**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"**

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**
**Б1.О.01 МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНЫЙ"**
**Б1. О.01.03 ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки -** 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
**Направленность (профиль)** – «История» и «Право»
**Квалификация выпускника:** Бакалавр
**Форма обучения –** очная, заочная
**Год приема** – 2026

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации экз |
| очная | 4 | 108 | 18 | 30 | | 9 | 51 | экзамен |
| заочная | 4 | 108 | 4 | 6 | | 6 | 92 | экзамен |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения учебной дисциплины Б1.О.01.03** Формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога требований к учителю как к личности, обладающей высокой культурой, правосознанием, толерантностью, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющей активную гражданскую позицию, ориентированную на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни, понимающей закономерности развития общества и государства, роль человека в обществе прошлого и современности.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК- 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.<br>УК -5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»** относится к **обязательной части и Модулю Б1. О.01 Социально-гуманитарного модуль** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Дисциплина **Б1.О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «История», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля», «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-5

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности.<br><br>УК-1.2 Знает основные формы, законы и | УК-1.1 Умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. | УК-1.1 Владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.<br><br>УК-1.2 Владеет навыками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процедуры логики и их роль в критическом мышлении.<br><br>УК-1.3 Знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения | УК-1.2 Умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотноработать с понятиями.<br><br>УК-1.3 Умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. | аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера.<br><br>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. |
| УК-5 | УК-5.1 Знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.<br><br>УК-5.1 Основные этапы, ключевые события и закономерности историко-культурного развития человека и общества, место человека в историческом процессе, политической организации общества | УК-5.1 Умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.<br><br>УК-5.1 Анализировать социокультурные различия в современном мире,<br><br>осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, | УК-5.1 Владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп.<br><br>УК-5.1 Методами анализа<br><br>научной литературы; навыками исследовательской деятельности и презентации полученной информации для аудитории, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | УК-5.2 Важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | руководствуясь принципами | отличающейся межкультурным разнообразием.<br><br>УК-5.2 навыками ведения научных дискуссий и дебатов, навыками анализа исторического источника. |

## 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в _4_ семестре (ах)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | **№2** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **108** | **108** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 18/4 | 18/4 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 30/8 | 30/8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся**(СРС) | **51** | **51** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | **9** | **9** | |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен | |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | **№2** |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **10** | **10** | |
| **1. Контактная работа:** | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4/2 | 4/2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6/2 | 6/2 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся**(СРС) | **92** | **92** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | **6** | **6** | |
| Вид промежуточного контроля: | | Экзамен | |

# 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления. | 12 | 2 | | 2 | 8 |
| 3 | Основные этапы истории философии | 24 | 4 | | 8 | 12 |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания | 20 | 4 | | 8 | 8 |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания | 21 | 4 | | 8 | 9 |
| 6 | Этика как раздел философского знания | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| | *Курсовое проектирование* | | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | 9 | | | | |
| | Итого: | 108 | 18 | | 30 | 51 |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества | 24 | 2 | | 2 | 20 |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления. | 17 | | | 2 | 15 |
| 3 | Основные этапы истории философии | 21 | 2 | | 2 | 15 |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания | 10 | | | | 12 |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания | 18 | | | | 16 |
| 6 | Этика как раздел философского знания | 12 | | | | 14 |
| | *Курсовое проектирование* | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Консультация к экзамену* | | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *6* | | | | |
| | Итого: | 108 | 4 | | 6 | 92 |

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема 1. Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества.**

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики…), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний.

Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

**Тема 2. Логика как теория и практика правильного мышления.**

Предмет логики. Основные этапы развития логики. Мышление - объект изучения логики. Роль логического мышления в познании. Абстрактное мышление, его особенности. Роль логики в формировании культуры мыслительной и профессиональной деятельности человека. Формальная логика как метод развития мышления. Основные черты логического мышления: определенность, непротиворечивость, последовательность и обоснованность. Значение основных законов логики для правильного мышления. Понятие софизма и паралогизма.

Сущность формы мышления. Содержание и логическая структура мысли. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как единица мышления. Классификация понятий. Логические операции над понятиями. Логические приемы и методы образования понятий. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Логические операции с понятиями. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический

смысл. Простые и сложные суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные). Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений. Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные суждения. Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения. Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Категорический силлогизм с выделяющими суждениями. Выводы из суждений с отношениями. Условно-категорическое умозаключение. Разделительно-категорические умозаключения. Индуктивные умозаключения Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Методы научной индукции. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Статистические обобщения. Роль индуктивных умозаключений в познании и практике. Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания. Умозаключения по аналогии. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Логические основы и теория аргументации. Аргументация и процесс формирования убеждений. Убеждение. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений. Спор как искусство. Виды спора. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики. Состав и структура аргументации. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Способы аргументации: обоснование и критика. Обоснование тезиса — прямое обоснование (дедуктивное, индуктивное, в форме аналогии). Косвенное обоснование (апагогическое и разделительное). Критика и ее виды: неявная и явная — деструктивная, конструктивная и смешанная. Тезис, его роль в процессе аргументации. Аргумент как одна из необходимых составляющих процесса обоснования. Доказательство как процедура аргументации. Фундаментальные исходные принципы в аргументации: философские, религиозные, национальные, культурные, социально-политические. Понятие логической ошибки. Заблуждение, паралогизмы, софизмы. Дедуктивный и индуктивный способы аргументации. Аргументация в форме аналогии. Аргументы и доказательства в научном познании.

**Тема 3. Основные этапы истории философии.**

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его

источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.

Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно=мифологического антропоморфизма.

Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы

познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души.

Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.

Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Социально-философские концепции Нового времени и формирование основ философии европейского Просвещения.

Характерные черты, умонастроения эпохи Просвещения. Ключевые идеи: «разумность», «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера во всесилие человеческого разума и общественный прогресс. Культ разума и его возможностей в усовершенствовании общества и преобразовании природы человека. Критика феодализма, церковной идеологии, религии, ориентация на светскую культуру, внимание к педагогике и проблемам общественного устройства.

*Французское Просвещение.* Этапы развития и направления французского Просвещения. Философская позиция Ф.Вольтера: деизм, идея бога как законодателя природы, морально-политическое оправдание религии, идея просвещенного монарха, союз государей и философов. Роль Вальтера в разработке просветительской философии истории и концепции социального прогресса. Ш. Монтескье. Основные идеи: отказ от теологического толкования исторического процесса, географический детерминизм, учение о социальных факторах и всеобщих законах общественного развития, идея политического устройства.

Философская позиция Д.Дидро и разработка материалистической концепции природы. Критика религии и пропаганда атеизма. Развитие материализма К.Гельвецием, П.Гольбахом, Ж.О. Ламетри и создание философских предпосылок утопического социализма. Ж.Ж.Руссо. Исследование причин имущественного, социального и политического неравенства людей. Идея общественного договора и суверенитета народа. Влияние идей просветителей на формирование «Декларации прав человека и гражданина».

*Немецкое Просвещение.* Воспитательная концепция Г.Э.Лессинга. Философия истории И.Ф.Гердера: концепция о едином развитии мирового «организма», об историчности природы и общества, о восхождении человечества к конечной цели – счастью, гуманности. Влияние идей Просвещения на немецкую классическую философию. Просветительские идеи И.Канта.

Формирование русской философской мысли. Основные периоды ее развития. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Становление самобытной философской проблематики (10-18вв). Историософские идеи в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона. Формирование русского национального самосознания (Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич). Русская философия 18-19вв (М.В.Ломоносов, А.Л.Радишев). Роль «Общество любомудров» в теоретическом обосновании русского национального идеала.

Идеи философии истории в работах П.Я.Чаадаева, А.Н.Герцена и славянофилов. «Славянофилы» и «западники» об исторических судьбах России. Философия Всеединства В.С.Соловьева, ее влияние на русский религиозно-философский «Ренессанс» конца 19-начала 20вв. (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Н.Булгаков, А.Ф.Лосев и др.). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф.Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский).

Русская философия после 1917г: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Евразийство как новая разновидность российского самобытничества.

Религиозно-философская мысль народов Дагестана.

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы.

Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественно исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частая собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

*Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения* неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид.

*Экзистенциализм.* Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

*Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви.* Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

**Тема 4. Онтология и гносеология как разделы философского знания.**

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи.

Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико- материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время.

Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания.

Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание.

Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов.

Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество.

Познание как специфическая форма деятельности.

Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность историчность, взаимообусловленность,

непротиворечивость общей системе научных знаний.

Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания.

Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

**Тема 5. Антропология и социальная философия как разделы философского знания.**

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения.

Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество.

Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Аксиология (axios — ценность, logos-олово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже X1X-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально-психологический, прагматисткий, релятивистский, холономный подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности),

противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей - «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъектно-объектные отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально- политические, индивидуально личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования

Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики.

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысло-жизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно- психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социокультурной среде.

Ценностное сознание. Структура и функции.

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Перспективы развитая социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья. Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические

характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социально-философской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества.

Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание.

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

**Тема 6. Этика как раздел философского знания.**

Этика как философская наука о природе, сущности, возникновении, развитии, структуре, функциях морали, ее проявления в различных сферах деятельности. Предметом этики -- мораль как форма индивидуального и общественного сознания, общие закономерности их бытия. Отличие этики от морали. Мораль как предмет этики, - Добро и Зло как центральная проблема этики. Основные задачи этики: теоретическое описание и объяснение морали: ее история, нормы, принципы, идеалы; анализ сущности морали в ее "должном" и "сущем"; обучение морали, для выработки человеком собственной стратегии "правильной жизни". Два рода проблем этики: Как должен поступать человек (нормативная этика) Собственно теоретические вопросы гносеологического аспекта, о сущности морали, ее происхождении (метаэтика). Метаэтика как "чистая философия" морали. Взаимосвязи этики с другими науками: онтологией (учением о бытии), гносеологией (о теории

познания), аксиологией (учением о ценностях), праксеологией (учением о бытийной практике человека). Этика как практическая философия. Взаимодействие этики с футурологией, эстетикой, психологией, педагогикой, историей, этнографией, культурологией, искусствоведением.

Этика стран Древнего Востока (Китай, Индия) – первый этап развития мировой этической мысли. «Песня арфиста», «Разговор разочарованного со своей душой», «Диалог господина и раба» I тысячелетие до н. э.) Брахманизм и буддизм в Индии, конфуцианство в Китае. Общественно-нравственные ценности Древнего Востока: почитание предков и сохранение обычаев, уважение к старшим, гостеприимство, ненасилие, доброжелательное отношение ко всему живому, правдивость, благочестие, щедрость, воздержание от гнева и стремлений к удовольствиям. Развитие этики в Древней Греции - софисты (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур), стоики, скептики. Поступательный характер развития этики Древней Греции. Античная этика как учение о добродетелях и добродетельной личности. Моральная личность – связующее звено между нравственной эмпирией, моральным долженствованием и их реальным синтезом. Нравственная самоценность и суверенность человека. Гармоничное общественное устройство - средство добродетельности граждан, обнаружения ими свойств разумной сущности. Бесценным источником знаний о «Авеста» - источник знаний о древней культуре среднеазиатских народов. «Авеста» - священная книга одной из древнейших религий - зороастризма и сложилась вокруг проповедей пророка Заратуштры, время жизни которого точно не установлено и имеет различные датировки от IX в. до VI в. до н.э. Расцвет культуры и этического знания в период правления Амира Темура и Темуридов (период европейского Возрождения) – интенсивный культурный диалог со странами Европы, Индии и Китая. Христианская этика как свод практических правил, способ жизни, которого должны придерживаться последователи. Источником - Библия. Этика И. Канта. Связь задач этики с моралью. Профессиональная этика - определение поведения людей на работе, схема построения профессиональных отношений с клиентами, коллегами и всеми остальными. Строгая регламентация норм для каждого вида профессиональной этики. (медицинская этика, политическая этика, педагогическая этика, правовая этика, экологическая этика, компьютерная или информационная этика и т.д.) Агафология – как раздел этики, главным предметом которого является высшее благо.

Добро и зло как основные категории этики. Совесть как добровольное признание личностью собственной ответственности за свое поведение и выбор. Смысл жизни как индивидуализированная совокупность идей, мотивов и целей данной личности, через которую выражается ее отношение к миру и к собственной жизни, как совокупность мировоззренческих установок, результат познания и деятельностного освоения мира, как совокупность ценностей, которая преобразуется в мотив поведения, движущую силу развития личности

Этика биотехнологий как наука о вопросах генной инженерии и клонирования (медицинская этика). Проблема эвтаназии, клонирования человека, трансплантологии, эксплантация (изъятие органов) и т.д. Трансплантология - это теория и практика пересадки органов и тканей. Фетальная терапия как изъятие и использование тканей и органов человеческих зародышей, абортированных на разных стадиях развития. Аморальность фетальной терапии.

## 5.2.ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях | Формы проведения занятий |
|---|---|---|
| **Тема 1** Философия как форма духовной | 1.Философия как мировоззрение. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.<br>2.Предмет и специфика философского знания. Структура и функции | Групповое обсуждение вопросов и |

| | | |
|---|---|---|
| культуры и ее роль в жизни человека и общества. | философии.<br>3.Основной проблемы философии<br>4.Философская культура как фактор образованности и цивилизованности. Роль философии в формировании духовной культуры личности.<br>**Ключевые понятия:** естествознание, мировоззрение, мифология, религия, вера, наука, мудрость, философия, метафизика, онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология, материализм, идеализм, методология, история философии. | проблемных ситуаций |
| **Тема 2.** Логика как теория и практика правильного мышления. | 1. Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.<br>2. Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики.<br>3. Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения.<br>4. Логические основы и теория аргументации. Состав и структура аргументации. Способы и поля аргументации. Правила и ошибки в аргументации | Опрос, презентации, практические задания с текстами |
| | **Ключевые понятия:** мышление, закон достаточного основания, закон тождества, закон противоречия, **закон** исключенного третьего, понятие, содержание и объем понятий, виды понятий, суждение, умозаключение, логический силлогизм, логические основы и теория аргументации. | |
| **Тема 3.**<br>Основные этапы истории философии. | **Занятие 1**<br>1.Становление философии в Древнем Китае и Древней Индии. Основные школы «золотого веки» древнекитайской философии: школа натурфилософов, даосизм, конфуцианство, моизм, школа имен и др.<br>Древнеиндийские школы классического периода (санкхья, вайшешика, веданта, миманса, ньяя, йога, джайнизм, буддизм, локаята) и их классификация.<br>Своеобразие и основные черты восточного типа философствования.<br>2. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: милетская, элейская и пифагорейская. Философия софистов и Сократа: проблемы человека, знания, и нравственности. Платон - первый универсальный философ: учение о бытии и познании, человеке и душе. Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля. Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики.<br>3. Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Философские идеи Библии. Апологетика и патристика. Реализм и номинализм", спор об универсалиях. Фома Аквинский: учение о философии и вере. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии: калам, суфизм, арабо-язычный перипатетизм. | Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм натурфилософии Возрождения. | |
| | **Ключевые понятия:** «И цзин» («Книга перемен»), инь, ян, ли (ритуал), жэнь (человеколюбие), Дао, даосизм, микрокосм, Веды, брахманизм, антропоморфизм, Брахман, Атман, карма, дхарма, ортодоксальные и неортодоксальные школы (астика и настика), буддизм, «серединный путь», нирвана. Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля. Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики. античность, натурфилософия, первоначало, хаос, космос, знание и мнение, космоцентризм, бытие, атом, Единое, диалектика, Логос, софизм, майевтика, добродетель, идея, душа (психэ), материя, форма (морфе), ум (нус), логика, скептицизм, стоицизм, кинизм. христианство, теоцентризм, монотеизм, креационизм, эсхатология, теология, апологетика, патристика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, свобода воли, ислам, таухид (единобожие), калам, мутазилизм, суфизм, вуджудизм (единство и единственность бытия), ишракизм (озарение), арабский перипатетизм, фалсафа, ренессанс, антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, натурфилософия, пантеизм, космология, реформация. | |
| | **Занятие 2**<br>1. Философия Нового времени. Рационализм как способ обоснования единства природы и человека. Научная революция XVI-XV1I вв. Проблема методологии научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Скептицизм Д. Юма. Метафизика Нового времени. Учение о природе и субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).<br><br>2. Отечественная философия. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Современные споры о ее будущем.<br>Религиозно-философская антропология и историософия (русская идея, Восток и Запад, национальный вопрос, эсхатологические взгляды мыслителей). Философия русского космизма, ее религиозный и естественнонаучный варианты. Философия в Дагестане.<br>3. Немецкая философия. Основные направления Западной философии. Кант как родоначальник немецкой классической философии.<br>Морально-практическая философия И. Канта. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. «Антропологическая» философия Л. Фейербаха. Социально-философские воззрения К. Маркса и их эволюция в XX века.<br>4. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия. Религиозная философия XX века: неотомизм, персонализм, христианский эволюционизм. Проблема научной рациональности в современной философии науки: неокантианство, неопозитивизм, постпозитивизм. | Презентация научного сообщения, дискуссия |

| | | |
|---|---|---|
| | Философская мысль эпохи постмодерна (М. Фуко, Ж. Деррида). | |
| | **Ключевые понятия:** рационализм (в широком и узком смысле слова), метод, эмпиризм, сенсуализм, скептицизм, индукция, дедукция, «врожденные идеи», сомнение, натурфилософия, монизм, дуализм, субстанция, атрибут, монада. Православие, историософия, «любомудры», западничество, славянофильство, соборность, община, «всеединство», Богочеловечество, софиология, русская идея, русский космизм, евразийство. Априоризм, агностицизм, категорический императив, объективный идеализм, Абсолютная идея, диалектика, диалектический и исторический материализм, отчуждение, иррационализм, волюнтаризм, «философия жизни», Мировая воля, «воля к власти», «сверхчеловек». Иррационализм, «философия жизни», интуиция, экзистенциализм, психоаналитическая философия, бессознательное, неотомизм, персонализм, неопозитивизм, постпозитивизм, философия науки, верификация, фальсификация, постмодернизм, герменевтика. | |
| **Тема 4.** Онтология и гносеология как разделы философского знания. | **Занятие 1**<br>1.Онтология, или учение о бытии. Реальность. Субстанция. Материя. Философские картины мира.<br>2.Философские представления о пространстве и времени. Движение, развитие, законы развития, диалектика.<br>3. Модели мира. Место человека во Вселенной. Отношение человека и внешнего мира как философская проблема. Понятие единства мира. Эволюция картины мира в истории философии и науке.<br>4.Взаимодействие человека с естественной и искусственной средой обитания. Принцип коэволюции человека и природы. | Опрос, презентации, практические задания с текстами.<br>Диспут |
| | **Ключевые понятия:** бытие, субстанция, субстрат**,** реальность, виды бытия, структурные уровни организации материи, движение и развитие, формы движения материи, субстанциональная и реляционная картины мира, противоположность, противоречие, тождество, различие, количество, качество, мера, скачок, отрицание, диалектическое отрицание, материя единство мира, картина мира, эволюционизм, синергетика, биосфера, ноосфера, информосфера, коэволюция человека и природы, глобальные проблемы | |

| | | |
|---|---|---|
| | современности, экологическая проблема, картина мира. философия науки | |
| | **Занятие 2**<br>1.Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.<br>2. Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.<br>3. Наука и ее роль в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм. | Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций |
| | **Ключевые понятия:**<br>наука, обыденное знание, научный факт, общенаучные и частнонаучные методы, эмпирический и теоретический уровни познания, парадигма, проблема, гипотеза, теория, тип рациональности, научная революция, сциентизм. | |
| **Тема 5.**<br><br>Антропология и социальная философия как разделы философского знания | **Занятие 1**<br>1. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Человек как проблема для себя самого. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды.<br>2. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. | Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут |
| | **Ключевые понятия:** человек, индивид, индивидуальность, личность, аксиология, антропология, неофрейдизм, персонализм, экзистенциализм. | |
| | **Занятие 2**<br>1. Проблемы и предмет социальной философии. Сущность философского подхода в исследовании общественной жизни. Структура общества и его система. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость.<br>2. Движущие силы развития общества. Формы социальной динамики.<br>Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Формационное и цивилизационное развитие общества. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).<br>Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.<br>3. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Демографическая проблема, её гуманитарный, | Презентация научного сообщения, дискуссия. Решение кейсовых заданий |

| | | |
|---|---|---|
| | экономический, политический аспекты. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития. | |
| | **Ключевые понятия:** социальная философия, социальное познание, общество, парадигма, теоцентрическая парадигма, идеологическая парадигма, натурфилософская парадигма, социальная парадигма, система, синергетика, подсистемы общества, сферы жизни общества общественные отношения, человеческая деятельность, экономика, материальное и духовное производство, политика, государство, социально-исторические общности. культура, цивилизация, распад, взлет, упадок, становление, логика истории, смысл истории, регресс, прогресс, отставание, забегание, отклонение, философия истории, географический детерминизм, субъект исторического процесса, социальная революция и эволюция, прогресс и регресс, линейное и нелинейное развитие. глобалистика, глобальные проблемы, экологический кризис, демографическая проблема, ресурсы, технологии, устойчивое развитие, ресурсосбережение, гонка вооружений, сотрудничество, футурология. | |
| **Тема 6.** Этика как раздел философского знания | 1. Этика как философская наука, ее предмет, цели и задачи.<br>2. Этика, мораль и нравственность как органически связанные этапы духовности.<br>3. Основные категории науки этики.<br>4. Взаимосвязь этики с другими науками. | Презентация научного сообщения, дискуссия. Решение кейсовых заданий |
| | **Ключевые понятия:** этика, мораль, нравственность, свобода, совесть, добро, зло, нормативная этика, метаэтика. Этика биотехнологий. Агафология. | |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|
| Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества | *Рефераты:*<br>**1.** Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии.<br>2.Философия и религия в жизни человека и общества. |
| Логика как теория и практика правильного мышления. | 1.Решение тестовых заданий по теме<br>2.Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию |
| Основные этапы истории философии. | 1.Решение тестовых заданий по теме<br>2.Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию |
| Онтология и гносеология как разделы философского знания. | Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию |

| | |
|---|---|
| . Антропология и социальная философия как разделы философского знания | 1.Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию<br>2.Решение тестовых заданий по теме. |
| Этика как раздел философского знания | Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить развернутый ответ. Подготовить презентацию |

# 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества. | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, Контрольный опрос | УК-1, УК-5 |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос | УК-1, УК-5 |
| 3 | Основные этапы истории философии. | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс | УК-1, УК-5 |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс | УК-1, УК-5 |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс | УК-1, УК-5 |
| 6 | Этика как раздел философского знания | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, контрольный опрос, кейс | УК-1, УК-5 |

## Подготовьте сообщение с презентацией по одной из тем.

| № п/п | Название темы дисциплины | Темы сообщений |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества | 1.Философия и наука: общее и особенное.<br>2.Уровни мировоззрения<br>3.Философия как высшая форма мировоззрения<br>4.Философия как форма духовной культуры.<br>5.Место и роль философии в духовной жизни общества.<br>6.Мировоззрение, его общественно-исторический характер. 7.Соотношение мифологии, религии и философии как исторических форм мировоззрения. |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления | 1.Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.<br>2.Логические формы и структуры мышления.<br>3.Понятие и суждение, их логические характеристики<br>4.Правила, виды и особенности умозаключения.<br>5.Логические основы и теория аргументации.<br>Состав и структура аргументации. |
| 3 | Основные этапы истории философии | 1. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.<br>2.Космологическое обоснование справедливости Конфуцием.<br>3.Социокультурный смысл учения, теории познания и этики софистов.<br>4. Теория познания и методология Сократа.<br>5. Проблемы познания и специфика их решения в философии Платона.<br>6.Учение Аврелия Августина и его «Исповедь».<br>7.Перипатетизмизм и философский синтез Фомы Аквинского.<br>8.Гуманистическая концепция человека в философии Возрождения.<br>9.Соотношение божественного и человеческого в философии Возрождения.<br>10.Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида в философии Возрождения.<br>11.Формирование философского мышления Нового времени.<br>12.Природа и Бог в философии Николая Кузанского. — Фил<br>13.Человек и государство в философии Николло Макиавелли.<br>14.Философское обоснование либерализма Локком.<br>15. Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.<br>16. Философия Г. Гегеля и ее социальная роль.<br>17.Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.<br>18.Проблема отчуждения и перспективы его преодоления в марксизме |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. | 1. Онтология как учение о бытии.<br>2.Проблема материального и идеального в категории бытия.<br>3.Диалектико- материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.<br>4.Пространство и время как универсальные формы бытия материи.<br>5. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.<br>6.Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.<br>7.Познание как специфическая форма деятельности.<br>8.Специфика научного познания, его форм и методологии. |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания | 1.Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.<br>2.Проблема природы человека и его сущности.<br>3.Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.<br>4.Человек в современном мире.<br>5.Становление философской теории ценностей на рубеже Х1Х-ХХ веков.<br>6.Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социально-психологический, прагматисткий, релятивистский.<br>7.Проблема ценностей в отечественной современной философии.<br>8.Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. |
| 6 | Этика как раздел философского знания | 1.Этика как философская наука о природе, сущности, возникновении, развитии, структуре, функциях морали, ее проявления в различных сферах деятельности.<br>2.Этика стран Древнего Востока (Китай, Индия)<br>3. Характер развития этики Древней Греции.<br>4.Добро и зло как основные категории этики<br>5.Этика биотехнологий как наука о вопросах генной инженерии и клонирования. |

**Критерии и шкала оценивания сообщений с презентацией:**

| | |
|---|---|
| Корректность употребления терминов и понятий, точность определений | 1балл |
| Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) | 1балл |
| Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы | 1балл |

| | |
|---|---|
| Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа | 1балл |
| Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем | 1балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

**Примеры тем, выносимых на дискуссию:**

| № п/п | Название темы дисциплины | Темы дискуссии |
|---|---|---|
| 1 | Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества | 1. Необходимость философии в современном мире<br>2. В чем суть основного вопроса философии и варианты его решения в разных философских системах.<br>3.Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей.<br>4.В чем заключается общественное предназначение философии? |
| 2 | Логика как теория и практика правильного мышления | 1.Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.<br>2. В чем роль логики в формировании культуры мыслительной и профессиональной деятельности человека?<br>3.В чем сущность формы мышления?<br>4.Правила, виды и особенности умозаключения.<br>5.Логические основы и теория аргументации.<br>6.Состав и структура аргументации. |
| 3 | Основные этапы истории философии | 1.. Как менялась социально-философская проблематика на протяжении истории философии?<br>2. Актуально ли сегодня наследие античной культуры?<br>3 Учение Платона об идеях и его связь с учением о государстве.<br>4 Идеализм и материализм в древнегреческой философии.<br>5.В чем проблема взаимоотношения разума и веры?<br>6.Каковы основные принципы христианского мировоззрения?<br>7.Основные положения философии Фихте и Шеллинга. |
| 4 | Онтология и гносеология как разделы философского знания. | 1. Что такое бытие как центральная категория онтологии? Какие существуют формы бытия? Проблема бытия в истории философии.<br>2.Что такое диалектика? Законы и категории диалектики. Философы, внесшие особый вклад в развитие диалектики.<br>3.Постановка и решение вопросов об отношении сознания к бытию. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.Связаны ли пространство, время и материя? Точки зрения различных философов и ученых. Что такое пространственно-временной континуум?<br>5.Обратимо ли время? Возможны ли путешествия во времени? Точки зрения различных философов и ученых.<br>6.Как соотносятся биосфера, ноосфера и техносфера?<br>7. Отрицает ли синергетика диалектику?<br>8.Течет ли время? Если да, то как? Всегда ли и везде ли скорость его течения постоянна? Как соотносятся время и вечность? Точки зрения различных философов и ученых. |
| 5 | Антропология и социальная философия как разделы философского знания | 1.Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли.<br>2.Проблема природы человека и его сущности.<br>3.Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.<br>4. В чем заключается, по-Вашему, смысл жизни?<br>5. Что такое счастье и как его достигнуть?<br>6.О феноменах любви и дружбы в учениях различных философов.<br>7.Свобода человека: дар или проклятье? Свобода и ответственность, свобода и одиночество.<br>8. Каковы основные точки зрения на пути и возможности исправления и совершенствования человека?<br>9. Совместимы ли политика и мораль?<br>10 Может ли быть общество без идеологии? |
| 6 | Этика как раздел философского знания | 1.Почему этика является частью философского знания?<br>2. Как вы понимаете понятие мораль?<br>3.Каковы основные характеристики морали рабов по Ницше? Что такое его сверхчеловек? Можно ли говорить о морали сверхчеловека?<br>4. Что понимается под добром и злом в этике благоволения перед жизнью А. Швейцера?<br>5. Чем различаются понятия «этика», «мораль», «нравственность»? Совпадает ли теоретическое содержание терминов «этика», «мораль», «нравственность» с их повседневным употреблением? |

**Критерии и шкала оценивания дискуссии**

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 1балл |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 1балл |
| Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов | 1балл |
| Качество аргументации собственной позиции | 1балл |
| Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью | 1балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

***Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе***

**По теме «Философия как форма духовной культуры и ее роль в жизни человека и общества».**

1. Философия и религия в жизни человека и общества.
2. Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии.
3. Многообразие философских систем. Материализм и идеализм в истории философии.
4. Философия и наука: общее и особенное.

**По теме «Логика как теория и практика правильного мышления»:**

1. Логические операции между понятиями. Деление и классификация понятий.
2. Понятие как форма мышления.
3. Формальная логика. Силлогизм.
4. Нарушение основных законов логики в софизмах.

**По теме «Основные этапы истории философии»**

1. Лао-Цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
3. Философские идеи Буддизма
4. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
5. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
6. Искусство диалога Сократа.
7. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
8. Зарождение и развитие античной диалектики.
9. Причины расцвета и упадка античной философии.
10. Специфика христианского понимания добра и зла.
11. Специфика исламского понимания добра и зла.
12. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
13. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
14. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р.Декарта.
15. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
16. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
17. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта.
18. Диалектика Ф.Гегеля и диалектика К.Маркса: их соотношение.
19. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницще на иррационализм 20века.
20. Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
21. Проблемы личности и свободы в философии Н.Бердяева.
22. Психология русского народа (по работе Н.О.Лосского «Характер русского народа».
23. О.Конт и программа позитивной философии.

24. Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
25. Герменевтика как искусство интерпретации.

**По теме «Онтология и гносеология как разделы философского знания»**

1. Проблема бытия в философии 20 века.
2. Единство мира как научная и философская проблема
3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
4. «Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной.
5. Интуиция и ее роль в познавательной деятельности.
6. Воображение и познание.
7. Логика и истина.
8. Идеалы и критерии научного знания.

**По теме «Антропология и социальная философия как разделы философского знания»**

1. Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность.
2. Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?»)
3. Генная инженерия и будущее человека
4. Качество жизни как проблема социальной философии.
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Основные проблемы социальной философии.
7. Роль географического фактора в развитии общества.
8. Общественный прогресс как проблема.
9. О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества.
10. Общечеловеческое и национальное в культуре.
11. Информационная культура в условиях глобализации мира.

**По теме «Этика как раздел философского знания»**

1. Соотношение этики и морали.
2. Этика деловых отношений
3. Основные принципы профессиональной этики.
4. Этика самопознания
5. Этические проблемы насилия и ненасилия
6. Основные принципы и правила педагогической этики

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2– 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

10 баллов ставятся в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Если не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по темеэссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции, нет четких выводов и нарушен стиль изложения, баллы снижаются.

**Критерии и шкала оценивания эссе**

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала | 2 балла |
| Объективность анализа идей и теоретических процедур | 2 балла |
| Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания) | 2 балла |
| Обоснование изложенной точки зрения | 2 балла |
| Демонстрация теоретической и практической значимости темы | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |

***Кейсы***

*Примеры кейсов*

**Задание № 1**. Нередко можно встретить утверждение том, что философия помогает человеку быть человеком. Как вы понимаете этот тезис? О чем, на ваш взгляд, может идти речь в этих словах? Также часто говорят, что философия помогает человеку быть самим собой. Как вы думаете, что значит быть самим собой? Может ли философия помочь человеку быть самим собой? Если может, то – каким образом? Наконец, можно встретить утверждение о том, что философия помогает человеку быть счастливым. Как вы понимаете это высказывание? Может ли философия, с вашей точки зрения, помочь человеку быть счастливым? Отвечая на эти вопросы, вспомните знаменитое изречение греческого философа Сократа, по преданию произнесенное им, когда он шел с друзьями через рынок Афин: «Как хорошо, что на свете есть столько всего, без чего вполне можно обойтись!» Также подумайте над тем, что сказал бы на месте Сократа обычный (среднестатистический) человек, не философ.

**Задание № 2**. Что такое конформизм и нонконформизм? Как вы думаете, философия и философствование по своей природе и специфике, могут быть охарактеризованы в качестве конформизма или нонконформизма? В XIX в. царский министр народного просвещения князь П.А. Ширинский-Шихматов произнес знаменитую фразу о том, что «Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден». Подумайте над тем, о чём может идти речь вэтих словах.

***Задание № 3.*** Определите, как нарушается закон тождества в приведенных ниже софизмах.

а) Все люди имеют глаза, значит все существа с глазами – это люди.

1. Определите, как нарушается закон тождества в следующих комических ситуациях:

а) Учитель – ученику:

- Почему ты опоздал сегодня в школу?

– Я хотел пойти утром с отцом на рыбалку, но он меня с собой не взял.

– Надеюсь, отец тебе объяснил, почему ты должен идти в школу, а не на рыбалку?

– Да, он сказал, что червей мало и на двоих не хватит.

2. Определите, какой метод доказательства используется в следующей ситуации.

а) Данный автомобиль опрокинулся вследствие резкого торможения. Причинами опрокидывания транспортного средства могут быть превышение скорости на поворотах, резкое торможение, неправильное расположение груза. Экспертизой установлено, что ни превышение скорости на поворотах, ни неправильное расположение груза не имело места. Следовательно, причиной опрокидывания данного автомобиля было резкое торможение.

б) Всякое испарение (образование пара) сопровождается поглощением теплоты, т. к. при парообразовании молекулы поверхностного слоя жидкости вырываются в пространство над ней, преодолевая сопротивление сил сцепления, а на преодоление любого сопротивления требуются затраты энергии.

в) Во второй фигуре силлогизма одна из посылок должна быть отрицательной. Допустим,что в нем обе посылки являются утвердительными. В этом случае средний термин будет не распределен ни в одной из них как предикат утвердительных суждений, что противоречит второму правилу терминов. Следовательно, для выполнения этого правила необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательным суждением.

**Критерии и шкала оценивания решения кейс-задач**

| | |
|---|---|
| Количество задач на одного студента по теме | 5 |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Условие положительной оценки за работу | Получение 5 баллов и более |

**Темы рефератов**

1.Философия и религия в жизни человека и общества.
2.Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии.
3.Многообразие философских систем. Материализм и идеализм в истории философии.
4.Философия и наука: общее и особенное.
**5.Лао**-Цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
6.Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
7.Философские идеи Буддизма
8.Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
9.Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
10.Искусство диалога Сократа.
11.Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
12.Зарождение и развитие античной диалектики.
13.Причины расцвета и упадка античной философии.
14.Специфика христианского понимания добра и зла.

15.Специфика исламского понимания добра и зла.
16.Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
17.Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
18.Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р.Декарта.
19.Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
20.Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
21.Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта.
22.Диалектика Ф.Гегеля и диалектика К.Маркса: их соотношение.
23.Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницще на иррационализм 20века.
24.Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
25.Проблемы личности и свободы в философии Н.Бердяева.
26. Психология русского народа (по работе Н.О.Лосского «Характер русского народа».
27.О.Конт и программа позитивной философии.
28.Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
29.Герменевтика как искусство интерпретации.
30.Проблема бытия в философии 20 века.
31.Единство мира как научная и философская проблема
32.Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
33. «Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной.
34.Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность.
35.Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?»)
36.Генная инженерия и будущее человека.
37.Понятие сознания в философии и науке.
38.Сознание и информация: понятие информации в философии и кибернетике
39.З Фрейд о месте бессознательного в структуре личности.
40.Интуиция и ее роль в познавательной деятельности.
41.Воображение и познание.
42.Логика и истина.
43.Идеалы и критерии научного знания.
44.Качество жизни как проблема социальной философии.
45.Социальная структура современного российского общества.
46.Основные проблемы социальной философии.
47.Роль географического фактора в развитии общества.
48.Общественный прогресс как проблема.
49.О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества.
50.Общечеловеческое и национальное в культуре.
51.Информационная культура в условиях глобализации мира.
52.Человечество в условиях экологического кризиса.
53.Проблемы и перспективы современной цивилизации
54.Глобальные проблемы и будущее человечества.

***Критерии оценки реферата***

**Оценка «неудовлетворительно»** - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему

2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

**Защита реферата**. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

***Тестирование***

*Примеры тестовых заданий:*

**1. Задания на однозначный выбор ответа**

**1.1 Философская антропология – это философское учение-о**

1. обществе
2. природе
3. цивилизации
4. **человеке**

**1. 2. Аксиология – это учение о…**

**1. ценностях**
2. бытии
3. познании
4. смыслах

**1.3. Проблемы, решаемые философией, носят _____характер.**

1. стандартный
2. **всеобщий, предельный**
3. частный
4. конечный

**1. 4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.**

1. аксиологической
2. **критической**
3. мировоззренческой
4. прогностической

**1.5. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, утверждении моральных норм, помогающая человеку адаптироваться в окружающемся мире, называется…**

**1. воспитательно-гуманитарной**
2. мировоззренческой
3. критической
4. гносеологической

**1.6. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.**

**1. гуманистическую**
2. методологическую
3. аксиологическую
4. прогностическую

**1.7. Характерной чертой русской идеалистической философии является...**

1. системность
**2. антропологичность**
3. детальная разработка гносеологии
4. строгость логических построений

**1.8. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был…**

**1. В. Соловьев**
2. Н. Федоров
3. М. Бакунин
4. А. Лосев Вопрос

**1.9 Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

**1. «бытие»**
2. «взаимодействие»
3. «сущность»
4. «жизнь»

**1.10. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...**

**1. «бытие»**
2. «взаимодействие»
3. «сущность»
4. «жизнь»

**1.11. Философы милетской школы (выберите наиболее правильный вариант)**

**1. искали первоначало мира**

2. создали область теории

3. были первыми натурфилософами

4. были стихийными материалистами

**1.12. Гносеология – это (выберите наиболее правильный вариант)**

**1. философское учение о познании**

2.философское учение об истине

3.философская проблема познаваемости природы

4.философское учение о методах эмпирического познания

**2. Задания на множественный выбор**

**2.1. Платон создал философское учение**

**1. об эйдосах как образцах вещей**
**2.о душе и познании**
**3.об идеальном обществе и государстве**
4. об атомах как основе мироздания

**2.2. Основные вопросы философии И. Канта**
**1.Что я могу знать?**
**2.Что я должен делать?**
**3.На что я могу надеяться?**
4.Откуда произошел мир?

**2.3. Среди перечисленных свойств укажите все те, которые являются атрибутами материи:**
1.протяженность;
2. длительность;
**3. движение;**
**4. пространство;**
**5.время;**
6.однородность;
7.теплопроводность;
8. бесконечность.

**2.4. В данном перечне укажите всеобщие законы развития:**
1. закон коммутативности
**2. закон единства и «борьбы» противоположностей;**
**3.закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;**
4.закон тождества;
5.закон сохранения энергии;
**6. закон отрицания отрицания;**
7.закон двойного отрицания;
8. закон всемирного тяготения.

**3. Задания открытого типа (вписать правильный вариант ответа)**

**3.1. Область бытия, выходящая за рамки окружающего нас физического (чувственного) мира, и философское учение об этой области**
- _____метафизика

**3.2. Философское понятие, означающее существование, от которого образовалось название одного из крупнейших направлений философии XX века -** _____экзистенциализм

**3.3. Философское учение, в котором личность признается первичной творческой реальностью и высшей духовной ценностью называется**
– _____ персонализм

**3.4.Философское мировоззрение и метод познания, согласно которому мир есть механизм, а в основе любого явления лежат механические принципы и закономерности - _____**механицизм

**3.5.Учение о ноосфере принадлежит русскому философу - _____**Вернадскому.

## 4. Задания на установление соответствия

**4.1. Установите соответствие между философским направлением и его основной идеей**

L1: философия должна быть логикой и методологией науки

L2: истиной является то, что полезно
L3: мир и человеческая деятельность являются проявлениями мировой воли
L4: главная тема философии – индивидуальное существование личности
L5: деятельность человека – проявление его бессознательного
R1: позитивизм
R2: прагматизм
R3: философия жизни
R4: экзистенциализм
R5: психоанализ

**4.2. Установите соответствие между философским направлением и его представителем**

L1: позитивизм
L2: неопозитивизм
L3: прагматизм
L4: философия жизни
L5: экзистенциализм
R1: О. Конт
R2: Л. Витгенштейн
R3: Ч. Пирс
R4: А. Бергсон
R5: А. Камю

**4.3. Установите соответствие между греческим натурфилософом и его идей о первоначале:**

L1: первоначало всего – вода
L2: первоначало всего – воздух
L3: первоначало всего – апейрон
L4: первоначало всего – огонь
L5: первоначало всего – атомы
R1: Фалес
R2: Анаксимен
R3: Анаксимандр
R4: Гераклит
R5: Демокрит

**4.4. Установите соответствие между философом и его учением о мире:**

L1: пантеистическое
L2: теистическое
L3: деистическое
R1: Спиноза
R2: Августин
R3: Декарт

**4.5. Проведите соответствия между понятиями и их определениями:**

L1: дух L2: материя
L3: бытие
L4: явление
L5: трансцендентное

R1: идеальное бытие
R2: объективная реальность, существующая независимо от сознания
R3: истинно сущее
R4: способ представленности бытия нашему сознаниюR5: находящееся за пределами опыта

**4.6. Проведите соответствия между философским учением о мире и его основной идеей:**

L1: агностицизм
L2: дуализм
L3: материализм
L4: объективны й идеализм
L5: наивный реализм
R1: мир непознаваем
R2: существуют две субстанции – материя и сознание
R3: материя первична, сознание вторично
R4: сознание первично, материя вторична
R5: мир таков, каким мы его видим

**4.7. Проведите соответствия между философским понятием, дающим определенноепредставление о мире, и его определением:**

L1: архетип
L2: логос
L3: субстанция
L4: эйдос
L5: экзистенция
R1: структурный элемент коллективного бессознательного, модель коллективного восприятия
R2: устойчивая, глубинная структура реальности; закон, управляющий жизнью мира
R3: первооснова всего сущего
R4: идеальный первообраз воспринятого объекта
R5: существование, обладающее самосознанием

**5. Задания на установление последовательности**

**5.1. Установите историческую последовательность философских направлений и учений мыслителей античности:**

L1: милетская школа
L2: Демокрит
L3: софисты и Сократ
L4: Платон и Аристотель
L5: эпикурейцы и стоики
R1: 1
R2: 2
R3: 3
R4: 4
R5: 5

**5.2. Установите последовательность основных познавательных операций:**

L1: ощущение
L2: восприятие
L3: представление
L4: понятие
L5: суждение
L6: умозаключение
R1: 1
R2: 2
R3: 3
R4: 4
R5: 5
R6: 6

**5.3. Установите последовательность трактовок бытия в истории философии**

**6**. бытие мира возможно описать с помощью трех форм: «бытие в себе», «бытие для себя» и «бытие для другого»;
**3.** существует бытие творящее и бытие сотворенное;
**2.** бытие нечто изменчивое, непрерывно становящееся, абсолютно текучее;
**4.** бытие мира – «великолепный образец часового механизма»;
**5.** бытие рассматривается как процесс, как первая, непосредственная ступень в восхождении духа к самому себе.
**1.** бытие есть нечто неподвижное, единое и вечное.

**5.4. Установите последовательность представлений о человеке**

3. Человек – это «мыслящий тростник».
2. Человек «есть общественное (политическое) животное».
5. Человек – это «символическое животное».
4. Человек – это «совокупность общественных отношений».
1. Человек – «мера всех вещей».

**5.5. Установите последовательность основных этапов антропогенеза**

**1**. дриопитек;
**5.** кроманьонец;
**3.** питекантроп;
**2.** австралопитек;
**4.** неандерталец.

**5.6. Установите последовательность антропологических идей:**

**2.** человек – это двуногое существо без перьев;
**3.** человек – это политическое животное;
**1.** человек – это мера всех вещей;
**4.** человек – неустановившееся животное;
**5.** человек – это символическое животное.

**5.7. Установите последовательность форм движения материи, выделенных Энгельсом в сочинении «Диалектика природы»:**

**4.** биологическое
**2.** физическое

**5**. социальное

**3.** химическое

**1**. механическое

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично» - 85-100 баллов;**

**- «хорошо» - 70-84 баллов;**

**- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых

баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| **Набранные студентом баллы** | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой) | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом |
|---|---|---|
| 85–100 | Отлично | Зачтено |
| 70–84 | Хорошо | |
| 51–69 | Удовлетворительно | |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не зачтено |

| **Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике** | **Отрицательная оценка** | **Положительные оценки** | | |
|---|---|---|---|---|
| Зачет | **Не зачтено** (менее 50 баллов) | **Зачтено** (более 50 баллов) | | |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | **Неудовлетворительно** (менее 50 баллов) | **Удовлетворительно** (51-69 баллов) | **Хорошо** (70-84 баллов) | **Отлично** (85-100 баллов) |

**7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**1. Семестр-4; форма аттестации –экзамен**

**2.Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Общее понятие мировоззрения, и его основные исторические типы. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Круг проблем философии и ее основной вопрос.
4. Структура и функции философии.
5. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
6. Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.
7. Формы логического мышления. Понятие и суждение, их логические характеристики.

8. Умозаключение. Правила, виды и особенности умозаключения.
9. Логические основы и теория аргументации. Состав и структура аргументации. Способы и поля аргументации. Правила и ошибки в аргументации.
10. Философское учение о бытии, материи и субстанции. Понятие единства мира.
11. Философское учение о развитии. Диалектика. Законы диалектики.
12. Эволюция «картины мира» в философии и науке.
13. Современная квантово-релятивистическая картина мира.
14. Космологические модели Вселенной (модель «Большого взрыва», расширяющейся Вселенной, пульсирующей Вселенной) и их философское обоснование.
15. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
16. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл.
17. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания.
18. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное
19. Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.
20. Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика
21. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл.
22. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания.
23. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное
24. Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.
25. Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика.
26. Специфика индивидуальной познавательной деятельности: чувственное познание, рассудок, разум.
27. Соотношение рационального и иррационального в познании. Творчество и интуиция.
28. Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии
29. Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
31. Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
32. Веды и ведическая философия Древней Индии. Основные философские школы классического периода и их классификация. Буддизм, Джайнизм (по выбору)
33. Религиозно - философская мысль в Древнем Китае. Основные школы «золотого века» китайской философии. Конфуцианство, Даосизм (по выбору).
34. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: Милетская, Элейская, Пифагорейская, Атомистическая.
35. Софисты и Сократ о человеке, знании и нравственности.
36. Объективный идеализм, теория познания и психология Платона.

37. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
38. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Теоцентризм, апологетика и патристика.
39. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике: А. Августин и Фома Аквинский. Проблема универсалий.
40. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии средневековья: калам, суфизм, арабский перипатетизм (машшаизм).
41. Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
42. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника, Дж. Бруно.
43. Натурфилософия Возрождения- предпосылка перехода от пантеизма к научному объяснению мира.
44. Научные революции XVII –XVIII вв. и разработка метода научного познания. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
45. Философия Французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса.
46. Материализм и сенсуализм в философии Просвещения (Гельвеций, Гольбах, Толанд)
47. Идеи И. Канта о свободе и нравственности.
48. Учение И. Канта о познании и его границах. Проблема познаваемости мира.
49. Диалектика и принцип системности в философии Ф. Гегеля.
50. Антропологический материализм и критика религии в философии Фейербаха.
51. Основные идеи философии марксизма и их оценка современниками.
52. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия.
53. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития.
54. Русская философия XIX-XXвв.: словянофилы и западники, русский космизм, философия Всеединства (по выбору).
55. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
56. Понятие общества и его многозначность. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
57. Общество и его структура. Основные элементы общественной жизни.
58. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности
59. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость.
60. Развитие общества как смена форм его социокультурной организации. Источники и механизмы социокультурных изменений.

61. Движущие силы развития общества. Проблема субъекта в социокультурном развитии и ее альтернативные решения.
62. Формы социальной динамики. Различие направленного и стихийного процесса социальных изменений.
63. Социальная сущность культуры. Культура и цивилизация.
64. Единство и многообразие культур. Запад-Россия-Восток в диалоге культур.
65. Культура как духовное измерение человека. Образованность, культурность, интеллигентность.
66. Предмет этики и основные разделы этической мысли. Этика как философская наука. Основные категории науки этики. Взаимосвязь этики с другими науками.
67. Основные этапы развития этической мысли. Современные проблемы науки этики.
68. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности.
69. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество.
70. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты
71. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.

3.Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровень освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |
| Компетенция УК-1 ИДК 1.1 Философия | **Знает:** на высоком уровне и в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. | **Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном | **Знает:** на низком уровне и в малом объеме сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. | Не знает сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | становлении личности. | | |
| | **Умеет**: в полной мере и на высоком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. | **Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. | **Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. | Не умеет применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. |
| | **Владеет:** на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов. | **Владеет:** не в полной мере и не на высоком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов. | **Владеет:** на низком уровне навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов. | Не владеет навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов. |
| Компетенция УК-1 ИДК 1.2 Философия | **Знает:** на высоком уровне и в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. | **Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. | **Знает:** на низком уровне и в малом объеме основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. | Не знает основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Умеет:** в полной мере и на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотноработать с понятиями. | **Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. | **Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями. | Не умеет формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотноработать с понятиями. |
| | **Владеет:** на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера. | **Владеет**: не в полной мере и не на высоком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера. | **Владеет:** на низком уровне навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера. | Не владеет навыками критического анализа аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера. |
| Компетенция УК-1 ИДК 1.3 Философия | **Знает:** на высоком уровне и в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. | **Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. | **Знает:** на низком уровне и в малом объеме основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. | Не знает основные методы и приемы анализа источников информации с позиций их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторства, времени и места происхождения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Умеет:** в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения | **Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. | **Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. | Не умеет анализировать и интерпретировать историко-философские тексты с учётом требований к их достоверности, непротиворечивости, релевантности, авторству, времени и месту происхождения. |
| | **Владеет:** на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | **Владеет:** не в полной мере и не на высоком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | **Владеет:** на низком уровне навыками критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. | Не владеет навыками постановки, анализа критического анализа источников информации с учетом ранее сложившихся в науке их оценок. |
| Компетенция УК-5 ИДК 5.1 Философия | **Знает:** на высоком уровне и в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской | **Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, | **Знает:** на низком уровне и в малом объеме основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, | Не знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | антропологии, этики. | философской антропологии, этики. | философской антропологии, этики. | |
| | **Умеет:** в полной мере и на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. | **Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. | **Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. | Не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений. |
| Не владеет навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп. | **Владеет:** на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп. | **Владеет:** не в полной мере и не на высоком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп. | **Владеет:** на низком уровне навыками применения философского понятийного аппарата и методов для анализа основных социокультурных различий социальных групп. | |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Акимов Р.А. Философия. Учебное пособие. Махачкала. Алеф. 2019. 94с.
2. Баглиева А.З. Практикум по философии. Историко-философское введение. (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. -173с.
3. Баглиева А.З. Тесты по философии. (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. -129с.
4. Баглиева А.З. Философия в схемах и таблицах Часть 2 (учебно-методическое пособие) Махачкала; 2022. -109с.
5. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д.

Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87743.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Губин, В. Д. Философия культуры: учебник / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. — 2-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2020. — 186 с. — ISBN 978-5-7281-2909-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101562.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-00423-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
8. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: учебно-методическое пособие / А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.]; под редакцией А. Д. Похилько. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-89971-876-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122785.html (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
9. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: учебно-методическое пособие / А. Д. Похилько, О. В. Вольтер, М. А. Губанова [и др.]; под редакцией А. Д. Похилько. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-89971-876-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122785.html (дата обращения: 11.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
10. История философии: Запад–Россия–Восток. Книга вторая: философия XV–XIX вв.: учебник для вузов / А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов [и др.]; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 485 с. — ISBN 978-5-8291-3231-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109995.html (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
11. История философии: Запад-Россия-Восток. Книга первая: философия древности и Средневековья: учебник для вузов / В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова [и др.] ; под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-8291-3230-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109994.html (дата обращения: 16.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
12. История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие / М. А. Богданова, Е. В. Золотухина, К. Д. Скрипник [и др.]; под редакцией К. Д. Скрипника. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-2769-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/87924.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
13. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 275 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 09057-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
14. Морозов, А. А. Хрестоматия по учебной дисциплине «Философия» / А. А. Морозов. — Омск: Омская академия МВД России, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-88651-700-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93851.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
15. Мустафаев, М. Б. и др. Философия. Учебное пособие базового курса для бакалавров очного и заочного отделения ДГПУ. Махачкала, ДГПУ, 2018. 254с., Алеф.
16. Мустафаева М.Г., Абдуразакова С.М., Мусаева Э.Ш., Алиханова С.А., «Философия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Махачкала: Ризо-пресс, 2022.
17. Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры: монография / М. И. Надеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2491-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100519.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
18. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей / В. Д. Бакулов, Б. И. Буйло, О. Ф. Иващук [и др.]; под редакцией В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87743.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
19. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916- 9073-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
20. Современные проблемы философии: практикум / составители Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина, Е. В. Сапрыкина, под редакцией Е. А. Сергодеевой. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92598.html (дата обращения: 02.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
21. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 02014-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
22. Философия: учебник: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки (квалификация (степень) "бакалавр") / В. А. Канке. – Москва: Инфра-М, 2022. – 289 с.

23. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 366 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 01634-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
24. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 01636-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
25. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
26. Шишков, И. З. История и философия науки: [учебное пособие] / И. З. Шишков. – Изд. 2-е, переработанное и расширенное. – Москва: URSS, Ленанд, 2018. – 660 с.
27. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс: учебно-методическое пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., стереотипное. – Минск: БГЭУ, 2019. – 228 с.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александрова, З. А. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". – Москва: МПГУ, 2016. – 136 с.: ил. – Режим доступа: http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=7491 (дата обращения: 10.10.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4263-0462-8
2. Бертран Рассел. Досократики. История западной философии. Аудиокнига
3. Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.
4. Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.
5. Бертран Рассел. От Возрождения до Д.ма. История западной философии. Аудиокнига.
6. *Гусев, Д. А. Популярная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. А. Гусев. – Москва: Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194 (дата обращения: 10.10.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9906134-1-6
7. Каверин Б.И. Демидов И.В., Философия: учебное пособие. /Под ред.д.фил.н., проф. Б.И.Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.
8. Канке В.А. Основы философии. – Логос, 2011.
9. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 02016-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
10. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14738-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
11. Философия. В 2 т. Т.1. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Лавриненко – 7-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017, 2019. 2020. – 275 с.

12. *Хрестоматия по истории философии. Ч. 1: От Лао-Цзы до Фейербаха / В. А. Башкало- ва и др.; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. философии. – Москва: Владос, 1997. – 445 с. –На рус. яз. - ISBN 5-691-00045-4

13. *Хрестоматия по истории философии. Ч. 2: Западная философия: От Шопенгауэра до Дерриды: Вторая половина XIX- начало XX века. XX век. На пороге XXI века / Н. С. Автономова и др.; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. философии. – Москва: Владос, 1997. – 525 с. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00046-2.

14. *Хрестоматия по истории философии. Ч. 3: Русская философия: От Нестора до Лосева /З. А. Александрова и др.; Моск. пед. гос. ун-т, Каф. философии. – Москва: Владос, 1997. – 670, 1 с. – На рус. яз. - ISBN 5-691-00048-9.

15. *Яшин, Б. Л. Логика [Электронный ресурс]: Учебник / Б. Л. Яшин. – 2. изд. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 418 с.: ил., табл. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576772 (дата обращения: 10.10.2022) . - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. - ISBN 978-5-4499-0129-3

### 8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
3. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
4. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной,

учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины (модуля):д. философ.н., доцент Баглиева А.З.**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1. О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии, дать представление об основных философских учениях, - научит различать типы философских позиций, познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания, развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1. О.01.03 «ФИЛОСОФИЯ»** относится к **обязательной части социально-гуманитарного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетные единицы (108часа).**

**5. Семестр: 4**

**6.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

*2.*Онтология, гносеология и методология – ядро философских наук

*3.*Человек и общество

**7.Форма контроля:** экзамен

**8. Автор: доктор философ.н наук, доцент Баглиева А.З.**