Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»

Б1.О.07.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Право
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	216	36	60		9	111	экзамен
заочная	7	216	8	12		6	190	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов; ОПК-1.3. опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных метапредметных личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;

		ОПК-5.3. способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, Примерную рабочую программу по истории, Кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний; уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории;отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования; ПК-2.3. опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	ПК-3.1. требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов модулей уроков внеурочной деятельности по региональной и локальной

	учебных предметов	истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории; ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3. приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.10** «**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**» **относится к модулю предметно - методический «История»** учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - **44.03.05 Педагогическое образование (профили: История и Право).**

Учебная дисциплина Теория и методика обучения истории изучается на третьем курсе в 7 семестре.

Теория и методика обучения истории на достижения современной психолого-педагогической и методической науки и учитывает знания, полученные студентами в курсах педагогики и психологии. Она предусматривает характеристику методики истории как самостоятельной научной историко-педагогической дисциплины и в то же время определяет ее место в системе педагогических наук, связь содержания и методов обучения истории с дидактикой. Методика обучения истории учитывает изменения в структуре общего и профессионального образования. Кроме того, изучение

Теория и методики обучения истории является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1.	нормативно-правовую базу исторического образования: ФЗ «Об образовании»; Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО); Концепцию преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, включая Историко-культурный стандарт (ИКС); структуру и содержание Основных образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории;	свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;	опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на требования нормативно-методических документов.
ОПК-5.	сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками; цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений школьников по истории;	отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных метапредметных личностных результатов изучения	способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного

	типологию познавательных заданий и задач по истории;	истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения;	возраста.
ПК-1.	сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики;	формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; – разрабатывать технологическую карту урока истории;	способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории.
ПК-2.	возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории;	определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования;	опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста.
ПК-3.	требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной	свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую / сельскую среду, коллекции	приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и

	рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории;	местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности;	локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	**№8**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**216**	
1. Контактная работа:	**96**	**96**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**36**	**36**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**60**	**60**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**111**	**111**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**9**	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**216**	
1. Контактная работа:	**20**	**20**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**	**8**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**12**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**190**	**190**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**9**	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	экзамен	СР
1.	Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	36	6/6	6/6		24
2.	Современные средства обучения истории. Методы, приёмы и технологии обучения истории	36	8/8	8/8		20
3.	Развитие личности средствами исторического образования Формирование исторических знаний учащихся	36	8/8	8/8		20
4	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	36	4/4	4/4		28
5.	Основные типы и формы уроков истории	36	6/6	26/26		4

6.	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками Индивидуализация и дифференциация в обучении истории Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	36	4/4	8/8	9	15
	ИТОГО	**216**	**36/36**	**60/60**	**9**	**111**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр.подг.**	**экзамен**	**СР**
1.	Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	36	2/2	2/2		32
2.	Современные средства обучения истории. Методы, приёмы и технологии обучения истории	36	2/2	2/2		32
3.	Развитие личности средствами исторического образования Формирование исторических знаний учащихся	36	2/2	2/2		32
4	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	36				36
5.	Основные типы и формы уроков истории	36		6/6		30
6.	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками Индивидуализация и дифференциация в обучении истории Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	36	2/2		6	28
	ИТОГО	**216**	**8**	**12/12**	**6**	**190**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Научно-педагогические основы методики обучения истории

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и

другими науками. Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Современные методы педагогического исследования.

Становление и развитие школьного исторического образования

Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование. Методологические основы школьного курса истории

Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения Основной образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении.

Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.

Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории.

Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема.

*Конструирование содержания темы курса***.** Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование.

Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе предметного преподавания. Принципы отбора материала для конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Современные средства обучения истории

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории.

Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради.

Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника.

Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории.

Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы.

Конструирование ДИК по истории.

Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса.

Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) и театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.

Методы, приёмы и технологии обучения истории

Понятия «метод» и «прием» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.

Педагогические технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения

дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха

Развитие личности средствами исторического образования

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Формирование исторических знаний учащихся

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками.

Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов.

Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Основные типы и формы уроков истории

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока.

Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории

Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками.

Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии

оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории.

Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.

Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр

Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе.

Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Научно-педагогические основы методики обучения истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
2	Становление и развитие школьного исторического образования	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
3	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.
4	Современные средства обучения истории	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
5	Методы, приёмы и технологии обучения истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление

		презентаций. Написание научной статьи
6	Развитие личности средствами исторического образования	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
7	Формирование исторических знаний учащихся	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
8	Развитие учебных умений в процессе исторического образования.	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
9	Основные типы и формы уроков истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.
10	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
11	Индивидуализация и дифференциация в обучении истории Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из

других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в	От 10 до 15

университете и т.д.	
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования	Структурный анализ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / ИКС / ФГОС ООО / Примерной рабочей программы по истории / кодификаторов ФИПИ с целью определения преемственности требований к освоению предметных умений на разных ступенях обучения истории	ОПК-1
2	Современные средства обучения истории	Структурно-функциональный анализ содержания учебника, входящего в Федеральный перечень (учебник и тематический раздел по выбору обучающегося)	ПК-1
3	Методы, приёмы и технологии обучения истории	Разработка технологической карты урока истории с использованием подборки разноречивых исторических источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося) Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с исторической картой На основе анализа материалов сайтов и образовательных платформ создать аннотированный указатель наиболее эффективных и часто применяющихся на уроках истории средств / технологий / приемов обучения истории	ПК-1
4	Развитие личности средствами исторического образования	Постановка воспитательных целей изучения темы в формате ценностно-ориентированных и личностно-значимых для школьников задач Разработка познавательных заданий к уроку на анализ целей, убеждений, чувств людей прошлого / сопереживание, эмпатийное понимание людей прошлого / оценивание	ПК-2

		событий, поступков, высказываний исходя из моральных норм эпохи	
5	Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками	Разработка варианта контрольной работы по крупной теме (разделу) с включением заданий в формате ОГЭ / ЕГЭ / ВПР / PISA и критериев их оценивания с использованием одного из интернет-ресурсов (тема, формат заданий, тестирующая платформа по выбору обучающегося) Разработка домашних заданий к урокам в рамках тематического раздела курса (по выбору обучающегося)	ОПК-5
6	Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории	Разработка тематики историко-краеведческих проектов для учеников разного возраста	ПК-3

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Методика обучения истории» изучается в 5-6 семестрах. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в 5 семестре – зачет, в 6 семестре – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Современные методы педагогического исследования.
2. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. Современное российское и зарубежное историческое образование.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, и Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
5. Образовательных программ основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерную рабочую программу по истории; Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
6. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
7. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
8. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.

9. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
10. Рабочая тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
11. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
12. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
13. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
14. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
15. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
16. Формирование исторических знаний учащихся. Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
17. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
18. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий.
19. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.
20. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.
21. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.
22. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.
23. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно-обобщающий, комбинированный уроки.
24. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.
25. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.
26. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.
27. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.
28. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.
29. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.

30. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.
31. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.
32. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.
33. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.
34. Внеклассная работа по истории и ее формы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Кейс 1. Начиная изучать историю, школьники обычно читают параграфы учебников так, как и литературные произведения, т. е. стремятся найти завязку, кульминацию и развязку как части художественного текста, характеристики действующих лиц (исторических личностей) и т. п.

Обучая чтению исторических текстов, учитель научил пятиклассников отыскивать в тексте *описания* исторических событий и ситуаций, ища ответы на вопросы «что произошло?», «где произошло?», «когда произошло?», «как разворачивались события во времени?», «кто принимал участие?».

Сформулируйте пять вопросов к тексту параграфа учебника истории, которые помогут ученикам начать освоение умения *анализировать* исторические события и, одновременно, будут способствовать дальнейшему развитию метапредметного умения реконструировать логику рассуждений автора текста (т. е. умения понятийного понимания информационного текста).

[Приводится фрагмент параграфа учебника по курсу «История древнего мира»]

Кейс 2. На повторительно-обобщающем уроке по курсу «История России XX – начала XXI в.» ученики выполняли такие задания.

Перед вами перечень некоторых слов, вошедших в русский язык в XX – начале XXI в. *[приводится перечень исторических терминов и понятий, изученных в рамках курса]*

Задания:

1) Определите, в какую эпоху вошли в употребление приведенные ниже слова и словосочетания. Объясните, чем было вызвано их появление?

2) Выпишите из списка понятия, вошедшие в употребление в эпоху школьного детства вашей бабушки или дедушки. Предложите старшим родственникам проверить сделанный вами выбор.

3) Дайте определение любого понятия из списка, начинающегося с той же буквы, что и ваша фамилия или имя.

4) Предложите вариант классификации понятий из списка: разделите понятия на несколько групп; запишите названия этих групп; распределите все понятия из списка по названным группам. Если в результате какое-либо понятие не вошло ни в одну из

сформированных вами групп, попробуйте применить другое основание классификации и выполните задание вновь.

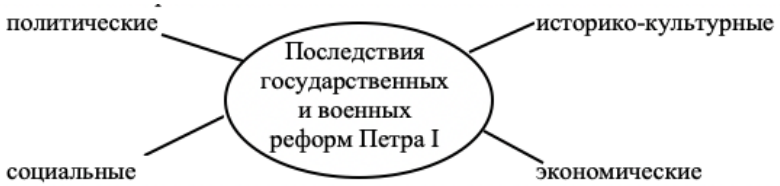
Выбрать задание, направленное на формирование умения называть характерные, существенные признаки исторических событий, явлений и соответствующее репродуктивному уровню познавательной деятельности старшеклассников.

Кейс 3. На нескольких уроках восьмиклассники изучали реформы армии и флота, высших органов власти и местного управления, проведенные Петром I, а также анализировали «Табель о рангах» и знакомились с мерами, предпринятыми Петром I для борьбы со взяточничеством и казнокрадством.

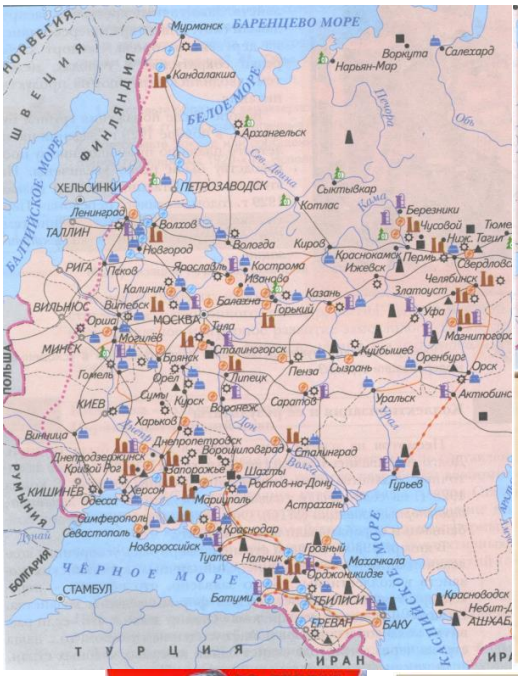
По ходу урока школьники продолжали под руководством учителя заполнять таблицу «Петровские преобразования» (Реформа – Цель реформы – Основное содержание (мероприятия) реформы – Итоги реформы). Особое внимание учитель уделял заполнению второго и четвертого столбца таблицы, так как одной из ключевых задач урока выступала задача развития умения устанавливать причины и последствия событий (в данном случае – реформ Петра I).

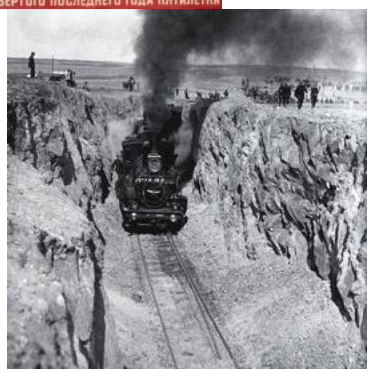
Какое домашнее задание целесообразно предложить ученикам для дальнейшего развития умения устанавливать последствия исторических событий?

1) Объясните название параграфа «Государство превыше всего». Кто так считал? Что это означало для страны, для ее жителей?
2) Почему Пётр считал именно армию и флот главным средством превращения России в сильную державу? Был ли прав, на Ваш взгляд, в этом мнении первый российский император?
3) Сравните государственное устройство России времен Петра I и государственное устройство других абсолютных монархий того времени, например, Франции.
4) Напишите синквейн «Государственные и военные реформы Петра I».
5) Дополните кластер.



Кейс 4. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса истории, представленной на страницах одного из современных учебников.





Исторические источники

Из воспоминаний М. и Е. Мукасей «Жизнь по заданию» [приведен текст источника]

Письмо 12-летней школьницы Нины Шевцовой И. Сталину [приведен текст источника]

Из дневника ленинградца А. Г. Манькова [приведен текст источника]

1) Укажите класс и тему урока истории, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.

2) Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте

планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.

3) Укажите методический прием (приемы) / технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

4) Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ	Знает нормативно-правовую базу современного школьного исторического образования в РФ, но допускает неточности при характеристике отдельных положений нормативно-методических документов	Имеет представление о нормативно-правовой базе современного школьного исторического образования в РФ, но допускает существенные ошибки при характеристике положений некоторых нормативно-методических документов	ИДК ОПК-1.1 не достигнут
	Умеет свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов	Умеет ориентироваться в основных требованиях нормативно-методических документов	Умеет ориентироваться в структуре нормативно-методических документов, но испытывает затруднения при анализе требований	ИДК ОПК-1.1 не достигнут
	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на	Владеет опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории с опорой на	ИДК ОПК-1.1 не достигнут

	требования нормативно-методических документов	основные требования нормативно-методических документов, но затрудняется в системном проектировании	единичные требования нормативно-методических документов, испытывает трудности при определении иерархии требований	
ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; типологию познавательных заданий и задач по истории	Знает цели, виды, формы, технологии и приемы диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории; отдельные группы познавательных заданий и задач по истории	Имеет представления лишь о некоторых целях и видах диагностики и оценивания учебных достижений школьников по истории, способен привести лишь отдельные примеры познавательных заданий и затрудняется в их классификации	ИДК ОПК-5.1 не достигнут
	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, с учетом возраста учеников, исторического содержания, этапа процесса обучения	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания планируемых предметных / метапредметных / личностных результатов изучения истории, исторического содержания, но затрудняется в выборе заданий с учетом возраста учеников и (или) этапа процесса обучения	Умеет отбирать познавательные задания и задачи по истории для диагностики и (или) оценивания результатов изучения истории лишь по одному из критериев	ИДК ОПК-5.1 не достигнут
	Владеет способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками разного возраста	Владеет основными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, но допускает отдельные неточности при оценивании; основными приемами формирующего оценивания результатов изучения истории школьниками, но не всегда соотносит их с возрастом учеников	Владеет частично отдельными способами критериального оценивания ученических работ и ответов по истории, допускает ошибки при оценивании; некоторыми приемами формирующего оценивания результатов изучения истории, но не может соотнести их с возрастом учеников	ИДК ОПК-5.1 не достигнут
ПК-1.1. ПК-1.2 ПК-1.3	Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; сущность системно-деятельностного подхода к	Знает учебное историческое содержание школьных курсов истории, закрепленное нормативно-методическими документами; уровни изучения исторического материала; систему предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории; основные положения системно-деятельностного	Имеет представление об учебном историческом содержании школьных курсов истории, закрепленном нормативно-методическими документами; уровнях изучения исторического материала; предметных умениях, но затрудняется охарактеризовать систему данных умений; некоторых эмоционально-ценностных компонентах изучения истории; отдельных положениях	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты

	обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики	подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников, но затрудняется в выстраивании их иерархии; методы и приемы обучения истории, одну из их классификаций; основные типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); основные приемы изучения фактического и теоретического материала; основные приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, допускает неточности при характеристике их научных основ и приемов	системно-деятельностного подхода к обучению истории; характеристиках отдельных уровнях познавательной самостоятельности школьников; отдельных методах и приемах обучения истории, затрудняется в их классификации; отдельных типах и формах (видах) урока истории; структурных компонентах урока истории (этапы, модули); отдельных приемах изучения фактического и теоретического материала; отдельных приемах формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; некоторых педагогических технологиях, реализуемых в обучении истории, но затрудняется при характеристике их научных основ и приемов	
	Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения, в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета;	Умеет свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом отдельных требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но испытывает трудности при определении	Умеет ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала, но испытывает затруднения при выделении главных фактов, определении дидактического потенциала учебного материала; планировать результаты освоения учебного содержания с учетом небольшого числа требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование; формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса), но допускает ошибки при определении	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты

	отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории	воспитательного и(или) развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но допускает неточности при оценке их целесообразности с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии, но не всегда системно; разрабатывать технологическую карту урока истории	образовательного / воспитательного / развивающего потенциала темы; отбирать приемы и средства обучения, в том числе, но затрудняется в не способен оценить их целесообразность с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать педагогические технологии, но затрудняется в конструировании урока на их основе; разрабатывать основные блоки технологическую карту урока истории	
	Владеет способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории с учетом целей и планируемых результатов, возраста учеников, уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории	Владеет базовыми способами методической интерпретации научных исторических знаний; способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает неточности при отборе с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории основных типов и форм, на основе различных педагогических технологий; основными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории	Владеет отдельными способами методической интерпретации научных исторических знаний; отдельными способами отбора учебного содержания урока истории / темы (тематического раздела) курса истории, но допускает ошибки при отборе содержания с учетом целей и планируемых результатов / возраста учеников / уровня изучения предмета (базовый, углубленный); способами конструирования, организации, проведения уроков истории некотрых типов и форм, на основе одной-двух педагогических технологий; отдельными приемами формирования универсальных учебных действий и предметных умений в обучении истории, но испытывает трудности в их применении	ИДК ПК-1.2 и 1.3 не достигнуты
ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Знает школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных	Знает возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; основные методические пути и средства реализации	Имеет представления о возможностях школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников; отдельные методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории	ИДК ПК-2.1 не достигнут

	уроков истории	воспитательного потенциала школьных уроков истории		
	Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования	Умеет определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; затрудняется в отборе исторического содержания / средств / методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования	Умеет частично определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории; допускает ошибки при отборе исторического содержания / средств /методов и приемов решения задач развития личности средствами исторического образования	ИДК ПК-2.1 не достигнут
	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы; методическими приемами решения задач воспитания историей на разных этапах урока, при работе с учениками разного возраста	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, допуская неточности; методическими приемами решения задач воспитания историей, но испытывает затруднения при ее решении на разных этапах урок / при работе с учениками разного возраста	Владеет опытом постановки воспитательных задач урока истории (тематического раздела) и определения личностных результатов изучения темы, но испытывает затруднения допускает ошибки; методическими основными приемами решения задач воспитания историей, затрудняясь в их выборе с учетом этапа урока, возраста учеников	ИДК ПК-2.1 не достигнут
ПК-3.1. ПК-3.2 ПК-3.3.	Знает требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории	Знает основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, основные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но затрудняется при их	Имеет представления основные требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной рабочей программы по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, отдельные формы и приемы внеурочной деятельности по истории, но допускает ошибки при их характеристике	ИДК ПК-3.2 не достигнут

		характеристике		
	Умеет свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; использовать городскую сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности	Умеет ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает неточности при выборе наиболее эффективных методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности	Умеет ориентироваться в содержании отдельных УМК школьных курсов региональной и локальной истории; допускает ошибки при выборе методических путей использования городской / сельской среды, коллекций местных музеев и библиотек, фондов архивов, памятных мест и др. при организации изучения истории на уроках и (или) во внеурочной деятельности	ИДК ПК-3.2 не достигнут
	Владеет приемами организации и проведения учебных экскурсий; приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности	Владеет основными приемами организации и проведения учебных экскурсий, но допускает ошибки при их применении; основными приемами организации проектной и исследовательской деятельности школьников по региональной и локальной истории на уроках и во внеурочной деятельности, но испытывает трудности при организации учебных исследований и проектов и их методическом сопровождении	ИДК ПК-3.2 не достигнут
ПК-8.1. ПК- 8.1. ПК- 8.2.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	

		легко исправляет		
	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	
	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 364 с.
2. Набатова, О. Г.История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков: практическое пособие / О.Г. Набатова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 382 с.
3. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 305 с.
4. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: моногр. / М.Т. Студеникин. М.: Прометей, 2018.
5. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов/ В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 301 с.
6. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е. В. Сторожакова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 433 с.

8.2. Дополнительная литература

Степанищев А.Т.	Методика преподавания и	Москва	НИЦ ИНФРА	2014	Режим доступа:http://zn

	изучения истории. В 2 ч.					anium.com/bookread.php?book=413873
Короткова М.В., Студеникин М.Т.	Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.	Москва	Наука	1994	ДГПУ	
Короткова М.В., Студеникин М.Т.	Практикум по методике преподавания истории в школе.	Москва	Выш. шк.,	2010	Режим доступа:» http://znanium.com/bookread.php?book=506327	
Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.	Методика преподавания истории в школе.	Москва		2014	ДГПУ	25
Степанищев А.Т.	Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч.	Москва		2012	ДГПУ	35
Студеникин М.Т.	Методика преподавания истории в школе: Учебник для вузов.			2013	Режим доступа:» http://znanium.com/bookread.php?book=506327	
Степанищев А.Т.	История Отечества преподавание в школе.			2012	ДГПУ	43

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Сайт	Разделы
http://www.history.machaon.ru/ -	Международный исторический журнал"
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.shpl.ru/	сударственная публичная горическая библиотека России

http://www.nbmgu.ru/	учная библиотека МГУ м. М. В. Ломоносова
http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.htmlБиблиотека	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),

2. Практические занятия:

a. компьютерный класс,

b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Самостоятельная работа

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической

литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные

рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.07.10 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ»

1. Цель освоения дисциплины: «Методика обучения истории» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания школьников на уроках истории и во внеурочной деятельности, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.10 «Методика обучения истории» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения истории». Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника ОПК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-8**.**

4. Общая трудоемкость дисциплины: (6 ЗЕТ) (216 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины: Методика обучения истории. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Современные средства обучения истории. Методы, приёмы и технологии обучения истории. Развитие личности средствами исторического образования. Формирование исторических знаний учащихся. Развитие учебных умений в процессе исторического образования. Основные типы и формы уроков истории. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

7. Форма контроля: экзамен.