Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРАВО»
Б1.О.08.16. «МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Право
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	срс	Форма аттестации
очная	8	180	36	44		9	91	экзамен
заочная	8	180	8	10		6	156	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методика правового обучения и воспитания» являются:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения праву, изучение основных положений изучаемой дисциплины;
- совершенствовать уровень профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога
- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права;

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения права;
- отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
- овладение современными методами правового обучения и воспитания;
- создать условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу для общения и развития личности будущего педагога;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Изучение теоретического курса «Методика правового обучения и воспитания» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,

		начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3 Знает основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования Результатов образования обучающихся, выявлять и Корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, рудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3.	Способен формировать Развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Способен формировать Развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и Метапредметных результатов Обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.16 «Методика правового обучения и воспитания» относится к обязательной части Б1.О.08 Предметно-методический модуль «Право» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: История и Право.

Дисциплина Б1.О.08.16 «Методика правового обучения и воспитания» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Методика правового обучения и воспитания» базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, цикла психолого-педагогических дисциплин, цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения обществознания», «Решение профессиональных задач учителя», «Психолого-педагогический практикум», «Современные средства оценивания результатов

обучения», «Интерактивные методы обучения праву» выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК -1, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Процесс осуществления анализа образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	Управлять коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	Способностью планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования Результатов образования обучающихся, выявлять и Корректировать трудности в обучении	Знает основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

	потребностями.		
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка , методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Способами осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	знать способы методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Способами осваивать и использовать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных Результатов обучения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _**8** зачетных единиц **(180 ч.).** Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:	**80**	**80**	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**36**	**36/22**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**44**	**44/32**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**91**	**91**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		**Экзамен / защита КР**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:	**18**	**18**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**8/8**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		**10/10**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**156**	**156**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		**Экзамен / защита КР**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая	Трудоёмкость по видам учебных

п/п	дисциплины (модуля)	трудоёмкость в акад.часах	занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание.		2		2	4
2.	Истоки юридического образования в России		2		2	4
3	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.		2/2		2/2	4
4	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе.		2/2		2/2	4
5	Основные методы правового обучения.		2/2		4/2	6
6	Методические приемы обучения правовым дисциплинам.		2/2		2/2	6
7	Наглядность в обучении праву.		2/2		4/2	6
8	Методика работы с правовыми документами		2/2		2/2	6
9	Формы организации обучения.		2/2		2/2	6
10	Учебное занятие по праву. Урок правовых знаний.		2/2		4/2	8
11	Инновационные технологии в правовом обучении		2/2		4/2	6
12	Самостоятельная работа обучаемых на уроках по праву.		2/2		2/2	4
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе		2/2		2/2	4
14	Роль учителя в правовом обучении.		2/2		2/2	4
15	Методические основы подготовки учителя к уроку права.		2/2		2/2	5
16	Профессиональная культура преподавателя права		2/2		2/2	4
17	Обучающие игры на уроках права		2/2		2/2	4
18	Особенности организации внеурочной деятельности по праву.		2/2		2/2	6
	Итого	**180**	**36/32**		**44/32**	**91**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание.					6
2	Истоки юридического образования в России					6
3	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.				2/2	8
4	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе.					8
5	Основные методы правового обучения.		2/2			12
6	Методические приемы обучения правовым дисциплинам.				2/2	8
7	Наглядность в обучении праву.		2/2			12
8	Методика работы с правовыми документами					8
9	Формы организации обучения.					8
10	Учебное занятие по праву. Урок правовых знаний.		2/2			12
11	Инновационные технологии в правовом обучении				2/2	10
12	Самостоятельная работа обучаемых на уроках по праву.				2/2	8
13	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе					8
14	Роль учителя в правовом обучении.					8
15	Методические основы подготовки учителя к уроку права.					8
16	Профессиональная культура преподавателя права					8
17	Обучающие игры на уроках права				2/2	10
18	Особенности организации внеурочной деятельности по		2/2			8

	праву.					
	Итого	**180**	**8/8**		**10/10**	**156**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание	Основные теоретические основы содержания правового обучения и воспитания. Цель, предмет, задачи и принципы методики обучения праву. Основные функции курса – практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая, прогностическая. Методические проблемы правового обучения и воспитания. Взаимосвязь методики преподавания права с другими науками. Роль и место методики обучения праву в системе социально-гуманитарных наук. Актуальность изучения правовых дисциплин в современной школе.
2	Истоки юридического образования в России	Организационно-правовые основы профессионального образования в РФ. Основные проблемы в сфере юридического образования. Юридическое образование связано с подготовкой юристов профессиональных сертифицированных специалистов, обладающих определенными знаниями о праве как о регулятивноохранительной системе
3	Содержание и структура правового образования в школе.	Концепции преподавания права в школе. Основные подходы к правовому обучению и воспитанию в педагогической теории и практике. Концентрический подход к изучению проблемы прав человека – рассмотрение права на разных уровнях правовой подготовки обучаемых. Курс «Живое право». Трехступенчатая система правового обучения: «Энциклопедии практического права». Предметный подход. Институциональный подход. Практико ориентированный подход – изучение права интегрировано с экономическими, политическим и другими общественным проблемами. Этико-правовой подход – базирование правового обучения на гуманистических принципах права и педагогики Минимодульные правовые курсы. Программирование курса права Состояние и перспективы правового образования в школе.
4	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся.	Контроль как определенная система проверки эффективности и функционирования процесса обучения. Функции контроля. Контроль за учебно-познавательной деятельностью. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Предварительный контроль. Текущий контроль. Тематический контроль. Итоговый контроль. Методы контроля обучения. Самоконтроль. Задачи и содержание проверки и оценки правовых знаний, умений и навыков. Современные методы контроля правовых знаний учащихся. Тест.
5	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе.	Учебная программа как нормативный документ. Основные функции учебной программы. Структура и способы построения учебных программ. Учебник как массовая учебная книга. Основные функции школьного учебника. Структура и основные компоненты школьного учебника. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению. Правовые словари. Наглядные средства обучения. Требования к современному учебнику права. Анализ учебников, программ и пособий по праву.
6	Основные методы правового обучения.	Множественность оснований классификации методов правового обучения. Критерий выбора методов обучения в процессе преподавания права. Методы обучения праву. Классификации методов обучения праву. Методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями. Принципы отбора методов обучения праву. Правила применения разнообразных методов

		правового обучения
7	Методические приемы обучения правовым дисциплинам	Методический прием как составная часть метода обучения. Характеристика основных видов методических приемов. Методические приемы критического мышления. Правила применения разнообразных методических приемов обучения правовым дисциплинам.
8	Наглядность в обучении праву	Использование наглядных средств в обучении. Принцип наглядности в дидактике. Виды наглядности в обучении. Сущность наглядности. Функции наглядности. Значение и особенности наглядного обучения праву. Классификация наглядных средств обучения праву по юридическому содержанию. Основные виды наглядности в правовом обучении. Состояние проблемы наглядного обучения в методической литературе.
9	Методика работы с правовыми документами	Особенности работы с нормативно-правовыми документами. Определение понятия «правовой документ», «юридический документ», его роль в правовом образовании. Алгоритм разбора и анализа юридических документов. Виды правовых документов.
10	Формы организации обучения.	Основные организационные формы и системы обучения. Индивидуальная, групповая и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Лекционно-семинарская система обучения.
11	Урок правовых знаний.	Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Особенности школьного урока. Учебное занятие по праву. Требования, предъявляемые к современному уроку права. Структура урока права. Основные составляющие компоненты урока права. Типология уроков права, их особенности. Планирование курса права в школе (тематическое и поурочное). Тестовые анализы уроков
12	Инновационные технологии в правовом обучении	Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в обучении праву. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права. Инновационное правовое обучение представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь прогнозируемого и диагностируемого результата правовой обученности. Они становятся весьма результативными в школах и образовательных учреждениях нового типа, где проводятся многочисленные эксперименты, осваиваются незнакомые для массового обучения педагогические технологии.
13	Самостоятельная работа обучаемых на уроках права.	Самостоятельная работа – познавательная деятельность учеников, которая. Индивидуализация правового обучения.Основные этапы самостоятельной деятельности учеников в правовом обучении. Формы самостоятельной работы школьников – доклады, рефераты, небольшие сочинения (эссе). Традиционное обучение. Самостоятельное исследовательское обучение.
14	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	Понятие об установлении межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в школе. Основные подходы к установлении межпредметных и внутрикурсовых связей в преподавании правовых дисциплин в современном школьном образовании.
15	Активные методы обучения праву	Понятие «активное обучение», «активные методы обучения». Активность воспроизведения. Активность интерпретации. Творческая активность. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Неимитационные занятия (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций). Имитационные занятия (игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия, деловая игра).
16	Роль учителя в правовом обучении.	Личность и профессиональная компетентность учителя. Факторы формирования личности учителя. Учитель права как один из субъектов обучающего процесса. Содержание деятельности учителя права. Основные категории педагогов-правоведов. Основополагающие компоненты профессионально-личностных качеств учителя. Профессионально значимые качества и умения

		учителя права.
17	Методические основы подготовки учителя к уроку права	Методические основы подготовки учителя права к уроку. Подготовка учителя к преподаванию курса и отдельных уроков права. Научная организация труда преподавателя. Основные принципы научной организации труда учителя права.
18	Профессиональная культура преподавателя права	Сформировать представление об основных терминах темы: «культура педагога», «профессиональная культура», «этика учителя» и т.д. профессиональная культура учителя как неотъемлемая часть общей культуры человека. Этические нормы формирования профессиональной культуры учителя. Основы профессионально-педагогического общения педагога в современных условиях. Роль общения как вида деятельности в формировании профессиональной культуры.
19	Обучающие игры на уроках права	Игровой метод обучения представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований, т.к. игра является одним из древнейших методов обучения. Среди них особое место принадлежит вопросу об использовании игры в учебных целях. В мировой педагогике выделяется несколько понятий, тесно связанных с использованием игры в учебных целях: моделирование, имитация, состязательность.
20	Особенности организации внеурочной деятельность по праву	Особенности организации внеурочной деятельности по праву Возможные формы деятельности школьников вне урока. Возможные разновидности организации школьников во внеурочной деятельности Кружок правовых знаний. Различные формы групповой работы во внеурочной деятельности. Проектная деятельность. Модификация организации проектной деятельности.Экскурсии. Экскурсия в нотариат. Экскурсия в юридическую консультацию и адвокатское бюро. Знакомство с органами местного самоуправления. Имитация телепередач – самая простая и доступная для учащихся форма внеурочной деятельности в обучении праву.
21	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	а) Цели, задачи и предмет преподавания основ *теории государства и права*. «Теория государства и права» как фундаментальная часть курса права в школе. Правовые знания и умения, формируемые в рамках основ теории государства и права. Максимальное использование наглядности на уроках по основам теории государства и права. б)Цели, задачи и предмет *конституционного права.* Необходимость изучения основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, системы органов государственной власти. Правовые понятия при изучении Конституции РФ.Формирование умений работы с Конституцией. в) Цели, задачи и содержание уроков по *гражданскому праву.* Место гражданского права в курсе права. Общие и специальные правовые понятия по гражданскому праву. Умения применять свои права на практике как основные в курсе гражданского права в школе. г) Место *семейного права* в курсе права. Формирование основных знаний по семейному праву. Основные формы организации обучения семейному праву в школе. Методика проведения уроков-практикумов в процессе изучения семейного законодательства. Воспитательные аспекты преподавания семейного права в школе. Методика работы с семейным кодексом РФ. д) Место *трудового права* в школьном курсе права. Формирование представлений о субъектах правовых правоотношений. Основные специальные понятия по трудовому праву: трудовой договор (контракт), дисциплина труда, охрана труда, дисциплинарное взыскание и технологии их формирования. Правовые умения применять права на практике, умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения основ трудового права в школе. Основные формы организации обучения трудовому праву в школе. е)*Образовательное право* и его роль в курсе права. Методика

		изучения международного законодательства в сфере образования. Основные формы организации изучения правового статуса учащегося среднего образовательного учреждения. Уроки-игры и их значение для формирования правовых умений по применению своих прав и обязанностей учеником. Роль практических занятий в процессе изучения образовательного права в системе правового обучения и воспитания учащихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теория и методика обучения праву как педагогическая наука	Методика правового обучения и воспитания – научная педагогическая дисциплина. Место методики правового обучения и воспитания в системе психолого-педагогических дисциплин. Предмет, цели, задачи и структура содержания курса «Методика правового обучения и воспитания». Методологические основы преподавания дисциплины «Методика правового обучения и воспитания». **Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.**
2	Основные принципы преподавания методики правового обучения и воспитания	Принципы как основополагающая идея, следованию которой обязательно. Основные принципы обучения праву: мировоззренческая, прогностическая, эвристическая, организационно-практическая. **Опрос. Конспектирование. Написание реферата**
3	Характеристика современного процесса обучения	Дидактика как отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения. Основные категории дидактики. Учебная деятельность. Внутренние и внешние критерии, определяющие эффективность обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Структура обучения. Методы обучения. Формы обучения. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. **Опрос. Конспектирование. Написание реферата**
4	Развитие современной системы обучения праву	Основные категории дидактики – обучение, преподавание и учение. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика. Закономерности процесса обучения. Виды и стили обучения. Отличительные особенности учебной дисциплины по праву. Образовательные технологии. Типы организации социальных отношений в процессе правового обучения. **Опрос. Конспектирование. Написание реферата.**
5	История становления права как учебная дисциплина	Право и образование в обществах древнего мира. Становление права как «учебная дисциплина».Правовое образование и педагогическая мысль России в конце 19 – начале 20вв. **Составление проекта презентации.**
6	Основные концепции правового образования	Дать определения понятиям «правовое обучение», «концепция», «правовая концепция».Теоретический подход в правовом обучении. Изучение теоретических вопросов в курсе права. Практико-ориентированный подход в правовом обучении. Предметный подход в правовом обучении. «Энциклопедия практического права». Система институционального подхода в правовом обучении..Система этико-правового подхода в изучении права. **Выполнение домашнего задания. Конспектирование. Написание реферата**
7	Правовое воспитание и обучение школьников в советское время	Преподавание правовых знаний в школе. Правовое обучение и воспитание школьников в советское время как особый феномен. Правовое образование в советской школе (первая половина 20в.). Правовое образование в советской школе (вторая половина 20в.). **Опрос. Конспектирование. Написание реферата**

8	Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся	Понятия «контроль», «педагогический контроль».Педагогический контроль. Виды контроля в процессе обучения. Педагогические тесты, их виды и предназначение в процессе обучения права. Диагностика результативного компонента правовой обученности. **Опрос. Тестирование. Групповая деятельность: игра, работа в малых группах.**
9	Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе	Школьный учебник, учебная программа и учебный план. Методическая литература по правовому обучению. Учебные пособия. Правовые словари. Наглядные средства обучения. Требования к современному учебнику права. Анализ учебников, программ и пособий по праву. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия. Принципы построения и отбора содержания современных учебников и учебных пособий по курсу права. Тематическое и поурочное планирование. **Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.**
10	Профессиональная культура преподавателя права	Совокупность профессионально обусловленных требований к педагогу. Сущность способностей педагога. Педагогические способности. Педагогический такт. Педагогическая наблюдательность. Понятие педагогической компетентности педагога, ее структура и содержание. Профессионально-педагогическая компетентность является ключевым фактором повышения качества юридического образования. **Конспектирование. Написание реферата. Работа в малых группах**
11	Основные методы правового обучения	Дайте определения понятий «метод», «методы обучения», «методы обучения праву». Классификация методов обучения. Классификация методов по источникам получения учебной информации. Методы проблемного обучения. **Составление проекта – презентации.**
12	Методические приемы правового обучения	Определение понятий «прием», «методический прием обучения», «методический прием правового обучения». Приемы словесной коммуникации. приемы словесно-понятийного мышления – анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательства, выводы, приемы воображения и запоминания. Приемы работы с учебником. Решение юридических задач. Методики критического мышления. Приемы работы с прессой. Методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями. **Выполнение домашнего задания. Конспектирование. Написание реферата**
13	Наглядные средства правового обучения	Принцип наглядности в дидактике. Наглядные методы для конкретизации учебного материала. Виды наглядности в правовом обучении. Классификация наглядных средств обучения праву. Условно-графическая наглядность. Технические средства наглядности. Предметная наглядность. Изобразительная наглядность. Использование наглядности на уроках права. **Групповая деятельность: игра, работа в малых группах**
14	Методика работы с правовыми документами	Особенности работы с нормативно-правовыми документами. Определение понятии «правовой документ» и его роль в правовом образовании. Алгоритм разбора и анализа юридических документов. Виды правовых документов. **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.**
15	Основные формы, средства и методы самостоятельной работы	Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма учебного процесса, поскольку никакие знания, умения, навыки, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинными элементами профессиональной компетентности специалиста. Самостоятельная работа — это планируемая работа. Основные формы СРС: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, предполагающая участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. **Опрос. Конспектирование. Написание реферата**
16	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых	Виды межпредметных связей в правовом обучении. Пути осуществления межпредметных связей. • Учёт учителем уже имеющегося багажа знаний обучаемых при использовании разнообразных методов проведения учебного занятия. •

	дисциплин в школе	Воспроизведение уже знакомой информации (главного) в логической связи с содержанием конкретного урока по праву. На имеющуюся базу знаний учитель предлагает наложить новую информацию. Большую роль в системе методики обучения праву играют приёмы установления внутрикурсовые связей **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.**
17	Уроки права в школе. Планирование и анализ уроков	Урок как элемент и основная форма обучения в школе. Учебное занятие по праву. Структура урока по праву. Типологии уроков. Особенности отдельных типов уроков права. Планирование занятий по праву (тематическое и поурочное). Анализ урока права в школе. **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.**
18	Педагогические технологии в правовом обучении.	Определение понятия «технологии» и «педагогические технологии». Цели и задачи использования технологий в современном правовом обучении. Традиционные технологии правового обучения. Традиционные формы организации учебных занятий по праву. Традиционные и инновационные технологии в образовании. Активные и интерактивные формы уроков. Игровые технологии в обучении праву. Ролевые игры . **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.**
19	Инновационные технологии в правовом обучении	Определение понятия «технологии» и «педагогические технологии». Цели и задачи использования технологий в современном правовом обучении. Традиционные технологии правового обучения. Традиционные формы организации учебных занятий по праву. Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в обучении праву. Понятия «инновация», «инновационные технологии», «инновационное правовое образование». Традиционные и инновационные технологии в образовании. Активные и интерактивные формы уроков. Игровые технологии в обучении праву. **Составление реферата – презентации, коллоквиум.**
20	Методы интерактивного обучения праву.	Активные методы обучения позволяют успешно формировать: - способность адаптироваться в группе; - умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией; - готовность принять на себя ответственность за деятельностью группы; - способность выдвигать и формулировать идеи, проекты; - готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; - умение избегать повторения ошибок и просчетов; **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах.**
21	Роль учитель права в процессе обучения. Планирование уроков	Учитель права в современной школе, его личная и профессиональная компетентность. Содержание деятельности учителя права. Основные принципы научной организация труда учителя права. Подготовка учителя к преподаванию курса права. **Конспектирование. Выполнение домашнего задания. Написание реферата**
22	Методические основы подготовки учителя к уроку права.	Сущность педагогического мастерства понимается как комплекс свойств личности, который обеспечивает высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности. **Написание реферата, работа в малых группах**
23	Обучающие игры на уроках права	Игровой метод обучения представляет собой сложный социокультурный феномен, которому посвящено множество философско-культурологических, психологических и педагогических исследований, т.к. игра является одним из древнейших методов обучения. Ролевая игра – совместная групповая игра, в которой её участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли, направленные на развитие определённых навыков и умений. **Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.**
24	Особенности организации внеурочной деятельность по праву	Особенности организации внеурочной деятельности по праву. Возможные формы деятельности школьников вне урока. Возможные разновидности организации школьников во внеурочной деятельности. Кружок правовых знаний. Различные формы групповой работы во внеурочной деятельности. Проектная деятельность.

		Модификация организации проектной деятельности. Экскурсии. Экскурсия в нотариат. Экскурсия в юридическую консультацию и адвокатское бюро. Имитация телепередач. **Составление реферата – презентации, коллоквиум. Разработка сюжетно-ролевой игры, брейн-ринга.**
25	Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права	Особенности учебного занятия по теории государства и права. Преподавание конституционного права в школьном курсе права. Методика преподавания и правовое регулирование гражданских, семейных и трудовых отношений. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования. Особенности преподавания уголовного права в школе. **Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда. Разработка плана-конспекта урока по любой правовой теме.**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной

аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.2. Задания самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1.	Место правовых знаний в системе школьного обществоведческого образования	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Выполнение рефлексивных заданий.	Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу.
2	Организационно-правовые основы профессионального образования в Российской Федерации	Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов. Выполнение рефлексивных заданий.	Проектная работа Выполнение рефлексивных заданий.
3	Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. ФГОС. Компетентностный и знаниевый подходы	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом и с использованием Интернет ресурсов.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации учащихся
4	Методология педагогической науки. Педагогические методики в инструментарии педагогической науки.	Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу. Составить словарь основных понятий - глоссарий.	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.
5	Организация процесса правового обучения	Написать эссе или составить слайд-презентацию	Презентация по заданной теме.
6	Структура правового образования в школе.	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	Конспект или научная статья в журнал
7	Понятие и формы контроля качества правового обучения	Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	Разработанные задания или кейсы.
8	Учебные программы, пособия и комплексы в правовом обучении школьников	Анализ учебника и учебной литературы по праву. Выполнение рефлексивных заданий.	Отчет с проделанным анализом по учебнику
9	Классификация основных методов обучения праву.	Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд. Выполнение рефлексивных заданий.	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.
10	Методические приемы обучения правовым дисциплинам.	Разработайте систему заданий. Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу.	Разработанные задания или кейсы.
11	Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.	Составьте свой вариант наглядности по заданной правовой теме. Выполнение рефлексивных заданий.	Образец наглядного средства по любой правовой теме
12	Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании права	Разработайте фрагмент урока по любой правовой теме и покажите варианты применения правовых документов.	Примеры составления юридических документов. Анализ нормативно-правовых документов.
13	Урок правовых знаний.	Разработать фрагмент урока по любой правовой проблеме. Выполнение рефлексивных заданий.	Разработка плана-конспекта урока
14	Развивающий потенциал	Подготовить дискуссию на любую правовую	Разработанные задания и

	уроков правовых знаний.	тему, используя различные методы и методические приемы.	кейсы. Кроссворд по заданной теме.
15	Приемы работы с текстами на уроках права	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом и с использованием Интернет ресурсов.	Конспект или словарь понятий.
16	Самостоятельная работа обучаемых на уроках права.	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Составьте тестовые задания.	Конспект или научная статья в журнал.
17	Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе	Разработав фрагмент урока продемонстрируйте наличие межпредметных и внутрикурсовых связей .	Тест. Разработка плана-конспекта урока.
18	Особенности использования активных методов в преподавании правовых дисциплин	Составить словарь правовых понятий. Слайд-презентация по заданной теме..	Словарь понятий. Презентация по заданной теме.
19	Планирование работы по правовому обучению в школе	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Написать эссе. Выполнение рефлексивных заданий.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации обучающихся. Реферат.
20	Профессиональная культура преподавателя права	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Написать эссе. Выполнение рефлексивных заданий.	Опорный конспект лекции. Опрос. Тесты для дифференциации обучающихся.
21	Инновации в обучении праву	Показать методы работы с основными понятиями и терминами на уроках права.	Составить кроссворд.
22	Игровые технологии и их содержание, применяемые в подготовке специалистов	Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры «Имею право»	Разработка сценария игры.
23	Методические рекомендации преподавателям правовых дисциплин	Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.	Разработанные задания и кейсы.
24	Особенности организации кабинет права и обществоведения.	Составить свой вариант (эскиз) оформления кабинета правоведения.	Эскиз оформления кабинета.
25	Особенности методики преподавания философско-правовых знаний	Разработать сценарий сюжетно-ролевой игры по любой правовой теме.	Сценарий сюжетно-ролевой игры

6.3. Темы рефератов

1. Формирование системы правовых понятий на уроках права.
2. Модель общеправовой подготовки учащихся средней общеобразовательной школы.
3. Личностно-ориентированный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе школьного обучения.
4. Формирование основ правовой культуры школьников на уроках права.
5. Сущность методики обучения праву и ее роль в системе школьного образования.
6. История педагогики и образования как область научного знания.
7. Методики педагогов-новаторов в процессе обучения праву(по выбору).
8. Педагогика и образование в обществах Древнего мира.
9. Воспитание в первобытном обществе.
10. Школа и педагогика Западной Европы в период Средневековья.
11. Отечественная школа и педагогика советского периода.
12. Основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса.

13. Роль курса «Основы правовых знаний» в формировании правового сознания личности школьников.
14. Формирование мировоззрения школьников на уроках права («Правоведение», «Основы государства и права», «Граждановедение»).
15. Преподавание теоретических вопросов правовых дисциплин в школе.
16. Разработка проекта «Школа как правовое пространство».
17. Концепции развивающего обучения в системе правового образования учащихся.
18. Непрерывность правового образования в системе «школа-вуз».
19. Современные концепции правового образования: общая характеристика.
20. Оценка как показатель сформированности правовых знаний, умений и навыков.
21. Качество правового образования учащихся (разработка критериев его оценки).
22. Методика организации работы с учебником на уроках права в __ классе.
23. Методические пути изучения прав ребёнка в школе.
24. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках права в ___классе.
25. Формирование правовой культуры учащихся (теоретические и методические аспекты).
26. Теоретические и методические проблемы преподавания права в школе
27. Использование активных методов обучение на уроках права в классе.
28. Из истории интерактивных методов обучения.
29. Преподавание правовых дисциплин в различных типах образовательных учреждений (сделайте анализ методики преподавания).
30. Практическая реализация методов обучения на уроках права.
31. Возможности применения методов обучения в правовом обучении.
32. Методика и методические приемы при организации работы с учебником на уроках права в __ классе.
33. Методические приемы использования технологий «обучения в сотрудничестве» в процессе преподавания права.
34. Методика работы с правовыми источниками информации (на примере любого юридического документа).
35. Современные методы обучения праву и методические приемы как необходимое условие формирования мышления.
36. Средства правового обучения: понятие и классификация средств обучения.
37. Оформление кабинета права в школе.
38. Использование технических средств обучения в правовом обучении
39. Методика организации и проведения опроса на уроках права.
40. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
41. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках права в ___ классе.
42. Особенности планирования отдельных частей (тем, разделов) курса права в школе (по выбору)
43. Уроки-практикумы.
44. Типы педагогических технологий.
45. Методика решения юридических казусов и проблемных ситуаций на уроках права
46. Методика организации игрового суда на уроках права.
47. Правовое воспитание несовершеннолетних в процессе обучения.
48. Этика и право в школьном образовании.

49. Особенности подготовки учителя к преподаванию занятий по некоторым отраслям права (конституционному, гражданскому, семейному, трудовому, экологическому, образовательному).

50. Система практических занятий по отдельным отраслям права .

51. Учебно-правовые ситуации и деловые игры на уроках права.

52. Метод проектов на занятиях по дисциплине «Правоведение» («Основы государства и права»; «Граждановедение»; «Обществознание

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука – цели, задачи, принципы и содержание. Истоки юридического образования в России. Контроль, проверка и оценка правовых знаний и умений учащихся. Характеристика учебно-методического комплекса курса в современной школе. Основные методы правового обучения. Методические приемы обучения правовым дисциплинам. Наглядность в обучении праву. Методика работы с правовыми документами	– Подготовка к семинарским и практическим занятиям; – Проведение опроса; – Тестирование; – Подготовка эссе; – Научный доклад; – Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. – Конспектирование. – Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда. – Эссе на тему "Плюсы и минусы разных стилей общение с учениками учителя права". – Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников.	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-1, ПК-5
2	Урок правовых знаний. Инновационные технологии в правовом обучении. Межпредметные и внутрикурсовые связи в преподавании правовых дисциплин в школе. Профессиональная культура преподавателя права. Особенности использования активных методов в преподавании правовых дисциплин.	– Подготовка к семинарским и практическим занятиям; – Проведение опроса; – Тестирование; – Подготовка эссе Научный доклад; – Конспектирование. – Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда. – Составление банка заданий по праву для	ПК-3, ПК-1, ПК-5 ОПК-1, ОПК-3

	Игровые технологии и их содержание, применяемые в подготовке специалистов. Активные методы обучения праву. Роль учителя в правовом обучении. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Особенности организации внеурочной деятельности по праву. Методика преподавания «отдельных» тем в курсе права.	неуспевающих учеников. – Проведение контрольной работы. – Реферирование литературы по теме. – Сообщение о передовом опыте современных учителей права в деле решения педагогических задач разного вида. – Эссе на тему "Плюсы и минусы разных стилей общение с учениками учителя права". –	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в	От 10

университете и т.д.	до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Х**	**От**

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	**орошо** (70-84 баллов)	**лично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Роль методики преподавания правовых дисциплин в решении задач, стоящих перед общеобразовательной высшей школой на современном этапе ее развития.
2. Основные образовательно-воспитательные цели и задачи правовых курсов.
3. Предмет, задачи, содержание курса «Право» для общеобразовательной школы.
4. Организация познавательной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам.
5. Формы организации обучения и способы организации учебной деятельности школьников (понятия и их различия).
6. Период становления права как учебной дисциплины.
7. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения правовых дисциплин в школе.
8. Особенности становления отечественной школы (советский период).
9. Правовые ценности демократического общества и их формирование в процессе преподавания правовых курсов.
10. Основные, ведущие понятия курса «Право» для общеобразовательной школы.
11. Сформулируйте основные концепции правового образования в общеобразовательных учреждениях
12. Функции и формы педагогического контроля правовых знаний и умений.
13. Тестовый контроль знаний. Этапы разработки тестовых заданий.
14. Система контроля и опроса на уроках права.
15. Анализ программ и учебников по праву для средней общеобразовательной школы (на примере конкретного курса).
16. Тематическое планирование уроков по правовым дисциплинам и подготовка к ним.
17. Правовая литература и нормативные акты как средство обучения правовым дисциплинам.
18. Сравнительная характеристика понятий «метод», «средство», «прием» обучения.
19. Основные методы правового обучения (классификация).
20. Сравнительная характеристика активных и пассивных методов обучения.
21. Отбор методических приемов и средств, формирующих правовые умения учащихся и студентов.
22. Классификация методических приемов преподавания правовых дисциплин.
23. Использование различных приемов работы с учениками на уроках права
24. Практическая реализация методических приемов на уроках права.
25. Наглядные и технические средства обучения в активизации познавательной деятельности учащихся и студентов при изучении правовых дисциплин.
26. Использование наглядных средств обучения в правовом обучении.
27. Многообразие наглядных средств правового обучения в общеобразовательных школах.
28. Организационные формы учебных занятий по правовым дисциплинам.
29. Виды и структура урока, посвященного изучению нового материала.
30. Критерии отбора учебного материала в соответствии с целями и задачами урока.
31. Игровые технологии на занятиях по правовым дисциплинам.

32. Технология модульного обучения правовым дисциплинам.
33. Педагогические технологии в обучении правовым дисциплинам в школе и в вузе.
34. Роль курса «Граждановедения» и «Основы правовых знаний» в формировании правового сознания школьника.
35. Роль правового воспитания в формирование правосознания школьников.
36. Правовое воспитание – понятие, роль в формировании правосознания ученика.
37. Взаимосвязь правового и нравственного воспитания. Воспитание гражданственности учащихся.
38. Основные этапы методической подготовки учителя права.
39. Основные виды научно-педагогической деятельности преподавателя права.
40. Творческая деятельность учителя права: понятие и содержание.
41. Методика преподавание темы «Правовое регулирование образования».
42. Методика проведения занятия на тему «трудовой договор (контракт)» (структура плана занятия).
43. Методика подготовки и проведения занятия по теме «предмет и метод экологического права».
44. Особенности методики преподавания темы «правовое регулирование трудовых отношений».

7.3. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Творческие задания

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случиться?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте…» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?».

Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

7. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

8. Несколько учениковопоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

14.На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

15. Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишите формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

19. Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем объявили бойкот одному из обучающихся. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

21. Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

22. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

23. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

24.Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

25. Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

26. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

27**.** Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

28. Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с репетитором, а приходить только на контрольные мероприятия. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

29. В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

30.Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Ученик отвечает: «А Вы мне не нравитесь». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

31**.** Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

32. Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

33.Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал ещераз**.** Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

Ситуации для анализа

Задание. Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, в классе наступила тишина и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы вопросительно и удивлено, обратили свой взгляд на засмеявшегося ученика, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?

Выберите вариант ответа:

8. «Вот тебе и на!»

9. «А что тебе смешно»?

10. «Ну и ради бога»

11. «Ты что дурачок»?

12. «Люблю веселых людей».

13. «Я рада, что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. После того, как вы провели несколько занятий в этом классе, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».

2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»

4. «Тебе просто не хочется учиться».

5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».

6. «Давай поговорим об этой ситуации подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3.Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»

2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5. «Ты не мог бы объяснить, почему?»

6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4.Учащийся разочарован своими учебными успехами. Сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен ответить ему учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».

2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним твои проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5.Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите. Я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это твое дело, тебе же сдавать зачет (экзамен). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия».

Ситуация 6.Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйтесь обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за работу».

Ситуация 7.«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете. Не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: - Я вообще думаю бросить занятия».

Как должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8.Учащийся, демонстрируя завидную самоуверенность, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый нами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверено».

4. «Не сомневаюсь в этом, так как верю, что если ты захочешь, то у тебя получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9.В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит. Что, для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Как должен реагировать на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал. И твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад, что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Звучит так, как будто сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10.Учащийся говорит: «Я снова забыл принести тетрадь».

Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11.Ученик в разговоре с учителем обращается к нему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ученикам».

Что должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к учебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел бы знать, почему я должен особо выделять тебя?»

5. «Если бы я тебе сказал, что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12.Учащийся, рассказав учителю о своих сомнениях по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть?»

Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности ».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде чем я смогу высказывать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13.Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях».

Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это плохо».

2. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится».

3. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14.Учащийся, явно демонстрирует свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним».

Как должен ответить учитель?

14. «Ну и что?»

15. «Никуда не денешься, все равно придется».

16. «Это глупо с твоей стороны».

17. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».

18. «Почему?»

19. «Я думаю, что ты не прав».

Количество балов, набранное во всех ситуациях, следует разделить на 14. если средняя оценка больше 4,7 балла – это свидетельствует о высоких педагогических способностях; если средняя оценка от 3,8 до 4,7 балла – это средние педагогические способности; если средняя оценка меньше 3,8 балла – низкие педагогические способности.

Педагогические ситуации

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?

2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

3. Анна закончила 4 класс, а в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: «А что это ты задергалась, а? Знать совесть не чиста?» – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: «Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?». После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: «Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!». А однажды даже попрекнула меня матерью: «Твоя мать учительница, а ты как ведешь?». Она так и говорила – не «как себя ведешь», а «как ведешь?». А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: «При чем тут моя мать?» – «А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить, как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!». Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище «Тирана». Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала «Ирэна». А кто-то окрестил ее «Тираной». И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: «По коням! Тирана идет!». А она тут как тут. И когда все встали за парты, она раздельно так говорит: «Это кто тут у вас «Тирана»?». А я вдруг и брякнула: «Вы!». Что было! Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколечко! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе «Ань! Ты что!» А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса»

Вопросы:

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения:*

а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.

2. Какую программу психологического сопровождения Вы могли бы предложить?

3. Насколько такие случаи типичны для современной школы?

4. Какие пути выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить? Знание каких разделов педагогической психологии может оказать помощь в этом случае?

4. Валентин Петрович Катаев «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам». **С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.**

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?

2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?

3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме».

Вопросы:

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.

2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?

3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Далекие годы» и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

–Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией»

Вопросы:

1. *Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?*
2. *Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?*
3. *Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?*
4. *Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?*
5. *Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени»*

Контрольные задания

Задание 1. Составьте список (7- 10 монографий, авторских работ педагогов, методистов, философов), в которых описываются особенности профессионально-педагогическая деятельность учителя.

Выберите одну из работ и напишите к ней аннотацию, отметив в ней основные ключевые идеи.

Список публикаций о труде учителя

Автор, название, выходные данные	Содержание
1. Булатова О.С. Искусство современного урока. – М.,2007	Глава 1…(название) Глава 2…(название)

Требования к выполнению заданий

1. В список публикаций можно включить работы, изданные за период с 2005-2010гг.
2. Авторы должны быть расположены строго по алфавиту, необходимо указать жанр издания (монография, учебник, статья, методическое пособие, хрестоматия и т.д.) укажите количество страниц.
3. Аннотация должна быть связным текстом, которая дает аналитическую оценку прочитанного произведения.

Задание 2.Подготовьте дискуссию по теме: «Образование – право или обязанность», при этом используйте технологию «ПОПС-ФОРМУЛА».

П- *позиция*(«Я считаю, что…»)
О - *обоснование*(«Потому что…»)
П - *пример*(«Я могу подтвердить это тем, что…»)

С - *следствие*(«В этой связи…»).

Задание 3. Учебная литература по праву и планирование правового обучения в школе.

Проанализируйте отдельные учебники, учебные пособия по праву и сделайте письменное заключение о структуре книги, наличии методического аппарата (вопросов, заданий и т.д.), наглядных моделей (схем, рисунков), содержании материала (ясности, четкости изложения юридических конструкций, их точности) и т.д.

Примерные критерии оценки школьного учебника права

1. Формализация учебника: его соответствие основным требованиям Государственного образовательного стандарта, программе.

2. Научность содержания, соответствие современному уровню юридической науки.

3. Реализация целостного подхода к изучению истории: рассмотрение отдельных сторон жизни общества не последовательно, а в совокупности.

4. Соответствие композиционной структуры учебника целостному подходу: материал представляется не фрагментарно, не тематически заданным подбором фактов, а целостной системой. Юридические проблемы рассматриваются в совокупности со всеми явлениями общественной жизни.

5. Соответствие отбора содержания учебника возрасту учащихся:

6. Учебник должен представлять целостную дидактическую систему, обеспечивающую формирование правового сознания школьников:

7. Наличие в учебнике основного и дополнительного текста (юридические документы, пояснения к иллюстрациям). Документы (или их фрагменты) являются не только приложением к авторскому тексту, но и самостоятельным источником знаний; они обеспечены системой вопросов и заданий.

8. Включение в учебник иллюстративного материала, соответствующего содержанию курса и возрасту учащихся (фотографии, диаграммы, графики, таблицы, схемы); обеспечение иллюстраций вопросами и заданиями различного уровня сложности, нацеленными на формирование творческого мышления школьников.

9. Обеспеченность учебника аппаратом организации усвоения, способствующим формированию системы юридических знаний и умений школьников.

10. Отбор и раскрытие содержания норм правовой культуры, что позволит формировать оценочные суждения школьников, будет способствовать воспитанию личностных качеств учащихся.

Задание 4. Наглядность в обучении праву. Составьте вариант наглядности по любой юридической теме. Как это можно использовать на уроке права в школе? Разработайте задания, вопросы к таблице, схеме, чертежу, рисунку, карте и т.д.

Изготовьте пособие для презентации выступления своей группы, например, нарисовать цветным маркером на листе ватмана план выступления, чертеж, карту (в качестве наглядности можно воспользоваться иллюстрациями, изображениями, документами и фотографиями, которые помещены в учебнике).

Предварительно:

1. Продумайте, какой момент занятия может быть хорошо поддержан наглядным пособием. Какие наглядные пособия у Вас есть, чтобы раскрыть тему этого занятия? Выберите пособие и подготовьте его.

2. Определите, какова цель использования наглядного пособия, как и когда Вы его продемонстрируете?

Во время проведения презентации:

1. Поставьте проблему или дайте задание для работы с наглядным пособием.

2. Убедитесь, что все учащиеся имеют доступ к наглядному пособию.
3. Дайте достаточное время для ознакомления с ним.
4. **Основная часть:**

1. <u>Обсуждение:</u>

- составляйте для каждого занятия комплекс вопросов в соответствии с планом занятия;
- продумывайте последовательность вопросов от простых к сложным (возраст и подготовленность учащихся нужно при этом учитывать);
- избегайте «закрытых» вопросов, которые требуют ответа «да» или «нет»;
- когда вы задали вопрос, необходимо сделать паузу как минимум 3-5 секунд, чтобы учащийся имел возможность подумать и приготовиться к ответу;
- стимулируйте активность учащихся;
- поощряйте учащихся самих задавать вопросы на уроках;

2. <u>Определенный алгоритм действий:</u>

- Описание. Опиши, что ты видишь (слышишь) что можно выделить?
- Анализ. Какова тема этого произведения? Что этим хотел сказать автор? Как автор это выражает?
- Применение идеи. Какие близкие для ситуации, проблемы напоминает тебе эта картина (пособие, фотография)? Как может идея этого произведения быть использована людьми, тобой?
- Оценка. Согласны ли вы с мыслью автора? Аргументируйте свою позицию. Какие чувства вызывает это произведение? Какое значение имеет это произведение в (для)… (докончите мысль, завершите предложение).

Задание 5. Современный урок по праву. Разработайте один урок по любой правовой проблеме.Определите его задачи, цель. Укажите, какие методы, приемы, средства обучения будете использовать. Аргументировано обоснуйте их необходимость. Выберите необходимую форму урока.

1. Рекомендуемые модели анализов уроков:

1. Одним из основных критериев оценки урока является выявление значимости урока в курсе.

2. При наблюдении за опросом необходимо обратить внимание на:

в какой форме был организован опрос, чётко ли была поставлена основная цель опроса, удалось ли её реализовать в полной мере; стремился ли учитель использовать обучающий характер опроса, активное участие в нем всех учеников, умело ли поправлялись неточности, ошибки, привлекались ли к этому ученики; насколько объективно были выставлены и убедительно аргументированы оценки.

3. При наблюдении за изучением на уроке нового материала важно обратить внимание на следующее: были ли поставлены перед учениками основные задачи изучения темы урока; умело ли использовалась мотивация учебной деятельности школьников, возбуждался ли интерес к новой теме, обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала, связь его с жизнью, с практическим окружением; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке.

4. При наблюдении за выполнением упражнений, направленных на усвоение, углубление и закрепление изучаемого материала, необходимо иметь в виду следующее: содействовали подобранные упражнения усвоению главного, существенного в данной

теме; оказывалась ли дифференцированная помощь ученикам во время выполнения заданий; ставились ли дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников; как анализировались выполненные задания; обеспечивался ли самоконтроль учеников за качеством выполнения упражнений; подводились ли итоги их выполнения.

5. При выполнении домашнего задания надо обратить внимание на следующее: оптимальны ли его объём и сложность; предусмотрел ли учитель способы повышения интереса к домашней работе; предложил ли учитель ученикам упражнения для домашней работы, предупредил ли о возможных затруднениях, порекомендовал ли пути их преодоления, чётко ли сообщил требования к оформлению домашней работы; были ли дифференцированы домашние задания для наиболее подготовленных учеников и предусмотрены ли формы помощи слабоуспевающим.

2. Анализ урока предполагает ответы на следующие вопросы:

1. Создан ли был необходимый эмоциональный климат?
2. Осознанность учителем видов содержания образования в учебном материале.
3. Соответствие методов и приёмов обучения видам содержания учебному материалу.
4. Уровни достигнутого усвоения содержания учебного правового материала.
5. Какие качества правовых знаний достигнуты?
6. Степень осознанности правовых знаний и действий учащегося,
7. Логическое внутреннее единство урока.
8. Связь с системой уроков.
9. Оснащенность урока средствами правового обучения.
10. Воспитательная роль урока.
11. Следует обратить внимание на такт учителя, на темп проведения урока, степень индивидуализации урока.

Задание 6. Инновации в образовании.Найдите и законспектируйте литературу по теме**: «Инновации в обучении праву. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении».**

Форма отчета: доклад и слайд- презентация по указанной теме.

Задание 7. ***Профессионально значимые личностные качества учителя.***

Подготовьте текст анкеты и проведите анкетирование учеников и учителей как в обычной школе, так и в лицейном профильном классе на тему: **«Современный учитель: кто он?».** По результатам анкетирования заполните таблицу.

Общеобразовательная школа №_____

№ п/п	Отмеченные качества современного учителя	Обычный класс средней общеобразовательной школы, %		Лицейный профильный класс, %	
		учитель	ученики	учителя	ученики
	справедливость				
2.	отзывчивость				
3.	честность				
4.	трудолюбие				
5.	любовь к детям				
6.	жизнерадостность				
7.	увлеченность своим делом				
8.	требовательность				

9.	организаторские способности				
10.	методическая подготовка				
11.	эрудиция				
12.	красота и обаяние				
13.	…				
14.	…				

Лицейный профильный класс школы №_____

Количество учителей, участвующих в исследовании_____

Количество учеников, участвующих в исследовании_____

Используя полученные результаты, попробуйте представить их в графическом виде, например в виде диаграммы.

Форма отчета – выступление на семинарском занятии с сообщением о полученных результатах и реферат.

Задание 8. Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры «Имею право».

Определите цель и задачи игры; распределите роли между участниками игры. Определите основные этапы проведения игры «Имею право». Определите источники информации, которые были использованы в процессе проведения игры. Укажите наглядные средства.

Задание 9. Заполните таблицу «Сравнительный анализ структурных компонентов учебных пособий по праву».

Название учебного пособия	***структура***	***текст***			***методический аппарат***	***иллюстративный аппарат***	***аппарат ориентировки***
		основной	***дополнит-ый***	***пояснительный***			

Задание 10. Подумайте и занесите в таблицу по степени важности для вас мотивы выбора вами педагогической профессии. Сравните свой результат с мнением одного из ваших товарищей по курсу.

Проанализируйте свои мотивы выбора профессии. Считаете ли вы их достойными?

№ п/п	***Мотивы выбора***	***Ваш результат***	***Результат товарища***
1	*Любовь к предмету*		
2	*Пример любимого Учителя*		
3	*Любовь к детям*		
4	*Желание воспитывать детей*		
5	*Желание обучать детей*		
6	*Желание получать высшее образование*		
7	*Семейная традиция*		

8	*Так сложились обстоятельства*		
9	*По совету родителей*		
10	*Сравнительно небольшой конкурс*		
11	...		
12	...		

Задание 11. Составьте список тех умений, которых вам не хватает для того, чтобы стать настоящим профессионалом.

Каким образом можно их приобрести (специальные курсы, тренинги и т.д.)? Какие из этих умений являются универсальными, а какие – специальными? Результаты оформите в виде таблицы.

Рекомендации студентам: при выполнении задания поинтересуйтесь ваших друзей, родителей, знакомых? Сравните их и свои ответы? Узнайте у окружающих – где и как они повышали свою квалификацию, в какой области? По каким признакам выбрали те или иные курсы повышения своей квалификации?

Требования к выполнению задания

- оформление результатов в виде таблицы;
- наличие точных координат обучающих организаций;
- наличие выводов;
- грамотность.

Образец

	умение	**В какой области оно может пригодиться**	**Где можно пройти**
1	Владение навыками работы в Интернете	Поиск информации, дистанционное общение, поиск работы, создание веб-страницы	Компьютерные курсы при ДГПУ

Задание 12. Проведите анализ одной из сказок. Определите стиль взаимоотношений героев, возможные причины их поступков (действий) с позиции нравственных и правовых отношений. Спрогнозируйте развитие их отношений друг с другом.

Рекомендации студентам:

- опишите главных героев сказки;
- какая педагогическая мораль или идея заложена в сказке?
- дайте правовую оценку поведения главных героев сказки;
- каким образом усваиваются героями ценностные нормы;
- если поведение героев носит противоправный характер, свяжите это с той или иной отраслью права;
- как отражается в сказке национальная специфика, какие способы решения той или иной проблемы используются?
- спрогнозируйте, как будут развиваться отношения героев сказки дальше?
- как бы вы посоветовали поступить героям сказки, чтобы улучшить педагогический эффект их отношений? (предложите свой вариант окончания сказки).
- какой урок, вывод может получить ребенок, познакомившись с этой сказкой?

Требования к выполнению задания

1. укажите информационный источник, из которого взята сказка.

2. точные и подробные ответы на предлагаемые вопросы.
3. наличие своего варианта окончания сказки.
4. правильная культура оформления работы.

Задание 14. Составьте кроссворд на тему: «Методические приемы правового обучения».

Рекомендации студентам:

1. Составьте список (перечень) слов, которые должны войти в кроссворд.
2. Для этого в своем конспекте найдите основные, ключевые понятия и подчеркните их.
3. Выпишите эти понятия на отдельный лист, желательно в клетку.
4. Подчеркните в них одинаковые повторяющиеся буквы.
5. Расположите слова так, чтобы повторяющиеся буквы одновременно использовались в словах, написанных по вертикали и по горизонтали.
6. Пронумеруйте слова.
7. В соответствии с номерами выпишите определения основных понятий.
8. Начертите сетку кроссворда (количество клеток должно соответствовать количеству букв в слове).
9. Разметьте сетку кроссворда цифрами (номерами понятий).
10. Оформите кроссворд. Подпишите его.

Задание 15. Ознакомьтесь с учебно-методическим комплексом по праву. Подготовьте сообщение о данном комплексе в форме рекламы или антирекламы.

Примите участие в дебатах по теме «Современный учебно-методический комплекс по праву».

Какие новые компоненты появились в учебно-методическом комплексе в последнее время?

Задание 16. Разработайте:

1. Модель диспута «Любовь к детективам – развлечение или признак правовой культуры»;
2. Модель конференции «наказание в историческом прошлом и в наши дни»;
3. Модель дебатов (дискуссий) «Паспортный режим: сущность и перспективы отмены».

Задание 17. Определите межпредметные и внутрикурсовые связи для конкретного урока:

Тема урока	*Цели установления межпредметных связей*	*Цели установления внутрикурсовых связей*	*Описание предметов и тем, с которыми устанавливаются связи.Виды и формы связей.*	*Содержание связей на уровне*		*Приемы и средства установления связей в деятельности*	
				Фактов и понятий	*Способов деятельности*	*учителя*	*ученика*

Задание 18. Ознакомьтесь с рабочими тетрадями по правоведению («Обществознание» (5-7 класс); «Граждановедение» (5-8 класс)).

Дайте оценку качеству использования наглядности в этих учебных пособиях. Свое мнение аргументируйте.

Разработайте модель урока правовых знаний с использованием материалов рабочей тетради.

Задание 19. Предложите свой вариант (эскиз) оформления кабинета права.
Рекомендации студентам:

- Каким санитарно-гигиеническим нормам соответствует ваше помещение.
- Определите, какой необходимой наглядностью и техническими средствами обучения будет оснащен ваш кабинет.
- В какой последовательности будут располагаться классные парты – традиционно или для работы в интерактивном режиме.
- Наличие стенда, где помещены основные понятия курса.
- Специально отведенное место, где можно проводить выставку новинок литературы по правовым темам.
- Имеется ли в вашем кабинете возможность для работы с информационными источниками (Интернет ресурсы, картотека и т.д.).

Предложите свои оригинальные идеи по оформлению кабинета правоведения.

Задание 20. Как пишет Н.А.Иванова: «Доска обладает волшебным свойством – сразу же захватывает внимание детей: понаблюдайте за их глазами, когда они входят в класс… Правильно! Они прежде всего читают то, что написано на доске. К сожалению, мы не всегда оцениваем этот психологический фактор… я составляю зрительный ряд урока, основываясь на следующих положениях:

1. передняя стенка кабинета свободна от пособий, не имеющих отношения к текущему уроку;
2. наиболее полно воспринимается информация, видимая и слышимая одновременно;
3. текст на доске должен быть кратким и ясным, легко читаемым;
4. записи на доске должны соответствовать задачам урока;
5. учитывая интерес современного поколения к компьютерам, зрительный ряд выстраивается в виде компьютерных окон;
6. при использовании наглядности нужно соблюдать чувство меры.

Общее для зрительного ряда всех типов уроков:

- на первом полоне доски – тема, домашнее задание, проблемный вопрос;
- наличие стенда, где помещены основные понятия темы;
- желательно небольшая выставка литературы по теме».

Воспользуйтесь методическими рекомендациями Н.И.Ивановой и разработайте макет записей на доске к определенному типу урока, теме урока права. Представьте свой вариант зрительного ряда.

Задание 21. Напишите эссе по поводу одного из предложенных суждений, соотнеся его с событиями своего школьного детства.

а) «История не перестает существовать от скучного урока, и алгебра не погибнет от неточного объяснения. Но ученик, который сидит на этом скучном уроке или слышит сбивчивое путаное объяснение, может потерять для себя и историю, и алгебру», - писал академик К.И.Скрябин. Согласны (не согласны) ли вы с таким утверждением? Приведите свои доводы, опираясь на свой ученический опыт.

б) Нет детей – есть люди, но с иным масштабом понятий, иными источниками опыта, иными стремлениями, иной игрой чувств», - считал Я.Корчак. Как, по-вашему, такое понимание природы ребенка влияет на педагогическую деятельность? В чем это проявляется? Приведите примеры из своей школьной жизни.

в) Как вы относитесь к таким словам: «Каждый раз. Когда учитель входит в класс, перед ним открываются возможности стать великим»? напишите развернутый ответ, который начинается словами: «Я согласен с тем, что…» или «Я не согласен с тем, что…».

Требования к выполнению задания

1. ваше задание должно стать педагогическим сочинением, в котором вы раскрываете свой взгляд на заключенную в каждом суждении педагогическую проблему.
2. ваше мнение должно быть соотнесено с событиями, эпизодами вашей школьной жизни.
3. сам процесс написания сочинения подчините не только избранной идее, но и необходимости воплотить ее в соответствующей литературной форме. Помните, что любой педагог должен уметь выражать свои мысли ясно. Последовательно, выразительно.

Задание 22. Самостоятельно найдите в современных источниках информации 1-2 статьи правового, публицистического характера, где поднимается проблема понимания прав ребенка.

Проанализируйте эти произведения, чтобы ответить на следующие вопросы. Напишите рецензию на выбранную журнальную или газетную статью.

План анализа

1. почему эта статья оставила ваше внимание?
2. какая проблема в ней поднимается?
3. насколько она актуальна, по вашему мнению?
4. что является источником возникновения такой проблемы?
5. разделяете ли вы позицию автора? Обоснуйте свое мнение.
6. каким образом, с вашей точки зрения, можно устранить источник возникновения проблемы, описанной автором?

Требования к выполнению задания

7. ваш текст должен представлять рецензию прочитанного.
8. он должен быть последовательным, обоснованным, внутренне связным.
9. он должен четко формулировать отраженную в произведении проблему и выражать ваше мнение о ней.

Задание 23. Самостоятельно выберите одну из правовых передач по телевидению. Охарактеризуйте с юридической точки зрения поведение участников этих передач.

Требования к выполнению задания

Оно должно быть связным и последовательным ответом на вопросы:

1. тема передачи, ее ведущей, состав аудитории.
2. общая характеристика речевого и неречевого поведения участников передачи.
3. отвечало ли речевое поведение ведущего нормам педагогического общения?
4. какие недостатки вы заметили в речи и невербальном общении ведущего?
5. какие уроки может извлечь будущий учитель-правовед, просматривая эту передачу?
6. какие выводы для себя вы смогли сделать после передачи?

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕШИТЕ ТЕСТ ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ПРАВОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

1. Выберите наиболее точное определение предмета «Методика обучения праву»:

а) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету

б) **педагогическая наука о задачах, содержании, методахобучения праву.**

в) совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

2. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:

а) информативная

б) иллюстративная

в) **проективно-конструктивная**

г) преобразующая

д) коррекционно-рефлексивная

3. Выберите свойства методики обучения праву как науки:

а) **результативность**

б) процессуальность

в) **вариативность**

г) наглядность

д) доступность

е) **действенность**

4. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:

1) профилактика правонарушений

2) развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания

3) разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы

4) построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся

5) формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования

6) информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

5. Укажите, с какими именами правоведов и методистов связано развитие правового образования в 80-егоды XX века:

Г.П. Давыдов

1) С.С. Алексеев

2) А.Ф. Никитин

3) В.О. Ключевский

4) А.А. Вагин

5) Н.Г. Дайри

6. Выберите варианты ответа, что учитель имеет право делать самостоятельно:

разрабатывать тематическое планирование уроков

1) выбирать учебную программу

2) выбирать формы и методы обучения

3) выбирать образовательную программу школы

4) определять объем времени, отводимый для изучения его предмета в школе

7. Программа состоит из следующих компонентов. Выберите правильные варианты:

1) краткое содержание курса

2) **список рекомендованной литературы**

3) учебное пособие

4) государственный стандарт

5) пояснительная записка

6) учебно-тематический план

8. Укажите правильные варианты ответов. Школа, разрабатывая свой учебный план, учитывает:

1) минимум содержания обязательного образования

2) максимальную недельную нагрузку учащихся

3) учебные пособия

4) педагогический состав

5) соотношение между федеральными и региональными компонентами

6) объем школьного компонента

9. Выберите правильный вариант ответа. Структура обучения в России, которая сложилась в 90-е годы, называлась ...

1) **концентрической**

2) линейной

3) линейно-концентрической

10. Укажите правильные варианты, чем характеризуется правовое образование 30-х гг. – 40 гг. XX века:

1) введением учебной дисциплины «Конституция СССР»

2) наличием классно-урочной системы

3) едиными программами по предмету

4) преобладанием методов проблемного обучения

5) концентрической структурой построения курсов

11. Укажите варианты тем исследований, которые носят теоретический характер:

1) развитие методической науки в 50-70-е гг. XX века

2) сравнительный анализ структуры правового образования в России и зарубежных странах

3) методическое наследие А.А. Вагина

4) методические условия эффективности урока дискуссии в 9 классе

5) пути формирования познавательного интереса учащихся к праву

12. Укажите, какими учебными курсами полнилась структура школьного образования в РФ в 90 – е гг. XX века:

1) обществоведение

2) новейшая история

3) граждановедение

4) право и политика

5) правоведение

13. Соотнести фамилии авторов и названия учебников по правовым дисциплинам 90-х гг.:

1.Никитин А.Ф.	а. Право
2.Королькова Е.С., Суворова Н.Г.	б. Право и экономика
3.Шилобод М.И.,Кривошеев В.Ф.	в. Правоведение
4.Кашанина Т.В., Кашанин А.В.	г. Политика и право
5.Певцова Е.А.	д. Граждановедение

Выберите вариант ответа: 1а,2б,3в,4г,5д**; 1в,2д,3г,4б,5а;** 1б,2в,3а,4д,5г.

14. Выберите варианты ответов, определяющие, что обеспечивает Федеральный компонент ФГосударственного стандарта:

1) обязательный минимум учебного содержания по предмету

2) требования к обязательному минимуму по предмету к выпускникам школы

3) обязательный объем учебной нагрузки на предмет
4) обязательное изучение права отдельно от обществознания
5) обязательную реализацию базовых федеральных программ по праву

15. Укажите структурные компоненты школьного учебника права:
1) прикладной
2) основной
3) дополнительный
4) пояснительный
5) обществоведческий
6) методический

16. Укажите компоненты учебно-методического комплекса для учащихся по правовым дисциплинам:
1) ТСО
2) рабочие тетради
3) учебники
4) хрестоматии по правовым дисциплинам
5) настенные плакаты

17. Выберите правильные ответы, указывающие на методические компоненты учебника по правовым дисциплинам:
1) **вопросы и задания**
2) выделенные в тексте опорные знания
3) иллюстрации
4) хронологический минимум
5) таблицы для систематизации и сравнения
6) документы
7) памятки, инструкции

18. Укажите ответы, классифицирующие методы обучения по источнику передачи информации:
1) словесные
2) печатные
3) проблемные
4) репродуктивные
5) наглядные
6) практические

19. Выберите правильные варианты ответа, раскрывающие методы контроля и самоконтроля:
1. прогнозирование
2. цитирование
3. устный опрос
4. зачеты, экзамены
5. тестирование

20. Укажите правильные варианты ответа. Юридическими понятиями курса права являются:
1) международное право
2) конституция
3) добро и зло
4) долг
5) закон
6) правоспособность
7) декларация прав человека

21. Укажите правильный вариант соответствия правовых понятий и отраслей права, к которым они относятся по содержанию:

1. имущество	а. административное
2.трудовой договор	б. конституционное
3.местное самоуправление	в. финансовое
4.налогоплательщик	г. муниципальное
5.конституционный строй	д. гражданское
6.компетенция органов власти	е. трудовое

Выберите вариант ответа: 1а,2б,3в,4г,5д, 6е**;** 1в,2д,3г,4б,5а,6е**; 1д,2е,3г,4в,5б, 6а.**

22. Укажите правильные ответы. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

1) конспектирование
2) цитирование
3) копирование
4) информирование
5) рецензирование

23. Укажите правильные ответы. Виды предметной наглядности:

1) учебники
2) викторина
3) документы
4) предметы
5) изображения

24. Укажите правильный вариант соответствия межпредметных связей для реализации задач обучения праву:

1.формирование образных представлений	а. с этикой
2.формирование представлений о социальных типах общества	б. с историей
3.формирование представлений о нормах поведения	в. с обществоведением
4.формирование представлений о типах государства	г. с литературой

Выберите вариант ответа: 1г,2в,3а,4б; 1в,2д,3г,4б**;** 1д,2е,3г,4в.

25. Укажите правильные ответы. Типология уроков по основным дидактическим целям:

1) семинарский
2) лекционный
3) комбинированный
4) обобщающий
5) вводный

26. Укажите правильный вариант соответствия видов и примеров ведущих преемственных связей при изучении курса права:

1.Политические режимы в Англии и во Франции	а. межпредметные с дисциплинами своей образовательной области
2.Местное самоуправление в России и во Франции	б. межпредметные с гуманитарными дисциплинами других образовательных областей
3.монархические и республиканские формы средневекового правления	в. внутрикурсовые
4.художественные ценности эпохи Возрождения	г. межкурсовые

Выберите вариант ответа: 1г,2в,3а,4б**; 1в,2г,3а,4б;** 1д,2е,3г,4в.

27. Укажите правильные варианты ответа. Интегрированными правовыми курсами являются:

1) граждановедения
2) теория государства и права
3) политика и право
4) обществознание
5) введение в философию
6) основы правоведения

28. Выберите верные суждения:

1) в методике принято различать приемы, формы и методы обучения
2) главными в обучении праву являются наглядные методы
3) большинство типов уроков предполагает один метод обучения
4) оптимальный выбор метода обучения повышает эффективность усвоения учениками знаний
5) методы обучения праву и обществоведению имеют свои особенности

29. Выберите методы, относящиеся к классификации по уровням познавательной деятельности учащихся:

1) **исследовательский**
2) **объяснительно-иллюстративный**
3) **проблемного изложения**
4) лабораторный
5) словесный

30. Укажите правильные варианты ответа. Потенциал использования первоисточников в том, что они позволяют:

1) формировать умения анализа текста
2) формировать умения поиска информации
3) формировать критическое мышление
4) создавать представления о духе эпохе
5) формировать представления о языке изучаемой эпохи
6) конкретизировать сведения, полученные из других источников

31. Укажите правильный вариант соответствия приемов устного и наглядного методов обучения праву:

1.событийная картина	а. беседа
2.портрет правителя	б. образное описание
3. архитектурное сооружение	в. сюжетный рассказ
4.типологическая картина	г. характеристика

Выберите вариант ответа: **1в,2г,3б,4а;** 1в,2г,3а,4б**;** 1д,2е,3г,4в.

32. Дополните текст

Учитель готовит старшеклассников к следующему уроку, давая перечень вопросов в качестве задания для самостоятельной домашней работы с источниками и списком рекомендованной литературы. Тип этого урока- ... .

*Правильный вариант ответа:***семинар**

33. Дополните текст

Традиционная форма итоговой аттестации учащихся при обучении праву школе это- ... .

Правильный вариант ответа: **экзамен;**

34. Дополните текст

Коллективная, групповая, индивидуальная работа учащихся – это ... дифференциации обучения права.

Правильный вариант ответа: **формы**;

35. Укажите правильный вариант соответствия целей дифференциации и форм организации обучения:

1.изучение темы по разным, но равнозначным по сложности источникам	а. работа в группах, объединенных по желанию
2.выполнение заданий разной степени сложности	б. работа в равных по силе малых группах
3.взаимопроверка выполнения задания	в. работа в сильных, средних и слабых малых группах
4.создание комфортной атмосферы для учения	г. работа в парах

Выберите вариант ответа: 1в,2г,3б,4а; **1б,2в,3г,4а;** 1д,2е,3г,4в.

36. Укажите правильные варианты ответа.

Для организации работы по группам на уроках права в старших классах наиболее приемлемы три типа урока это:

1. деловая игра
2. урок лекция
3. лабораторный урок
4. урок дискуссия
5. урок проверки знаний

37. Дополните текст

Если ученик при ответах постоянно затрудняется отвечать на вопросы о причинах, сущности и последствиях событий, то у него не развиты ... умения.

Правильный вариант ответа: **аналитические**

38. Дополните текст

Если ученик при ответе может воспроизводить ранее изученный материал, но затрудняется в выполнении проблемных заданий, то у него не развиты ... умения.

*Правильный вариант ответа:***мыслительные**

39. Дополните текст

Если ученик постоянно показывают неудовлетворительные результаты при тематической и итоговой проверке результатов обучения права, то не реализуется принцип ... знаний.

*Правильный вариант ответа:***прочности**

40. Укажите правильные варианты ответа.

Формы внеурочной деятельности учащихся по праву, наиболее эффективные для реализации индивидуального потенциала личности это:

1. работа над рефератом
2. участие в олимпиадах
3. участие в экскурсии
4. просмотр детективных видеофильмов
5. работа в библиотеке

41. Укажите правильные варианты ответа.

Формы внеклассной и внеурочной деятельности по правовым дисциплинам, наиболее способствующие развитию умений работать в коллективе коммуникативной культуры учеников это:

1) работа над рефератом.
2) работа в проекте с применением социальных методов исследования
3) участие в деловых играх («Выборы президента)
4) участие в школьном самоуправлении
5) оформление стенда в кабинете права

42. Укажите правильный вариант соответствия форм внеклассной работы с примерами:

1.Суд истории над тоталитарными режимами	а. Конференция
2.« Гражданское общество России в XXI веке»	б. Викторина (олимпиада)
3.«Смертная казнь – правовая мера или божья воля»	в. Экскурсия
4.«Учреждения правоохранительных органов в нашем городе»	г. Проект
5.«Знаешь ли ты отрасли права Российской Федерации? »	д. Игра

Выберите вариант ответа: 1в,2г,3б,4а, 5д; **1д,2г,3а,4в, 5б;** 1д,2е,3г,4в, 5а.

43. Укажите правильные варианты ответа.

Отличительные черты диспута как формы внеклассной работы от урока диспута:

1) **тема диспута расширяет содержание курса права**
2) **участниками диспута могут быть школьники разных классов**
3) **участие в диспуте не обязательно**
4) результаты работы не оцениваются отметкой
5) участие в диспуте формирует умения вести полемику

44. Укажите правильные варианты ответа.

Общие характерные черты факультативной и кружковой внеклассной работы по праву:

1) **опора на концепцию дифференцированного обучения**
2) **добровольность выбора учащихся**
3) служит дополнением к основному объему предмета
4) учет занятий в журнале администрации
5) **полученные знания не оцениваются**

45. Укажите правильные варианты ответа.

Главные отличительные свойства компьютера от других средств обучения:

1) **диалоговый режим в обучении**
2) **поиск интернет-информации**
3) возможность демонстрировать кинокадры
4) возможность использовать фонозаписи
5) **создание банка средств обучения**
6) **возможность оптимально компоновать средства обучения в мультимедийной программе.**

46. Дополните текст

Ученики в 20-е гг. XX в. организовывались для самостоятельных занятий и сдачи зачетов по группам это было применением «лабораторно- ... метода».

Правильный вариант ответа: **бригадного**

47. Дополните текст

Методом, позволяющим получить массовые стандартизированные (однозначно трактуемые) результаты обучения школьников, является ... .

Правильный вариант ответа: **тестирование; тест**

48. Укажите правильные варианты ответа.

Организация предпрофессионального углубленного изучения предметов предполагает выделение в старших классах по направлениям:

1) **профильные предметы**
2) **элективные курсы**
3) олимпиады
4) факультативы
5) **базовые предметы**

49. Укажите правильный вариант соответствия последовательность этапов Технологии проблемного обучения:

1 этап	а. умозаключение
2 этап	б. постановка проблемы
3этап	в. выдвижение гипотезы
4 этап	г. аргументация

Выберите вариант ответа: **1б,2в,3г,4а**;1д,2г,3а,4в**;** 1д,2е,3г,4в.

50. Дополните текст. Изменение в планирования учебного материала с объединением материала в модули называется…

Правильный вариант ответа: ***модульно-блочным***

51. Дополните текст

Обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы…

Правильный вариант ответа: ***элективные***

52. Укажите правильные варианты ответа.Научная организация труда учителя права позволяет оптимизировать работу учителя при соблюдении принципов:

1) плановости
2) индивидуализации
3) социализации
4) возможности использовать фонозаписи
5) доброжелательного контроля
6) единства теории и практики

53. Укажите правильные варианты ответа. Аттестация кабинета права и обществознания в школе проводится в соответствии с перечнем документов:

1) паспорт кабинета
2) календарно-тематическое планирование
3) программы преподаваемых курсов
4) тетради учащихся
5) дневники

54. Укажите правильные варианты ответа. Учитель самостоятельно подбирает в кабинет:

1) учебно-методическую литературу
2) государственный образовательный стандарт
3) дидактический материал
4) школьный компонент
5) наглядные пособия

55. Укажите правильный вариант соответствия многообразия форм урока права

1) традиционные	а) лекция
2) нетрадиционные	б) игра
	в) контрольная работа
	г) диспут

	д) зачет
	е) коллоквиум

Выберите вариант ответа: **1а,в,д,2 б,г,е;** 1а,г,д,2 б,в,е**;** 1б,в,е,2 а,г,д;

56. Дополните ответ.

Систематическим способом оценки уровня профессионального роста педагога, проводимого органами образования раз в пять лет, является ... учителя.

Правильный вариант ответа: **аттестация**

57. Укажите правильные варианты ответа.

Для определения эффективности способов эмоционального воздействия на уроках права наиболее эффективными являются два метода исследования:

1) **наблюдение на уроке**
2) **анализ творческих сочинений**
3) анализ оценок по праву
4) анализ контрольных работ
5) анализ результатов тестирования

58. Укажите правильные варианты ответа.

Обязанностями учителя права являются:

1) **выставление оценок по предмету за четверть, за год**
2) обследование домашних условий учебной деятельности школьника
3) дежурство по школе
4) **преподавание предмета**
5) **уведомление родителей о результатах предметного обучения школьника**

59. Укажите правильные варианты ответа.

Методическая дисциплина в вузе призвана развивать способность студентов:

1) **осуществлять самоанализ своей преподавательской деятельности**
2) **интегрировать знания методики, педагогики, истории**
3) **корректировать профессиональные цели изучения других дисциплин в вузе**
4) исследовать архивные источники
5) проводить экспериментальное обучение

60. Укажите правильные варианты ответа.

Советское образование 70-х гг. –80 гг. XX века характеризуют такие черты:

1) **линейная структура построения курсов**
2) **формационный принцип освещения исторического процесса**
3) **наличие курса «Основы советского права»**
4) вариативность учебников по праву

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

ОПК-1, ОПК -3, ОПК-5	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины литературный грамотный язык с использованием терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые примеры, значение тех или иных фактов, событий, явлений.	В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Не выполнены требования к сформированности компетенции Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
ПК-1, ПК-2, ПК-3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; вободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины литературный грамотный язык с использованием терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями,	достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины;	знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;	Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 7-ФКЗ). СПС «Консультант Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.).
3. Документы международного права по вопросам образования /Сост.: Ю.А. Кудрявцев, Г.Л. Лукичев, Т.Ю. Тихомирова и др.). – М.: Готика, 2003.- (Законодательство об образовании. Т.1).
4. Закон РФ от декабря 2012 г. «Об образовании»

8.1. Основная литература:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.
2. Каримулаева Э.М. Методика обучения праву. Задания для самостоятельной работы. Методическое пособие. - Махачкала, ДГПУ,2020.
3. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права: [Электронный ресурс] Учебное пособие— Оренбург, 2014 https://docplayer.ru/26885407-Metodika-prepodavaniya-prava.htm
4. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. —
5. Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с.
7. Овчинникова О.В. Основы преподавания права: [Электронный ресурс]-Владимир, 2014.54с. http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3266/1/00427.pdf
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.
9. Торгашев Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе. [Электронный ресурс] Учебное пособие - М., 2016, https://rucont.ru/efd/474096
10. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61037.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная литература:

1. Каримулаева Э.М. Тренинг педагогическое взаимодействия. Учебно-методическое пособие. - Махачкала, ДГПУ,2021.
2. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву.- Екатеринбург, 2010.
3. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. М.,2002.
4. Огоновская. И.С. Основные подходы к методике преподавания и обучения праву в современной общеобразовательной школе // Право и образование.- 2008 - №7.- С.104-113
5. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения. – М., 2008. – 172с.
6. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву. – М., 2003.
7. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: [Электронный ресурс] Учебное пособие. — М., 2010. 272. lawacademy.ru › upload › iblock
8. Суворова Н.Н. Использование приемов критического мышления на уроках по курсу «Основы правовых знаний».// Теоретические и методические основы преподавания права в школе. - М., 2012.
9. Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. / Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2012.
10. Чашин А.Н. Методика решения задач при изучении юридических дисциплин.//Юридическое образование и наука. - № 2. - 2006. - С.25.
11. Элиасберг Н. И. Правовое образование в отечественной школе 30-90-х гг. XX в. Опыт системно-генетического анализа. – СПб., 2010.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. **http://www.mon.gov.ru**
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. **http://www.obrnadzor.gov.ru**
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. **http://www.ed.gov.ru**
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. **www.garant.ru** – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. **www.consultant.ru** - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. **www.rg.ru** – сервер «Российской газеты».
11. **http://www.pravoteka.ru/.**
12. **http://www.gaudeamus.omskcity.com/.** - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;

- Microsoft Office Word 2010
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика правового обучения и воспитания» является необходимым связующим звеном между педагогикой и юридическими науками. А так как выпускник ДГПУ будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом, выпускник должен уметь решать определенные задачи. Это предполагает – готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая в рамках данного учебного курса система форм, методов и средств преподавания, выстроенная на основе эффективного сочетания разнообразных приемов обучения преподавателя и познавательной творческой деятельности студентов, позволяет будущим педагогам права осуществлять образовательный процесс методически грамотно и эффективно.

Изучение теоретического курса «Методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.

- написание рефератов на основе литературных источников и информации в Интернете.
- выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными– документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение тестов по всем темам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент правовых дисциплин и методики преподавания Каримулаева Э.М.