Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Предметно-методический модуль "Обществознание"
Б1.О.08.08 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Обществознание
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации экз
очная	9	180	36	54		9	81	экзамен
заочная	5	180	8	12		6	154	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель - формирование у студентов компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, формирование навыков и умений ориентироваться в особенностях социальных проблем в будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций** ***(из примерной основной образовательной программы)***
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника – УК-1, УК-5.
В результате изучения модуля обучающиеся должны *знать:*

Таблица 2.

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
УК-1	УК-1.2 Знает базовые категории и понятия социологии; основные теоретические концепции; тенденции развития современного общества и отдельных	УК-1.2 Умеет применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; применять	УК-1.2 Владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками получения социологической информации из

	социальных институтов принципы функционирования коллектива; основные элементы социальной структуры общества; методики получения информации для применения системного подход для решения поставленных задач.	социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами.	различных типов источников для решения поставленных задач.
УК-5	УК-5.2.Знает и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Знает механизмы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. знает и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	УК-5.2.Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального	УК-5.2. Владеет методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции поликультурном коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач. УК-5.4. – Владеет приемами взаимодействия с учетом ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

		взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия.	

3.ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Трудоемкость модуля составляет 5 зачётных единиц[1] (180 ч). включая зачетные единицы, отводимые на практическую подготовку. Практическая подготовка осуществляется при реализации дисциплин модуля на лекционных, семинарских и практических занятиях и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:	**90**	**90**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**36**	**36**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**54**	**54**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**81**	81	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	**экзамен**	**экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**	**180**	
1. Контактная работа:	**20**	**20**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**154**	154	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6/3	6/3	
Вид промежуточного контроля:	**экзамен**	**экзамен**	

[1] Указывается минимальный объем

4. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина Б1.О.08.08. «Социология» относится к Предметно-методическому модулю 2, Блока 1 обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля ми подготовки) и реализуется на 5 курса в 9 семестре.

Дисциплина Б1.О.08.08. «Социология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Философия», «История», «Основы российской государственности», «Политология».. Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

1. Очная форма обучения

№п/п	мы (раздела) дисциплины(модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	по видам учебных занятий(в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Методология и история социологии						
1	Социология как наука (предмет, структура,функции и законы)	8	2/2		2/2	4
2	История становления и развитиясоциологической мысли.	8	2/2		2/2	4
3	Основные направления современнойсоциологии.	10	2/2		4/4	4
4	Социологическая мысль России кон. XIX –начала XX веков	8	2/2		2/2	4
5	Методология и методика социологического исследования.	10	2/2		4/4	4

Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности						
6	Общество как социальная система.	10	2/2		4/4	4
7	Социальные институты и общество.	8	2/2		2/2	4
8	Семья как социальный институт.	8			4/4	4
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	8	2/2		2/2	4
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	10	2/2		4/4	4
Модуль 3. Личность в системе социальных отношений						
11	Личность как деятельный субъект.	8	2/2		2/2	4
12	Социализация личности	8	2/2		2/2	4
13	Социальный контроль и девиация.	6			2/2	4
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	8	2/2		2/2	4
15	Социология образования	9	2/2		2/2	5
Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения						
16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	8	2/2		2/2	4
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	8	2/2		2/2	4
18	Социология конфликта	10	2/2		4/4	4
19	Социология управления	8	2/2		2/2	4
20	Социология религии	10	2/2		4/4	4
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену	9				
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	180	36		54	81

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Методология и история социологии						
1	Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)	9	2/2			8
2	История становления и развития социологической мысли.	9			2/2	7
3	Основные направления современной социологии.	7				8
4	Социологическая мысль России кон. XIX – начала XX веков	7				7
5	Методология и методика социологического исследования.	1 1				8
Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности						
6	Общество как социальная система.	1 6	2/2			8
7	Социальные институты и общество.	9			2/2	8
8	Семья как социальный институт.	7				8
9	Общество как социокультурная система. Социология культуры	9			2/2	8
10	Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения.	7				8

Модуль 3. Личность в системе социальных отношений						
11	Личность как деятельный субъект.	9				7
12	Социализация личности	9			2/2	8
13	Социальный контроль и девиация.	9			2/2	8
14	Социальное неравенство, стратификация, мобильность.	9	2/2			8
15	Социология образования	7				7
Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.						
16	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	9	2/2			8
17	Социальные изменения. Социальные революции и реформы.	9				7
18	Социология конфликта	9			2/2	8
19	Социология управления	9				7
20	Социология религии	9				8
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену	6/3				
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	180	8		12	154

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. «***Методология и история социологии***». Целью изучения модуля «***Методология и история социологии***» является освоение студентами основной предметной матрицы социологии, предмет и объект социологии, уровней и типов определения предмета социологии, научных теорий в социологии. Рассматриваются проблемы, связанные с пониманием предмета социологии, ее функции в системе наук. Излагаются вопросы становления социологии как науки в историческом плане. Исторический экскурс позволит создать более объемную картину общей проблематики социологии, показать преемственность в изучении актуальных вопросов современного общественного развития. Основными задачами модуля является изучение студентами содержания современных тенденций развития основных направлений современной социологии.

Тема 1. Социология как наука (предмет, структура, функции и законы)

Общество – социология – личность. Понятие субъект, объект и предмет социологии. Становление и развитие предмета социологии как науки. Специфика социологического знания. Основные теоретико-методологические подходы к рассмотрению предмета социологии как науки.

Структура социологии. Общенаучный, специально-научный и частно - научный уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, микро - и макросоциология, фундаментальная и прикладная социология.

Категории и методы социологической науки. Понятие социального. Законы социологии: социализация личности, урбанизация общества, социальная мобильность, интеграции и дифференциация и т.д.

Основные функции социологии: познавательная, информационно-аналитическая, «диагностическая», прогностическая, идеологическая, управленческая, организационно-технологическая и др.

Социология в системе наук. Соотношение социологии с другими науками: философией, экономической теорией, политологией, юриспруденцией, психологией и др. Роль социологии в современном обществе. Значение социологического знания для

инновационных процессов в современной России. Социологические знания как средство социализации личности и становления профессиональной компетентности.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Предыстория социологии. Мыслители античности: Сократ, Платон, Аристотель, Конфуций, и др. Ученые средневековья: А.Августин, Ф.Аквинский, Н. Маккиавели, Т. Мор, и др. Деятели эпохи Просвещения: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др. Социальные реформаторы: Сен - Симон, Р. Оуэн и др.

Социальные, естественнонаучные и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Периодизация социологии и ее критерии. О. Конт- основоположник позитивизма в социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика. Представление о социологии как о социальнойфизике.

Органическая теория Г Спенсера. Учение Э.Дюркгейма о разделении общественного труда. Концепция социальной солидарности.

Немецкая классическая социология: Ф.Теннис, Г.Зиммель, М.Вебер.

Понимающая социология М.Вебера: теория идеальных типов, концепция социального действия и бюрократии. Формальная социология Г.Зиммеля.

К.Маркс и его роль в развитии социологической науки. Учение об обществе и общественно-экономических формациях. Марксизм и современность.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Возникновение отраслевых социологий. Развитие социологической теории в работах П.Сорокина, Т.Парсонса, Р.Мертона. Понятие национальной школы в социологии. Типология социологических школ. Эволюция французской, немецкой, американской школ. Особенности развития социологии во второй половине XX в. Соотношение макро- и микросоциологии, теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного уровней.

Основные социологические парадигмы. Теория социального обмена Дж. Хоманса, П.Блау. Власть, престиж, статус, порядок существующие благодаря обмену.

Теория конфликта Л.Козера, Р.Дарендорфа. Конфликт как явление, присущее природе человеческого общества.

Символический интеракционизм и его принципы (Дж. Мид, Г.Блумер).

Феноменологическая социология А.Щюца, П.Бергера, Т.Лукмана.

Современные движения и теории в социологии. Теория структурации Э.Гидденса.

Теория социальных систем Н.Лумана. Теория социального пространства П.Бурдье.

Американская эмпирическая социология. Чикагская социологическая школа. (Р.Парк, У.Огборн, Л.Вирт).

Концепция постиндустриального общества Д.Белла, теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Неомарксизм, неопозитивизм, неоструктурализм, постмодернизм в социологии.

Развитие международного социологического сотрудничества.

ТЕМА 4. СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ РОССИИ КОН. XIX – НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Особенности формирования и развития социологии в России. Основные этапы ее развития. Классический период русской социологии с 60-х гг. 19 в. до 1917г. Становление русской социальной мысли: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, В.Н. Татищев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев. Основные социологические направления и традиции: позитивизм в отечественной социологии (М.М. Ковалевский и др.), психологическое направление (Е.В. Де Роберти, Н.И. Кареев), субъективизм в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.), теоретики анархизма (М.А. Бакунин, П. А. Кропоткин). Марксистское направление в русской социологии. Ортодоксальный марксизм (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). «Легальный марксизм» (П.Б.Струве, М.И..Туган-Барановский,

Н.Я. Бердяев), «Интегральная» социология П.А. Сорокина, немарксистская социология (Н.В. Булгаков и др.). Состояние социологической мысли в СССР: предпосылки и последствия. Возрождение социологии периода хрущевской оттепели. Современный этап развития отечественной социологии: трудности и достижения (Б.А. Грушин, Т.И. Заславская, Л.И. Коган, Ю.А. Левада, Г.В. Осипов, А.Г. Харчев, О.И. Шкаратан, В.А. Ядов).

Тема 5. Методология и методика социологического исследования

Социологическое исследование: понятие, структура, функции и основные виды. Основные этапы и организация социологического исследования. Социологическое измерение. Специфика измерения социальных характеристик. Типы социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое.

Программа социологического исследования, ее методологический раздел: формулировка проблемы; определение целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретация основных понятий; предварительный системный анализ объекта исследования; выдвижение гипотез (научных и рабочих).

Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов.

Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в социологии. Типы и виды выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование.

Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения.

Метод анализа документов. Контетн-анализ. Единицы счета. Смысловые елиницы.

Модуль 2. Общество, социальные структуры и социальные общности.

Целью изучения модуля «***Общество, социальные структуры и социальные общности***» является освоение студентами основных социологических концепций общества. Определяются различные аспекты современного общественного устройства жизни людей, и в частности такие: «Социальная система», «Общество и личность», «Социальные институты» и другие.

ТЕМА 6. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА

Общество как субъект социальной жизни, как совокупность способов взаимодействия индивидов и как определенный этап в развитии человечества. Основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный, структурно- функциональный и др. Общество через призму системного анализа: структура и функции, цели и средства общения, механизмы «обратной связи» и саморегуляции в обществе.

Общество и природа. Основные условия и факторы функционирования и развития общества. Понятие социальной системы. Общество как социокультурная система. Общество - открытая саморазвивающаяся система общения, взаимодействия индивидов. Типы социального взаимодействия: соревнование, приспособление, ассимиляция, конфликт. Структура социального взаимодействия членов группы (ролевая, коммуникативная, ценностная, нормативная, аффектная)

Системообразующие признаки общества. Политическая, экономическая, социальная, культурная системы как подсистемы социальной социетальной системы. Системные качества общества: динамизм, стабильность, целостность, открытость, устойчивость, самоорганизация людей в обществе, непосредственная связь и связь взаимодействия.

Структура общества, социальные общности и группы: социально-демографическая группа, территориально-поселенческая общность; малые и большие, формальные и неформальные группы, коллективы. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.

Понятие социальной организации. Социальная организация как целевая группа, ее роль в организованном обществе и формировании организованного человека. Социальные организации как способ руководства и управления людьми, координации функций. Теория социальных организаций. Бюрократия как специфический тип социальных организаций. Формы и виды социальных организаций индивидов

Основные функции общества как системы: экономическая, социальная, политическая, духовно-культурная, демографическая.

ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ОБЩЕСТВО

Институциональное направление в социологической, экономической, юридической, управленческой науке. Понятие «социальный институт». Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов: определение цели, задач, структуры, функций; рациональное разделение труда внутри системы социального института и между институтами, входящими в общество, степень деперсонализации действий и объективизации функций; признание и престиж социального института; бесконфликтность вхождения института в социальную структуру. Институт как элемент социальной системыобщества. Понятие институционализации.

Сущность и основные черты социальных институтов. Структура социального института: цель и задачи института, система норм и санкций, система статусов и ролей. Функции социальных институтов. Понятие дисфункции социального института.

Классификация социальных институтов. Социальные институты в экономической сфере (институты производства, собственности, рынка и др.). Социальные институты в сфере политики и права (власть, государство, политические партии). Социальные институты в социальной сфере (институты семьи, образования, социальной защиты и др.). Социальные институты в духовной сфере (институты науки, религии, искусства, СМИ и др.). Социальные институты и социальные организации. Особенности функционирования социальных институтов в современном российском обществе. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе.

ТЕМА 8. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Семья как социальный институт. Предмет социологии семьи. Подходы к трактовке семьи: европейский, американский, макросоциологический, микросоциологический, как к малой социальной группе и как к социальному институту. Жизненный цикл семьи. Сущность, структура, функции семьи. Условия функционирования и этапы развития семьи. Самореализация личности в семье: роль женщины и мужчины. Анализ семьи через призму трех отношений: супружество, родительство, родство. Общественная ценность семьи.

Специфические и неспецифические функции семьи. Исторические формы семьи. Традиционная типология семьи и брака и альтернативные формы семьи и брака. Динамика и проблемы развития современной семьи. Теория кризиса социального института семьи и семейного образа жизни. Изменение мотивов вступления в брак и семейных ценностных ориентаций в современных условиях. Причины разводов. Сущность и классификация внебрачных союзов. Развитие правового регулирования семейно-брачных отношений. Тенденции развития современной семьи, кризис семьи и пути выхода из него. Особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации и в Дагестане.

ТЕМА 9. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Культура и общество. Понятие культуры. Основные подходы к пониманию культуры: аксиологический, символический, технологический. Взаимосвязь культуры и общества. Культура как ценностно-нормативное образование, способ деятельности и социально-исторический процесс. Культура общества как предмет социологии.

Структура культуры. Элементы культуры: ценности, нормы, обычаи, традиции, стереотипы, «культурный» язык, понятия, символы, образы и др. Функции культуры в

обществе: социального наследования, социализации, транслирующая, аксиологическая, стратификационная, коммуникативная и др.

Различные виды культуры. Типологии культуры (по субъекту, по содержанию, по характеру, по видам и т.д.). Уровни социологического анализа культуры: фундаментальный уровень, национально-локальный, уровень доминирующей культуры и субкультур. Взаимодействие доминирующей культуры, субкультуры, контркультуры. Массовая и элитарная (профессиональная) культуры. Соотношение материальной и духовной культуры. Культура как фактор социальных изменений. Феномен массовой культуры. Теории развития культуры: эволюционная, диалектическая, антиэволюционная. Этноцентризм и культурный релятивизм – модели отношения общества к культуре. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Особенности трансформации культуры в условиях современного российского общества

ТЕМА 10. ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИЕ ОБЩНОСТИ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Предмет этнической социологии. Подходы к определению понятия этнос, нация, национальность, народность, этническая самосознание, этническая идентичность. Социум как система взаимодействия этносов. Уникальность культурного опыта наций. Теория этногенеза Л.Н.Гумилева.

Национально-этнические отношения. Субъекты национальных отношений и проблема национальной справедливости. Национальные отношения в современном мире: проблемы взаимопонимания современных культур: «Восток-Запад», «Север-Юг». Межэтнические отношения и их содержание. Содержание понятий: патриотизм, этноцентризм, национализм, шовинизм, расизм. Проблема самоопределения наций: теорияи практика.

Этнические процессы в странах дальнего и ближнего зарубежья. Ассимиляция. Причины и виды этнических конфликтов. Национальный вопрос и межэтнические отношения в современной России и Дагестане.

Модуль 3. Личность в системе социальных отношений.

Основными задачами модуля «Личность в системе социальных отношений» является изучение основных подходов к становления личности, социальные типы личности, социальные роли и их многообразие, деятельность и социальное действие личности, социальная среда, активность и социализация личности.

ТЕМА 11. ЛИЧНОСТЬ КАК ДЕЯТЕЛЬНЫЙ СУБЪЕКТ

Личность и общество. Понятие личности в социологии. Личность как социальный тип. Основные подходы к анализу личности. Личность – человек – индивид. Личность как целостная система социальных и биопсихологических свойств. Структура и типология личности.

Теории личности в социологии. Д.Мид, Р.Мертон о ролевой теории личности. Социальный статус, его понятие, особенности и виды. Понятие и структура социальной роли. Виды социальных ролей. Социальный статус и роль. Ролевой конфликт и способы егопреодоления.

Личность в теории психоанализа З.Фрейда. Сознательное и бессознательное в психике и поведение человека. Концепция зеркального «Я». Я-сам, Я–меня. Поведенческая концепция Скиннера, Хоманса и Оппа. Личность как система реакций на различные стимулы. Трактовка личности в структурно-функциональном анализе.

ТЕМА 12. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Социализация личности: содержание, формы и основные этапы. Механизмы и институты социализации. Социализация и воспитание. Десоциализация и ресоциализация.

Личность как действующий субъект. Два типа вхождения человека в социальную среду (систему): адаптация как пассивное приспособление и интеграция как активное взаимодействие личности и социальной среды. Социализация и идентификация личности. Проблема «отчуждения личности». Отчуждение в политической, экономической, социальной и духовной жизнедеятельности людей.

Социализация и социальная адаптация личности в условиях общественных преобразований в современной России.

ТЕМА 13. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАЦИЯ

Социальный контроль и его основные формы. Агенты социального контроля. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Формальный и неформальный контроль. Механизмы социального контроля

Девиантное поведение: теории, понятия и виды. Делинквентное поведение. Природа девиантного поведения в социологических, биологических и психологических теориях. Основные социологические теории девиации: теория аномии, теория структурной напряженности, теория инвестирования, теория привязанностей, теория стигмации, теория социальной и моральной интеграции. Особенности девиации в обществах переходного типа.

ТЕМА 14 . СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ, МОБИЛЬНОСТЬ

Равенство и различие. Различие естественные и социальные. Объективный характер социального неравенства и его необходимость. Причины, функции и значение социального неравенства. Социальное неравенство, его проявление в обществах разного типа. Проблемы социального равенства и социальной справедливости в условиях общественного неравенства.

Понятия социального состава и социальной структуры общества. Основные концепции социальной структуры в западной и отечественной социологии. Понятие социальной стратификации. Соотношение социальной стратификации и социальной структуры. Классовая и стратификационная модели общества. Социальная стратификация, ее основные измерения: отношение к собственности, доход, богатство; отношение к власти, управляющие и управляемые; престиж образования, профессии; социальный статус. Исторические типы социальной стратификации: рабовладельческий строй, кастовая стратификация, феодальный строй, классовая стратификация.

Понятие социальной мобильности. П.Сорокин о социальной мобильности. Виды социальной мобильности: горизонтальная и вертикальная, ее движущие силы. Возможности социальной мобильности и понятие закрытого общества. Усложнение структуры и маргинализация населения как процессы социальной стратификации современного российского общества. Понятие маргинальности. Маргинальная субкультура. Соотношение социальной мобильности и маргинальности. Особенности социальной мобильности в современной России.

ТЕМА 15. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование и общество. Социальная сущность образования. Система образования, ее структура. Непрерывное образование как общественная потребность. Взаимосвязь образования и перспектив развития общества.

Образование как средство социального контроля. Образование как борьба за статус, теория «человеческого капитала». Многоуровневая система образования. Непрерывное образование. Формальное и неформальное образование. Субъекты образования. Учебно- педагогический коллектив как социальная группа. Социальные функции образования: гуманистическая, профессионально-экономическая, социально-политическая, функция социальных перемещений и социальной мобильности. Гуманизация и гуманитаризация образования. Современные негосударственные формы образования.

Тенденции развития образования в современной России, Республике Дагестан и ееперспективы.

Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения.

Основными задачами модуля «***Социальные взаимосвязи, процессы и изменения***» является изучение студентами специфики социальных изменений в обществе, социальный прогресс и регресс, социальное взаимодействие и коллективное поведение.

ТЕМА 16. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Личность как действующий субъект. Социальные связи, взаимодействия между личностью и социальной общностью. Формы межличностного и социального взаимодействия. Соотношение природного и социального в детерминации человеческого поведения. Парадигмы социального поведения. Социальное поведение – отражение совокупности общественных отношений. Общие типы человеческого поведения: эффективное, традиционное, рациональное.

Массовое сознание и массовые действия. Понятие толпы как формы коллективного поведения индивидов, типология толпы, условия, способствующие возникновению коллективных «психозов» толпы.

Многообразие социальных потребностей и социальных ролей: социальная среда и социальный контроль, формы разрешения противоречий между личностью (группами) и обществом.

ТЕМА 17.СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ

Социальная динамика и социальные изменения. Основные подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Теории социальных изменений. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные - циклические, эволюционные - революционные.

Теория социальной революции. Марксистские теории социальной революции. Немарксистские теории революций: теория циркуляции элиты, теория модернизации.

Глобальные революции и действие социально-экономических законов. Социальные реформы и революции.

Социальные прогресс и регресс. Цивилизационные и технические показатели общественного прогресса. Сциентистское и аксиологическое направления в концепциях социального прогресса

Социальная динамика и социальные изменения. Основные подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Теории социальных изменений. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные - циклические, эволюционные - революционные.

Теория социальной революции. Марксистские теории социальной революции. Немарксистские теории революций: теория циркуляции элиты, теория модернизации.

ТЕМА 18. СОЦИОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

Традиционные представления об обществе и возникновение теории социальных конфликтов. К. Маркс как основоположник теории конфликтов. Значение конфликтов и обоснование их необходимости для развития общества по Г. Зиммелю. Современная школа в теории конфликтов. Деятельность Р. Дарендорфа и Л. Козера.

Психологические корни возникновения социального конфликта. Блокада потребностей и фрустрация - признаки возникновения социального конфликта.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Идентификация причины и объекта конфликта. Возникновение конфликтной ситуации.

Причины и условия способствующие возникновению конфликтной ситуации. Ложная конфликтная ситуация. Критическая точка и катарсис.

Управление социальным конфликтом: гашение и локализация. Способы управления социальным конфликтом. Характеристики конфликта. Причины приводящие к возникновению конфликтной ситуации. Острота конфликта. Влияние динамических характеристик группы на остроту конфликта. Длительность социального конфликта. Факторы Влияющие на длительность конфликта.

Последствия социального конфликта. Интеграция и дезинтеграция в ходе конфликтов. Концепция формирования социальных структур в ходе конфликта.

ТЕМА 19. СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Понятие социального управления. Сущность социального управления. Признаки социального управления. Субъект и объект социального управления. Социальноеуправление как разрешение противоречия между управляющей и управляемой системами.Двусторонний информационный обмен между управляющей и управляемой системами. Специфика социального управления. Методы социального управления. Социологический анализ моделей управления.

Три модели социального управления: субординация, реординация, координация. Механизм реализации социальной политики. Социальные программы, социальные льготы и социальные гарантии. Социальное управление и социальное партнерство. Социальные проблемы как способ выражения социальных потребностей. Общественное мнение как фактор социального управления и общественное мнение как способ манипуляции социумом.

ТЕМА 20. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Понятие и сущность религии. Религия как составной элемент культуры общества, как часть общественной жизни. Религия как выражение зависимости индивида от общества. Элементы религии. Ценностно-номартивные и поведенческие аспекты религии. Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность.

Религиозные организации. Религиозные ценности и традиции как основа дифференциации современных государств на различные социальные группы.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. **Социология как наука**

Целью семинарского занятия является дать студентам системное представление о функциях, предмете и методах, исходных категориях социологии.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и уровни социологии как науки.
3. Категории, методы и законы социологии.
4. Функции социологии.
5. Социология в системе гуманитарных наук.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ОПРОС, **МОЗГОВОЙ ШТУРМ,** ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ДОКЛАДОВ.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Целью семинарского занятия является дать студентам представление об основных этапах развития социальной мысли, раскрыть социальные доктрины эпохи Возрождения и нового времени, охарактеризовать классический этап.

1. Социальная мысль Древнего мира и средневековья.
2. Социальные доктрины эпохи Возрождения и Нового времени

3. О.Конт как основоположник социологии и эволюционно-ограническая теория Г Спенсера.
4. Учение о социальном реализме Э Дюркгейма, понимающая социология М.Вебера.
5. Социология марксизма.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ОПРОС, **МОЗГОВОЙ ШТУРМ,** ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ДОКЛАДОВ, ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ.

ТЕМА 3. Социологическая мысль России конца XIX – начала XX веков.

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о становлении и развитии социологии в России в середине XIX века, раскрыть сущность субъективной социологии, теории анархизма, марскизма.

1. Становление и развитие социологической мысли в России в конце XIX- начале XXв.
2. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского. Психологическая школа в русской социологии.
3. Теории анархизма: М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин и «Интегральная» социология П.А.Сорокина.
4. Марксистская теоретическая социология

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

ТЕМА 4. Основные направления современной социологии.

Целью семинарского занятия является дать студентам представления о характере социальной реальности или научно обоснованных моделях, образцах постановки проблем и их решений; раскрыть научные направления в современной социологической науке.

1. Структурный функционализм. Теории конфликта и обмена
2. Символический интеракционизм
3. Феноменологическая социология и этнометодология
4. Американская эмпирическая социология.
5. Современные теории в социологии.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 5. Методология и методика социологического исследования

Целью семинарского занятия является дать студентам теорию и практику проведения социологических исследований, составления анкет, разработка программ.

1. Социологическое исследование: понятие и виды.
2. Программа социологического исследования и выборка.
3. Методы социологических исследований.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 6. Общество как социальная система

Целью семинарского занятия является: сформировать представление об обществе как социокультурной системе, основных концепциях развития общества и вырабатывать научный подход к анализу общественных явлений, о социальной структуре общества, видах социальных структур и социального контакта, и вырабатывать научный подход к анализу механизма социального взаимодействия.

1. Общество как социальная система и социальная общность.
2. Социальные группы и общности.
3. Типология обществ.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 7. Социальные институты и общество

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о социальных институтах, функциях институтов: удовлетворение потребностей общества; регуляция социальных процессов, совокупность учреждений, социальных групп, целью ко торых является удовлетворение тех или иных потребностей общества; система культурных образцов, норм, ценностей, символов; система поведения в соответствии с этими нормами и образцами; материальные и человеческие ресурсы, необходимые для решения задач; общественно признанная миссия, цель, идеология.

1. Социальные институты: понятие, сущность.
2. Основные виды и функции социальных институтов. Дисфункции социального института.
3. Деформация социальных институтов в РФ на современном этапе.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 8. Семья как социальный институт

Целью семинарского занятия является дать студентам *представленияо* семье как социальном институте и как группе; ознакомить с различными формами брака; типологизация семьи; проанализировать структуру семьи и внутрисемейных коммуникаций; выявить основные исторические этапы эволюции семьи; провести сравнительный анализ моделей семьи.

1. Социальная структура семьи.
2. Формы семейно- брачных отношений. Социальные функции семьи.
3. Тенденция развития семейно-брачных отношений в современном мире.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 9. Общество как социокультурная система. Социология культуры

Целью семинарского занятия является дать студентам представления об основных факторах развития личности, его структуре, основных элементах, социологические теории личности, Социальный статус и социальные роли личности. Внутренние и внешние регуляторы поведения человека. Социализация личности.

1. Культура как социальное явление: понятие, структура.
2. Виды культур. Субкультура. Контркультура.
3. Социальные функции культуры в современном обществе.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 10. Этническая социология. Социально-этнические общности и межнациональные отношения

Целью семинарского занятия является изучение генезиса, сущности, функции, общих закономерностей развития этносов, межэтнические (межнациональные) отношения.

1. Этнос как социальная общность. Нация. Народ.
2. Национальный вопрос и принципы его решения
3. Национальная политика и межэтнические отношения в современной России и Дагестане.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 11. Личность как деятельный субъект

Целью семинарского занятия является дать студентам основные представления о личности как объекте и субъекте социальных отношений через призму общественно-исторического прогресса, ценностных общественных систем, взаимосвязей в личности и социальныхсовместно.

1. Личность как уникальная социальная система.
2. Основные социологические теории личности (К.Маркс, Ч.Кули, Д. Мид, З.Фрейд, Т. Парсонс).
3. Социальная роль и социальное ожидание.
4. Социальный статус, виды статусов.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 12. Социализация личности

Целью семинарского занятия является дать студентам определение и характеристику процесса социализации, раскрытие его содержания и основных сторон, выявление проблем социализации и поиск путей их решения.

1. Понятие, типы и особенности социализации
2. Основные этапы социализации
3. Агенты и институты социализации
4. Ресоциализация, десоциализация

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 13. Социальный контроль и девиация

Целью семинарского занятия является дать студентам представления о сущности и природе девиации и социальные характеристики самоконтроля.

1. Понятие социального контроля
2. Социальные нормы: природа, функции, типология
3. Социальные санкции
4. Самоконтроль
5. Девиация: сущность, причины, значение
6. Виды социальных отклонений

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 14 . Социальное неравенство, стратификация, мобильность

Целью семинарского занятия является дать студентам раскрыть сущность социальной стратификации и мобильности, и их влияниями на образ жизни; сформировать умения анализировать социальную структуру; прививать культуру межличностных отношений.

1. Социальное неравенство: его показатели и проблемы.
2. Понятие социальной стратификации и девять типов стратификационных систем
3. Социальная мобильность: понятие, показатели, формы и механизмы.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 15. Социология образования

Целью семинарского занятия является дать студентам представления об образования как социальном явлении; люди, их объединения и организации в системе образования, где происходит функционирование процессов образования, действуют определенные субъекты в форме разнообразных учебных занятий, где в ходе таких занятий складываются определенные системы взаимоотношения людей.

1. Образование как социальный институт: структура, сущность.
2. Социальные функции образования.
3. Тенденции развития образования в современной России и Дагестане.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 16. Социальное взаимодействие и социальные отношения

Цель изучения темы является освоение содержания исходных понятий социологии, их применение в методологии социологических исследований. По данной теме необходимо: знать: содержание понятий «социальное действие и взаимодействие», «социальные связи и отношения», «социальная система и структура», общества и социокультурных процессов как факторов социальных изменений.

1. Социальное взаимодействие: понятие, сущность и теории.
2. Социальное действие и социальное взаимодействие.
3. Формы социальных взаимодействий.
4. Социальные отношения

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 17.Социальные изменения. Социальные революции и реформы

Целью семинарского занятия является дать студентам представление о социальных изменениях, типы социальных изменения: эволюция и революция, раскрыть основных формах: функциональные изменения, реформы, революции, модернизации, трансформации, кризисы.

1. Социальные изменения.
2. Социальные революции и реформы.
3. Критерии и признаки общественного прогресса.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 18. Социология конфликта

Целью семинарского занятия является дать студентам понятие о сущности и о природе социальных конфликтов, раскрыть теоретические концепции, механизмы разрешения конфликтов.

1. Понятие конфликта, его типы.
2. Социология конфликта: теоретические концепции.
3. Структурная характеристика и динамика социального конфликта.
4. Разрешение конфликтов.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

Тема 19. Социология управления

Целью семинарского занятия является дать студентам о социологии управления, раскрытьзадачи и функции управления.

1. Объективные предпосылки возрастания научного знания к системе управления.
2. Объект, предмет, функции, задачи социологии управления.
3. Методы социологии управления.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ,ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ: ИМИТАЦИОННЫЕ, ОПЕРАЦИОННЫЕ, РОЛЕВЫЕ, ТЕСТЫ.

Тема 20. Социология религии

Целью семинарского занятия является ознакомление студентов с социологией религии как научной дисциплиной, ее основными понятиями и методологическими принципами, классическими и современными теориями религии, методами и важнейшими результатами эмпирических исследований, с современными социальными процессами, протекающими в рамках религиозных организаций и связанными с ними.

1. Возникновение и развитие социологии религии.
2. Секуляризация и модернизация религии.
3. Основные функции религии.
4. Место и роль религии в современной России и Дагестане.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: ЗАСЛУШИВАНИЕ ДОКЛАДОВ СТУДЕНТОВ, МОЗГОВОЙ ШТУРМ, ТЕСТЫ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	***Методология и история социологии***	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов.
2	***Общество, социальные структуры и социальные общности***	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов.
3	***Модуль 3. Личность в системе социальных отношений***	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов.
4	***Модуль 4. Социальные взаимосвязи, процессы***	Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты,

	и изменения	доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 4

п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Средства текущего контроля успеваемости**	**Перечень компетенций**
1	Тема 1. Социология как наука.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Социологическая концепция К. Маркса. 2.Материалистическое понимание истории, учение об общественно-экономической формации, о революции. 3.Концепция социологизма Э. Дюркгейма. 4.Классический период развития русской социологии:основные этапы, школы, направления. Натуралистическая социология (Л.И. Мечников, Н.Я. Данилевский);психологическое направление (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Е.В. де Роберти). 5.Антропологическая школа М.М. Ковалевского. Социологическаяконцепциянародничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Н. Ткачев). Марксистское направление (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов). Эмпирическая социология (П. Сорокин). Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии:* 1.Теория социальной мобильности (П. Сорокин). 2.Современный этап развития социологии. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Неомарксизм. Постмодернизм (Э. Гидденс). Социология знания (Т. Лукман). Неофункционализм (Дж. Александер). Функциональный анализ (Н. Луман). Неоструктурализм. 3.Российская социология сегодня.	УК - 1 УК - 5

2	Тема 2. Социологическое исследование.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. 2. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов. 3. Методы сбора социологической информации. 4. Наблюдение в социологии. 5.Метод анализа документов.	УК - 1 УК - 5
3	Тема 3. Общество как социокультурная система.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимодействие в обществе. 2.Социальные функции культуры. 3.Формы культуры (народная, элитарная, массовая, доминирующая, субкультура, контркультура). 4.Предпосылки возникновения массовой культуры и ее влияние на современное общество. Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии:* 1.Культурные универсалии. 2.Интеграция и дезинтеграция в современном мире. 3.Этноцентризм и культурный релятивизм. Проблема толерантности в современном мире.	УК - 1 УК - 5
4	Тема 4. Социальные институты.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Понятие «социальный институт». 2.Признаки и функции социальных институтов. 3.Основные институты: семья, государство, образование, производство, религия. 4.Институциональные роли и нормы. 5. «Деинституционализация» как процесс ликвидации стабильных социальных структур и норм поведения. Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии :* 1.Условия эффективности функционирования социального института. 2.Тенденции развития основных социальных институтов в современном обществе.	УК - 1 УК - 5

5	Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Основания социальной стратификации. 2.Механизмы расслоения. 3.Маргинальные слои населения. Подготовка к дискуссии. *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии* 1.Профиль стратификации и стратификационный профиль. 2.Изменение социальной структуры российского общества в советский и постсоветский периоды. 3.Вертикальная и горизонтальная мобильность. 4.Социальная дистанция. Скорость мобильности. 5.Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы.	УК - 1 УК - 5
6	Тема 6. Социальные общности и группы.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, территориальные, социально-профессиональные, социально-демографические. 2.Этнические общности: племя, народность, нация. 3.Понятие социальной группы в социологии. 4.Структура группы. Большие и малые группы. 5.Квазигруппы. Аутгруппа, ингруппа. Лидерство в группах. Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии:* 1.Механизм образования организаций. 2.Типология организаций: административные, общественные, ассоциативные, деловые. 3.Формальные и неформальные организации. 4.Модель бюрократии Р. Мертона. Роль бюрократии в организации (М. Вебер).	УК - 1 УК - 5
7	Тема 7. Социология личности.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1. Структура личности. Формирование личности. 2.Социальные типы личности; варианты социальной типологии. 3.Социальный статус и социальные роли личности, процесс реализации ролей.	УК - 1 УК - 5

		4.Социализация личности: стадии, формы, агенты. 5.Мотивы и ценностные ориентации личности. Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии:* 1.Проблема взаимодействия личности и общества. 2.Общественные и личные интересы. 3. Человек в системе рыночных отношений современной России.	
8	Тема 8. Социология конфликта.	Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии *Примерные темы сообщений на практических занятиях:* 1.Понятие социального конфликта. Теория конфликта К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Уорда. 2.«Теория конфликта» Р. Дарендорфа. 3. «Функционалистская теория конфликта» Л. Козера. Подготовка к дискуссии *Примерные вопросы для предварительной подготовки к дискуссии:* 1.Этапы протекания конфликтов. 2.Способы разрешения конфликтов. 3.Специфика политических конфликтов. 4. Особенности этнических и религиозных конфликтов в современном мире.	УК - 1 УК - 5

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости

1*) Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе.* Обучающимся предлагается подготовить эссе в виде ответа на задание, представляющее собой комплекс представленных ниже вопросов.

1. Огюст Конт – основоположник социологии.
2. Эволюционная социология Г. Спенсера.
3. Социологические концепции Э. Дюркгейма.
4. Социология Макса Вебера.
5. Социологическая мысль в России.
6. Интегральная социология П. А. Сорокина.
7. Плюрализм современной социологической мысли.
8. Значение структурного функционализма в современной социологии.
9. Теория конфликта: традиции и современные модели.
10. Социология культуры.
11. Культурная статика и динамика.
12. Субкультура и контркультура.
13. Культура, социальные ценности и нормы.
14. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества.
15. Социальное действие как социологическая категория.
16. Социальные взаимодействия и отношения.
17. Социальная структура: статусы и роли.

18. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
19. Социальная организация: статусы, функции, управление.

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2– 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

10 баллов ставятся в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Если не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции, нет четких выводов и нарушен стиль изложения, баллы снижаются.

Если не выполнены никакие требования, то эссе не оценивается.

Критерии и шкала оценивания эссе

Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала	2 балла
Объективность анализа идей и теоретических процедур	2 балла
Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания)	2 балла
Обоснование изложенной точки зрения	2 балла
Демонстрация теоретической и практической значимости темы	2 балла
Максимальный балл	10 аллов

2.ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (РЕФЕРАТ)

1. Социальные общности: сущность и формы.
2. Социальные группы в структуре общества.
3. Малые социальные группы.
4. Общество: сущность и типология.
5. Эволюционные и революционные формы социального развития.
6. Социологические теории модернизации.
7. Теории постиндустриального общества.
8. Сущность и критерии социальной стратификации.
9. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
10. Корпорация как тип социальной организации.
11. Социологические концепции личности.
12. Особенности российского менталитета и социального характера.
13. Социализация индивида: сущность, формы, этапы.
14. Сущность и роль социального контроля.
15. Понятие, сущность и формы девиантного поведения.
16. Проявление социальной аномии в современной России.
17. Социология семьи.
18. Современная российская семья и ее проблемы.

19. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества.
20. Экономические реформы и социальные изменения в России.
21. Формирование бизнес-элиты в современной России.
22. Изменения в ценностных ориентациях россиян.
23. Социокультурные факторы экономической деятельности.
24. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.
25. Социальные конфликты в современной России.

3. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ДОКЛАД)

1. Социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Классические социологические теории.
3. Развитие русской социологической мысли в 20 веке
4. Современные социологические теории.
5. Принципы социальной теории марксизма.
6. Теория праздного класса Т. Веблена.
7. Концепция «аномии» в работах Э. Дюркгейма и Р. Мертона.
8. Э. Гидденс о стратификации и классовой структуре общества.
9. Теория бюрократии М. Вебера.
10. Типологические модели социального характера (Э. Фромм, Д. Рисмен, Э. Шостром).
11. Типологические модели личности (З. Фрейд и К. Юнг).
12. Социальная стратификация по П. Сорокину и Н. Смелзеру.
13. Теория обмена Дж. Хоманса.
14. Социологические теории Т. Парсонса.
15. Феноменологическая социология и этнометодология.
16. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
17. Теория структурации и концентрации самореферентной системы: Э. Гидденс и Н. Луман.
18. Социальная философия фордизма (по книге: Форд Г. Моя жизнь. Мои достижения. – М., 1989).
19. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен, постмодернисты).

4. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ (РЕФЕРАТ)

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении баллов учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Критерии и шкала оценивания реферата

Раскрытие актуальности темы и рассматриваемой проблемы	2 балла
Соответствие содержания заявленной теме	2 балла
Научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала	2 балла
Рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме	2 балла
Сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

5. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении баллов учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Критерии и шкала оценивания реферата

Самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации	2 балла
Раскрытие вопроса (проблемы)	2 балла
Ознакомлениестуденческой аудитории с этой информацией (представление информации)	2 балла
Анализ и обобщение информации	2 балла
Оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

6. Творческие задания (ситуации и задачи с заданными условиями)

Задания 1. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? 2. Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становление и развитие разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии?

Задания 2. О. Конт – основоположник социологии – был одним из мыслителей, кто уделял значительное внимание методологическим проблемам В ответе на вопрос «как находить, систематизировать и использовать факты социальной жизни» он предложил несколько исследовательских принципов, сформулированных в методах новой науки. Какие это принципы?

2. Исходной точкой в формировании структурного функционализма стал принцип системного построения общества. Американский социолог Т. Парсонс определил, что все социальные системы характеризуются набором основных функций. Какие это функции?

Задания 3. Выделите особенности русской социологической мысли. 2. Обозначьте особенности психологического направления русской социологии. 3. В чем отличие легального марксизма от ортодоксального марксизма?

Задания 4. Какие факторы определяют социальную структуру общества? Дайте определение социальной структуры. Покажите как оно «работает» при анализе современного российского общества.2. Проанализируйте особенности стратификационной модели социальной структуры? Как соотносятся понятия «социальная структура» и «стратификация»? 3.Как изменялась социальная мобильность в России на протяжении ряда исторических этапов с послереволюционного периода до наших дней? 4.Кто такие маргиналы? Каковы причины маргинализации? В чем противоречивость этого явления? Каковы его социальные последствия?.

Задания 5. В чем специфика социологического анализа культуры? 2. Каким образом культурная деятельность способствует развитию социальной общности? 3.Что общего и особенного в

развитии субкультуры и контркультуры? 4. Ваше отношение к глобализации культуры. 5. Дайте примеры этноцентризма. Подкрепите примеры историческими фактами.

Задания 6. Какие противоречия Вы видите в статусно-ролевой концепции личности? 2. Чем по 3.Фрейду определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления? 3. Подумайте, какие социальные роли вы сыграли в течение сегодняшнего дня? 4.Придумайте пример неписаных правил, соблюдаемых тем или иным статусом. 5.Приведите пример ролевого конфликта?

Задания 7. Э. Дюркгейм в своих исследованиях делинквентного и преступного поведения обращал особое внимание на такое свойство преступности как устойчивость, на то, что она существует во всех обществах всех типов. «Человеку не нравится боль точно так же, - писал Э. Дюркгейм, - как обществу преступность, и все же боль - функция нормальной физиологии. Но если какое-то явление устойчиво и постоянно, то в соответствии с концепцией структурно-функционального анализа оно должно выполнять определенную социальную функцию. Подумайте, какую функцию в обществе выполняет преступность? 2. Нередко преступления (например, преступления еретиков в средние века) прямо подготавливают почву для становления новых норм морали и права. Если применить этот подход к нашей действительности, то как можно объяснить то, что лицо молодого российского капитализма обезображено порочной печатью криминальности? 3. Назовите отличительные особенности девиантного, делинквентного и преступного поведения.

Задания 8.. Немецкий социолог М. Вебер отмечал: «В аудитории преподаватель должен в наши дни прежде всего научить студента: 1) способности получать удовлетворение в решении поставленной перед ним скромной задачи; 2) определению фактов, в том числе, и в первую очередь, неудобных для него лично, и умению отделять их констатацию от позиций, их оценивающих, 3) умению дистанцироваться при изучении научной проблемы, в частности подавлять потребность выставлять на первый план свои качества, о которых его не спрашивают» (см.: Вебер М. Избранные произведения. – Г., 1990. С. 551 — 552). Дайте свой комментарий этой позиции М. Вебера.

Задания 10. По своему характеру, внутренней структуре, степени влияния на общество социальные изменения можно подразделить на две большие группы - эволюционные и революционные социальные изменения. Эволюционные изменения могут организовываться сознательно. В таких случаях они приобретают, как правило, форму социальных реформ (реформа 1861г. в России об отмене крепостного права; реформа П. А. Столыпина в начале XX столетия: введение нэпа в Советской России в начале 20-х гг.). Но эволюционные социальные изменения могут быть и стихийным процессом. Подумайте, какие примеры стихийного эволюционного процесса известны истории. 2.Как вы считаете, может ли конкуренция выступать источником социальных изменений? Поясните свой ответ.

Творческие задания (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее. Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – шкала оценивания учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи: полнота объема теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения; опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Критерии и шкала оценивания решения творческих заданий.

Количество задач на одного студента по теме	5

Задача решена верно	2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Условие положительной оценки за работу	Получение 5 баллов и более

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1.Главное предназначение социальных институтов

1. - обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость
2. (+) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность
3. - гарантировать человеку права и свободы
4. - обеспечивать всех членов общества

2.Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является …

1. - биология
2. - математика
3. - астрономия
4. (+) социология

3. … первым ввел в научный оборот термин «социология».

1. (+) О.Конт
2. - Г. Зиммель
3. - Э. Дюркгейм
4. - Г. Спенсер

5. Теоретическое направление социологии, основоположником которого является Герберт Спенсер

1. (+) органическая аналогия
2. - социологизм
3. - концепция идеальных типов
4. - исторический материализм

6.Общественный прогресс, по О.Конту, является предметом изучения …

1. - социальной физики
2. (+) социальной динамики
3. - социальной статики
4. - социометрии

7.Социолог, которому принадлежит наиболее развернутое определение эволюции

1. - П. Сорокин
2. (+) Г. Спенсер
3. - К. Маркс
4. - О. Конт

8.Под позитивизмом как социологическим методом понимается …

1. - сравнение социальных явлений с эталоном
2. - разработка качественных методов исследования социальных явлений и процессов
3. - толкование социальных явлений
4. (+) изучение социальных явлений с использованием методов, разработанных в рамках точных и естественных наук

9. Социальный контроль по Г.Спенсеру держится на …

1. - принуждении
2. - доброй воле инвалидов
3. - убеждении
4. (+) страхе

10. О.Конт поставил в основание своей «иерархии наук» …

1. - астрономию
2. - социологию

3. (+) математику
4. - физику

11.Общество, по мнению Спенсера – это …
1. (+) продукт эволюции малых человеческих сообществ в большие
2. - группа индивидов, состоящих в родственной связи между собой
3. - случайное скопление взаимодействующих между собой людей
4. - достаточно длительное объединение самостоятельных индивидов, не вступающих в регулярные взаимодействия

12.Термин «социология» появился в …
1. - конце XVIII века
2. - античности
3. - начале XX века
4. (+) первой половине XIX века

13.Суть позитивизма как социологического метода заключается в …
1. - признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества
2. - утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды
3. - отрицании основных принципов негативизма
4. (+) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла

14.Признанный основоположник социологического позитивизма
1. - Ф. Энгельс
2. - Г. Спенсер
3. (+) О. Конт
4. - Э. Дюркгейм

15.Эволюция, по Г.Спенсеру — это …
1. - интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное
2. - процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
3. - процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
4. (+) синоним прогресса

16.Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является …
1. (+) малая группа
2. - личность
3. - род
4. - семья

17.Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нём исторических условий, то имеет место…
1. (+) эволюция
2. - реформа
3. - революция

18.Э.Дюркгейм является автором …
1. - теории общественного договора
2. - теории структурно-функционального анализа
3. - феноменологической концепции
4. (+) концепции механической и органической солидарности

19.Два типа социальных фактов по Э. Дюркгейму
1. - первичные и вторичные
2. - идеальные и реальные
3. (+) материальные и духовные

4. - совершенные и несовершенные

20. Традиционный тип господства по М.Веберу основан на …

1. (+) личных и родственных связях, личной преданности
2. - законе
3. - страхе
4. - принуждении

21.Социальное действие, по М.Веберу, обладает следующими существенными признаками:

1. - смыслом
2. - направленностью «на другого»
3. (+) смыслом и направленностью «на другого»
4. - эмоциональностью

22. Эта религия, по М.Веберу, склоняет человека к рациональности в наибольшей степени:

1. - православие
2. - католицизм
3. - конфуцианство
4. (+) протестантизм

23.Метод социологии, разработанный Э.Дюркгеймом, назывался …

1. - социальная статика
2. (+) каузальная статистика
3. - социальная динамика
4. - структурно-функциональный анализ

24.Главное предназначение социальных институтов

1. - гарантия человеку соблюдение его прав
2. (+) создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей
3. - обеспечение социальные реформы
4. - обеспечение материальной поддержки всем членам общества

25.Малая социальная группа – это группа людей, …

1. - состоящая из 2-7 человек
2. - которые имеют возможность непосредственного личного контакта
3. (+) которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью

26.Групповая динамика – это …

1. - увеличение производительности труда группы
2. - изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
3. - увеличение численности группы за определенный период времени
4. (+) совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)

27. Социальная структура общества – это …

1. - устойчивая связь элементов социальной системы
2. (+) иерархическая связь элементов социальной системы
3. - набор элементов социальной системы
4. - социальный состав общества

28. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертона

1. - инновация
2. - ритуализм
3. - мятеж
4. (+) конформизм

29. Социализация – это …

1. - усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы
2. - активное влияние человека на социальные группы и процессы
3. (+) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру
4. - процесс создания социальных структур

30.Первичная социализация — это социализация, которая происходит …

Варианты ответа:

1. - после окончания трудовой деятельности
2. - еще до рождения человека
3. (+) в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа
4. - когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы

31. Школа является агентом … социализации.

Варианты ответа:

1. - неформальной
2. - первичной
3. - формальной
4. (+) вторичной

32. Социализация человека начинается …

Варианты ответа:

1. - с началом трудовой деятельности
2. (+) с рождения
3. - в школе
4. - после окончания трудовой деятельности

Вопрос:

33. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени

Варианты ответа:

1. (+) интенсивность
2. - всеобщность
3. - функциональность
4. - скорость

34. Предписанный социальный статус – это статус, …

1. (+) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежност
2. - которого достигает человек в течение своей жизни
3. - который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
4. - который человек себе сам приписывает

35. Предписанный социальный статус – это статус, …

1. (+) который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежност
2. - которого достигает человек в течение своей жизни
3. - который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит
4. - который человек себе сам приписывает

36. Социальные связи — это:

1. (+) взаимодействия индивидов и групп, преследующих определенные социальные цели
2. - связи между социальными классами, общностями
3. - отношения между индивидами в политической сфере общества

4. - отношения между социальными группами

37. Перечислите специализированные методики в социологических исследованиях:

1. - контент-анализ
2. - интервью
3. - эксперимент
4. (+) методика фокус-групп

38.Структурно-функциональный анализ в социологии разрабатывали:

1. - Мэйо, Зорбо, Парка
2. (+) Парсонс, Мертон, Шилз
3. - Морено, Мэйо, Зорбо
4. - Шилз, Зорбо, Морено

39. Ролевой идентификацией называется:

1. - дистанцирование от роли
2. - промежуточное звено между статусом и ролью есть
3. - динамическая сторона статуса
4. (+) максимальное слияние с ролью

40.К признаку простого общества относится:

1. - наличие нескольких социальных слоев населения
2. - зарождение социального института — государство
3. (+) отсутствие социального неравенства
4. - деление на классы или страты

Делинквентное поведение — это:

1. - поведение индивида в местах лишения свободы
2. - аморальное поведение в обществе
3. (+) поведение, подпадающее под категорию противоправного, преступного действия
4. - поведение индивида по достижению субъективно значимых целей

1. Социальный престиж — это:

1. - уважение, которым пользуется человек в малой группе
2. - уважение, которым пользуется человек в группе сверстников
3. (+) уважение, которым в общественном мнении пользуются род занятий
4. - уважение, которым пользуется человек на работе

Социализация — это:

1. (+) социальное взаимодействие по формированию полноценных членов общества
2. - общественно значимая форма поведения индивида в обществе
3. - роль человека в развитии общества
4. - социальная активность индивидов или социальных групп

2. Социальная деятельность — это:

1. - форма самореализации личности в обществе
2. (+) социально значимые действия, осуществляемые в различных сферах общества
3. - индивидуально значимое поведение человека
4. - отношения между социальными группами

3. Под социальными институтами общества понимаются:

1. - совокупность статусов и ролей индивидов в обществе
2. - взаимодействие людей в группах
3. (+) общественные структуры, влияющие на процесс социализации
4. - социальная система и ее подсистемы

Критерии и шкала оценивания тестов

Количество вопросов в тесте на одного студента **по одной теме**	5
Верный ответ на 1 вопрос теста	1 балл

Максимальное количество баллов	5 баллов
Условие положительной оценки за тест	Получение 3 баллов и более

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов**;**

- «хорошо» - 70-84 баллов**;**

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов**;**

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
85–100	Отлично	Зачтено
70–84	Хорошо	
51–69	Удовлетворительно	
50 и менее	Неудовлетворительно	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации. Социология: 9 семестр, зачет

Примерный перечень вопросов к, зачету

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач

1. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
2. Социальные законы. Функции социологии. Связь социологии с другими науками.
3. Предпосылки возникновения социологии. Классический период развития русской социологии:основные этапы, школы, направления.
4. Социология XX в. Современный этап развития социологии. Российская социология сегодня.
5. Понятие социологического исследования. Методология, методика, техника, процедура социологического исследования.
6. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический.
7. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов.
8. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в социологии.
9. Типы и виды выборки. Наблюдение в социологии.

Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-5:
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения универсальной компетенции:
УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

1. Понятие и виды социальных систем.
2. Признаки общества. Типологии обществ в зависимости от типа социальной организации.
3. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимодействие в обществе.
4. Предпосылки возникновения массовой культуры и ее влияние на современное общество. Культурные универсалии.
5. Интеграция и дезинтеграция в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм.
6. Проблема толерантности в современном мире.

УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

1. Понятие «социальный институт». Признаки и функции социальных институтов.
2. Основные институты: семья, государство, образование, производство, религия.
3. Условия эффективности функционирования социального института.
4. Тенденции развития основных социальных институтов в современном обществе.
5. Социальная структура, социальная стратификация общества.
6. Основания социальной стратификации. Механизмы расслоения. Маргинальные слои населения.
7. Исторические типы стратификации: рабство, сословия, касты, классы.
8. Критерии стратификации современного общества.
9. Проблема выделения среднего класса. Профиль стратификации и стратификационный профиль.
10. Социальная дистанция. Скорость мобильности. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы.
11. Понятие социальной общности. Виды социальных общностей: этнические, территориальные, социально-профессиональные, социально-демографические.
12. Понятие социальной группы в социологии. Структура группы.

УК-5.4.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

1. Социальные стереотипы. Первичные и вторичные группы (Ч. Кули). Групповая динамика. Коммуникация в группах. Лидерство в группах.
2. Организация как форма социальной общности.
3. Механизм образования организаций. Назначение, цели организации. Управление в организациях. Самоуправление.

4. Типология организаций: административные, общественные, ассоциативные, деловые. Формальные и неформальные организации.

5. Отношения между организациями. Модель бюрократии Р. Мертона. Роль бюрократии в организации (М. Вебер).

6. Понятие личности в социологии. Структура личности.

7. Формирование личности. Социальные типы личности; варианты социальной типологии.

8. Социальный статус и социальные роли личности, процесс реализации ролей. Социализация личности: стадии, формы, агенты. Мотивы и ценностные ориентации личности.

9. Проблема взаимодействия личности и общества.

10. Общественные и личные интересы. Социальный стандарт и проблема индивидуальности.

11. Понятие социального конфликта. Теория конфликта К. Маркса, Г. Зиммеля, Л. Уорда. «Теория конфликта» Р. Дарендорфа. «Функционалистская теория конфликта» Л. Козера.

12. Уровни анализа социального конфликта. Классификация конфликтов. Причины возникновения конфликта. Участники конфликтов.

13. Этапы протекания конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Типы последствий социального конфликта.

7.3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-1 ИДК 1.2 Социология	**Знает:** на высоком уровне и в полном объеме базовые категории и понятия социологии; основные теоретические концепции; тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов принципы функционирования коллектива; основные	**Знает:** не в полном объеме базовые категории и понятия социологии; основные теоретические концепции; тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов принципы функционирования коллектива; основные элементы	**Знает:** на низком уровне и в малом объеме базовые категории и понятия социологии; основные теоретические концепции; тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов принципы функционирования коллектива; основные элементы социальной структуры общества;	Не знает базовые категории и понятия социологии; основные теоретические концепции; тенденции развития современного общества и отдельных социальных институтов принципы функционирования коллектива; основные элементы социальной

	элементы социальной структуры общества; методики получения информации для применения системного подход для решения поставленных задач.	социальной структуры общества; методики получения информации для применения системного подход для решения поставленных задач.	методики получения информации для применения системного подход для решения поставленных задач.	структуры общества; методики получения информации для применения системного подход для решения поставленных задач.
	Умеет: применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами.	**Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами.	**Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами.	Не умеет применять социологический подход к исследованию и пониманию разнообразных социальных явлений и процессов; применять социологические понятия и теории для анализа социальных явлений и процессов; использовать данные конкретных социологических исследований при выборе стратегий взаимодействия с различными социальными группами.
	Владеет: навыками целостного подхода к анализу социальных	**Владеет:** не в полной мере и не на высоком уровне навыками целостного	**Владеет:** на низком уровне навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; навыками	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных

	процессов; навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач.	подхода к анализу социальных процессов; навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач.	получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач.	процессов; навыками получения социологической информации из различных типов источников для решения поставленных задач.
Компетенция УК-5 ИДК 5.2 Социология	**Знает** и в полном объеме анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. В ответе присутствует дополнительная информация. Самостоятельно приводит примеры специфики менталитета, ценностей и мировоззрения, характерные для культур Запада, Востока и России.	**Знает** и анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений., с помощью наводящих вопросов. Приводит примеры с минимальной помощью (наводящими вопросами).	**Знает на низком уровне** об социокультурных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, с помощью преподавателя. Рассказ схематичен. Есть отдельные неточности. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	**Не знает** отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры с помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.

	Умеет находит и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о социокультурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Умеет** анализировать информацию о социокультурных особенностях и традициях различных социальных групп схематично и допуская ошибки.	**Умеет** анализировать информацию о социокультурных особенностях и традициях различных социальных групп, приводя примеры, но допуская отдельные неточности. Проводит оценку различных философских, религиозных и этических учений, но делает это схематично, с помощью преподавателя.	**Не умеет** анализировать информацию о социокультурных особенностях и традициях различных социальных групп, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
	Владеет методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Владеет в целом методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но сопровождающееся отдельными ошибками.	Владеет в целом методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но делает это схематично, с помощью преподавателя.	Не владеет методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Компетенция УК-5 ИДК 5.3 Социология	**Знает:** механизмы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	**Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме механизмы конструктивного взаимодействия с	**Знает:** на низком уровне механизмы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных	Не знает основные механизмы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Умеет: в полной мере конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Умеет:** не в полной мере конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	**Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. .	Не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
	Владеет: на высоком уровне навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции поликультурном коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.	**Владеет:** не в полной мере и не на высоком уровне навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции поликультурном коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач..	**Владеет:** на низком уровне навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции поликультурном коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.	Не владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции поликультурном коллективе в ходе творческого решения профессиональных задач.
Компетенция УК-5 ИДК 5.4 Социология	**Знает:** сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	**Знает:** не на высоком уровне и не в полном объеме основные философские идеи	**Знает:** на низком уровне и в малом объеме основные философские идеи и категории в их	Не знает основные философские идеи и категории в их историческом развитии и

	аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	историческом развитии и социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.	социально-культурном контексте, проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики.
	Умеет: сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; работать в команде, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в ней, толерантно воспринимать эти различия.	**Умеет:** не в полной мере и не на высоком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	**Умеет:** в незначительной мере и на низком уровне анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.	Не умеет анализировать и интерпретировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных философских и этических учений.

	Владеет: приемами взаимодействия с учетом ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Владеет:** не в полной мере приемами взаимодействия с учетом ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	**Владеет:** на низком уровне приемами взаимодействия с учетом ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Не владеет приемами взаимодействия с учетом ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Кузьмина, Т. В. Социология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/1963.html (дата обращения: 20.11.2023).
2. Бабосов, Е. М. Социология : учебник / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 285 с. — ISBN 978-985-536-152-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28223.html (дата обращения: 20.11.2023).
3. Кравченко, А. И. Социология : учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2003. — 384 с. — ISBN 5-8291-0328-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36581.html (дата обращения: 20.11.2023).
4. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2009. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-1150-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36582.html (дата обращения: 31.05.2022).
5. Нартов, Н. А. Социология : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70872.html (дата обращения: 20.11.2023).
6. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батурин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батурин. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71057.html (дата обращения: 20.11.2023).
7. Колесниченко, М. В. История социологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль подготовки (специализация) бакалавриата «Прикладная информатика в социологии» / М. В. Колесниченко, О. А. Романовская ; под редакцией М. В. Калинниковой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-292-04744-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122835.html (дата обращения: 20.11.2023).

8. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 212 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86993.html (дата обращения: 20.11.2023).
9. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология : учебное пособие / Г. Ф. Шафранов-Куцев. — Москва : Логос, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-98704-600-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/9148.html (дата обращения: 20.11.2023).
10. Зборовский, Г. Е. Эмпирическая социология : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 314 с. — ISBN 978-5-93190-328-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87021.html (дата обращения: 20.11.2023). —
11. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110105.html (дата обращения: 20.11.2023).
12. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии : учебное пособие / А. И. Ковалева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-98079-772-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8611.html (дата обращения: 20.11.2023).
13. Социология : учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7264-0740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20033.html (дата обращения: 20.11.2023).
14. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20343.html (дата обращения: 11.05.2022).
15. Бабосов, Е. М. Общая социология : учебное пособие / Е. М. Бабосов. — Минск : ТетраСистемс, 2010. — 606 с. — ISBN 978-985-536-045-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28154.html (дата обращения: 20.11.2023).
16. Абазалиева, М. М. Социология : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / М. М. Абазалиева. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 38 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27235.html (дата обращения: 20.11.2023).
17. Абазалиева, М. М. Социология. Тесты : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений / М. М. Абазалиева. — Черкесск : Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27234.html (дата обращения: 20.11.2023).
18. Социология : учебное пособие / составители Л. Ю. Еремина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26620.html (дата обращения: 20.11.2023).
19. Извеков, А. И. Социология : методическое пособие. Для дневного и заочного отделения / А. И. Извеков. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2007. — 112 с. — ISBN 978-5-8179-0079-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29996.html (дата обращения: 20.11.2023).

20. Социология : учебное пособие / А. Н. Данилов, А. Н. Елсуков, Е. М. Бабосов [и др.] ; под редакцией А. Н. Данилов. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 320 c. — ISBN 978-985-06-2398-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/35547.html (дата обращения: 20.11.2023).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Кравченко, А. И. Хрестоматия по социологии / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2001. — 741 c. — ISBN 5-8291-0151-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36648.html (дата обращения: 20.11.2023).
2. Минюшев, Ф. И. Социология культуры : учебное пособие для вузов / Ф. И. Минюшев. — Москва : Академический Проект, 2004. — 272 c. — ISBN 5-8291-0443-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36584.html (дата обращения: 20.11.2023).
3. Кравченко, А. И. Основы социологии / А. И. Кравченко. — Москва : Академический Проект, 2004. — 432 c. — ISBN 5-8291-0420-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36458.html (дата обращения: 20.11.2023).
4. История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века : учебное пособие / под редакцией И. Ф. Девятко, М. С. Ковалева, В. Н. Фомина. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-8291-1046-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36369.html (дата обращения: 31.05.2022).
5. Фатхуллина, Л. З. Социология : учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018.—//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95029.html
6. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие / Л. А. Бурганова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100611.html
7. Бормотов, И. В. Теоретическая социология : учебное пособие / И. В. Бормотов. — Москва : Прометей, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94545.html
8. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. Д. Невирко, Д. О. Труфанов, А. С. Новиков [и др.] ; под редакцией Д. Д. Невирко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. —//IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84133.html
9. Котляров, И. В. Социология лидерства : теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И. В. Котляров. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 482 c. — ISBN 978-985-08-1622-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29522.html (дата обращения: 20.11.2023).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы

http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиямЛекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихсяпо индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифтили аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, кзданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и другихприспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, кандидат политических наук Алиханова С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 СОЦИОЛОГИЯ

1.Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у студентов компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, формирование интереса к изучению социальных проблем, социологического воображения, основ научного мировоззрения, особенностей социальной стратификации и социальной мобильности, формирование навыков и умений ориентироваться в особенностях социальных проблем в будущей профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08. «Социология» относится к Предметно-методическому модулю 2, Блока 1 обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профиля ми подготовки) и реализуется на 5 курса в 9 семестре.

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

5.Семестр: 9 семестр

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Методология и история социологии
2. Общество, социальные структуры и социальные общности
3. Личность в системе социальных отношений
4. Социальные взаимосвязи, процессы и изменения

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Тесты, рефераты, проекты, презентации.

8.Авторы: доцент, кандидат политических наук Алиханова С.А.