Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» 12 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ»

Б1.О.07.05 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Право
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	216	36	60		9	111	экзамен
заочная	3	216	8	12		6	190	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История средних веков» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории средневекового общества и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.05 «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» относится к Предметно – методическому модулю «История» учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: История и Право).

Учебная дисциплина **История средних веков** изучается на втором курсе в 3 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях студентами курса «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции», «История Древнего Рима» в объеме вузовского курса. Студент должен - иметь целостное представление о развитии человеческого общества в период существования средневековой европейской цивилизации и цивилизаций Востока эпохи средневековья; - знать общие закономерности общественного развития в эпоху существования средневековых цивилизаций; - понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; - знать ключевые понятия и терминологию курса «История средних веков».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «История средних веков», необходимы для освоения содержания дисциплин «Новая история стран Запада», «Новая история стран Азии и Африки»,

выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории.	раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**216**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**36**	**36**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**60**	**60**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**111**	**111**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**9**	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**216**	**216**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**8**	**8**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**12**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**190**	**190**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**6**	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.ча	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Пр/	экзаме	СР

		сах	пр.подг.	пр.подг.	н	
1.	**Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе**	36	6/6	6/6		24
2.	**Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя**	36	6/6	8/8		22
3.	**Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).**	36	8/8	10/10		18
4.	**Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века).**	36	14/14	10/10		12
5.	**Страны Востока в средние века**	36		10/10		26
6	**Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений.**	36	2/2	16/16	9	9
	Итого:	**216**	**36/36**	**60/60**	**9**	**111**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр.подг.**	**экзамен.**	**СР**
1.	**Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе**	36	2/2	2/2		32
2.	**Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя**	36	2	2/2		32
3.	**Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).**	36	2	2/2		32
4.	**Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века).**	36	2	2/2		32
5.	**Страны Востока в средние века**	36		2/2		34
6	**Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений.**	36		2/2	6	28
	Итого:	**216**	**8/8**	**12/12**	**6**	**190**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе

Тема 1. Содержание терминов «Средние века» и «Феодализм» в исторической науке. Характеристика феодализма. Периодизация эпохи Средневековья в Западной Европе. Формирование глубокого и полного объективного понимания истории средних веков как периода возникновения, развития и разложения феодального способа производства. Различия в понимании феодализма зарубежной и российской историографии среди научных школ и центров медиевистики.

Феодализм как общественно-экономическая формация. Характеристика феодального способа производства в трудах ведущих отечественных и зарубежных медиевистов. Феодальная собственность на землю как основа феодализма, ее специфические черты. Мелкое крестьянское хозяйство – основная хозяйственная ячейка феодального способа производства. Роль внеэкономического принуждения. Основные формы феодальной ренты. Государство, право и церковь в феодальном обществе.

Изучение истории средних веков в российской историографии. Современная западная медиевистика. Место феодального способа производства во всемирно-историческом развитии. История средних веков и современность, необходимость ее углубленного изучения в школе и вузе. Сущность переходного периода от античности к Средневековью, различия в судьбах Западной и Восточной Римской империи. Роль германских и славянских народов в генезисе средневековых государств Европы. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и Востоке. Становление и развитие христианской цивилизации. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры. Основные этапы развития феодальных монархий в Европе.

Тема 2. Кризис рабовладельческого способа производства в Римской империи. Эволюция рабства. Эмфитевзис. Прекарий. Патронат и коммендация. Эволюция колоната. Натурализация хозяйства. Экономический спад в III – V вв. Общественный и государственный строй Римской империи в конце III – V вв. Финансовые реформы эпохи. Кризис идеологии. Христианизация империи. Формы социального протеста народных масс. Упадок городов, торговли и возвращение к натуральному хозяйству. Рост частной власти магнатов. Диктатура императорской власти и рост политической самостоятельности крупных землевладельцев на местах. Зарождение феодальных отношений в позднеримской империи. Народные восстания. Упадок Римской империи и его причины.

Тема 2. Разложения первобытнообщинного строя у германских племен. Кельты, германцы, славяне. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних кельтов. Завоевание Римом кельтов Галлии и их романизация. Римская Британия в I-V в.в. н.э. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря, Тацита и археологических памятников. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Зарождение социального неравенства и возникновение военной власти. Религия древних германцев. Германские племена и Рим. Вторжение германских племен на территорию Римской империи. Хозяйственные, политические и этнические изменения в германском обществе III-V вв.

Переходная форма от родоплеменных отношений к образованию государства. Религия древних славян. Проблема перехода от античности к средним векам в западной и российской историографии. Роль варварских племен – кельтов, германцев и славян – в ликвидации античного рабовладельческого общества и образования новой феодальной средневековой Европы. Вторжение германцев в Западную Римскую империю и образование варварских королевств.

Тема 3. Падение Западной Римской империи и образование на ее территории германских варварских королевств. Причины массовых вторжений германских племен на территорию Римской империи. Вестготы на Балканском полуострове. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства. Образование Вандало-Аланского королевства в северной Африке. Переселение бургундов и образование ими королевства в юго-восточной Галлии. Вторжение гуннов в Западную Европу в Vв. Гуннский племенной союз. Походы Аттилы и их роль в ослаблении Римской империи. Каталаунская битва.

Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Завоевание Остготского королевства Византией и рабовладельческая реакция. Образование Лангобардского королевства в Италии. Особенности общественного строя у лангобардов. Отношения папства с Лангобардским королевством.

Социально-экономические, политические и этнические изменения в Западной Европе в V-VI вв. Роль классовой борьбы и народных движений в падении Римской империи. Последствия варварских завоеваний, их роль в социальном перевороте, приведшем к смене рабовладельческого строя феодальным.

Тема 4. Франкское государство Меровингов в конце VI – начале VIII вв. и становление феодального уклада. Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI-VII вв. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по «Салической правде». Франкская община и ее эволюция в VI-VII вв. Распад родовых связей. Выделение аллода и возникновение общины – марки. Социальное расслоение во франкском обществе: Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвига. Возвышение майордомов Австразии. Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев, частичная секуляризация церковных земель. Захват королевской власти Пипином Коротким. Союз с папством. Война с аварами, славянами и арабами. Провозглашение империи. Ее международное и внутреннее положение. Организация управления при Карле Великом. Попытки централизации и их неудача. Империя Карла Великого как непрочное военно-административное объединение разных по уровню развития и этническому составу территорий и народов.

Тема 5. Франкское государство при Каролингах (VIII – середина X веков). Завершение переворота в поземельных отношениях. Рост светского и церковного землевладения. Прекарные отношения и их роль в закрепощении свободного крестьянства. Развитие личной и судебной зависимости крестьянства. Коммендация. Иммунитет. Вассалитет. Структура феодальной вотчины. Различные категории крепостного и зависимого крестьянства. Господство натурального хозяйства. Критика теории «вотчинного капитализма» российской, советской историографией. Дальнейшая

феодализация Каролингского государства. Упадок императорской власти. Распад франкской империи при преемниках Карла Великого. Верденский раздел 843 г..

Тема 6. Восточно-римская империя (Византия) в раннее средневековье в IV-XI века. Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Особенности ее исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь и ереси. Временное укрепление рабовладельческого государства при Юстиниане. Положение народных масс, народные движения. Восстание «Ника». Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика Юстиниана. Войны в Северной Африке и Италии. Войны с Ираном на востоке.

Начало массовых славянских вторжений на Балканский полуостров и безуспешная борьба с ними. Обострение внутреннего и внешнего положения Византии в конце VI – начале VII вв. Борьба с Ираном и арабами. Сокращение территории Византийской империи. Кризис Византии в VII в. Славянская колонизация. Возрождение общинных форм землевладения. Роль славян в формировании византийского феодализма. Особенности процесса феодализации Византии. Проблема генезиса византийского феодализма в отечественной историографии.

Аграрный строй Византии по данным «Земледельческого закона». Византийская община VII-VIII вв. и начало ее разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VII-XI вв. Правление Исаврийской династии. Фемное устройство и поселения стратиотов. Иконоборчество и его социальная сущность. Обострение классовой борьбы в Византии. Ересь павликиан. Восстание Фомы Славянина. Византия во второй половине IX-XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Центральная власть и её борьба с местными крупными феодалами. Класс феодалов. Основные категории крестьянства. Аграрное законодательство Македонской династии и его классовые тенденции. Развитие международной торговли, рост значения Константинополя. Внешняя политика Византии в X-XI вв. Народные движения в городах. Борьба за власть внутри господствующего класса. Усиление политического влияния крупных феодалов.

Тема 7. Южные славяне в VI – XI века и их первые государства.

Территория расселения славян на восточную, западную и южную ветви. Расселение южных славян на Балканах. Их общественный строй по данным византийских авторов. Первые территориально-политические образования у славян на Балканском полуострове. Протоболгары и их отношения со славянами. Образование раннефеодального Болгарского государства. Формирование феодальных отношений. Принятие христианства. Симеон I и его войны с Византией. Обострение внутренних противоречий. Положение крестьянства. Богомильство и его классовая сущность. Завоевание Болгарии Византией и конец первого Болгарского царства. Хорваты, словенцы, сербы в VII-XI вв. Города далматинского побережья, этнический состав их населения и политическое устройство.

Тема 8. Западные славяне в VII – XI века. Образование славянских государств в Западной Европе. Хозяйство западных славян. Разложение родового строя. Соседская община. Рост имущественной дифференциации. Борьба славян с аварами и франками. Княжество Само. Велико-моравское государство и его борьба с германскими феодалами. Византийское и немецкое влияние в Моравии. Завоевание Восточной Моравии венграми. Возникновение раннефеодального государства в Чехии. Борьба Пржемысловичей с родовой знатью. Отношения Чешского государства с Германской империей. Образование

древнепольского государства, объединение польских племён при Мешко и Болеславе Храбром. Западная и восточная политика Болеслава Храброго. Полабские и поморские славяне, их хозяйственный и общественный строй. Города и торговля. Борьба с немецкой агрессией. Попытки создания государства у ободритов. Венедское королевство.

Феодализм в зарубежной и отечественной историографии. Формирование концепции феодализма в историографии XVIII-XIX вв. Современные зарубежные концепции феодализма. Учение феодальной формации и концепция феодализма в отечественной медиевистике. Проблема генезиса феодализма. Критика романистской и германской теорий происхождения феодального строя в Западной Европе.

Модуль 2. Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя

Тема 9. Франция в IX – XI века Территория и этнический состав населения. Социально-политический строй. Социально-экономическое развитие. Развитие феодальных отношений. Особенности феодализма во Франции. Политическая раздробленность. Положение королевской власти при последних Каролингах и первых Капетингах. Класс феодалов, его иерархическая организация. Крепостные и зависимые крестьяне. Усиление феодальной эксплуатации, крестьянские движения.

Тема 10. Италия в VIII – X века. Политическая раздробленность Италии. Различия в характере и темпах развития феодализма в отдельных областях страны. Особенности аграрного строя в Северной, Средней и Южной Италии. Рост ремесла и торговли, раннее возрождение городов. Феодальные смуты и внешние вторжения. Подчинение Северной и Средней Италии германскими королями и его последствия.

Тема 11. Германские земли в IX – XI века. Особенности развития феодальных отношений. Возникновение германского раннефеодального государства. Саксонская династия. Начало агрессии немецких феодалов против полабских славян. Церковная политика Отгона I. Итальянская политика германских королей и создание империи. Политика королей Франконской династии, опора на министериалов и мелких феодалов. Ослабление центральной власти. Политический кризис второй половины XI в., борьба империи и папства за инвеституру. Крушение церковной политики германских императоров. Вормский конкордат.

Тема 12. Северная Европа в IX – XI века. Германская деревня и процесс феодализации. Объединение восточнофранкских земель саксонскими герцогами. Итальянские походы и римская коронация Оттона I. Имперская церковь. «Римская империя» Оттонов. Отношение государей Саксонской династии с их восточными соседями. «Оттоновское возрождение». Саксонская династия.

«Эпоха викингов» в Северной Европе. Экспансия викингов в IX – первой половине X века. Заселение Исландии. Открытие Америки. Походы викингов первой половины XI века. Общий характер походов викингов. Своеобразие генезиса феодализма в Скандинавских странах. Общественно-политический строй скандинавов в раннее Средневековье.

Тема 13. Англия до середины XI века (с 407 по 1066 годы). Британия под римским владычеством. Завоевание страны англосаксами. Англосаксонские королевства в Британии, их общественный и политический строй. Бессинтезный путь развития феодализма в англосаксонских королевствах, его особенности: медленные темпы феодализации и устойчивость общинных порядков. Гептархия. Объединение англосаксов под властью Экберта. Борьба со скандинавскими вторжениями. Альфред Великий и его политика. Борьба с датчанами в конце X начале XI в. Англия под властью Канута Датского. Восстановление независимости Англии. Основные черты

феодальной общественно-экономической формации. Классы феодального общества. Зависимые и крепостные крестьяне. Класс феодалов и феодальная иерархия. Быт и нравы феодалов.

Тема 14. Кельтский мир в раннее Средневековье. Расселение и экономическое развитие кельтских племен. Начало кельтского освоения Британских островов. Столкновение с местными племенами (пиктами). Общественный строй древних кельтов. Начало вторжения германских племен и борьба с кельтскими племенами (IV – VI века). Распространение латинской письменности на островах. Христианизация кельтских племен. Политический строй и социальная структура в кельтских государствах. Положение крестьян.

Ирландия в VI – XI века. Экономическое и политическое развитие Ирландии. Торговые связи Ирландии с Уэльсом и Шотландией. Товарно-денежные отношения в Ирландии. Влияние католической церкви на ирландское королевство. Королевство Шотландия в раннее Средневековье. Английское влияние на Шотландию. Развитие сельского хозяйства Шотландии. Феодальные порядки и англо-нормандская культура. Борьба шотландцев с датчанами. Королевство Уэльс и Бретань в VII – XI века. Борьба Уэльса против германских завоевателей. Социально-экономическое развитие Уэльса. Завоевания Бретань норманнами. Крестьянские восстание против завоевателей.

Тема 15. Испания в VIII – середина XI века. Мусульманское завоевание Испании. Установление новых порядков. Распространение ислама. Мусульманская Испания в составе Дамасского халифата. Экономическое развитие Испании. Развитие сельского хозяйства. Развитие торговли со странами Средиземноморья. Положение крестьян и непомерно большие налоги. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты. Военно-колонизационное движение испано-христианских государств. Социально-экономическое и политическое развитие Испании в период Реконкиста. Астуро-Леонское королевство в IX – XI века. Процесс формирования зависимого крестьянства. Социальный слой феодального класса. Графство Каталония в составе Западно-Франкского королевства. Влияние Кордовского халифата на многие графства Испании. Общественный строй графств Наварры и Аргона. Борьба графств с халифатом.

Тема 16. Церковь в раннее Средневековье. Процесс духовного перерождения населения Римской империи. Возникновения крупных христианских центров в Риме, Антиохии, Иерусалиме, Александрии и т.д. Обращение императора Константина к христианству. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы их значения. Учения александрийского священника Ария. Канонические решения Константинопольского собора. Библейские учения о спасении. Теория Августина Блаженного. Церковь и таинство. Становление доктрины папства. Общецерковный примат. Христианизация германских и кельтских племен в IV – V вв. Церковь в варварских королевствах. Раннее монашество. Распространения устава св. Бенедикта. Англосаксонские миссионеры на континенте. Союз Каролингов с папством. Имперская церковь при Каролингах. Папство во второй половине IX – XI вв. Церковь в конце IX – XI вв. Христианизация славянских племен.

Модуль 3.Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).

Тема 17. Возникновение и рост средневековых городов. Городская жизнь в раннее Средневековье. Основы складывания городского строя. Успехи в развитии производительных сил в Западной Европе к концу раннего средневековья. Отделение города от деревни. Теория происхождения средневековых городов. Возникновения феодальных городов. Особенности этого процесса в отдельных странах Европы. Простое товарное хозяйство при феодализме. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами и складывание городского самоуправления. Складывание и рост городского сословия. Ремесло и ремесленники в городах. Городское ремесло, его характер, цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города.

Борьба цеховых ремесленников с городским патрициатом. Расслоение внутри цехов. Изменения в положении подмастерьев и учеников, социальная борьба внутри цехов. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. Городские торговцы. Купеческие объединения. Зачатки капиталистических отношений в городской среде. Развитие товарно-денежных отношений и перемены в социально-экономической жизни феодального общества.

Тема 18. Крестовые походы. Экономические и политические причины крестовых походов. Обострения социальных противоречий в Западной Европе накануне крестовых походов. Роль папства и католической церкви в их подготовке. Клермонский собор. Положение на Ближнем Востоке. Византия и ее борьба с турками-сельджуками. Первый крестовый поход. Участие в нем бедноты. Государства крестоносцев на Востоке. Основание Иерусалимского королевства. Иерусалимские ассизы.

Эксплуатация крестоносцами местного населения. Приобретения итальянских городов на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Второй крестовый поход. Государство Саладина. Третий крестовый поход. Захват Кипра. Четвёртый крестовый поход и роль в нём Венеции. Разгром Константинополя крестоносцами. Латинская империя и греческие государства. Поздние крестовые походы. Потери крестоносцами владений на Востоке. Упадок крестоносного движения и его причины. Последствия крестовых походов. Укрепление связей с Востоком. Влияние восточной культуры на Западную Европу. Критика западных концепций по истории крестовых походов. Крестовые походы в отечественной историографии.

Тема 19. Франция в XII – XIII века. Особенности оформления феодальных отношений. Баналитетные права сеньоров. Феодальная иерархия французского общества. Развития герцогства Франции: Нормандии, Бретани, Бургундии, Аквитании и Шампани. Изменения в аграрном строе в XII – XIII века. Внутренняя колонизация и положение крестьянства. Города в XII – XIII века. Формирования городских коммун. Завоевание городами политической самостоятельности. Влияние товарно-денежных отношений на французскую деревню. Положение крестьянства в дерене. Политическая раздробленность Франции в XI – XII века. Рост королевского домена. Альбигойские войны. Государственное управление в XIII веке. Реформы внутреннего управления. Феодальные усобицы.

Тема 20. Англия в XII – XIII века. Нормандское завоевание. Особенности вассально-ленной системы. «Солсберийская присяга». Завершения процесса феодализации. «Книга Страшного суда» аграрный строй. Социальный состав сельского населения. Развитие городов. Система государственного управления. Смутное время. Реформы Генриха II. Английский королевский дом в XII – XIII века. Этнический состав английского населения. Экономическое развитие Англии в XIII веке. Экономическое и политическое развитие городов. Представительство горожан в парламенте. Политическое развитие Англии в конце XII – XIII вв. Великая хартия вольностей. Установление баронской олигархии. Возникновение парламента. Гражданская война в Англии 1263 – 1267 гг. Английский парламент в XIII – XIV века. Возникновение сословной монархии. Завоевание Уэльса и Ирландии Англией. Попытка завоевания Шотландии.

Тема 21. Германия, Италия и Ватикан в XII – XIII века. Императоры и церковная реформа. Назревание кризиса. Императорская власть в кризисе. «Борьба за инвеституру. Конфликт между императорами и папами. Вормсский конкордат и итоги кризиса. Империя при Штауфенах. Священная римская империя в XII – XIII века и ее политическое значение. Экономическое и политическое развитие городов. Развития ремесла и торговли в Германии в XII – XIII века. Положение крестьянства в деревне. Политическое развитие Германии во второй половине XIII века. Приобретение Рудольфом I Австрии. Деревня и замок. Город, торговля и промыслы в XI – XIII вв. Рост численности населения городов. Восточная колонизация. Ливония. Покорение Пруссии.

Становление городских коммун в Италии с XI века. Развития городов и деревни Италии в XI – XII вв. Земельные отношения и положение крестьянства. Завоевание Южной Италии и

Сицилии норманнами. Империя, папство и города-коммуны. Ломбардская знать и противостояние папству. Урбан II – папа Римский и его призыв к крестовому походу. Италия под властью германских королей. Жестокая политика Фридриха I. Интенсивный процесс урбанизации в Италии. Крестьянство Италии и непомерно высокие налоги. Крестьянские восстания. Городское ремесло и торговля.

Тема 22Византия в XII – XIII века. Развитие феодальных отношений. Феодальная вотчина в конце XI-XII в. Рост системы прений. Начало феодальной раздробленности. Византия и крестовые походы. Классовая борьба и еретические движения. Четвёртый крестовый поход и завоевание Византии крестоносцами. Политика европейцев в Византии. Восстановление Византийской империи в 1261 г. Поздний византийский феодализм и ухудшение положения народных масс. Классовая борьба в городах. Движение зилотов в Фессалонике. Междоусобная война. Константинополь в составе Латинской империи. Венецианская Романия. Генуэзская Романия. Греческие государства в первой половине XIII века: Никейская империя, Эпирское царство, Трапезундская империя. Греческое население и его пособничество феодалам. Города Малой Азии – центры ремесла и торговли.

Тема 23. Страны Пиренейского полуострова в XII – XIII века. Реконкиста XI – XIII века. Экономическое развитие полуострова. Развитие городов. Развитие сельского хозяйства. Ирригационные системы. Рост городского населения. Колонизация и социальное развитие. Рост королевского домена. Положение крестьян и высокие налоги. Социальный и сословный строй городского населения. Феодальное сословие. Политическая организация Пиренейских стран. Роль духовенства и знати в развитии Пиренейского полуострова. Городские и государственные повинности. Духовно-рыцарские ордена: Сантьяго, Алькантара, Калатрава. Развития Пиренейских королевств: Леоно-Кастильское, Католония, Аргон, Валенсия, Португалия и Наварре.

Тема 24. Скандинавские страны в XII – XV века. Формирование феодального строя. Процесс складывания феодально-зависимого крестьянства. Развитие сельского хозяйства. Усиление королевской власти. Норвегия в конце XII – XIII веков. Феодальные отношения и социальная борьба. Гражданские войны в Норвегии в последней четверти XII – начале XIII веков. Королевская власть Мангуса Исправителя и его реформы. Феодальная иерархия в Норвегии. Деятельность вотчинного суда. Повинности крестьян в пользу государства.
Развитие феодализма в Швеции и Дании. Завоевание Финляндии Шведами. Ухудшение положения крестьян. Виды повинностей. Иммунитетные привилегии феодальным слоям и высшему духовенству. Междоусобная война в Дании в укреплении королевской власти. Влиянии церкви на государственные дела Дании. Создание рыцарского войско. Развитие Скандинавских городов и получении королевских хартий. Создание муниципальных советов. Политическая борьба феодалов против короля в конце XIII – XIV веков. Война Дании с Ганзой (1367 – 1370 гг.). Кальмарская уния. Ухудшения положения крестьян. Восстание Энгельбретсона (1434 – 1436 гг.). Скандинавские страны во второй половине XV века.

Модуль 4. Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века).

Тема 25. Франция в XIV – XV века. Крестьяне и феодалы в XIV веке. Социальная жизнь в городе в XIV веке. Успехи процесса централизации. Усиление королевской власти в начале XIV века. Консолидация сословий и рост их политической активности. Борьба с папством и возникновение Генеральных штатов. Структура сословного представительства. Причины и начало Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Начальный период войны. Парижское восстание 1356 – 1358 гг. Жакерия и конец Парижского восстания. Мир в Бретиньи. Реформы Карла V. Народные восстания во второй половине XIV века. Феодальная усобица. Восстание кабошьенов. Возобновление

Столетней войны. Партизанская война. Жанна д, Арк – народная героиня. Поражение Англии. Конец Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Налоговая и военная реформы Карла VII. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли во второй половине XV века. Политическое объединение Франции во второй половине XV века. Начало формирования французской нации.

Тема 26. Англия в XIV – XV века. Социально-экономическое развитие Англии в XIV в. Эволюция манора. Развитие денежного хозяйства и процесс коммутации крестьянских повинностей. Усиление эксплуатации крестьянства. «Чёрная смерть». Рабочее законодательство и сеньориальная реакция. Выступление Джона Виклефа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Две программы восставшего крестьянства. Причины поражения крестьянства. Причины поражения восстания 1381 г. и его историческое значение. Классики марксизма-ленинизма о крестьянских восстаниях в средние века. Проблема аграрного кризиса в Англии XI-XV вв. в российской и зарубежной историографии.

Дальнейшее экономическое развитие английской деревни в конце XI – начале XV в. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Обычное держание и аренда. Дифференциация крестьянства. Развитие промышленности и торговли в XV в. Старое и новое дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Ланкастерская династия. Неудачи в Столетней войне. Восстание Джека Кэда. Война Алой и Белой Роз. Династия Йорков и её политика. Меркантилизм. Приход к власти Тюдоров. Начало формирования английской нации. Изучение истории средневековой Англии в русской (дореволюционной) и отечественной историографии.

Тема 27. Германия, Италия в XIV – XV века. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV-XV вв. Подъём горной и текстильной промышленности. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XIV-XV вв. Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Города и немецкие князья. Швабский и рейнский союзы городов и их борьба с феодалами. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийском морях. Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла и закрепление раздробленности Германии. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

Особенности аграрного развития Северной и Средней Италии в XIV – XV вв. Рост эксплуатации крестьянства городами в связи с развитием товарно-денежных отношений. Крестьянские движения на севере Италии. Восстание Дольчино. Особенности экономического и политического развития южной Италии в XIII – XV вв. Положение крестьян и городов. Экономическое и политическое развитие Папской области в XIV – XV вв. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городах Северной Италии и Тосканы в XIV в. ранние формы мануфактуры. Развитие банковского дела. Обострение классовой борьбы в городах. Восстание Чомпи во Флоренции. Итальянские походы французских королей и разорение Италии. Проблема развития раннекапиталистических отношений в Италии в отечественной и зарубежной историографии. Экономическое развитие Италии в XV в. Установление тирании в городах Северной и Средней Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 28. Испания и Португалия в XIV – XV века. Завершение деятельности Реконкиста. Особенности экономического и политического развития отдельных

пиренейских королевств: Арагона, Кастилии, Наварры и Португалии. Королевская власть и кортесы. Положение крестьянства в Кастилии, Арагоне и Каталонии. Объединение Кастилии с Арагоном и образование единого Испанского королевства. Обострение классовой борьбы в XV в. Крестьянские волнения в Каталонии и их результаты. Испанские города. Роль католической церкви и инквизиции в Испании. Завоевание Гренады и завершение реконкисты. Экономическая политика испанских королей во второй половине XV в. Рост международного престижа Испании. Рост классовых противоречий в испанской деревне. Развитие городов и обострение социальных и национальных противоречий в среде городского населения. Роль Католической церкви в средневековой Испании и Португалии. Роль духовно-рыцарских орденов в усилении королевской власти.

Тема 29. Польша и Чехия в XIV – XV века. Развитие феодальных отношений в Польше в XIV – XV века. Рост крупного землевладения и закрепощение свободного крестьянства. Восстание крестьян. Ослабление королевской власти и раздробление Польши на уделы (можновладство). Татарское нашествие и его последствия. Немецкая колонизация. Борьба с Тевтонским орденом. Особенности развития польского средневекового города. Казимир Ш и установление государственного единства Польши. Рост привилегий панов и шляхты во второй половине XV в. Победа над орденом и прекращение немецкой агрессии на востоке. Торуньский мир 1456 г. усиление шляхты. Образование польского сейма и его узко дворянский характер.

Рост классовых противоречий в чешской деревне. Развитие городов и обострение социальных и национальных противоречий в среде городского населения. Правление Люксембургов. Карл I и его мероприятия по усилению королевской власти в Чехии. Обострение национальных и социальных противоречий. Ян Гус и его учение. Гуситское движение. Борьба в лагере гуситов. Чашники и табориты. Политическая и религиозная программы таборитов. Требования крайних таборитов (пикартов). Пражская плебейская оппозиция в гуситском движении (Ян Желивский). Ян Жижка. Победа гуситов над крестоносцами. Историческое значение гуситских войн. Национальное возрождение Чехии в середине XV в.

Тема 30. Поздняя Византия в XIV – XV века. Социально-экономическое развитие Византии в XIV – XV века. Рост крупного землевладения. Византийский город в XIV – XV века. Дальнейшее развитие Латинской империи. Династии Палеологов и Кантакузинов в Византии. Греческие феодалы, их земли и привилегии. Кровавые междоусобицы в XIV веке. Венецианская Романия. Города Северного Причерноморья – крупные центры работорговли. Гражданская война и восстание зилотов (1341-1355). Идейно-богословская барьба в империи. Господство крупного феодального и церковного землевладения. Византийская деревня в XIV – XV века. Особенности аграрного развития. Развития ремесленного производства. Развитие товарно-денежных отношений. Расширение налоговых иммунитетов. Турецкие завоевания на Балканах (1352-1402). Падение Канстантинополя – 1453 г. и его историческое значение. Признание вассальной зависимости от османов. Падение Византийской империи. Причины и последствия падения Византийской империи. Национальный и религиозный гнет балканских народов Византии. Упадок экономики.

Тема 31. Южнославянские страны в XIV – XV века. Болгария и Сербия под властью Византии. Борьба за независимость. Освобождение Болгарии и Сербии в конце

XIII в. Второе Болгарское царство. Борьба с Латинской империей. Асень II и преобладание Болгарии на Балканском полуострове. Развитие болгарских городов в XIV – XV вв. Усиление влияния бояр. Ухудшение положения крестьянства. Крестьянская война под предводительством Ивайло. Распадение Болгарии на самостоятельные феодальные княжества. Завоевание Болгарии Османской империей.

Сербия в конце XIII – XIV вв. Династия Неманей. Развитие феодальных отношений. Зависимые и крепостные крестьяне. Общественный строй Сербии по «Законнику Стефана Душана». Территориальное расширение Сербии в первой половине XIV в. Войны с Византией. Упадок Сербского государства во второй половине XIV в. Битва на Косовом поле. Подчинение Сербии Османской империей.

Тема 32. Церковь и ереси в Западной Европе VII – XV века.

Роль христианской церкви в феодальном обществе. Материальные средства церкви. Церковное землевладение. Организация христианской церкви. Христианское вероучение и его социальная сущность. Возвышение папства. «Патримония св. Петра». Восточная экспансия папства и разделения церквей. Упадок папства в IX-XI вв. Клюнийское движение и теократическая политика Григория VII. Борьба пап с германскими императорами. Возвышение папства в XII-XIII вв., его социальные и политические предпосылки. Средневековые ереси, их социальная сущность. Народно-еретические движения XI -XIII вв. Катары. Вальденсы. Пантеистические и мистические идеи средневековья. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордена. Упадок папства. «Авиньонское пленение» пап и «Великий раскол». Соборное движение в XV в. Крушение политических притязаний папства в XV в. реакционная роль папства в истории средневековой Европы.

Тема 33. Средневековая культура и идеология в странах Европы (VI – XV вв.). Упадок культуры в Западной Европе после варварских вторжений. Господство феодально-церковной идеологии в период раннего средневековья. Монополия церкви в области интеллектуального образования. Католическая церковь и античная культура. Преувеличение культурной роли католической церкви в раннее средневековье в западной клерикальной историографии. "Каролингское возрождение" и его характер. Возникновение монастырских и церковных школ. Народная культура раннего средневековья (героические песни, эпические поэмы, сказания, саги, легенды).
Антицерковные и антифеодальные мотивы в народном творчестве. Рыцарская литература. Поэзия провансальских трубадуров. Роль городов. в развитии средневековой культуры. Народный характер городской культуры. Городской театр, городская литература. Не церковные школы в городах. Появление свободомыслия. Пьер Абеляр и его борьба с католическим мракобесием. Средневековые университеты. Развитие схоластики. Фома Аквинский и его теологическая система Авероисты, Сигер Брабантский. Споры номиналистов и реалистов по вопросу сущности общих понятий. Мистика. Использование греко-арабского наследия, аверроизм. Роджер Бэкон и его наивный материализм.

Модуль 5. Страны Востока в средние века Страны Востока в средние века

Тема 34. Дамасский и Багдадский халифат Омейядов и Аббасидов (661 – 1055годы). Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Йемен и Хиджаз. Развитие караванной торговли. Мекка и Ясриб. Кризис арабского общества к

концу VI – началу VII в. Мухаммед и начало ислама. Социальная сущность раннего ислама. Объединение Аравии под знаменем ислама, образование Халифата. Правление первых четырёх халифов.

Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Кризис Халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Социально-экономические отношения в дамасском халифате. Политическое устройство. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Развитие феодальных отношений. Особенности арабского феодализма. Государственное и частное землевладение. Особенности политического строя халифата. Прогресс в земледелии, развитие ремесла и торговли. Положение народных масс и антифеодальные движения в халифате. Распад халифата. Турки-сельджуки и завоевание ими Багдада. Кордовский и Каирский халифаты.

Культура в странах халифата. Наука, литература, искусство. Развитие естествознания и математики. Медицина, география, история. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии. Российская и советская арабистика.

Тема 35. Индия, Китай и Япония в VI-XI века. Особенности социально-экономического развития средневековой Индии. Кастовый строй. Община. Государство Гуптов. Формирование феодальных отношений. Нашествие эфталихтов. Государство Харши. Ранний феодализм в Индии. Формы феодального землевладения. Налоги, рента. Вторжение мусульманских завоевателей. Походы Махмуда Газневида. Завоевание Северной Индии Гуридами. Основание Делийского султаната.

Своеобразие китайского феодализма. Падение империи Хань. Империя Цинь. Восстановление государственной надельной системы землепользования. Нашествие кочевников. Политическое объединение Китая. Империя Суй. Крестьянская война и падение династии Суй. Империя Тан. Завершение формирования феодальных отношений. Государственная и частная феодальная собственность на землю. Рост городов. Усиление эксплуатации народных масс. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Междоусобная борьба и внешние вторжения. Империя Сун. Аграрные отношения. Рост частного феодального землевладения. Развитие ремесла и торговли. Китайская культура раннего средневековья. Развитие науки. Математика, астрономия, география, история. Ранняя китайская поэзия и проза.

Образование Японского раннефеодального государства. «Переворот Тайка». Введение государственной надельной системы. Складывание феодального землевладения. Образование самурайства. Установление феодальной диктатуры Минам Ото. Особенности развития азиатского феодализма.

Тема 36. Государство Южной и Восточной Азии в XIV – XV века. Индия. Феодальная раздробленность Индии в XIV – XIV вв. Делийский султанат. Формы феодального землевладения. Сельская община. Города. Распад делийского султаната. Нашествие Тимура и опустошение Северной Индии. Социально-экономическое развитие Индия в XV в. Появление в Индии европейцев и начало колониальных захватов. Португальские колонии на Малобарском побережье.

Китай. Монгольское завоевание Китая. Китай под властью монгольской династии Юань. Освободительное движение против монголов. Освобождение Китая от монгольского ига. Правление династии Мин. Развитие промышленности и торговли. Рост городов. Ирригационные сооружения. Аграрные отношения. Ухудшение положения

крестьянства в XV в. Внешняя политика династии Мин. Походы в Индокитай и Индонезию.

Япония. Развитие японского феодализма. Феодальная иерархия**.** Микадо и сёгуны. Положение крестьянства. Развитие городов и положение городского населения. Развитие экономики в XV в. Появление европейцев.

Изучение истории средневековых государств Южной и Восточной Азии в российской иисториографии.

Модуль 6. Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений

Тема 37. Основные тенденции исторического развития Западной Европы в конце XV – первой половине XVII веков.

Проблемы периодизации. Основные тенденции экономического развития. Усложнение социальной структуры. Абсолютная монархия. Дальнейшее укрепление сословного строя в странах Западной Европы. Создания важнейших институтов государства. Возникновение наций. Новые формы политической культуры. Международные отношения в XVI – XVП века. Проблема социальных революции в XVI в. Реформация и ее сущность. Изменение в картине мира. Новые черты мировосприятия. Развития культуры. Основные этапы и направления. Возрождение как исторический тип культуры.

Тема 38. Зарождения капитализма в Западной Европе.

Учение о возникновении капиталистического способа производства. Процесс так называемого первоначального накопления капитала. Его специфические черты в отдельных странах Западной Европы. Обезземеление крестьянства. Кровавое законодательство против экспроприированных. Капиталистическая мануфактура, её разные формы. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Капиталистическое фермерство. Начало формирования классов буржуазии и пролетариата. Абсолютная монархия XVI-XVII вв. и её классовая сущность. Формирование наций в Западной Европе. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве к концу XV и в XVI в.

Влияние развивающихся капиталистических отношений на рост техники. Техника горного дела и металлургии. Усовершенствование печатного станка и распространение книгопечатания. Часы. Оптические инструменты. Рост военной техники и развитие артиллерии. Успехи кораблестроения и судоходства. Новые станки в текстильной промышленности. Связь успехов техники с развитием науки.

Тема 39. Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы в раннее новое время. Европейская экономика в аграрной сфере. Миграция европейского населения. Технологическое усовершенствование. Источники энергии. Двигатели. Металлургия и металлообработка. Оружейное производство. Текстильное производство. Новые отрасли промышленности. Ремесло. Торговый капитал в ремесле и промышленности. Раннекапиталистическое предпринимательство. Городские цехи. Мануфактура и ее виды. Подчинение ремесла и промышленности торговому капиталу. Торговля и банковское дело. Сельское хозяйство. Появление рыночных отношений в сельское хозяйство. Транспорт и его виды. Первоначальное накопление капитала. Начало

появления системы монополий. Банковско-ростовщическое дело. Генезис капитализма. Складывания капиталистического уклада жизни в странах Западной Европы.

Тема 40. Великие географические открытия и возникновения колониальной системы. Предпосылки великих географических открытий. Открытия португальцев и их проникновение в Западную Африку. Христофор Колумб и открытие им Америки. Васко да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и грабительская торговля португальцев. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры, завоевание Мексики и Южной Америки. Колониальная система испанцев. Географические открытия второй половины XVI-XVII в. Голландские колониальные захваты. Роль колониального грабежа в процессе первоначального накопления. Последствия географических открытий. Перемещение торговых путей и центров. «Революция цен». Значение русских географических открытий на севере и северо-востоке Европы и Азии в XVII в.

Тема 41. Германия в XVI – первой половине XVII века. Экономическое развитие Германии в конце XV - начале XVI в. Слабое развитие хозяйственных связей. Проблема раннего капитализма в Германии. Германская империя в начале XVI в. Политическая раздробленность. Обострение социальных противоречий. Ухудшение положения крестьян. Крестьянские восстания в конце XV – в начале XVI в. Роль католической церкви Германии XVI в. Бюргерская оппозиция католической церкви и папства. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Иоганн Рейхлин. Ульрих Фон Гуттен. Начало борьбы за Реформацию. Мартин Лютер. Социальная сущность учения Лютера. Его политические взгляды. Вормский эдикт. Начало раскола Реформации. Народное направление в Реформации – Томас Мюнцер, его социально-политические и религиозные взгляды.

Рыцарское восстание и его поражение. Крестьянская война и её основные районы. Восстание в Верхней Швабии. Письмо – тезисы и программа. «Двенадцать статей». Восстание во Франконии и Гейльброннская программа. Восстание в Средней Германии под руководством Мюнцера. Отношение Лютера к крестьянской войне. Поражение крестьян. Арьергардные бои крестьян Тироля. Михаэль Гейсмайер и его "Земское устройство". Причины поражения крестьянкой войны и её историческое значение. Уроки немецкой крестьянской войны. Аугсбургское вероисповедание. Войны императора с князьями. Аугсбургский религиозный мир. Итоги княжеской Реформации Российская историография Реформации и крестьянской войны. Дискуссия российских историков по вопросу о крестьянской войне как первой буржуазной революции в Европе. Германия во второй половине XVI в. Экономический упадок. Усиление крепостничества. Политическая и религиозная борьба во второй половине XVI в. Развитие немецкой культуры в XVI в.

Тема 42. Польша в XVI в. - первой половине XVII века.

Особенности социально-экономического и политического развития Польши в XVI в. Господство панов и шляхты. Развитие товарно-денежных отношений и фольварочное хозяйство. Всеобщее закрепощение крестьянства. Развитие городов в первой половине XVI в. и последующий их упадок. Реформация и контрреформация в Польше. Люблинская уния. Образование многонациональной Речи Посполитой. Колонизация белорусских и украинских земель. Политический строй Польши. Слабость центральной власти. Сеймы и сеймики. Конфедерации. «Либерум вето». Войны Польши со Швецией и Московским государством. Социальный, национальный и религиозный гнёт в Речи Посполитой.

Восстание казаков и крестьян на Украине. Богдан Хмельницкий и воссоединение Украины с Россией. Восстание польских крестьян под руководством Костки Наперского.

Польская культура XVI-XVII вв. Польское Возрождение. Астрономия. Коперник. Литература. Рей, Кохановский, Моджевский. Изобразительное искусство. Вит Ствош. Иезуиты и католическая реакция в Польше во второй половине XVI в. и XVII в. Упадок польской культуры.

Тема 43. Католическая церковь в раннее новое время. Контрреформация и католическая реформа. Католическая церковь в борьбе с реформацией. Новые монашеские ордена. Иезуиты. Религиозно-философское воззрение иезуитов. Устав ордена иезуитов. Политика папства. Тридентский собор и его деятельность. Реформационное движение в Европе. Церковная реформа. Высший инквизиционный трибунал в Риме. Протестантские реформаторы. Священное писание в период реформации. Создание духовной семинарии. Реализация решений Тридентского собора. Реставрация католицизма. Влияние Контрреформации на политическую обстановку в Европе. Развитие культуры европейских стран в условиях Реформации. Культура в период Контрреформации.

Тема 44. Испания в XVI – первой половине XVII века. Экономическое развитие Испании в первой половине XVI в. Испания в империи Карла V. Влияние колониальных захватов на социально-экономическое развитие Испании. Временный экономический подъём Испании. Успехи ремесла, появление мануфактуры. Овцеводство и его роль в промышленности и торговле. Кастильские города и их столкновения с абсолютизмом. Восстание городских коммун Кастилии (коммунерос) и его поражение. Война Карла V. Испания во главе католической реакции. Филипп II, его реакционная внутренняя и внешняя политика.

Специфические черты испанского абсолютизма. Войны Филиппа II с Англией, Францией и Нидерландами. Присоединение Португалии. Борьба с Турцией на Средиземном море. Экономический упадок Испании в конце XVI - начале XVII в. Изгнание морисков. Неудачи внешней политики Испании в XVII в. Потеря Северных Нидерландов. Отделение Португалии. Развитие испанской культуры в XVI-XVII вв., и её своеобразие. Испанская литература. Лопе де Вега. Кальдерон. Сервантес. Испанская живопись: Эль Греко, Мурильо, Веласкес.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
2	Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании

3	Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.
4	Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века).	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
5	Страны Востока в средние века	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
6	Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1
2	Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1
3	Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1
4	Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века).	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией.	ПК-1

		Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	
5	Страны Востока в средние века	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1
6	Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Источниковедческий анализ документа. Учебный проект.	ПК-1

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «История средних веков» изучается в 3 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Определение понятий «средние века» и «феодализм».
2. Хронология и периодизация истории средних веков.
3. Источники по средневековой истории.
4. Историография истории средних веков.
5. Правление императора Юстиниана I в Византии.
6. Хозяйственный строй Византии по данным «Земледельческого закона».
7. Политическое развитие Византии в VI-X вв.
8. Социальные отношения в Византийской империи в VI-X вв.
9. Византийский город.
10. Иконоборческое движение в Византии.
11. Общество древних германцев по данным античных источников.
12. Хозяйственный строй древних германцев по данным античных авторов.
13. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
14. Вестготское королевство.
15. Государственный строй франков при Меровингах.
16. Хозяйственный строй франков по данным «Салической правды».
17. Социальная структура франкского общества по данным «Салической правды».
18. Франкское государство при Карле Великом.
19. Внутренняя политика Каролингов.
20. Внешняя политика Каролингов.
21. Англосаксонские королевства в Британии.
22. Скандинавия в раннее Средневековье.
23. Проблема генезиса феодализма.
24. Крупная феодальная вотчина по данным «Капитулярия о поместьях».
25. Христианская церковь в раннем средневековье. Ереси. Вселенские соборы и становление христианской догматики.
26. Развитие Франции в IX-XI вв.
27. Италия в VIII-XI вв.
28. Социально-политическое развитие Германия в IX-XI вв.
29. Англия в XI-XII вв. Реформы Генриха II Плантагенета.
30. Испания в период раннего средневековья.
31. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.
32. Арабский халифат: развитие и распад.
33. Основные проблемы развития раннесредневекового города.
34. Феодальная иерархия.
35. Крестовые походы: предпосылки, ход, последствия.
36. Города Европы в период развитого средневековья.
37. Ремесленные цехи и их роль в жизни средневекового города.
38. Франция в XIII-XV вв. Генеральные Штаты.
39. Жакерия: причины, ход, значение.
40. Столетняя война.
41. Социально-экономическое развитие Англии в XIII-XV вв.
42. «Великая хартия вольностей» как исторический источник по истории феодальной Англии.
43. Политическое развитие Англии в XIII-XV вв. Английский парламент.

44. Восстание Уота Тайлера.
45. Война Алой и Белой роз.
46. Социально-экономическое развитие Германии в XIII-XV вв.
47. Политическое развитие Германии в XIII-XV вв. Сословно-представительные органы Германии.
48. Социально-политическое развитие Италии в XIII-XV вв.
49. Сословные монархии Пиренейского полуострова.
50. Реконкиста.
51. Византийская империя в XIII-XV вв.
52. Церковь в средневековом обществе XIII-XV вв.
53. Итальянские морские республики.
54. Китай в III–VI вв.
55. Япония в III–VI вв.
56. Индия в гуптский период.
57. Китай в конце VI - начале X в. (Империи Суй и Тан)
58. Формирование и особенности японской государственности.
59. Социально-экономическое и политическое развития Индии в VI–X веках.
60. Египет в X–XIII веках.
61. Процесс возникновения и особенности развития государства сельджукидов (IX-XIII вв.).
62. Монгольские племена в XI – начале XIII века.
63. Монгольские завоевания в Азии и их последствия.
64. Китай под властью монголов.
65. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат.
66. Расцвет и упадок Могольской империи.
67. Особенности социально-экономического и политического развития Японии в X–XV вв.
68. Османская империя в XIV-XV вв.
69. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура.
70. Народы и государства Африки в средние века.
71. Западноевропейская культура в эпоху раннего средневековья.
72. Культура Западной Европы в XI-XV вв.
73. Культура Византии IV-XV вв.
74. Особенности арабской культуры.
75. Культура средневековой Японии.
76. Культура средневекового Китая.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые задания для проведения источниковедческого анализа документа:

1. Определите тип источника;
2. Укажите время и место создания источника;
3. Выделите и охарактеризуйте особенности источника;
4. Проанализируйте степень объективности источника;
5. Дайте критический анализ содержания источника.

Типовые проблемно-аналитические задания:

1. Составьте хронологическую таблицу по изучаемой теме.
2. Составьте тематический глоссарий.

3. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на поставленные вопросы.
4. Составьте аннотацию / сформулируйте основные тезисы научной статьи.
5. Укажите историческую личность средневековья, получившую неоднозначную (дискуссионную) оценку в историографии. Подберите отрывки из исторических исследований, посвященных данной персоналии, характеризующие различные подходы историков к ее оценке. Предложите возможные варианты работы с ними на уроках истории в школе.

Примеры тестовых заданий:

1. Создателем государства готов в Италии после падения Западной Римской империи является: (выберите один правильный ответ):
а) Аларих
б) Теодорих
в) Хлодвиг
г) Одоакр
2. Салический закон не предусматривал возможность (выберите один правильный ответ):
а) женщине наследовать землю
б) мужчине наследовать землю
в) передавать имущество по наследству
г) отказа от родства
3. Отметьте события, относящиеся к периоду правления Карла Великого (выберите несколько правильных ответов):
а) войны с саксами
б) война с аварами
в) поход в Испанию
г) Верденский раздел 843 г.
4. Форма земельного владения феодала, предусматривающая определенные обязанности (платежи и военная служба) и срок (обычно пожизненный), называлась _____.
5. Расставьте события из истории Франции в хронологической последовательности:
а) Правление Филиппа II Августа
б) Столетняя война
в) Альбигойские войны
г) Создание Генеральных штатов

Примерная тематика докладов:

1. Религиозные представления варварских народов.
2. Возникновение христианства и его роль в средневековом обществе.
3. Этническое многообразие населения Западной Европы в период раннего средневековья.
4. Японская культура периода Нара.
5. Культурно-историческое наследие средневековых государств Западной Европы.

Примерная тематика рефератов:

1. Образование в средневековом мире.
2. Народная культура средневековья.

3. Исторические знания в эпоху развитого средневековья.
4. Еретические движения раннего средневековья.
5. Наука в средневековом мире.

Типовое задание для разработки учебного проекта:
Разработайте учебный проект, демонстрирующий возможности использования материалов по истории средних веков при организации внеурочной деятельности в школе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	навыками.	
ПК-1 ПК-1.2	Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в	ИДК ПК-1.2 не достигнут

	различных формах обучения		различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX-XVI вв: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Абрамов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 308 с.
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 129 с.
3. История Средних веков: учебник для академического бакалавриата/ И. Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. 463 с.
4. История Средних веков: учебник для вузов / И.Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И. Н. Осиновского, Г.А.Ртищевой, Н. В. Симоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 463 с.
5. История Франции в раннее Средневековье / Э. Лависс [и др.]; под редакцией И. М. Гревса; переводчик О. А. Добиаш-Рождественская. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. 634 с.
6. История Средних веков: учебник для вузов / И.Н. Осиновский [и др.]; под редакцией И.Н. Осиновского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 463 с.
7. Кудрявцев, А. Е. Испания в Средние века / А. Е. Кудрявцев. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. 220 с. (Антология мысли). ISBN 978-5-534-05831-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:
8. Несмелова, М. Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 1: практическое пособие/ М.Л. Несмелова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 266 с.
9. Несмелова, М.Л. История Средних веков. Конспект уроков в 2 ч. Часть 2: практическое пособие/ М.Л. Несмелова. 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 253с.
10. Реформация и контрреформация. Ян гус. Мартин лютер. Жан кальвин. Торквемада. Лойола / М. М. Филиппов, Б. Д. Порозовская, М. В. Барро, А. А. Быков. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 336 с.
11. Хлупина И. С. Средневековая цивилизация Западной Европы: учебное пособие.

Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. 108 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Бутромеев В.Ф. Всемирная история в лицах. Т.I., Раннее средневековье. М.. 1998.
2. Виппер Р.Ю. История средних веков. Киев, 1996.
3. Всемирная история. Т. X., Минск, 1999.
4. История средних веков. Европа. Минск, 2000.
5. История Востока. Т. II. Восток в средние века. М.,2002;.
6. История Европы. Т. II. М.,1992.
7. История Европы. Т.III. М., 1993.
8. Карпов С.П. История средних веков. Т. I. М., 2003.
9. Карпов С.П. История средних веков. Т II. М., 2003.
10. Ковальский Я.В. Папы и папство. М.,1991.
11. Конрад Н.М. Запад и Восток. М., 1966.
12. Контами Ф. Война в средние века. СПб., 2001,
13. Кривое М.В. Византия и арабы в раннем средневековье. СПб., 2002.
14. Левандовский А.П. Жанна дАрк. М.,1982
15. Осокин Н.А. История средних веков. М, 2005.
16. Ястребитская Л.А Средневековая культура и город в новой исторической науке. М., 1995.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. history.rin.ru древний мир, средние века, новое время, Египет, Греция, Рим,Индия, Китай, цивилизация, тайна, загадка
2. historic.ru сайт для студентов исторических и философских факультетов
3. istorya.ru История России, Всемирная история
4. http://rulers.narod.ru/ всемирная история в лицах
5. http://his.1september.ru/urok/ Электронная версия журнала "История" · Сайт "Я иду на урок истории"
6. http://worldhist.ru/index.htm сетевой ресурс по всемирной истории для ученых, преподавателей, аспирантов, студентов.
7. lesson-history.narod.ru . Исторические карты; Учебно-методические пособия
8. http://www.5rt.ru/ мир средневековья
9. http://iskunstvo.info/period/page/view/middleAge.htmЖ. Ле Гофф: Средневековая цивилизация. Вторая часть книги "Цивилизация Средневекового Запада"
10. http://medmus.ru/ Сайт Средневековая Музыка содержит коллекцию лучших музыкальных произведений Средневековья.
11. http://www.fujo.ru/map-sait.html Средневековый мир
12. http://svr-lit.niv.ru/ Материалы по литературе средних веков и возрождения: учебники, лекции, пособия, статьи и ответы на билеты.
13. http://www.istmira.com/ Всемирная история. Универсальный исторический портал. История России, вторая мировая война, первая мировая война, новое время, новейшее ...

14. http://www.karolinger.ru/ Римская империя, и варварские вторжения.
15. http://annales.info/sbo/contens/index.htm
16. http://srednevekovje.ru/ из истории средних веков
17. http://velsat.net/mysliteli-srednix-vekov-i-epoxi-vozrozhdeniya-o-proisxozhdenii-religii.html
Мыслители средних веков и эпохи Возрождения о происхождении религии
18. http://swordmaster.org/2007/11/27/kultura_srednikh_vekov.html культура средних веков
19. http://dreamworlds.ru/intersnosti/41525-puteshestvie-v-srednevekove-kuxnya-v-evrope-v-srednie-veka-chast-1.html путешествие в Средневековье
20. http://www.templarhistory.ru/ история ордена тамплиеров
21. http://www.court-inquisition.ru/ пыточные инструменты инквизации
22. http://www.europe.h1.ru/ Замки мира
23. http://mid-ages.ru/ История средних веков
24. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ancient.htm. Московский гос.универ.
25. http://www.encyclopedia.ru/ - "Мир энциклопедий"
26. http://www.history.machaon.ru/ - "Международный исторический журнал"
27. http://cclib.nsu.ru/ - Электронный читальный зал НГУ
28. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
29. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ Исторические источники в виртуальной библиотеке Исторического факультета МГУ
30. http://www.thietmar.narod.ru/ Первоисточники по истории Средневековья
31. http://www.vostlit.narod.ru/ Первоисточники по истории Востока
32. http://www.shpl.ru/ Государственная публичная историческая библиотека России
33. http://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://www.nbmgu.ru/ Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
34. http://www.rasl.ru/ Библиотека Российской Академии Наук
35. http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.htmlБиблиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
36. Интернет-публикации в электронной библиотеке на сайте Исторического факультета МГУ и других Интернет-сайтах.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:

a. комплект электронных презентаций/слайдов,

b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
2. Практические занятия:
a. компьютерный класс,
b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Самостоятельная работа
a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При

необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа

в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):
Б1.О.07.05 «История средних веков»

1. Цель освоения дисциплины: «История средних веков» направлена на понимание феномена средневековья, сущности феодальной системы и особенностей ее развития, ее роли в формировании особого типа человека с соответствующей ментальностью, а также изучении причин вызревания капиталистических отношений в недрах феодализма и специфики их проявления в социально-экономической и духовной сфере.

2**. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.07.05 «История средних веков» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины: (6 ЗЕТ) (216 часов).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Сущность понятий «Средние века» и «Феодализм». Возникновение феодального строя в Западной Европе. Западная Европа в конце раннего Средневековья IX – XI вв. Утверждение феодального строя. Страны Европы на начальном этапе развитого феодализма (XII – XIII вв.).Европа в период развитого феодализма (XIV – XV века). Страны Востока в средние века. Европа в позднее Средневековье XVI – XVII века. Зарождение капиталистических отношений.

7. Форма контроля: экзамен.