Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Факультет начальных классов

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – **«Начальное образование» и «Иностранный язык»**

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Формы обучения – **очная, заочная**

Год приема **- 2026**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72		30			42	зачет
заочная								

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку» является выработка знаний концептуальных основ ведущих учебнометодических комплектов начального образования, структуры и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;; основных педагогических технологий, дидактические принципы и методы работы различных учебнометодических комплектов начального общего образования; особенности, назначение и функции основных учебно-методических комплектов начального общего образования.

Достижению данной цели способствует решение **задач** по формированию:

умения проводить методический анализ учебно-методических комплектов по конкретным темам курса***;*** эффективно использовать и применять в педагогической практике образовательные технологии, методы, формы, приемы организации учебного процесса средствами различных учебно-методических комплектов;

навыка подготовки собственных методических разработок уроков, их фрагментов под цель занятия.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	Способен целен осуществлять воспитательную де	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1 В.ДВ.01.02 «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку» относится к дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ.1) Блока 1.

Перечень последующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Русский язык», «Методика обучения литературному чтению». Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК 2, ПК 3. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает цели и задачи воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; Структуру и содержание Федерального государственного стандарта, теоретикометодологические основы ФГОС НОО; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (трудовой, спо художественной и т.д.), методы и формыорганиза	г организовать и ные внеурочной оценить в ,ности ребенка (спо трудовой,твенной и т.д.), и формы организа у р д	Владеет навыками оказания консультативной помощи родителям у(законным рпредставителям) обучающихся по вопросам цвоспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	Знает концепцию формирования развивающей среды, принципы междисциплинарного подхода для достижения	Умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в развивающей образовательной среде в начальной школе с	Владеет технологией проектирования развивающей образовательной среды в начальной школе с целью достижения личностных,

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	личностных, метапредметных и предметных результатов при обучении русскому языку младших школьников; ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов;	целью достижения личностных, предметных, метапредметных результатов.	предметных, метапредметных результатов средствами русского языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.). Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	**-**
1. Контактная работа:	**30**	**30**	**-**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	-	-	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	-
курсовое проектирование	-	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	42	42	-
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1.Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО	28	-	-	10/8	18
2	Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования	44	-	-	20/14	24
	Итого:	72			30	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1.Структура и содержание					
	Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО					
2	Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования					
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО.

ФГОС НОО как система требований к структуре основной образовательной программы, к результатам ее освоения и условиям реализации Значение, виды, функции и содержание УУД. Значение роли учителя при формировании УУД. Значение и содержание универсальных учебных действий (далее-УУД), формируемых в начальной школе. Познавательные, регулятивные, коммуникативные, общеучебные, логические. Условия их формирования, способы и приемы.

Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования.

Краткий обзор современных образовательных систем

начальной школы России. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) Русский язык. Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

УМК "Гармония" (под общей ред. Истоминой) В состав УМК входят:

1. Букварь – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е.Курлыгина.
2. Русский язык – автор М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.
3. Литературное чтение – автор О.В. Кубасова.

Особенность УМК «РИТМ» («Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление») Перечень учебников:

- Азбука. Автор: Джежелей О.В.

- Русский язык. 3 предметные линии Автор: Рамзаева Т.Г.; Авторы - . Ломакович С.В.,Тимченко Л.И. Авторы - Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык.
- Литературное чтение. Тоже 3 предметные линии: Автор: Джежелей О.В. Авторы - Грехнёва

Г.М., Корепова К.Е.Авторы - Сафонова И.В., Черкезова М.В. , Чиж И.В., Литературное чтение. 3 кл. Для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения. Голованова М.В., Шарапова О.Ю.

Список учебников системы Л.В. Занкова:

1. Азбука - Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец.
2. Русский язык – Н.В. Нечаева.
3. Русский язык – А.В. Полякова
4. Литературное чтение – В.Ю. Свиридова.
5. Литературное чтение – В.А. Лазарева.

Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова.

2. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова.
3. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.

Педагогические условия формирования Регулятивных УУД, их понятие, структура, упражнения для формирования. Структура и содержание личностных УУД, приемы формирования. Виды УУД, содержание, структура, приемы формирования. Понятие, содержание познавательных УУД, упражнения и приемы для формирования. Общая характеристика УМК «Гармония».

Особенности программы «Гармония».

Методическая концепция УМК «Гармония».

Реализация ФГОС НОО 2 поколения средствами УМК «Гармония».

Основные компоненты работы с текстом:

- понятие «текст»; формирование умения различать текст и предложения, не объединённые общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста;
- основная мысль текста; умение определить основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом и до;* умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворение; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление).

Общая характеристика УМК «РИТМ».

Концепция системы учебников УМК «РИТМ».

Формирование УУД средствами программы «РИТМ».

Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова.

2. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова.
3. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	**Раздел 1. Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО.**	Подготовка презентаций. Выполнение домашних, заданий, тестирование, подготовка докладов, решение кейсзадачи.
2	**Раздел 2. Концептуальные особенности 5 основных УМК**	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации
	начального общего образования.	по теме, подготовка реферата, решение кейс-задачи.

Задания для самостоятельной работы Доклады

1. Виды регулятивных УУД. Критерии их сформированности.
2. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных УУД.
3. Реализация ФГОС НОО.
4. Формирование коммуникативных умений на уроках обучения грамоте.

2.3. Рефераты

1. Проектный метод как способ формирования УУД.
2. Способы и средства формирования регулятивных универсальных действий.
3. Портфолио как технология оценки личностных достижений младших школьников.
4. Знакомство с книгой как особое направление в период обучения грамоте.
5. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития при работе с текстом.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций

1	**Раздел 1. Структура и содержание Федерального государственного стандарта, теоретико-методологические основы ФГОС НОО.**	устный опрос, тестирование, решение кейс-задач, мозговой штурм, кластер	ПК 2, ПК3
2	**Раздел2. Концептуальные особенности 5 основных УМК начального общего образования.**	устный опрос, тестирование, решение кейс-задач, кластер	ПК 2, ПК 3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Краткий обзор современных образовательных систем
2. начальной школы России
3. Предмет и задачи курса «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку». Новые образовательные стандарты
4. Отличительные особенности новых образовательных стандартов.
5. Виды деятельности, которыми должен овладеть школьник.
6. Внеучебная деятельность в учебном плане школы.
7. Изменения в системе требований к результату образования.
8. Современные образовательные системы начальной школы России, реализующие ФГОС НОО
9. Образовательные системы начальной школы на современном этапе.
10. Программа «Планета знаний».
11. Программа «Школа России».
12. Ведущие целевые установки УМК «Школа России».
13. Воспитывающий и развивающий потенциал УМК «Школа России».

    Система учебников для начальной школы УМК «Школа России».
14. Формирование УУД средствами УМК «Школа России».
15. Основная задача обучения русскому языку по Школе России.
16. Объем и характер учебного материала по классам.
17. Общая характеристика УМК «Гармония».
18. Особенности программы «Гармония».
19. Методическая концепция УМК «Гармония».
20. Реализация ФГОС НОО 2 поколения средствами УМК «Гармония».

21. Общая характеристика УМК «РИТМ».
22. Концепция системы учебников УМК «РИТМ».
23. Формирование УУД средствами программы «РИТМ».
24. Общая характеристика учебно-методического комплекса «Начальная инновационная школа».
25. Теоретические основы и принципы построения УМК «НИШ».
26. Методическое единство УМК «Начальная инновационная школа».
27. Цель, задачи и дидактические принципы развивающей системы Л.В.Занкова.
28. Научно-методические основы курса «Русский язык» по системе Л.В.Занкова.
29. Достижение планируемых результатов Основной образовательной программы Начального общего образования средствами УМК «Русский язык» автора А.В.Поляковой.
30. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в школах Российской Федерации.
31. Принципы и цели обучения русскому языку по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова. Особенности содержания и структуры учебников по русскому языку.
32. Концептуальная основа учебно-методического комплекса «Перспектива» (под редакцией Л.Ф.Климановой).
33. Характеристика структуры и содержания учебников УМК «Перспектива» по русскому языку.

Типовые контрольные задания

Тестовые задания 1. **Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования**

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ.

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ.

В. К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

2. **Выберите верную формулировку. Универсальные учебные действия это - …**

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Б. умение самостоятельно учиться.

В. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации.

3. **Укажите название вида УУД, исходя из формулировки**

А. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)_____ Б. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности._____

В. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся_____ - знание программного материала; -владение терминологическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию. Правильные ответы, % 90-95 –отлично; 80-85- хорошо; 60-65- удовлетворительно; 50-60 – неудовлетворительно.

Г. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи._____

4. Выберите верную формулировку. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают - …

А. организацию учебной деятельности.

Б. смысловой аспект общения и социального взаимодействия.

В. ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения).

Г. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей.

5. Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:

А. возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.

Б. сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

В. самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Г. возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.

6. Логические действия ученика относятся к группе

А. коммуникативных УУД.

Б. личностных УУД.

В. регулятивных УУД.

Г. познавательных УУД

7. Концепция развития универсальных учебных действий основывается на идеях А. теории деятельности.

Б. теории личности.

В. теории поэтапного формирования умственных действий. Г. мотивационной теории.

8. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает А. личностно-ориентированный подход.

Б. компетентностный подход.

В. системно-деятельностный подход. Г. фундаментальный подход.

9. Сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся, в частности, к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, готовность и способность обучающихся к саморазвитию – это

А. личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Б. метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.

В. предметные результаты освоения основной образовательной программы. Г. нет правильного ответа.

10. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаковосимволическое универсальное учебное действие А. Формулирование проблемы.

Б. Выдвижение гипотезы.

В. Моделирование.

Г. Осмысленное чтение.

11. Учитель предложил прочитать текст, на основе этого текста сформулировать проблему и продумать способы решения данной проблемы. **Задание направлено на формирование** А. регулятивных УУД.

Б. личностных УУД.

В. коммуникативных УУД. Г. познавательных УУД.

12. Из перечисленных форм учебной деятельности отметьте форму, не способствующую формированию деятельностных характеристик обучающихся

А. деловая игра.

Б. исследование.

В. беседа.

Г. практикум. **Типичные задания для самостоятельной работы**

1.Сравнить Федеральный Государственный образовательный Стандарт нового поколения с образовательным стандартом 2004 г. Ответить на вопрос: как в ФГОС НОО определяется роль УУД для решения задач современной школы.

2. Подготовить три фрагмента разных уроков деятельностного типа, на которых формируются те или иные УУД. Ответить письменно на вопросы: а) почему этот фрагмент соответствует системно-деятельностному подходу, б) как в ходе выполнения приведенных заданий формируются УУД (описать методы, приемы и т.д.).

3. Концепция УУД. а) составить типологию формируемых УУД применительно к учебной дисциплине «Русский язык»; б) написать эссе «Зачем и как формировать УУД в начальной школе».

4. Изучить работу А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». Кратко изложить концепцию формирования УУД (в виде тезисов или презентации).

5. Подготовить аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальное образование», «Начальная школа плюс от и до» за последние два года на тему «Формирование УУД на уроках русского языка». Аналитический обзор включает список статей по теме и их краткое содержание.

6. Используя учебники русского языка, подобрать упражнения и задания, направленные на формирование личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД.

Деловые игры: имитационные, операционные, ролевые

Особенности содержания и построения учебников по обучению грамоте как органическая связь учебного предмета «Русский язык» УМК «РИТМ»

Отрабатываемые вопросы

- анализ предметных планируемых результатов;

-проектирование урока русского языка на основе заданий учебников «Русский язык» для 1-4 классов (автор Рамзаева Т.Г.);

- презентация результатов Занятия с применением затрудняющих условий

Научно-методический анализ УМК «Система развивающего обучения Л.В.Занкова» по конкретным темам **Отрабатываемые вопросы**

- тематическое и поурочное планирование учебного материала (схема)

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАЧЕТЕ

Сумма баллов всего по дисциплине	Оценка /зачет	критерии оценивания
85 – 100	*«отлично» / зачтено*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

75 - 84	*«хорошо» / зачтено*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.
51 – 74	*«удовлетворительно» / зачтено*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	*«неудовлетворительно»/ незачтено*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные
		ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»

Компетенция ПК 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; знает методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; знает методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированным и навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированным и навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Умеет организовать и дать оценку различным видам внеурочной деятельности ребенка;	Умеет организовать и дать оценку различным видам внеурочной деятельности ребенка;	Недостаточно умеет организовать и дать оценку различным видам внеурочной деятельности ребенка;	Ответ обнаруживает незнание методов и приемов организации различных видов внеурочной деятельности ребенка. Не

(учебной,игровой, трудовой спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	использует различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	использует различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Однако допускается одна - две неточности в ответе.	недостаточно использует различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	использует методы и приемы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Свободное и грамотное владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Свободное и грамотное владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно свободное и грамотное владение способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Не знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Компетенция ПК 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для				

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).	Свободное и грамотное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).	Свободное и грамотное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном свободное и грамотное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.). Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Автор	Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Выходные данные	Количество в библиотеке ДГПУ
I. Основная учебная литерату ра				
1.	Львов М.В.	Методика обучения русскому языку в начальных классах.	Москва: Академия, 2011. 464 с.	Библ. ДГПУ, 47
2.	Асмолов А.Г.	Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли	М.: Просвещение.- 2011.	Библ.ФНК10

3.	Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования/		Рос. Акад.наук; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011.	10
4.	Глаголева, Ю. И..	Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7.	http://www.iprbookshop.ru/61015.html
II. Дополнительная литература				
а) дополнительная учебная литература				
1.	Львов М.Р. и др.	Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.)	М.: - Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.	14 Библ. ДГПУ,
2.	Магомедова З.Р.	Дидактические материалы по методике обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.	Махачкала: Логос, 2009. – 236с.	Библ. ДГПУ, 37
3.	Медведева, Н. В	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебнометодическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых.	.— Пермь : Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397.	http://www.iprbookshop.ru/70638.html

б) официальные издания

1. «Конституция Российской Федерации» http://www.consultant.ru/
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
3. Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
в) периодические издания
Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html
Журнал «Начальная школа».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network) http://www.it-n.ru/
- Педсовет.org. Всероссийский интернет-педсовет http://pedsovet.org/
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: http://www.openclass.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок « http://festival.1september.ru/ - Планы уроков по литературному чтению. http://www.openclass.ru/node/45350
- Поурочные планы по программе «Школа России» 1-2 классы. http://letitbit.net/download/1523372/11968.1c36afeb4e9922620916408
- Ефросинина Л.А. Уроки слушания. Методическое пособие. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11178
- Малые жанры фольклора. Разработка урока. http://festival.1september.ru/articles/570757/
- Устное народное творчество. Дидактический материал для урока http://www.openclass.ru/node/13991

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет начальных классов, реализующий основные образовательные программы, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Направленность подготовки – «Начальное образование» и «Иностранный язык» материально-техническое обеспечение дисциплины «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку» включает в себя:

2. Практические занятия:

- компьютерный класс, оснащенный достаточным количеством компьютерной технологии с доступом в сеть Интернет;

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;
- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов – карточек, методических рекомендаций для самостоятельной работы и учебной литературы.

3. Прочее:

-рабочее место преподавателя оснащено компьютером, ноутбуком, телевизором, проектором.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 6 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий.

Имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест. Компьютерный класс на факультете организован с целью проведения интерактивных занятий. Имеется интерактивная доска.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Компьютерный класс подключен к сети интернет, и может быть, использован для проведения тестирования студентов.

При проведении лекционных, практических занятий и студенческих конференций используется проекционное оборудование. В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов теоретической и практической подготовки предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office
3)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.