Базовые национальные ценности	2		4				10			
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	4		4				10			
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	2		6				10			
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	4		6				10			
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	4		6				10			
ИТОГО		18		30				60		зачет	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе
2.	Базовые национальные ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и

		гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
3.	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	Ведущие отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников Принципы и этапы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Технология организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей. «Даже сильную голову можно сломать» (И.П.Павлов). Проблема акселерации и невротизации: максимум «ускорения», минимум «торможения» психических процессов. Эмоциональная дери-вация и духовно-нравственное воспитание. Моральный инфантилизм и духовно-нравственное воспитание. Агрессивность детской субкультуры и духовно-нравственное воспита-ние.
6	Проектирование клас-сных и внешкольных воспитательных меро-приятий с детьми младшего школьного возраста.	Методика проектирования школьного воспитательного меро-приятия. Методика проектирования внешкольного воспита-тельного мероприятия. Совместное проектирование традици-онного воспитательного мероприятия.

5.3. Тематика лекций, практических (семинарских, лабораторных) занятий и пе-речень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) заня-тия	Задания (или во-просы для обсуж-дения на сем. за-нятии)	Форма отчёт-ности	Литература
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания			
1.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания -лекция	Законспектировать и проанализировать Цель и задачи ду-ховно-нравственного	Кон-спект лек-ции	Хакимова Н.Г. Теория обу-чения младших школьни-ков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова

		развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе		Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.2	Изучение основных категорий и понятий курса ДНВМШ. Практическая 1	Проанализировать и законспектировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания различных дошкольных учреждений. Проанализировать и законспектировать основные категории и понятия курса	Отчет по практической работе	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html .— ЭБС «IPRbooks»
1.3	Изучение возрастных индивидуальных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. Практическая 2	Связать цели, содержание и организацию процесса с возрастными индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	Отчет по практической работе	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html .— ЭБС «IPRbooks» Зеленина Е.Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-

				педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Базовые национальные ценности			
2.1	Сущность и содержание базовых национальных ценностей младших школьников-лекция	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое	Кон-спект лек-ции	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»

		развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.		
2.2	Анализ духовно-нравственных ценностей народов Республики Дагестан. Практическая 3	Проанализировать особенности воспитания детей народов Республики Дагестан выделить общее. Представить характеристику основных понятий.	Отчет по практической работе	Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47865.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.3	Изучение духовно-нравственных ценностей других народов. Практическая 4	Проанализировать особенности воспитания детей различных народов выделить общее. Представить характеристику основных понятий.	Отчет по практической работе	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников			
3.1	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников- лекция	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:	Конспект лекции	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/ Маслова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85785.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.2	Методики определения	Методы диагности-	Кон-	Переслени Л.И. Психодиа-

	нравственных качеств личности младшего школьника.	ки нравственной-воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:	спектр лекции	гностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]/ Переслени Л.И.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.3	Обоснование методов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Практическая 5	Выявить рациональные и гуманистически ориентированные методы и Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	Отчет по практической работе	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html .— ЭБС «IPRbooks» Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20270.html .— ЭБС «IPRbooks»
3.4	Разработка программы диагностики духовно-нравственного воспитания младших школьников. Практическая 6	Изучение и практическое апробирование различных методик духовно-нравственного воспитания младших школьников	Отчет по практической работе	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html .— ЭБС «IPRbooks»

				«IPRbooks»
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания			
4.1	Изучение основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Практическая 7	Изучение ведущих отечественные и зарубежные программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Принципы и этапы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	Отчет по практической работе	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html .— ЭБС «IPRbooks»
4.2	Разработка программы развития духовно-нравственных качеств личности. Практическая 8	Разработать программу развития духовно-нравственных качеств личности	Отчет по практической работе	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html .— ЭБС «IPRbooks»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Самостоятельная работа над докладом
2	Базовые национальные ценности	Дискуссия
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	Дискуссия
4	Основные принципы организации процесса	Дискуссия

	духовно- нравственного развития и воспитания	
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Доклад
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	Презентация проекта по теме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства те- кущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Тесты	ПК-3 ПК-8
2	Базовые национальные ценности	Рефераты	ПК-3 ПК-8
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	Доклады	ПК-3 ПК-8
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	Проекты	ПК-3 ПК-8
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Педагогические задачи	ПК-3 ПК-8
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	Педагогические ситуации	ПК-3 ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания на зачет.

Вариант 1: Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.

<i>определение</i>	<i>авторы ученые (не менее 3)</i>	<i>признаки (сходства различия)</i>	<i>авторское определение</i>
Ценности			
Нравственные качества личности			
Духовно-нравственное вос-			

питание			
Нравственное развитие младших школьников			

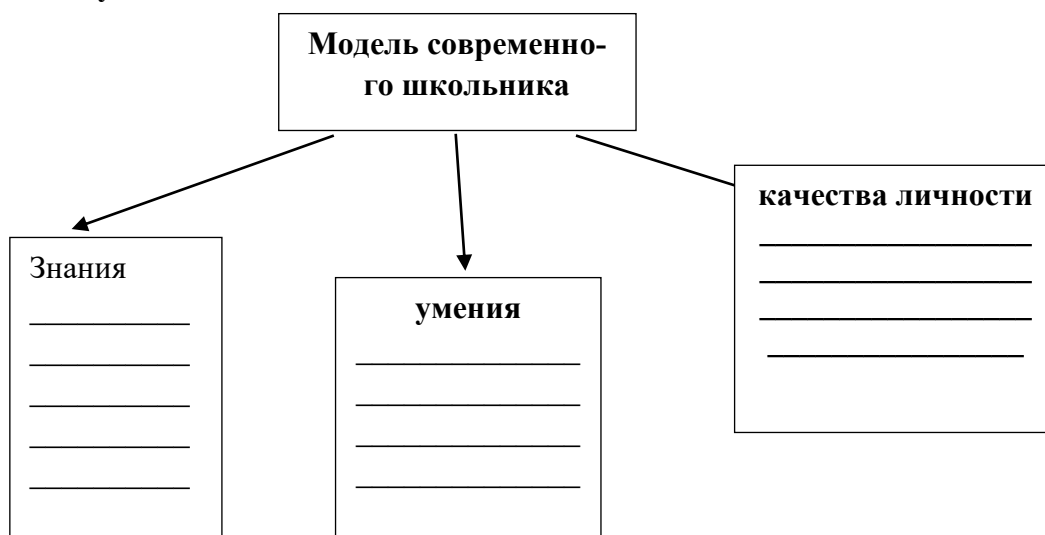
Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2.

Представить и обосновать модель современного школьника используя представленную схему



Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент имеет представление о знаниях умениях и качествах личности современного школьника, обосновывает обозначенные им ЗУ и качества личности.

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление о знаниях и умениях и качествах личности современного школьника. С существенными ошибками характеризует модель личности современного школьника и качества личности.

Вариант 3. Представить сравнительно-сопоставительный анализ духовно-нравственного воспитания школьника в различных системах образования.

Системы образования	Отличительные черты, особенности развития.
1. Россия 2. Франция 3. США	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается**, если магистрант доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности развития вузов: цель, задачи системы, содержательные аспекты.

Задание **не засчитывается**, если магистрант имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития: цель задачи системы, содержательные аспекты.

Вариант 4. Составить индивидуальную программу развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Фамилия, имя школьника	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы	Формы деятельности
1.				
2.				
3.				

Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

А. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

В. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

С. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

А. нация

В. национальное самосознание (идентичность)

С. культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

А. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

В. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской

С. Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

А. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

В. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

С. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- А. в соответствии с национальным приоритетом
- В. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох
- С. в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- А. российской гражданской нации
- В. мирового сообщества
- С. молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

- А. гражданственность
- В. семья
- С. религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- А. нравственного примера педагога
- В. социально-педагогического партнерства
- С. коллективного воспитания

9. Национальный воспитательный идеал — это:

А. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

В. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

С. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

10. Гражданственность _____ – это:

- А. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
- В. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству
- С. красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

ПК-3 ПК -3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Испытывает незначительные сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Испытывает сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Частично владеет методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Испытывает сложности при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-8 -Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Способы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36520.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47865.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9145.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60712.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;
- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «**Духовно-нравственное воспитание младших школьников**» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «**Духовно-нравственное воспитание младших школьников**» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспекти-

рование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в от-

дельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.