Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"»
Б1.О.08.11 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Обществознание
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					
			лекции	пр.зан.	лаб.зан	промеж. кон-троль	СРС	Форма аттеста-ции
очная	А	144	28	36		9	71	экзамен
заочная	А	144	8	12		6	118	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.О.08.11. «Этнология и социальная антропология» относится к предметно-содержательному модулю (профиль 2) образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили История и Обществознание.

Дисциплина Б1.О.08.11 «Этнология и социальная антропология» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Изучение дисциплины «Этнология и социальная антропология» необходимо для успешного усвоения смежных дисциплин таких как: История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России (XIX - начало XX вв.), история России XX века, историографии история России, источниковедения история России, вспомогательных исторических дисциплин, культурологии. Кроме того, изучение данной дисциплины является залогом успешного прохождения учебной и производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК -5,ОПК-4. ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	-этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; -имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; - этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой;	- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой;	- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; - навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; - имеет опыт деятельности

		-анализировать социокультурные различия социальных групп; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
ОПК-4	- содержание базовых национальных ценностей Российского государства	-понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране, -значение национальных ценностей в развитии современного российского общества.	- навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп
ПК-2	- научную этнокультурную картину мира. - основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации	- воспринимать информацию,обобщать и анализировать, - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры	– навыками анализа, типологического исследования и обобщения; -навыками планирования воспитательной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4**2** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
		В т.ч. по семестрам	
	ас.	**№1**	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**118**	**118**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. **Основы этнологии и социальной антропологии**					
1	Предметная область этнологии	16	4		4	8

	и социальной антропологии.					
2	Антропогенез. Классификация народов мира.	18	4		4	10
3	Современные цивилизации. Типология и эволюция обществ	16	4		4	8
4	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	14	4		4	6
	Модуль 2. **Этнографический обзор народов России**					
5	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	20	4		6	10
6	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	18	4		4	10
7	Народы Сибири и Дальнего Востока	16	2		4	10
8	Народы Северного Кавказа, Юга Европейской части России и Ближнего Зарубежья	17	2		6	9
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	144	28		36	71

заочная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. **Основы этнологии и социальной антропологии**					
1	Предметная область этнологии и социальной антропологии.	16	2		2	
2	Антропогенез. Классификация народов мира.	18	2		2	
3	Современные цивилизации. Типология и эволюция обществ	16			2	
4	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	14			2	
	Модуль 2. **Этнографический обзор народов России**					
5	Русские: этническая история, особенности хозяйственного раз-	20	2		2	

	вития, традиционной духовной и материальной культуры.					
6	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	18			2	
7	Народы Сибири и Дальнего Востока	16				
8	Народы Северного Кавказа, Юга Европейской части России и Ближнего Зарубежья	17	2			
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	144	8		12	118

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1.	Предметная область этнологии.	Источники и методы исследования. Типы и разновидности источников. Вещественные и письменные источники. Устная информация. Комплексирование источников (антропологических, археологических, письменных, фольклорных, лингвистических…) Методы этнологии приемы поиска и сбора информации. Классические и неклассические методы. Методы сбора этнографического материала: опрос, эксперимент, наблюдение. Этнология и полевая работа. Этнографические экспедиции. Массовые обследования. Статистические приемы работы. Этнология в системе междисциплинарного знания. Этнология - этнография. Основной понятийный аппарат этнологической науки. Этническая культура и ее фундаментальные свойства. Этнос, этничность, этноцентризм. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов. Теории этносов. Объективистские, инструменталистские и конструктивистские подходы к пониманию природы этноса и этничности. Мировоззренческое значение этнологического знания.
2.	Этнологическая наука в России.	История этнографической науки в России до сер. XIX в. Эволюционное направление в российской этнологии. Н. Л. Надеждин. М. М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании. Этнографические изучения народов Севера и Сибири М.А. Кастреном, и Миддендорфом. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, Н. Дебу, П. Зубовым. Сбор этнографических материалов в Европейской России А.Ф. Писемским,

		А.Н. Островским, С.В. Максимовым. Исследования русского фольклора В.И. Далем, П.В. Кириевским, П.Н. Рыбниковым, А.Ф. Гилфердингом, А.Н. Афанасьевым. Исследования крестьянского быта П.С. Ефименко, П.Н. Якушкиным, И.Г. Рыжовым. Научное наследие Д. И. Анучина. Вклад Н. Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л. А. Штернберг. П. Ф. Преображенский, С. П. Толстов. С. А. Токарев. Теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей. Деятельность Института этнологии и антропологии РАН. Новейшие течения российской этнологической мысли.
3.	Классификация этносов	Принципы классификации. Географическая классификация: регионы и группы этносов России. Этнолингвистическая классификация языков и народов. Природа языка. Возникновение крупнейших языковых семей. Языковые ветви, группы, диалекты, говоры, языки. География языковых семей. Антропологический состав народов мира. Антропологическая классификация. Понятие «раса». Соотношение этноса и расы. Большие и малые расы. Антропологические типы. Контактные (смешанные) расы. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы. Основные признаки хозяйственно-культурного типа. (ХКТ). Соответствие хозяйственно-культурного типа этапам развития хозяйства. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии. Другие виды классификаций: по типу культуры, форме семьи, виду орудий труда и оружия; форме жилищ и поселений.
4.	Этнологическая наука в России.	История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества. Этнология в России XX столетия
5.	Классификация этносов	Антропологическая классификация в этнологии. Этнолингвистическая классификация языков. Географическая классификация. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.
6.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	Этнологическая, лингвистическая и административная карта Российской Федерации. Этнодемографические процессы и этническая история, особенности культурно-хозяйственного развития, традиционная духовная культура. Происхождение и основные этапы формирования русских. Современное расселение русских. Традиционные хозяйственные занятия. Основные сельскохозяйственные культуры. Влияние природно-климатических и социально-

		экономических факторов на развитие земледелия. Орудия обработки почвы. Русская соха. Животноводство. Домашняя промышленность, ремесла и кустарные промыслы. Исторически сложившиеся районы традиционных ремесел и промыслов. Обработка дерева, камня, глины, металла. Ткачество, ковроделие, вышивка. Материальная культура. Города, их планировка и застройка. Городское жилище. Типы сельских выселок, починок, слобода, хутор). Крестьянское жилище. Техника сооружения жилищ (срубная, столбовая, турлучная, глинобитная, саманная). Изба-хата, дом-двор. Архитектурные украшения жилища. Планировка жилища (двухкамерная, трехкамерная). Внутреннее убранство дома. Положение печи и переднего угла. Застройка усадьбы (однорядная, двухрядная и др.). Одежда. Традиционные компоненты одежды. Мужская одежда. Женская одежда (рубаха, набедренная одежда или сарафан). Головные уборы (полотенчатые, кички, сорочки, кокошники, чепцы…). Северный и южный комплекс одежды у русских. Городской костюм. Пища. Социальные институты, общественный быт. Община в прошлом и её пережитки. Её общественная и хозяйственная роль. Семья и семейный быт. Большие и малые семья. Уклад и быт крестьянских и рабочих семей. Русское присутствие в мире. Проблема «расколотой нации». Современные этнодемографические процессы в России. Духовная культура восточных славян. Календарные праздники и связанные с ними обряды. Семейные обряды. Фольклор. Эпос. Былинная традиция на севере. Былинные сказатели, кобзари, лирники. Баллады и исторические песни. Дума. Фольклорная лирическая песня. Народные игры, театр. Декоративно - прикладное и изобразительное искусство. Народные знания. Религия. Христианство. Дохристианские верования. Изменение религиозной ситуации в последние годы.
7.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	Этнический состав: удмурты, марийцы, мордва, чуваши, башкиры. Антропологические типы среди народов Волго-Камья. Смешанные, европеоидно-монголоидные антропологические типы. Финноязычные и тюркоязычные народы. Субэтнические группы внутри народов Волго-Камья. Этногенез и этническая история. Формирование удмуртского народа. Северные и южные удмурты. Правобережье Волги - область формирования древне-марийский племен. Расселение марийцев на левобережье Волги. Горные, луговые и восточные марийцы. Этногенез мордвы. Формирование в сер. I-тыс. н.э. двух групп мордвы: мокши (бассейн Мокши и Цны) и эрзи (бассейн Суры). Расселение мордвы на восток. Связи мордовского народа с русским. Современное этническое развитие мордвы. Проникновение тюрок в Среднее Поволжье. Волжская Болгария. Болгарский субстрат в этногенезе тюрских народов Урало - Поволжья. Формирование чувашей. Деление чувашей на верховых (вирьялы) и низовых (анатри). Происхож-

		дение поволжских татар. Местное финно-угорское население. Кипчаки. Образование Казанского ханства. Формирование татарской народности. Мишари. Этногенез башкир. Складывание башкирского этноса (IX – X вв.). Участие сармато-аланских, финно-угорских, булгаро – мадьярских, кипчакских, ногайских и других ногайских групп в формировании башкир. Позднейшее переселения народов Поволжья в Башкирию. Современные этнические процессы. Исторические формы хозяйства народов Волго-Камья. Земледелие, скотоводство, ремесла. Материальная культура. Общность черт традиционной культуры. Поселения и жилища. Срубная изба. Традиционная одежда. Общество. Эволюция семьи и брака. Этногенез и важнейшие моменты этнической истории *народов Европейского Севера России*. Современные народы Европейского Севера России: карелы, вепсы, коми (зыряне) и коми-пермяки, водь, ижора, ненцы, саамы (лопари). Антропологическая и лингвистическая характеристика. Формирование карел. Продвижение карел на территорию современной Карелии. Образование этнических групп карел, ливвиков и людиков. Формирование верхневолжских карел. Современные этнические процессы у разных групп карел. Консолидация и интеграция. Ассимиляция. Этногенез коми - зырян и коми – пермяков. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота, рыболовство, скотоводство, оленеводство, земледелие. Типы поселений и жилища. Хозяйственные постройки. Лесные поселки. Пища. Комплексы одежды. Духовная культура народов Европейского Севера России. Устное народное творчество. Руны «Калевалы» у карелов. Влияние русской культуры.
8.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	Этнический состав народов Северного Кавказа. Этнополитическая характеристика населения Северного Кавказа. Антропологические типы и историческое развитие разноэтнических компонентов на территории Северного Кавказа. Этногенез народов и этническая история народов Северного Кавказа. Хозяйство народов Северного Кавказа. Системы и формы земледелия. Орудия обработки почвы и способы уборки хлеба, молотьбы, веяния и т.д. Верования и обряды, связанные с земледелием. Формы скотоводства. Пчеловодство и шелководство на Северного Кавказе. Домашние промыслы и ремесла. Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе. Войлочное производство и сукноделие. Обработка кожи и шерсти. Северного Кавказ - один из древнейших очагов производства ювелирных изделий. Современные очаги ювелирного производства. Металлообработка на Северного Кавказе и т.д. Материальная культура народов Северного Кавказа. Традиционные типы и формы поселения. Особенности образования поселений их планировка. Традиционные типы жилища народов Кавказа, строительные материалы. Пла-

		нировка жилища. Интерьер, украшения жилища. Особенности хозяйственных построек народов Кавказа. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Кавказа. Многообразие традиционной одежды народов Кавказа и отражение в ней этнических, экономических и культурных связей. Многообразие локальных вариантов и социальных различий в одежде народов Северного Кавказа. Обувь, головные уборы и украшения. Современная одежда народов Кавказа. Пища. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Кавказа, их пищевой рацион. Сходство и различие пищи народов Северного Кавказа. Особенности изменения материальной культуры народов Кавказа в XX веке. Общественный быт и духовная культура народов Кавказа. Исторические особенности общественного быта народов Северного Кавказа. Социальная структура кавказской семейной общины и тухума. Семейный быт и духовная культура народов Кавказа. Семейные и сельскохозяйственные обряды и верования. Традиционные особенности фольклора, музыки, народных танцев, народного изобразительного искусства, живописи, скульптуры…. Религиозная принадлежность народов Кавказа. Архаические верования. Ислам. Христианство. Калмыки - единственный монголо-язычный народ в Европе. Антропологическая и языковая характеристика. Происхождение калмыков и их переселение в степи нижнего Поволжья. Кочевые скотоводы. Традиционная хозяйственная деятельность. Выделка кожи, катание войлока, прядение, ткачество, сучение шерстяных ниток. Характерные черты материальной культуры. Поселения калмыков – «хотоны». Национальный калмыцкий костюм. Головные уборы. Духовная культура. Фольклор, песни, сказки, героический эпос «Джангар». Праздники – Цаган Сар, Урюс. Традиционное искусство. Общественный и семейный быт. Дисперсные (рассеянные) этнические группы Европейской части России. Евреи. Цыгане. Этногенез. Языковая принадлежность. Оседлый и кочевой образ жизни. Религия. Буддизм. Христианство. Иудаизм.
9.	Народы Сибири и Дальнего Востока	Открытие и освоение Сибири. Лингвистическая классификация. Народы, говорящие на тюркских, монгольских и тунгусских языках алтайской языковой семьи. Уральская языковая семья. Угорские народы. Самодийцы. Палеоазиатские народы. Антропологическая характеристика. Этногенез палеоазиатских, уральских и алтайских по языку народов. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока.

		Гипотезы о древнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Начало «великого переселения народов». Расселение тюрок в Сибири (VI-X вв.). Формирование древних якутов (X-XIII вв.). Передвижение тунгусских племен. Влияние татаро-монгольского погрома на местные этнические процессы. Оттеснение тюркского, самодийского и тунгусского населения на север. Передвижение угров на север Западной Сибири. Формирование ненецкой народности на севере Западной Сибири. Образование многочисленных групп эвенков, эвенов и амуро - приморских народностей. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Арктические охотники на морского зверя. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая - Саян и Прибайкалья. Пережитки архаических общественных укладов. Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток. Изменение в хозяйстве, традиционной, материальной и духовной культуре народов Сибири и Дальнего Востока под влиянием контактов с русским населением. Верования. Традиционные культы. Распространение мировых религий: буддизм (ламаизм), ислам местная религия. Бурханизм. Семейно родовой культ. Культ медведя. Духи-покровители. Промысловый культ. Шаманизм. Христианизация народов Сибири и Дальнего Востока. Современные этноязыковые процессы. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни. Изменения в духовной культуре.

5.2 Темы семинарских и практических занятий

Тема 1. Предметная область этнологии.

1. Обьект и предмет науки.
2. Источники и методы исследования.
3. Типы и разновидности источников.
4. Этнология в системе междисциплинарного знания.

Тема 2. Этнологическая наука в России.

1. История этнографической науки в России до середины XIX в.
2. Основание и деятельность Русского Географического общества.
3. Этнология в России XX столетия

Тема 3. Классификация этносов

1. Антропологическая классификация в этнологии.
2. Этнолингвистическая классификация языков.
3. Географическая классификация.
4. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.

Тема 4. Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.

1. Этногенез русского народа.
2. Хозяйственная деятельность.
3. Материальная культура.
4. Социальные институты и общественный быт.
5. Духовная культура русских.

Тема 5. Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.

1. Современная численность и области проживания финно-угорских народов (в России и за рубежом).
2. Этногенез (языковая семья, происхождение, первоначальная территория формирования, расселение).
3. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы.
4. Материальная и духовная культура.
5. Общественные и семейные отношения.

Тема 6. Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.

1. Этногенез (языковая семья, происхождение, древние тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария; формирование современных тюркских этносов, этнонимия, этнографические группы).
2. Хозяйство (земледелие и скотоводство).
3. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго- Камья.
4. Материальная культураи

Духовная культура.

Тема 7. Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.

1. Этническая история народов Дагестана.
2. Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах.
3. Жилище, пища, одежда (сообщения по отдельным народам).
4. Семья и общественный быт народов Дагестана.
5. Народно-прикладное искусство народов Дагестана.

Тема 8. Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.

1. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа
2. Хозяйственная жизнь.
3. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.
4. Духовная культура и общественный быт народов Северного Кавказа.

Тема 9. Народы Юга европейской части России.

1. Этногенез и хозяйственная деятельность калмыков.
2. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, обществен-

ного и семейного быта.
Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).

Тема 10. Народы Сибири и Дальнего Востока
1. Этногенез и этническая история.
2. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.
3. Общественные отношения. Семья.

Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.

Тема 11. Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.
1. Формы и результаты этнических контактов.
2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия.
3. Основные типы этнических процессов.
4. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
5. Динамика развития и типология этнических конфликтов.

Методы и формы регулирования этнических конфликтов.

Тема 12. Народы Ближнего Зарубежья
1. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы.
2. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы.
3. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки.
4. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы.

Молдаване.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этнологическая наука в России.	4. История этнографической науки в России до середины XIX в. Основание и деятельность Русского Географического общества. 5. Этнология в России XX столетия
2.	Классификация этносов	1. Антропологическая классификация в этнологии. 2. Этнолингвистическая классификация языков. 3. Географическая классификация. 4. Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы.
3.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, тради-	6. Этногенез русского народа. 7. Хозяйственная деятельность. 8. Материальная культура.

	ционной духовной и материальной культуры.	9. Социальные институты и общественный быт. 10. Духовная культура русских.
4.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	**I.<u>Финно-угорские народы Поволжья и севера России. Марийцы, мордва, удмурты; карелы, вепсы, саамы, коми.</u>** 6. Современная численность и области проживания финно-угорских народов (в России и за рубежом). 7. Этногенез (языковая семья, происхождение, первоначальная территория формирования, расселение). 8. Хозяйственные занятия, экономическая деятельность и их воздействие на этносы. 9. Материальная и духовная культура. 10. Общественные и семейные отношения. **II.<u>Тюркоязычные народы Волго-Камья. Татары, чуваши, башкиры</u>.** 5. Этногенез (языковая семья, происхождение, древние тюрки в Среднем Поволжье, Волжская Булгария; формирование современных тюркских этносов, этнонимия, этнографические группы). 6. Хозяйство (земледелие и скотоводство). 7. Роль семьи у тюркоязычных народов Волго- Камья. 8. Материальная культураи 9. Духовная культура.
5.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	**I. <u>Народы Дагестана.</u>** 6. Этническая история народов Дагестана. 7. Особенности хозяйственной деятельности на равнинах и в горах. 8. Жилище, пища, одежда (сообщения по отдельным народам). 9. Семья и общественный быт народов Дагестана. 10. Народно-прикладное искусство народов Дагестана. **II. <u>Северокавказские народы: чеченцы, ингуши, адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы</u>.** 5. Особенности этнической истории и культуры народов Северного Кавказа 6. Хозяйственная жизнь. 7. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа. 8. Духовная культура и общественный быт народов Северного Кавказа. **III. Народы Юга европейской части России.** 3. Этногенез и хозяйственная деятельность калмыков. 4. Характерные черты материальной и духовной культуры калмыков, общественного и семейного быта. 5. Дисперсные народы: евреи, цыгане (этногенез, хозяйство, материальная и духовная культура, общественная и семейная жизнь).
6.	Народы Сибири и Дальнего Востока	4. Этногенез и этническая история. 5. Хозяйственно-культурные типы коренного населения

		Сибири. 6. Общественные отношения. Семья. 7. Духовная и материальная культура народов Сибири и Дальнего Востока, ее изменение под влиянием контактов с русским населением.
7.	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	1. Формы и результаты этнических контактов. 2. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. 3. Основные типы этнических процессов. 4. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины. 5. Динамика развития и типология этнических конфликтов. 6. Методы и формы регулирования этнических конфликтов.
8.	Народы Ближнего Зарубежья	5. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. 6. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы. 7. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. 8. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. 9. Молдаване.

Темы докладов и рефератов:

- География языковых семей.
- Этнос и раса. Расизм.
- Современная география религий.
- Циклические модели времени, организация общества по Э Сервису, М. Маклюэн, Л. Моргон
- Дописьменные и письменный общества (А.Грин)
- Социология и психология национальных отношений
- Психология межкультурных различий
- Меньшинства и демократия в посттоталитарных государствах
- Этносоциальные процессы: теория, история, современность.
- Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
- Русское жилище.
- Народная одежда в русских традиционных обычаях и обрядах.
- Русская традиционная кулинария.
- Обряды переходного цикла: рождения, брак, смерть.
- Православный праздничный календарь (симбиоз языческой и христианской праздничной культуры, семантика праздничных обрядов).
- Русские народные традиции и современность.
- Официальное православие и архаические представления русского крестьянства.
- «Традиционная одежда финно-угорских народов Поволжья.

- Традиционные верования и православие (культ предков, аграрные верования, христианизация).
- Вепсы. Этническая история и генезис культуры.
- Карелы.
- Свадьба народов коми.
- Народная одежда мордвы.
- Материальная культура саамов (лопарей) Кольского полуострова.
- Уральские языки и народы.
- Великая степь и Русь – роль тюрко-язычных народов в формировании русского этноса. Образ татар у русских.
- Традиционная одежда тюркских народов Поволжья.
- Татары среднего Поволжья и Приуралья.
- Чуваши.
- Обычаи и культурно-бытовые традиции башкир.
- Духовная культура рутульцев и агулов.
- Кумыкская женская одежда.
- Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Дагестана.
- Традиционные типы жилища народов Дагестана.
- Даргинцы. Материальная и духовная культура.
- Общественные праздники и обряды табасаранцев.
- Закавказские аварцы.
- Семья и брак у ногайцев.
- Куначество.
- Кровная месть на Кавказе.
- Украшения народов Дагестана (на примерах отдельных народов).
- Культура и быт цахуров.
- Горские евреи в Дагестане.
- Бежтинцы.
- Общекавказский тип одежды.
- Этнолингвистическая классификация народов Северного Кавказа. Влияние географических условий и окружающих цивилизационных центров на развитие этнических процессов в регионе.
- Родовые (догосударственные) традиции регулирования общественных отношений у народов Северного Кавказа.
- Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Чеченский вопрос.
- Горский этикет.
- Свадьба на северном Кавказе (на примере отдельных народов).
- Современные этноязыковые процессы у народов Сибири и Дальнего Востока.

- Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни народов Сибири и Дальнего Востока.
- Шаманизм народов Сибири и Дальнего Востока.
- Таёжные охотники и оленеводы Сибири: эвенки и эвены.
- Рыболовы Западной Сибири: ханты и манси.
- Кочевники Сибири: южные алтайцы, западные тувинцы, хакасы, якуты, буряты.
- Оленеводы тундры: ненцы, чукчи, коряки. Охотники на дикого оленя: нганасаны, энцы.
- Оседлые рыболовы и охотники: народы Амура.
- Русские нового зарубежья
- Этнический аспект современной социально-экономической ситуации в Казахстане
- История этнографического изучения туркменского народа в отечественной науке

№	**Вид самостоятельной работы**	**Вид контроля**	**Учебно-методическое обеспечение**
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Защита реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа

Темы для самостоятельного изучения

1. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
2. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П.Зубовым и Н. Дебу.
3. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
4. Научное наследие Д.И. Анучина.
5. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
6. Этнограф С.А. Токарев.
7. География языковых семей.
8. Этнос и раса. Расизм.
9. Современная география религий.

10. Русские в мире: динамика численности и расселения
11. Формирование этнических и полиэтнических границ русского народа.
12. Русские «дальнего» и «ближнего» зарубежья (культурная, политическая и экономическая эмиграция в XIX- нач. XX вв).
13. Этнографические группы русского населения: поморы, казаки, старообрядцы.
14. Традиционная одежда финно-угорских народов Поволжья.
15. Традиционные верования и православие (культ предков, аграрные верования, христианизация).
16. Уральские языки и народы.
17. Великая степь и Русь – роль тюрко-язычных народов в формировании русского этноса. Образ татар у русских.
18. Традиционная одежда тюркских народов Поволжья.
19. Бурка в народном творчестве и традициях дагестанцев.
20. Пища в традиционных праздниках и обрядах народов Дагестана.
21. Традиционные типы жилища народов Дагестана.
22. Общественные праздники и обряды.
23. Закавказские аварцы.
24. Куначество.
25. Кровная месть на Кавказе.
26. Украшения народов Дагестана (на примерах отдельных народов).
27. Горские евреи в Дагестане.
28. Межнациональные отношения на Северном Кавказе. Чеченский вопрос.
29. Проблема сочетания традиционных типов хозяйства и современных форм социальной и культурной жизни народов Сибири и Дальнего Востока.
30. Таёжные охотники и оленеводы Сибири: эвенки и эвены.
31. Рыболовы Западной Сибири: ханты и манси.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Этнологическая наука в России.	- подготовка выступлений на практическом занятии, презентации, - выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении	УК-5 ПК-2 ОПК-4

		текущего контроля.	
2.	Классификация этносов	- выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
3.	Русские: этническая история, особенности хозяйственного развития, традиционной духовной и материальной культуры.	- подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций, - выполнение заданий для самостоятельной работы, создание портфолио, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
4.	Народы Волго-Камского региона и Европейского Севера России.	- выполнение заданий для самостоятельной работы, презентации, защита проектов, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
5.	Народы Северного Кавказа и Юга Европейской части России.	- подготовка выступлений на практическом занятии, презентации, - выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
6.	Народы Сибири и Дальнего Востока	- выполнение заданий для самостоятельной работы, проблемные задания, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
7.	Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.	- подготовка выступлений на практическом занятии, рефератов, презентаций, - выполнение заданий для самостоятельной работы, создание портфолио, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	УК-5 ПК-2 ОПК-4
	Народы Ближнего Зару-	- выполнение заданий для	УК-5

	бежья	самостоятельной работы, презентации, защита проектов, - выполнение тестовых заданий при проведении текущего контроля.	ПК-2 ОПК-4

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов**;**

- «хорошо» - 70-84 баллов**;**

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов**;**

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

В хронологическом плане этнология изучает народы:

1. с момента возникновения до полного исчезновения
2. с момента появления у народа письменности
3. до тех пор, пока сохраняется традиционная культура народа
4. в период нашей эры

2. При определении своей этнической идентичности самым важным из перечисленных этнических признаков является:

1. язык
2. территория
3. культурно-бытовые особенности
4. самосознание
5. религия

3. Пространство, в пределах которого распространен тот или иной этнос, является:

1. этнической территорией

2. этническим самосознанием
3. этнической интеграцией
4. этнической общностью
5. этнической группой

4. Чувство принадлежности к тому или иному этносу, выражающееся в этническом самоопределении, - это:
1. этническая интеграция
2. этническая территория
3. этническая консолидация
4. этническая общность
5. этническое самосознание

5. Все виды взаимодействия этносов называются:
1. этническими контактами
2. этническими группами
3. хозяйственно-культурными типами
4. историко-этнографическими областями
5. культурными локальностями

6. Сторонники теории примордиализма для обозначения народов используют термины:
1. этнос
2. этнографическая группа
3. культурные локальности
4. национальная группа
5. этническая группа

7. У народов Урало-Поволжья в XIX в. наибольшее распространение имел хозяйственно-культурный тип:
1. плужных земледельцев
2. кочевников-скотоводов
3. охотников-собирателей
4. оленеводов тундры

8. Не принимали ныне существующего этнонима и долгое время называли себя «булгарами» или «мусульманами»:
1. чуваши
2. башкиры
3. татары
4. марийцы

9. По антропологической классификации русские являются:
1. славянами
2. тюрками
3. азиатами
4. индоевропейцами
5. европеоидами

10. Языковая группа, в которую входят башкирский, татарский и чувашский языки, называется, - …

11. Этнографическими группами в составе поволжских татар являются:
1. мишари
2. кряшены
3. астраханские татары
4. крымские татары
5. сибирские татары

12. В Урало-Поволжский регион входят республики:
1. Мордовия
2. Удмуртия
3. Бурятия
4. Дагестан
5. Республика Саха
6. Республика Коми

13. По данным Всероссийской переписи 2002г. этническая группа казаков подсчитана в составе:
1. русского
2. украинского
3. татарского
4. башкирского

14. Основными элементами хозяйственно-культурных типов у различных народов являются:
1. характер и уровень развития производства
2. численность населения
3. географическая среда
4. антропологические типы

15. Этничность - это врожденное и неотъемлемое свойство человеческой личности, считают сторонники теории:
1. конструктивизма
2. примордиализма
3. инструментализма

16. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов, называется:
1. этническим самосознанием
2. национальной политикой
3. этнической общностью
4. национально-культурными центрами
5. этническими традициями

17. Стадия этноса, возникающая в период капитализма, – это:
1. народность
2. нация
3. племя
4. этническая группа

18. Смежные с этнологией науки:
1. экономика
2. политология

3. астрономия

19. Термины, применяющиеся для обозначения принадлежности к народу (этносу):

1. народность
2. этничность
3. **национализм**
4. этноцентризм
5. **этногенез**

20. Территориально-культурные подразделения этносов называются:

1. этнографическими группами
2. этническими контактами
3. культурными локальностями
4. историко-этнографическими областями
5. хозяйственно-культурными типами

21. При выяснении вопросов этногенеза решающее значение имеет классификация:

1. антропологическая
2. территориальная
3. языковая
4. хозяйственно-культурная
5. религиозная

22. По языковой классификации финно-угорскими народами Урало-Поволжья являются:

1. марийцы, удмурты, чуваши
2. марийцы, удмурты, мордва,
3. марийцы, чуваши, мордва
4. татары, чуваши, мордва
5. татары, башкиры, марийцы

23. Комплекс особенностей хозяйства и культуры, сложившийся у разных народов, обитающих в сходных условиях, - это

1. историко-этнографическая область
2. хозяйственно-культурный тип
3. этническая группа
4. этническая общность
5. этнические процессы

24. Территории, на которых у разных этносов формируются общие черты традиционной культуры, называются ...

1. хозяйственно-культурными типами
2. историко-этнографическими областями
3. этническими контактами
4. этнической интеграцией
5. этническими общностями

25. Присваивающей отраслью деятельности является хозяйственно-культурный тип ...

1. пашенных земледельцев
2. охотников-собирателей и рыболовов

3. мотыжных земледельцев
4. оленеводов тундры

26. Этноконфессиональной группой в составе татарского этноса являются:
1. старообрядцы
2. тептяри
3. мишари
4. кряшены
5. казаки

27. По данным Всероссийской переписи 2002 г. нагайбаки определены:
1. в составе татарского народа
2. как отдельный народ
3. в составе ногайского народа
4. в составе башкирского народа

28. Во Всероссийской переписи 2002 г. тептяри учтены в составе:
1. татар
2. марийцев
3. чувашей
4. башкирского

29. Этнос - это историческая общность типа:
1. племени
2. популяции
3. народности
4. любой общественной группы
5. нации

30. Предметом исследования этнологии являются:
1. народы на ранних этапах развития
2. все живые организмы
3. сходства и различия между народами
4. происхождение народов
5. химические элементы и их соединения
6. строение и развитие космических тел

31. Теория этногенеза, разработанная Л.Н.Гумилевым, называется:
1. теорией интериоризации
2. теорией пассионарности
3. гендерной теорией
4. молекулярной теорией
5. теорией относительности

32. Этносов не существует в объективной реальности – считают сторонники теории:
1. конструктивизма
2. примордиализма
3. инструментализма

33. Сторонники теории конструктивизма для обозначения народов

используют термины:

1. этнос
2. этническая группа
3. культурные локальности
4. этнографическая группа
5. национальные меньшинства

34. Хронологическая последовательность появления центров по изучению этнологии:

1. Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН)
2. Институт этнологии Российской Академии наук
3. Русское Географическое общество

35. В Урало-Поволжье наиболее пестрой по этническому составу является республика:

1. Татарстан
2. Чувашия
3. Башкортостан
4. Мордовия
5. Удмуртия

36. Производящими отраслями деятельности являются хозяйственно-культурные типы ...

1. пашенных земледельцев
2. охотников-собирателей
3. кочевников-скотоводов

37. К тюркским народам Урало-Поволжья, кроме татар, относятся также:

1. марийцы
2. чуваши
3. мордва
4. удмурты
5. башкиры

38. Во Всероссийской переписи 2002 г. в качестве самостоятельных народов определены:

1. мишари
2. бесермяне
3. кряшены
4. нагайбаки

39. В XVIII-XIX вв. тептярями называли этносословную группу в составе:

1. башкир
2. татар
3. украинцев
4. русских
5. латышей

40. Языковая группа, в которую входят марийский, мордовский и удмуртский языки, называется, - …

41. Этносы рождаются в результате получения биохимической энергии всего живого – считает известный этнолог:

1. Ю.В.Бромлей
2. Л.Н.Гумилев
3. В.А.Тишков
4. С.А.Арутюнов
5. С.А.Токарев

42. По мнению Л.Н.Гумилева, этнология – наука:

1. естественная
2. гуманитарная
3. точная

43. Первая Перепись российского населения с учетом этнической принадлежности была проведена:

1. в 1897 г.
2. в 1861 г.
3. в 1773 г.
4. в 1926 г.

44. Основные составляющие теории этногенеза Л.Н.Гумилева:

1. комплиментарность
2. этнические стереотипы
3. этническая итеграция
4. этническая консолидация
5. миграции

45. Хронологическая последовательность появления теорий:

1. примордиализм
2. конструктивизм
3. инструментализм

46. Последовательность изучения этноса:

1. изучение вопросов этногенеза
2. изучение традиционных хозяйственных занятий
3. изучение материальной и духовной культуры

47. Хронологическая последовательность историко-стадиальных типов этноса:

1. племя
2. нация
3. народность

48. По данным Всероссийской переписи 2002 г. бесермяне определены:

1. как самостоятельный народ
2. в составе удмуртского народа
3. в составе чувашского народа
4. в составе русского народа

49. Последовательность увеличения численности народов Урало-Поволжья в первой половине I тыс. н.э.

1. финно-угорские народы
2. славяноязычные народы
3. тюркоязычные народы

50. Титульный этнос в настоящее время занимает первое место по численности в республиках:

1. Мордовия
2. Татарстан
3. Чувашия
4. Башкортостан
5. Марий Эл

51. Определите соответствие понятий:

1. Эрзя, мокша	А. Этнографические группы татар
2. Ватка и калмез	Б. Этнографические группы удмуртов
	В. Этнографические группы чувашей
	Г. Этнографические группы мордвы

52. Определите соответствие понятий:

1. Вотяки	А. Название татар
2. Черемисы	Б. Название марийцев
3. Булгары	В. Название удмуртов
	Г. Название чувашей

53. Определите соответствие понятий:

1. Казаки	А. Военно-служилое сословие
2. Кряшены	Б. Этноконфессиональная группа
3. Тептяри	В. Этносословная группа
	Г. Самостоятельный этнос

54. Определите соответствие понятий:

1. Экзоэтноним	Название, которым называют народ другие народы
2. Этноним	Название народа
3. Эндоэтноним	Самоназвание народа
	Происхождение народа
	Численность народа

55. Определите соответствие понятий:

1. Появление термина «этнология» в отечественной науке	А. Конец Х1Х в.
2. Появление термина «этнография» в отечественной науке	Б. Середина XIX в.
	В. Конец XX в.
	Г. Середина XVIII в.

56. Определите соответствие понятий:

1. Новация	А. Нетерпимость
2. Толерантность	Б. Терпимость

3. Традиция	В. То, что передается поколениям
	Г. Способ обновления знаний

57. Определите соответствие понятий:

1. Понятие «нация» в России	А. Этноним
2. Понятие «нация» в международном пространстве	Б. Согражданство
	В. Этнонация
	Г. Этногенез
	Д. Народность

58. Определите соответствие понятий:

1. Алтайская языковая семья	А.Башкиры, татары, марийцы
2. 2. Уральская языковая семья	Б. Марийцы, удмурты, мордва
3. Индоевропейская языковая семья	В. Русские, украинцы, белорусы
	Г. Марийцы, чуваши, удмурты
	Д. Татары, башкиры, чуваши

59. Определите соответствие понятий:

1. Этногенез	А. Самоназвание этноса
2. Этническая история	Б. Процессы, происходящие с этносом в ходе его развития
	В. Происхождение этноса
	Г. Официальное название этноса

60.По преобладающей численности городского населения Урало-Поволжья на сегодняшний день на первом месте:

1. татары
2. башкиры
3. чуваши
4. мордва
5. удмурты

61.Среди перечисленных народов Урало-Поволжья раньше других сформировались:

1. казанские татары
2. башкиры
3. марийцы
4. чуваши

62.Этноним «башкорт» впервые упоминается в:

1. VI в.
2. X вв.
3. XVI в.
4. XV в.

63. С участием пришлых тюркоязычных племен сформировались:

1. марийцы
2. удмурты
3. башкиры
4. мордва

64.Среди перечисленных народов Урало-Поволжья наиболее древними народами являются:

1. татары, чуваши
2. марийцы, мордва
3. русские, украинцы
4. латыши, немцы

65. На урало-поволжских землях первые немецкие переселенцы стали появляться в:

1. XV в.
2. XVIII в.
3. второй половине XX в.
4. XVI в.
5. XIII в

66. Среди русского населения Урало-Поволжья в начале XX в. существовали следующие территориально-культурные группы:

1. горнозаводские крестьяне
2. оренбургские казаки
3. донские казаки
4. кубанские казаки

67. Какие из утверждений являются правильными:

1. предками чувашей являются тюркоязычные булгары и кипчаки
2. предками чувашей являются местные финно-угорские племена и тюркоязычные булгары
3. предками марийцев являются местные финно-угорские племена
4. предками башкир являются местные финно-угорские племена

68. Какие из утверждений являются правильными:

1. основным населением Золотой Орды были русские
2. основным населением Золотой Орды были тюркоязычные кипчаки
3. каждый живущий в Золотой Орде называл себя монголом
4. основным населением Золотой Орды были финно-угорские племена
5. основным населением Золотой Орды были печенеги

69. Тюркоязычные племена кыпчаков приняли участие в этногенезе:

1. марийцев
2. чувашей
3. башкир
4. удмуртов
5. татар

70. Определите соответствие этносов и времени их формирования:

1.Формирование русского этноса	А. XV-XVI вв
2. Формирование марийского этноса	Б.VI в.
3. Формирование татарского этноса	В. X в
	Г. XIII-XIV вв.
	Д. XIX в.

71. Определите соответствие этносов и их этнических компонентов:

1. Татары	А. Тюркоязычные булгары и кипчаки

2. Чуваши	Б. Местные финноязычные племена
3. Мордва	В. Тюркоязычные булгары и местные финно-угорские племена
4. Русские	Г. Древнеславянские племена
	Д. Ираноязычные племена

72. Определите соответствие этнографических групп и времени их формирования:

1. Восточные марийцы	А. После Октябрьской революции
2. Горные марийцы	Б. До вхождения в состав России
	В. После вхождения в состав России

73. Определите соответствие этносов и времени их формирования:

1. Башкиры	А. XVIII в.
2. Марийцы	Б. Вторая половина I тыс. н.э.
3. Татары	В. XV-XVI вв.
	Г. Первая половина II тыс. н.э.
	Д. I тыс. до н.э.

74. Хронологическая последовательность появления первых упоминаний о народах в письменных источниках:

1. мордва
2. башкиры
3. удмурты
4. чуваши

75. Хронологическая последовательность переселения народов в Урало-Поволжье:

1. немцы
2. белорусы
3. евреи
4. латыши

76. Формирование финно-угорских народов Урало-Поволжья относится:

1. к 1 тыс. до н.э.
2. к 1 тыс. н.э.
3. ко II тыс. до н.э.
4. ко II тыс. н.э.

77. Автохтонным (местным) населением Урало-Поволжья являются:

1. удмурты, марийцы, чуваши
2. удмурты, марийцы, мордва
3. удмурты, марийцы, татары
4. удмурты, марийцы, башкиры

78. Ныне существующий этноним окончательно закрепился только в конце XIX-начале XX веков у:

1. татар
2. чувашей
3. башкир
4. мордвы
5. удмуртов

79.Переселение латышей на поволжские земли относится к:

1. началу X в.
2. середине XVI в.
3. концу XIX в.
4. концу XX в

80.Кроме финно-угорских племен в I тыс. до н.э. в Урало-Поволжье жили:
1. древнеславянские племена
2. тюркоязычные племена
3. ираноязычные племена
4. кавказоязычные племена

81. В происхождении башкир участвовали племена:
1. кипчаки
2. огузы
3. вятичи
4. деревляне
5. поляне

82. Главными в экономике Волжской Булгарии были:
1. земледелие
2. ремесла
3. оленеводство
4. торговля

83. Наиболее значительным булгарский компонент был в этногенезе:
1. марийцев
2. татар
3. удмуртов
4. чувашей
5. русских

84. Из ныне существующих этнографических групп татарского народа при переписи населения в XIX в. учитывались как отдельный народ:
1. тептяри
2. кряшены
3. астраханские татары
4. касимовские татары

85.Определете соответствие сроков начала переселения указанных народов на территорию Урало-Поволжья:

1. Переселение немцев	А. конец XVI в.
2. Переселение латышей	Б. начало XX в.
3. Переселение белорусов	В. конец XIX в.
	Г. середина XIX в.
	Д. начало XVIII в.

86. Определите соответствие дат и существования государств на территории Урало-Поволжья:

1. Волжская Булгария	А. XV-XVI в.
2. Золотая Орда	Б. XIII-XV в.
3. Казанское ханство	В. X-XIII в.
	Г. VI-VII вв.

	XII-XIII вв.

87. Определите соответствие важнейших исторических событий и дат:

1. Отмена крепостного права	А. Начало XX в.
2. Присоединение народов Урало-Поволжья к России	Б. II -я половина XVI в.
3. Аграрная реформа Столыпина	В. середина XIX в.
	Г. Начало XVII в.
	Д. начало XVIII в.

88. Определите соответствие этнографических групп и времени их формирования:

1. Закамские удмурты	А. После вхождения в состав России
2. Северные удмурты	Б. После Октябрьской революции
	В. До вхождения в состав России

89.Восстановите хронологическая последовательность переселения народов в Урало-Поволжье:

1. белорусы
2. немцы
3. русские
4. латыши

90. Ханство, в рамках которого сформировались казанские татары, называлось …

91. Строительство первых русских городов на территории Урало-Поволжья началось:

1. в XI-XII вв.
2. XVI в.
3. XVII в.
4. XVIII в.
5. XIX в.

92. До Октябрьской революции в русских письменных источниках называли «черемисами»

1. удмуртов
2. татар
3. марийцев
4. чувашей
5. мордву

93. После переселения в XVIII в. в Урало-Поволжье, опасаясь набегов кочевников, возвращались обратно на родину?

1. украинцы
2. русские
3. латыши
4. немцы

94. На базе местных племен Урало-Поволжья сформировались:

1. мордва, удмурты
2. удмурты, татары
3. марийцы, мордва
4. татары, башкиры

95. Среди народов, проживающих на территории Урало-Поволжья, входили в казачье сословие:

1. русские
2. украинцы

3. немцы
4. евреи

96. Среди народов, переселившихся в XVIII-XIX в. в Урало-Поволжье, никогда не занимались земледелием:
1. евреи
2. немцы
3. латыши
4. украинцы

97. В русских летописях половцами называли тюркоязычные племена:
1. огузов
2. печенегов
3. кыпчаков
4. хазаров

98. С крупными тюркоязычными государствами на территории Урало-Поволжья связан этногенез:
1. марийцев
2. татар
3. мордвы
4. чувашей
5. удмуртов X в.

99. Определите соответствие времени появления первых сведений о народах Урало-Поволжья в письменных источниках:

1. Марийцы	А. VI в.
2. Чуваши	Б. X в.
3. Удмурты	В. XII в.
	Г. XI в.
	Д. XVI в.

100. Определите соответствие народов и времени их проживания на территории Урало-Поволжья:

1. Славянские народы	А. В I тыс. до н.э.
2. Финноязычные народы	Б. Во второй половине I тыс. н.э.
3. Тюркоязычные народы	В. В первой половине II тыс. н.э.
	Г. Во II половине II тыс. н.э.
	Д. Во II тыс. до н.э.

101.Восстановите хронологическая последовательность переселения в Урало-Поволжье славянских народов:
1. русские
2. белорусы
3. украинцы

102. Восстановите хронологическая последовательность появления этнографических групп татар:
1. казанские татары
2. тептяри
3. кряшены

103. Полиэтничное сообщество, объединенное сословным признаком – положением арендаторов на башкирских землях, называлось - ...

104. Основное население городов, построенных в XVI-XIX вв. в Урало-Поволжье, по этнической принадлежности было ...

105. До Октябрьской революции в русских письменных источниках называли «вотяками»:
1. чувашей
2. марийцев
3. удмуртов
4. мордву
5. башкир

106. Царским правительством для обучения местных народов Урало-Поволжья навыкам земледелия были приглашены:
1. евреи
2. немцы
3. казахи
4. узбеки

107. Крупное государство, в XIII-XV вв. занимавшее территорию от Иртыша до Дуная, называлось:
1. Волжская Булгария
2. Золотая Орда
3. Русь
4. Великая Болгария

108.Позже других сформировалась этнографическая группа:
1. горных марийцев
2. луговых марийцев
3. восточных марийцев

109. Бесермяне – это:
1. удмурты по языку, татары по культуре
2. чуваши по языку, татары по культуре
3. удмурты по культуре, татары по языку
4. чуваши по культуре, татары по языку

110. Раньше всего строительство русских городов началось на земле:
1. мордовского народа
2. татарского народа
3. башкирского народа
4. удмуртского народа

111. Этноконфессиональная группа в составе татарского народа называется:
1. мишари
2. кряшены
3. старообрядцы
4. тептяри

112. Среди народов, переселившихся в XVIII-XIX в. в Урало-Поволжье, никогда не занимались земледелием:

1. евреи
2. немцы
3. латыши
4. украинцы

113. Среди тюркоязычных народов Урало-Поволжья наиболее урбанизированным этносом в настоящее время является:

1. русский
2. татарский
3. башкирский
4. чувашский

114. Определите соответствие этнического состава и государств:

1. Марийцы, мордва, удмурты, башкиры, чуваши, татары	А. Золотая Орда
2. Марийцы, мордва, удмурты, башкиры, чуваши	Б. Казанское ханство
3. Марийцы, мордва, удмурты, башкиры,	В. Волжская Болгария
	Г. Киевская Русь

115. Определите соответствие этносов и времени их формирования:

1. Чуваши	А. После Октябрьской революции
2. Марийцы	Б. До создания государства Волжская Болгария
	В. После нашествия Золотой Орды

116. Определите соответствие этнографических групп и их этнических компонентов:

1. Мордва-каратаи	А. Мордва по культуре, татары по языку
2. Мордва-терюхане	Б. Мордва по культуре, русские по языку
3. Мордва-эрзя	В. Мордва по культуре и мордва по языку

117. Хронологическая последовательность существования государств на территории Урало-Поволжья:

1. Волжская Булгария
2. Казанское ханство
3. Золотая Орда

118. Жители государства Золотая Орда, независимо от их этнической принадлежности, называли себя политонимом …

119.Самое раннее тюркоязычное государство на территории Урало-Поволжья называлось …

120. Определите соответствие:

1. Бурзяне, кипчаки	А. Этнографические группы татар
2. Мишари, кряшены	Б. Этнографические группы чувашей
3. Вирьял, анатри	В. Этнографические группы башкир
	Г. Этнографические группы марийцев

121. Преобладающим типом традиционных хозяйственных занятий башкир до XVI в. было:

1. пашенное земледелие
2. бортничество
3. кочевое скотоводство
4. охота и собирательство

122. В женском костюме наибольшее распространение получили поясные украшения:

1. у татар
2. у мордвы
3. у башкир
4. у чувашей

123. Традиция нашивать украшения на верхнюю одежду существовала:

1. у мордвы
2. у башкир
3. у татар
4. у удмуртов

124. Преобладающими в женских украшениях были кораллы, бирюза, жемчуг:

1. у татар
2. у марийцев
3. у мордвы
4. у чувашей

125. Основным типом жилища кочевых башкир была:

1. юрта
2. чум
3. срубный дом
4. кирпичный дом

126.В конце XIX- начале XX в. преобладающим цветом в одежде финно-угорских народов Урало-Поволжья был:

1. красный
2. белый
3. зеленый
4. синий
5. черный

127. Определите соответствие народов и покроя их традиционной одежды

А. Длинные распашные халаты	
Б. Короткие приталенные кафтаны	1. Башкиры
В. Безрукавная одежда	2. Марийцы

128. О развитых торговых связях свидетельствуют традиционные блюда:

1. татар
2. марийцев
3. мордвы
4. удмуртов

129.Раньше других стали использоваться фабричные ткани:

1. у татар
2. у марийцев
3. у мордвы
4. у чувашей

130. Войлочная одежда имела преимущественное распространение:

1. у татар
2. у башкир
3. у удмуртов
4. у русских

131.Традиция украшения жилища коврами существовала:

1. у башкир
2. у марийцев
3. у русских
4. у чувашей

132. Одежда из домашних тканей исчезла раньше всего у:

1. удмуртов
2. татар
3. башкир
4. чувашей
5. мордвы

133. Определите соответствие традиционных типов жилищ и народов:

А. Переносные войлочные кибитки	1.Башкиры
Б. Срубные жилища	2.Мордва
В. Кирпичные дома	

134 Определите соответствие мужских и женских видов деятельности

А. Плетение лаптей	1. Мужской вид деятельности
Б. Ткачество	2. Женский вид деятельности
В. Торговля	

135.Преобладающими в женских украшениях были бисер и раковины:

1. у башкир
2. у татар
3. у марийцев

136.Раньше других технику срубного домостроительства стали использовать:

1. марийцы
2. удмурты
3. башкиры
4. татары

137.Во время охоты использовали ловчих птиц:

1. марийцы
2. мордва
3. башкиры
4. татары

5. чуваши

138.В XIX-XX вв. по внутреннему убранству напоминало русскую избу жилище:
1. удмуртов
2. татар
3. башкир
4. чувашей

139.В XIX- начале XX в. производством «азиатской» обуви из цветного сафьяна занимались:
1. татары
2. башкиры
3. чуваши
4. марийцы

140. Определите соответствие существования отдельных элементов интерьера у перечисленных народов:

А. Деревянные нары	1.Татары
Б. Полати, столы и лавки	2. Удмурты
В. Встроенная мебель	

141. Хронологическая последовательность появления бортевого пчеловодства на территории Урало-Поволжья:
1. у башкир
2. у финно-угорских народов
3. у татар

142. Безрукавная одежда была распространена в мужском костюме:
1. русских
2. татар
3. чувашей
4. мордвы
5. удмуртов

143.Более всего филигранные ювелирные украшения были распространены у:
1. марийцев
2. мордвы
3. татар
4. башкир
5. чувашей

144. Изменение статуса женщины выражалось в следующих элементах одежды:
1. головной убор
2. обувь
3. украшения

145. В X-XIII вв. в Урало-Поволжье преимущественно ввозились такие товары, как:
1. кораллы
2. пушнина
3. мед

4. ткани
5. дерево

146.В X-XIII вв. с территории Урало-Поволжья преимущественно вывозились:
1. рис
2. пушнина
3. мед
4. ткани
5. кораллы

147. Хронологическая последовательность появления традиционных промыслов у башкир:
1. отхожие промыслы
2. рогожный, кулеткацкий
3. кожевенный

148.Хронологическая последовательность появления хозяйственных занятий у башкир:
1. кочевое скотоводство
2. торговля
3. пашенное земледелие

149. Хронологическая последовательность распространения напитков у башкир:
1. кофе
2. кумыс
3. чай

150. В конце XIX - начале XX в. возле дома возводились культовые постройки, предназначенные для молений и жертвоприношений:
1. у татар
2. у башкир
3. у удмуртов
4. у марийцев

151. Наиболее опасным для новорожденного и роженицы считались после рождения первые:
1. 7 дней
2. 40 дней
3. 1 год
4. 51 день

152.Крупные собрания родов и племен для решения общественных вопросов устраивались как праздник с пиршествами и состязаниями:
1. у башкир
2. у марийцев
3. у чувашей
4. у мордвы

153.В качестве официальной религии христианство раньше всего появилось:
1. у русских
2. у чувашей

3. у удмуртов
4. у мордвы

154.В древней Руси Новый год праздновали:
1. 1 марта
2. 1 сентября
3. 1 января
4. 1 апреля

155.До полной выплаты выкупа за невесту жених не имел права перевезти ее к себе:
1. у татар
2. у башкир
3. у мордвы
4. у марийцев
5. у удмуртов

156. в конце XIX в. праздник под названием «овечья нога» был распространен:
1. у башкир
2. у марийцев
3. у чувашей
4. у мордвы
5. у удмуртов

157. Определите соответствие народов и религий до Октябрьской революции:

1.Татары, башкиры	А. Мусульмане
2. Марийцы, удмурты	Б. Христиане
3. Восточные марийцы	В. Язычники
	Г. Буддисты
	Д. Иудаисты

158.Соответствие религий и традиционных праздников:

1. Сабантуй	А. Язычество
2. Рождество	Б. Христианство
3. Курбан-байрам	В. Ислам
	Г. Иудаизм

159. Хронологическая последовательность проведения основных праздников башкир в течение календарного года:
1. каргатуй
2. сабантуй
3. джиин

160.После присоединения к России вотчинное право на землю существовало:
1. у татар
2. у башкир
3. у мордвы
4. у чувашей

161. В середине XVIII в. Новокрещенская контора была создана в городе:
1. Уфе
2. Казани
3. Чебоксарах

4. Оренбурге

162.Обычай, по которому вдова должна была выйти замуж за младшего брата мужа, называется:
1. майорат
2. минорат
3. сорорат
4. левират

163.Обычай, по которому вдовец должен был жениться на младшей сестре мужа, называется:
1. минорат
2. майорат
3. сорорат
4. левират

164.Христианизация народов Урало-Поволжья завершилась:
1. в XX в.
2. в XVI в.
3. в XVIII в.
4. в XIX в.
5. в XV в.

165.Официальной религией государства Волжская Булгария в X в. было:
1. христианство
2. язычество
3. ислам
4. тенгрианство

166. Личной собственностью рядового общинника у народов Урало-Поволжья являлись:
1. пахотная земля
2. сенокосные луга
3. дом с усадьбой
4. реки
5. леса

167.Праздник в честь прихода весны «грачиный праздник» или «грачиная каша» отмечался:
1. у русских
2. у марийцев
3. у чувашей
4. у башкир
5. у татар

168.В конце XIX- начале XX в. к умершему в гроб клали еду, орудия труда, одежду:
1. у татар
2. у русских
3. у удмуртов
4. у башкир
5. у марийцев

169. Определите соответствие обрядов по типологии:

1.Свадебные обряды	А.Обряды жизненного цикла
2.Ураза-байрам	Б. Мусульманские праздники
3. Масленица	В. Календарные праздники
	Г.Профессиональные праздники

170. Определите соответствие праздников и дат, в связи с которыми они проводятся:

1.Сабантуй	А. Сельскохозяйственные работы
2.Ураза-байрам	Б. Даты лунного календаря
3.Праздник Ивана Купалы	В. Переломные вехи календаря

171.Хронологическая последовательность происхождения башкирских праздников:

1. сабантуй
2. джиин
3. курбан-байрам

172.Наибольшее распространение мусульманская религия имела:

1. у татар
2. у чувашей
3. у башкир
4. у удмуртов

173.В IX-X вв. по религиозной принадлежности башкиры были:

1. язычниками
2. христианами
3. мусульманами
4. буддистами

174.Патрилокальными называются браки, когда молодые после свадьбы живут в доме:

1. родителей мужа
2. родителей жены
3. в собственном доме

175. По религиозному вероисповеданию мусульманами являются:

1. татары
2. бесермяне
3. удмурты
4. чуваши

176.Женские божества были главнее мужских:

1. у мордвы
2. у чувашей
3. у удмуртов
4. у татар
5. у башкир

177.Наиболее консервативными в цикле обрядов жизненного цикла являются:

1. обряды, связанные с рождением ребенка
2. свадебные обряды
3. погребально-поминальные обряды

4. обряды совершеннолетия

178.В XVIII в. Мусульманское духовное собрание было учреждено:
1. в г. Уфе
2. в г. Казани
3. в г. Чебоксары
4. в г.Бирске

179.До сегодняшнего дня сохранились священные рощи, в которых совершаются жертвоприношения:
1. у восточных марийцев
2. у закамских удмуртов
3. у тептярей
4. у мишарей
5. у кряшен

180.Религиозные верования марийцев больше всего аналогий имеют с религиозными верованиями:
1. татар
2. мордвы
3. башкир
4. удмуртов

181.В XVIII-XIX вв. крупные моления и жертвоприношения совершались в священных рощах:
1. у марийцев
2. у башкир
3. у русских
4. у татар
5. удмуртов

182.Христианскими являются праздники:
1. Рождество
2. Масленица
3. Пасха
4. Курбан-байрам
5. Праздник Ивана Купалы

183.Мусульманскими являются праздники:
1. Сабантуй
2. Курбан-байрам
3. Троица
4. Ураза-байрам
5. Рождество

184. Определите соответствие народов и их праздничных дней

1.Марийцы	А. Четверг
2. Русские	Б. Воскресенье
3. Татары	В. Пятница
4.Евреи	Г. Суббота
	Д. Вторник

185. Определите соответствие основных действующих лиц и праздников у башкир и татар:

А. Мужчины	А. Сабантуй
Б. Женщины	Б. Каргатуй

186.Умершего провожали на кладбище с песнями и музыкой:
1. у марийцев
2. у русских
3. у удмуртов
4. у башкир
5. у чувашей

187.Запреты на строительство мечетей в Урало-Поволжье были отменены:
1. в XIX в.
2. в XX в.
3. в XVIII в.
4. в XVI в.

188.В цикле поминальных обрядов у народов Урало-Поволжья самыми главными были поминки:
1. 3-го дня
2. 7-го дня
3. 9-го дня
4. 40-го дня
5. годовщины

189.У народов Урало-Поволжья приданое молодой после ее переезда в дом мужа принадлежало:
1. ей самой
2. ее мужу
3. свекру

190. Христианизация народов Урало-Поволжья началась:
1. в XX в.
2. в XVI в.
3. в XVIII в.
4. в XIX в.
5. в XV в.

191.В каком году был издан Указ о терпимости ко всем вероисповеданиям:
1. 1773 г.
2. 1873 г.
3. 1673 г.
4. 1573 г.

192.До Октябрьской революции официально считались православными:
1. мордва
2. марийцы
3. чуваши
4. татары
5. башкиры

193.В конце XIX - начале XX века на празднике в честь посева устраивали коллективные моления с жертвоприношениями:

1. татары
2. башкиры
3. удмурты
4. марийцы

194.В конце XIX- начале XX в. на празднике в честь посева основными элементами праздника были скачки, борьба, стрельба из лука:

1. у татар
2. у марийцев
3. у удмуртов
4. у башкир
5. у мордвы

195. Во время поминок 40-го дня существовал обычай «замещения умершего»:

1. у русских
2. у мордвы
3. у марийцев
4. у башкир
5. у татар

196. Хронологическая последовательность совершения основных обрядов, связанных с рождением ребенка:

1. обряд проведывания роженицы
2. обряд наречения имени
3. обряды совершеннолетия

197.Хронологическая последовательность распространения ислама:

1. булгары
2. башкиры
3. казанские татары

198.Против какого народа в конце XIX в. было возбуждено судебное дело по обвинению в человеческом жертвоприношении:

1. марийцев
2. мордвы
3. удмуртов
4. чувашей

199. Преимущественное право наследования старшим сыном называется:

1. минорат
2. майорат
3. левират
4. сорорат

7.3. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

1. Предмет и задачи этнологии
2. Проблемы этнологической науки.
3. Этнос, этничность, этноцентризм.
4. Этнические общности
5. Основные признаки этноса.
6. Связи этнологии с другими науками
7. Этнографическая и этническая группа.

8. История этнографической науки в России до середины XIX в.
9. Основание Русского Географического общества и его первые действия в области этнографии.
10. Эволюционное направление в Российской этнологии. М.М. Ковалевский, Ю.Э. Петри, Л.Я. Штернберг.
11. Этнографическое изучение народов Севера и Сибири М.А. Кастреном и Миддендорфом.
12. Изучение народов Кавказа Ю. Клапротом, С. Броневским, П.Зубовым и Н. Дебу.
13. Вклад Н.Н. Миклухо-Маклая в развитие этнологии.
14. Научное наследие Д.И. Анучина.
15. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея и его последователей.
16. Этнограф С.А. Токарев.
17. Современные концепции в российской этнологии. Этнология в России XX столетия
18. Классификация народов мира.
19. История этнических и демографических процессов.
20. Источники и методы исследования этнологической науки.
21. мира.
22. Этнолингвистическая классификация языков.
23. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
24. Этнос, народ, нация.
25. Основные языковые семьи.
26. Географическая классификация.
27. Антропологический состав народов
28. Национально-государственное устройство Российской Федерации.
29. Национальные субъекты Российской Федерации. Этногенез русского народа.
30. Хозяйственная деятельность русского народа.
31. Материальная культура русского народа.
32. Поселения и жилища русских.
33. Одежда и украшения русского народа.
34. Система питания русского народа.
35. Свадьба и свадебные обряды у русских.
36. Система питания русского народа.
37. Свадьба и свадебные обряды у русских.
38. Социальные институты и общественный быт русского народа.
39. Духовная культура русских.
40. Этногенез и этническая история народов европейского Севера России.
41. Хозяйство народов европейского Севера России.
42. Материальная культура народов европейского Севера России.
43. Вопросы общественного быта народов европейского Севера России.
44. Семейные обычаи и обряды народов европейского Севера России.
45. Духовная культура народов европейского Севера России.

46. Угро-финские народы Волго-Камья.
47. Татары. Этногенез и этническая история.
48. Хозяйство и материальная культура татар.
49. Общественный и семейный быт татар.
50. Духовная культура татар.
51.
52. Этногенез и этническая история чуваш.
53. Вопросы хозяйства и материальной культуры чуваш.
54. Вопросы общественного и семейного быта чуваш.
55. Духовная культура чуваш.
56. Этногенез башкир.
57. Хозяйство и материальная культура башкир.
58. Общественный строй и быт. Вопросы семьи и семейного быта башкир.
59. Духовная культура башкир.
60. Хозяйство, материальная и духовная культура народов Прибалтики.
61. Народы Юга европейской части России.
62. Этногенез и этническая история калмыков.
63. Хозяйство и материальная культура калмыков.
64. Общественный и семейный быт калмыков.
65. Духовная культура калмыков.
66. Дисперсные народы: евреи и цыгане.
67. Классификация народов Сибири и Дальнего Востока.
68. Этногенез народов Сибири и Дальнего Востока.
69. Хозяйство и хозяйственно-культурные типы народов Сибири и Дальнего Востока.
70. Материальная и духовная культура народов Сибири и Дальнего Востока.
71. Классификация народов Северного Кавказа.
72. Нахские народы Северного Кавказа. Их хозяйство, материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт.
73. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы - их хозяйство, материальная и духовная культура.
74. Адыгейцы, черкесы, кабардинцы, осетины, карачаевцы, балкарцы. Общественный и семейный быт.
75. Дагестанская группа народов Северного Кавказа. Хозяйство, материальная и духовная культура.
76. Аварцы: этногенез, хозяйство, промыслы.
77. Даргинцы: этногенез, хозяйство, промыслы.
78. Кумыки: общественный и семейный быт, хозяйство, промыслы.
79. Лакцы: этногенез, хозяйство, общественный и семейный быт.
80. Лезгины: этногенез, хозяйство, общественный и семейный быт.
81. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в.
82. Основные этнологические школы.

83. Новейшие концепции в зарубежной этнологии.
84. Восточнославянские этносы: украинцы и белорусы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
85. Закавказские аварцы: грузины, армяне, азербайджанцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
86. Народы Средней Азии и Казахстана: таджики, киргизы, туркмены, узбеки. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
87. Прибалтийские народы: литовцы, латыши, эстонцы. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
88. Молдаване. Хозяйство, общественный и семейный быт, материальная и духовная культура.
89. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты.
90. Типы межэтнических коммуникаций.
91. Концепция культурного шока.
92. Теории этнокультурного взаимодействия.
93. Понятие этнического конфликта, его признаки.
94. Специфика этнических конфликтов.
95. Причины этнических конфликтов.
96. Динамика и типология этнических конфликтов.
97. Стадии этнического конфликта.
98. Классификация этнических конфликтов.
99. Способы регулирования этнических конфликтов.
100. Специфика регулирования этнических конфликтов на разных стадиях их развития.
101.

7.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

Вариант 1.

1. Термины, применяющиеся для обозначения принадлежности к народу (этносу):

1. народность
2. этничность
3. национализм
4. этноцентризм
5. этногенез

2. Территории, на которых у разных этносов формируются общие черты традиционной культуры, называются ...

1. хозяйственно-культурными типами
2. историко-этнографическими областями
3. этническими контактами
4. этнической интеграцией
5. этническими общностями

3. Этнос - это историческая общность типа:

1. племени
2. популяции
3. народности
4. любой общественной группы
5. нации

4. В Урало-Поволжье наиболее пестрой по этническому составу является республика:
1. Татарстан
2. Чувашия
3. Башкортостан
4. Мордовия
5. Удмуртия

5. Этносы рождаются в результате получения биохимической энергии всего живого – считает известный этнолог:
1. Ю.В.Бромлей
2. Л.Н.Гумилев
3. В.А.Тишков
4. С.А.Арутюнов
5. С.А.Токарев

6. Хронологическая последовательность историко-стадиальных типов этноса:
1. племя
2. нация
3. народность

6. Определите соответствие понятий:

1. Эрзя, мокша	А. Этнографические группы татар
2. Ватка и калмез	Б. Этнографические группы удмуртов
	В. Этнографические группы чувашей
	Г. Этнографические группы мордвы

8. С участием пришлых тюркоязычных племен сформировались:
1. марийцы
2. удмурты
3. башкиры
4. мордва

9. Тюркоязычные племена кыпчаков приняли участие в этногенезе:
1. марийцев
2. чувашей
3. башкир
4. удмуртов
5. татар

10. Определите соответствие этнографических групп и времени их формирования:

1. Закамские удмурты	А. После вхождения в состав России
2. Северные удмурты	Б. После Октябрьской революции
	В. До вхождения в состав России

11. В женском костюме наибольшее распространение получили поясные украшения:

1. у татар
2. у мордвы
3. у башкир
4. у чувашей

12.Раньше других технику срубного домостроительства стали использовать:

1. марийцы
2. удмурты
3. башкиры
4. татары

13. В конце XIX - начале XX в. возле дома возводились культовые постройки, предназначенные для молений и жертвоприношений:

1. у татар
2. у башкир
3. у удмуртов
4. у марийцев

14. Хронологическая последовательность проведения основных праздников башкир в течение календарного года:

1. каргатуй
2. сабантуй
3. джиин

15.Мусульманскими являются праздники:

1. Сабантуй
2. Курбан-байрам
3. Троица
4. Ураза-байрам
5. Рождество

Вариант 2.

1. При определении своей этнической идентичности самым важным из перечисленных этнических признаков является:

1. язык
2. территория
3. культурно-бытовые особенности
4. самосознание
5. религия

2. По антропологической классификации русские являются:

1. славянами
2. тюрками
3. азиатами
4. индоевропейцами
5. европеоидами

3. Стадия этноса, возникающая в период капитализма, – это:

1. народность

2. нация
3. племя
4. этническая группа

4. Предметом исследования этнологии являются:
1. народы на ранних этапах развития
2. все живые организмы
3. сходства и различия между народами
4. происхождение народов
5. химические элементы и их соединения
6. строение и развитие космических тел

5. Определите соответствие понятий:

1. Новация	А. Нетерпимость
2. Толерантность	Б. Терпимость
3. Традиция	В. То, что передается поколениям
	Г. Способ обновления знаний

6. Ханство, в рамках которого сформировались казанские татары, называлось …

7. Бесермяне – это:
1. удмурты по языку, татары по культуре
2. чуваши по языку, татары по культуре
3. удмурты по культуре, татары по языку
4. чуваши по культуре, татары по языку

8. Войлочная одежда имела преимущественное распространение:
1. у татар
2. у башкир
3. у удмуртов
4. у русских

9. Хронологическая последовательность появления традиционных промыслов у башкир:
1. отхожие промыслы
2. рогожный, кулеткацкий
3. кожевенный

10.Наибольшее распространение мусульманская религия имела:
1. у татар
2. у чувашей
3. у башкир
4. у удмуртов

11.Патрилокальными называются браки, когда молодые после свадьбы живут в доме:
1. родителей мужа
2. родителей жены
3. в собственном доме

12.Наиболее консервативными в цикле обрядов жизненного цикла являются:

1. обряды, связанные с рождением ребенка
2. свадебные обряды
3. погребально-поминальные обряды
4. обряды совершеннолетия

13. Преимущественное право наследования старшим сыном называется:
1. минорат
2. майорат
3. левират
4. сорорат

14.В XVIII-XIX вв. крупные моления и жертвоприношения совершались в священных рощах:
1. у марийцев
2. у башкир
3. у русских
4. у татар
5. удмуртов

15.В древней Руси Новый год праздновали:
1. 1 марта
2. 1 сентября
3. 1 января
4. 1 апреля

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с.
2. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с.
3. Евсеев В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Евсеев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 241 с.
4. Козьмин В. А., Бузин В. С. Этнология (Этнография). Учебник для академического бакалавриата, 2018. .: Издательство Юрайт, 2019. 348 с.
5. Харузина, В. Н. Введение в этнографию / В. Н. Харузина. М.: Издательство Юрайт, 2019. 191 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атлас народов мира. М., 1964.
2. Демографический энциклопедический словарь М., 1985.
3. Итс Р. Ф. Введение в этнографию. Л., 1991.
4. Крысько В. Г. Этническая психология. Учеб. пособие для вузов: доп. УМО. М., 2009. 6 экз.
5. Кузьмина О. Е., Пучков П. И. Основы этнодемографии. М., 1994.
6. Лингвистические и этнографические атласы и карты – Л., 1971.
7. Лурье С. В. Историческая этнология. М., 1997.

8. Марков Г. Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе. М., 1979.
9. Материальная культура. М., 1989.
10. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). М., 1997.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия: В 2 т. М., 1998. Т. 1-2.
12. Народы и религии мира: Энциклопедия. М., 1999.
13. Народы мира: Историко-этнографический справочник. М., 1988.
14. Народы России: Энциклопедия – М., 1994.
15. Орлова Э. А. Введение в социальную и культурную антропологию. М., 1994.
16. Расы и народы: Ежегодник. – М., 1977, 1989, 1993.
17. Садохин А. П. Этнология. М., 2000.
18. Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология. М., 2000.
19. Садохин А.П. Этнология: Учебник. М., 2001.
20. Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986. (свод этнографических понятий и терминов).
21. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое издание. В 20 т. М., 1980.
22. Тавадов Г. Т. Этнология: Словарь-справочник. М., 1998..
23. Тавадов Г.Т. Этнология: учебник. М., 2004.
24. Токарев С.А. История зарубежной этнографии. Учеб. пособие. М., 1978.
25. Чебоксаров Н. Н., Чебоксарова И. А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985.
26. Чеснов Я. В. Лекции по исторический этнологии. М., 1998.
27. Энциклопедия обрядов и обычаев. Спб., 1997.
28. Этнография ./ Ю. В. Бромлей, Г. Е. Марков М., 1982.
29. Этнография. / С. А Токарев. М., 1968.
30. Этнография: Учеб. для студ. истор. спец. вузов /. Бромлей Ю.В., Марков Г. Е. М., 1982.
31. Этнологический словарь. // Арутюнов С.А. и др. М., 1996. Вып. 1: Этнос. Нация. Общество.
32. Этнология. / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. М., 2005.
33. Этнология. / Э. Г. Александренков и др. М., 1994.
34. Этнология. Программа курса: рек. УМО ДГПУ. Сост. А.И. Дибирова, А.Б. Алиева. Махачкала, 2010. 50 экз.
35. Этнология. Учебно-методическое пособие для студ. исторического факультета: рек. УМО ДГПУ. Сост. А.И. Дибирова, А.Б. Алиева. Махачкала, 2010. 50 экз.
36. Этнология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционные системы Windows 7,10.
2. MS Office 2007, 2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FairFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные занятия:
- комплект электронных презентаций/слайдов,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).
2. Практические занятия:
- компьютерный класс,
- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры),
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
4. Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей

для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме. Разумеется, ошибки товарищей не должны восприниматься насмешливо, не тактично.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя Она является основной формой оказания помощи

студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра, ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.

Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину

понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: Гаджиева Х.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.08.11 «Этнология и социальная антропология»

1. **Цель освоения дисциплины: «Этнология и социальная антропология»** являются формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина Б1.О.08.11 «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части предметно-методического модуля "Обществознание" Блока 1 (основной профессиональной образовательной программы) учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: История и Обществознание.

3. **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) « Этнология и социальная антропология»** Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенции выпускника **УК-5 -** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **ОПК-4** - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **ПК-2** - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
4. **Общая трудоемкость дисциплины: (4 ЗЕТ) (144 часа).**
5. **Семестр: А**
6. **Основные разделы дисциплины:** Этнологическая наука в России. Классификация этносов: Антропологическая, Географическая, Этнолингвистическая, Историко-этнографические области и культурно-хозяйственные типы. Межэтнические коммуникации и природа и способы разрешения этнических конфликтов.
7. **Форма контроля:** экзамен.