**Министерство просвещения Российской Федерации**
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"**

Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» _____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# Б1. О.01. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

## Б1.О.01.02. Основы российской государственности

**Направление подготовки -** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Профиль подготовки -** История и Обществознание

**Квалификация (степень):** Бакалавр
**Формы обучения** – очная, заочная

**Год приема** – 2026

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации экз |
| очная | 1 | 72 | 18 | 36 | | | 18 | зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 8 | | 3 | 59 | зачет |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения учебной дисциплины** Б1.О.01.02**. Основы российской государственности** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Таблица 1

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.02. Основы российской государственности** относится к **обязательной части Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **и реализуется на 1 курсе в первом семестре.**

Дисциплина **Б1.О.01.02. Основы российской государственности** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «История». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Финансово-экономический практикум», «Политология», «Культурология», «Модуль учебно-исследовательской и проектной

деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках данного направления подготовки (специальности) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника - УК-5.

**В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

Таблица 2

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|---|---|---|
| УК-5<br>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. | - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.. | - навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях. |
| УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского | - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | - навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государства и общества в федеративном измерении. | | |
| УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | - ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | - воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. | - способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественно-политическую жизнь. |

## 4.ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Трудоемкость модуля составляет 2 зачётных единиц[1] (72 часов), включая и отводимые на практическую подготовку. Практическая подготовка осуществляется при реализации дисциплин модуля на лекционных, семинарских и практических занятиях и направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков. Дисциплина изучается в 1 семестре.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **Вид учебной работы** | **Трудоёмкость** | | |
|---|---|---|---|
| | **час.** | **В т.ч. по семестрам** | |
| | | **№1** | **№2** |

[1] Указывается минимальный объем

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | 72 | |
| **1. Контактная работа:** | **54** | **54** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | **18** | **18** | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | **36** | **36** | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся**(СРС) | **12** | 12 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | **зачет** | **зачет** | |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---|---|---|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| **Общая трудоёмкость** дисциплины по учебному плану | **72** | 72 | |
| **1. Контактная работа:** | **10** | **10** | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 2 | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 8 | 8 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| **2. Объем самостоятельной работы обучающихся** (СРС) | **59** | **59** | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 3 | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | **зачет** | **зачет** | |

## 5. ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

# ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | ***Раздел 1.*** Что такое Россия | 14 | 4 | | 6 | 4 |
| 2 | ***Раздел 2.*** Российское государство-цивилизация | 14 | 2 | | 8 | 4 |
| 3 | ***Раздел 3.*** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 4 | | 8 | 4 |
| 4 | **Раздел 4.** Политическое устройство России | 14 | 4 | | 6 | 2 |
| 5 | **Раздел 5.**Вызовы будущего и развитие страны | 14 | 4 | | 8 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | *Курсовое проектирование* | | | | | - |
| | *Консультация к экзамену* | | | | | - |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | | | | | |
| | Итого: | 72 | 18 | | 36 | 18 |

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

**Заочная форма обучения**

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | ***Раздел 1.*** Что такое Россия | 14 | | 2 | | 11 |
| 2 | ***Раздел 2.*** Российское государство-цивилизация | 14 | | 2 | | 12 |
| 3 | ***Раздел 3.*** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 4 | **Раздел 4.** Политическое устройство России | 14 | | | | 12 |
| 5 | **Раздел 5.**Вызовы будущего и развитие страны | 14 | | 2 | | 12 |
| | | | | | | |
| | *Курсовое проектирование* | | | | | |
| | *Консультация к экзамену* | | | | | |
| | *Подготовка к экзамену (зачету)* | *3* | | | | |
| | Итого: | 72 | 2 | 8 | | 59 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Что такое Россия

**Россия: географические факторы и природные богатства:** Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Географическое положение как важнейший фактор развития страны. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России. Территориальные сочетания природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Природные ресурсы и их экономическая оценка. Экономическая оценка природных условий с точки зрения их влияния на размещение производительных сил. Виды природных ресурсов. Население и трудовые ресурсы России . Численность населения РФ, ее динамика . Зоны расселения России. Миграции населения России . Национальный состав Российской Федерации. Понятие «трудовые ресурсы», «экономически активное население»

Многообразие российских регионов. Центральный федеральный округ. Северо-Западный федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Общие сведения о Северо-Кавказском федеральном округе: Экономическое развитие. Природно-ресурсный потенциал. Приволжский федеральный округ. Крымский федеральный округ.

**Россия: испытания и герои.** Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с

завоевателями. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.

Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект). Вклад дагестанцев в годы ВОВ.

## Раздел 2. Российское государство- цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Основные теории цивилизации (цивилизационные теории). Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского и его книга « Россия и Европа». Освальд Шпенглер о цивилизации в книге «Закат Европы». Вклад А. Тойнби в науку о цивилизациях. Концепция Осевого времени К. Ясперса. Генезис цивилизаций и исходные цивилизационные критерии.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Подходы к пониманию мировой истории: цивилизационный подход, формационный, социальный конструктивизм. Факторы, движущие мировую историю (природные, социально-экологические закономерности, экономические, законы организации и социального взаимодействия). Этапы мирового государственного и социального развития (развитие сложности организации). Мир-империи и мир-экономики. Мировая история как взаимодействие множества социальных, экономических, природных процессов. Современное понимание цивилизационного подхода. История российской цивилизации с учетом всех означенных выше теорий.

Философское осмысление России как цивилизации. Разнообразие мировых цивилизаций. Российская цивилизация древности, средневековья и нового времени. Тенденции развития, социально-экономические и культурные константы и пределы.

Российская цивилизация в академическом дискурсе. Цивилизационные идеи российских просветителей второй половины XVIII- начала XIX вв. Славяновилы и западники — два течения в русской общественно-философской мысли ( А.И.Герцен, Н.П. Огарев и др.). Идеи российских революционных демократов ( А.И.Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.).

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.

Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.

## Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

Общечеловеческие ценности формируются в обществе и проявляются в мировоззрении общества на определенном этапе его исторического развития.

Основные концепции мировоззрения: значимые элементы и горизонты восприятия. Философские концепции мировоззрения и их особенности. Специфика культурологических и социологических подходов к изучению мировоззрения. Педагогические исследования мировоззрения и их практико-воспитательная направленность. Особенности общественного и экспертного восприятия смежных категорий «идеология», «миф» и «утопия».

Ключевые культурологические и социологические концепты, приближенные к системному представлению о мировоззрении («культура», «культурный код», «традиция», «менталитет», «идентичность»). Объединение в мировоззрении жизненной практики и рефлексии о ней. Структурно-функциональная целостность мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Мировоззрения как основа практической схемы принятия решений

**Системная модель мировоззрения.** Понятия: «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность», «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения». «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

## Раздел 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Конституционные принципы и разделение властей. Организация российского государства. Судебная, исполнительная и законодательная ветви власти. Взаимодействие этих ветвей. Исполнительная власть и институт президентства как стержневая система организации государства. Федеральный, региональный и местный уровни власти. Взаимодействие государства и общественных структур. Социально-экономическое устройство страны во взаимодействии с государством. Федеральный властный договор и типы регионов России: области, края, республики, территории. Многонациональность России. Вертикальные и горизонтальные структуры власти и отраслевые структуры. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Институт президентства. Функции и сложность работы высшего лица государства. Масштабы работы в рамках формальных и неформальных структур. Исторические корни и особенности системы организации власти в России с древности до современности. Представительные и законодательные традиции России от древности до современности.

Необходимость представительства для функционирования современного государства. Российские судебные традиции от древности до современности, организация правительства в России в прошлом и настоящем. Национальные проекты и стратегическое планирование в современной России.

**Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Государственное стратегическое планирование: термины и определения. Система стратегического планирования Российской Федерации. Цель стратегического планирования. Основные задачи стратегического планирования. Горизонты стратегического планирования. Государственная программа Российской Федерации. Государственное прогнозирование социально-экономического развития Российской Федерации.

## Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

**Россия и глобальные вызовы.** Теоретико-методологические основы познания глобального мира. Классическое видение глобализации человеческого общества Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы Современные концепции и образы современного глобального мира. Глобализация и вестернизация. Концепции антиглобализма. Пять проектов мирообщности (М.Чешков). Поиск новых стабилизационных стратегий глобализации (А.Панарин): геополитической (через полицентричную модель направляемого мира); экологической (через создание мягких технологий, способствующих гармонизации отношений человека и природы); социокультурной (через протекционистскую защиту национальных культур на путях формирования единого духовного пространства, нового экуменизма).

Основные параметры современной глобализации. Антиномичность процессов глобализации. Тенденции и контртенденции. Новые субъекты глобализации. Интернационализация социального пространства и экономики. Унификация правил игры. Информатизация и установление мировой коммуникационнй сети. Углубление социально-политической поляризации. Институционально-политическая и государственно-правовая глобализация. “Новый регионализм”. Обострение глобальных проблем современности.

Система глобальных проблем современности. Сущность глобальных проблем, основные факторы возникновения и обострения. Основные подходы и классификация глобальных проблем. Системная целостность и комплексный характер их изучения. Проблемы регулирования и решения в национальных границах и в планетарном масштабе.

Проблемы цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифрового неравенства и «сетевого феодализма», «надзорного капитализма». Политические вызовы современности: популизм, неадекватный рационализм, квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Сценарии развития российской цивилизации .

**Внутренние вызовы общественного развития.** Вызовы в экономической, политической и социальной сферах общественного развития. Роль различных социальных институтов гражданского общества в преодолении противоречий для стабильного общества и укрепления консолидации гражданской идентичности.

**Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России.** Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии развития России от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Будущее России и мировые процессы. Стабильность как необходимость развития, российское государство как гарант человеческих ценностей и самобытного развития, ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности, справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.

Образы будущего России: по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость». «Образ будущего». Идеалистические концепции государства будущего.

**Ориентиры стратегического развития России.** Мировые тренды и тенденции, влияющие на стратегическое развитие России. Необходимые институциональные реформы. Инновации и развитие науки. Развитие инфраструктуры. Развитие регионов. Образование и кадры.

Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего и воплощения проектных идей. Стабильность выступает социокультурной ценностью, формирующей долгосрочный политический, правовой и культурный фундамент развития.

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства

1.Общие географические и природно-климатические или социально-политические характеристики современной России
2. Этнонациональное и культурное разнообразие России
3.Символы и образы России.

**Используемые образовательные технологии:** Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.). Интеллектуальные игры и конкурсы, **мозговой штурм,** обсуждение проблемных докладов.

Семинар 2. Многообразие российских регионов

1. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.
2. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.
3. Разнообразие субъектов РФ. Северный Кавказ – как регион России: экономическое развитие и природно-ресурсный потенциал. Население. Национальный состав.
4. Многообразие регионов Северного Кавказа. Культура, традиции, обычаи и религиозные воззрения народов Северного Кавказа.
5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР.
6. Республика Дагестан: возможности и перспективы развития.

**Используемые образовательные технологии:** Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Презентационные проекты.

Семинар **3.** Испытания и победы России

1. Объективные причины испытаний России: природно-климатические особенности, стихийные бедствия, демографические шоки.
2. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России.
3. Основные победы России: - научные открытия и достижения; - основные географические открытия; - культурные достижения России, их значение для мировой культуры; - основные военные победы, их роль в развитии российской цивилизации.
4. Великие победы кавказского народа. Испытания и победы дагестанских народов.
5. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.

**Используемые образовательные технологии:** Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам

Семинар **4.** Герои страны, герои народа

1. . Понятие «героя», критерии героизма, понятие «подвижничества».
2. Образы служения и самопожертвования во имя Родины
3. Государственные и политические деятели. Северного Кавказа
4. Выдающиеся личности в народном хозяйстве, науке и образовании.
5. Выдающиеся учёные и просветители Дагестана.
6. Герои ВОВ и современные герои РД (региональный аспект).

**Используемые образовательные технологии:** Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
Философское осмысление России как цивилизации

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества. Научные парадигмы национализма, социального конструкционизма
2. Концептуальные подходы к понятию «цивилизация»:
   - теория «локальных цивилизаций» Н. Данилевского, А. Тойнби, О. Шпенглера;
   - «евразийство» Н. Гумилева и П. Савицкого;
   - современные цивилизационные модели С. Хангтингтона, У.Макнила.
3. Политико-философские основания российской цивилизации: консерватизм, коммунитаризм, солидаризм, космизм, русская религиозная философия.
   2. Историческая трансформация российской цивилизации: от имперского к федеративному проекту и ее взаимодействие с другими цивилизациями.

**Используемые образовательные технологии**: Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение

к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Семинар **6.** Российская цивилизация в исторической динамике

4. .Проблема цивилизационной принадлежности России, роли страны в мировой истории.
5. Специфика взглядов на место России в мировой истории.
6. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов)
7. Социальный конструкционизм в трудах П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин.
8. Теория национализма в работах Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер.
9. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л. Цымбурского.
10. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.
11. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.
12. Цивилизационизм В.И. Ламанского, А.В. Коротаева
13. Вклад А.С. Панарина в цивилизационную теорию.
14. Русская религиозная философия Н. Бердяева.

**Используемые образовательные технологии**: Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Семинар **7.** Российская цивилизация в академическом дискурсе

1. Представления отечественных мыслителей: сущность, роль и миссия цивилизационного развития России.
2. Факторы формирования и типологические черты российской цивилизации. Наднациональный (многонациональный) характер современной российской цивилизации..
3. Цивилизационный выбор в истории России.
4. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России.
5. Северный Кавказ – неотъемлемая часть российского государства-цивилизации.

**Используемые образовательные технологии**: Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. Открытые дискуссии и студенческие дебаты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Семинар **8.** Концепт мировоззрения в социальных науках

1. Понятие и концепции мировоззрения (психологический, лингвистический, философский, богословский подходы).

2. Структура и компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический; телеологический; аксиологический).

3. Характеристика основных понятий системы мировоззрения: «ценности», «убеждения», «миф».

4. Исторические типы мировоззрения.

5. Понятие «менталитет» и особенности российской ментальности.

6. Понятие идеологии и ее роль в современном мире.

7. Формирование системы ценностей российского общества: - концепты «культура», «культурный код», «традиция»; - концепт «идентичность» и ее политико-правовые формы

**Используемые образовательные технологии**: Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Семинар **9.** Системная модель мировоззрения

1. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
2. Сущность и основные элементы «системной модели мировоззрения» (человек – семья – общество – государство – страна).
3. Созидание и развитие как ценностная доминанта бытия человека в обществе.
4. Роль института семьи в сохранении традиций (семейные ценности).
5. Общество как цивилизационно обусловленная форма социальной организации. Содержание ценностной установки «согласие».
6. Государство как институциональная форма политической организации общества. Политическое содержание ценностной установки «доверие к общественным институтам».
7. Концепт «страна» и его ценностное содержание. Патриотизм как ценность современного российского общества

**Используемые образовательные технологии**: Представление. Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Семинар 10. Ценности российской цивилизации

1. Становление системы основных ценностей российской цивилизации.
2. Мировоззренческие ориентиры современного российского общества.

3. Общая характеристика ценностных констант российской цивилизации: - единство многообразия; - суверенитет; - согласие и сотрудничество; - любовь и ответственность; - созидание и развитие.
4. Ценностные вызовы современной политики.
5. Проблемы формирования системы ценностей современной российской цивилизации и пути их преодоления

**Используемые образовательные технологии**: Доклады и презентации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Семинар 11. Власть и легитимность в конституционном преломлении

1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института.
2. Современная государственно-политическая организация российского общества.
3. Многонациональность как основа федеративного устройства России.

**Используемые образовательные технологии**: Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Семинар 12. Уровни и ветви власти

1. Понятие, основные признаки и система органов РФ.
2. Принцип разделения властей и уровни публичной власти в РФ.
3. История российского представительства. Генезис власти в РФ.
4. Институт президента в России: история становления и современное состояние.
5. Особенности организации государственной власти в Республике Дагестан

**Используемые образовательные технологии**: Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Семинар 13. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

1. Стратегическое планирование: понятие, сущность, необходимость, виды и методологии планирования.
2. Общественное участие в стратегическом планировании.
3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.
4. Государственные программы в российской модели государственного стратегического

планирования.
5. Национальные проекты в системе стратегического планировании России.
6. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны
7. Основные приоритеты долгосрочного развития страны.

**Используемые образовательные технологии**: Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

Семинар **14.** Россия в XXI веке: глобальные вызовы, риски и решения

1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности

**Используемые образовательные технологии**: Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

Семинар 15. Внутренние вызовы общественного развития

1. Ключевые факторы устойчивого социокультурного развития Российской Федерации.
2. Источники внутренних и внешних угроз культурному пространству Северного Кавказа.
3. Роль федерального центра в обеспечении стабильности в Северо-Кавказском регионе
4. Интеграция носителей традиционной кавказской культуры в российское цивилизационное пространство.
5. Роль современной молодежи в преодолении внутренних вызовов общественного развития

**Используемые образовательные технологии**: Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Семинар 16. Образы будущего России

1. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
2. Базовые сценарии будущего развития России в XXI веке.
3. Место России будущего в мире.
4. Роль молодежи в создании образа будущего России

**Используемые образовательные технологии**: Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | ***Раздел 1.*** Что такое Россия | ***Рефераты или эссе. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Групповые проекты. Игровая и проектная «развертка».*** |
| 2 | ***Раздел 2.*** Российское государство-цивилизация | ***Рефераты или эссе. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Групповые проекты. Игровая и проектная «развертка».*** |
| 3 | ***Раздел 3.*** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | ***Рефераты или эссе. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Групповые проекты. Игровая и проектная «развертка».*** |
| 4 | **Раздел 4.** Политическое устройство России | ***Рефераты или эссе. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Групповые проекты. Игровая и проектная «развертка».*** |
| 5 | **Раздел 5.**Вызовы будущего и развитие страны | ***Рефераты или эссе. Подготовка презентаций. Решение тестовых заданий по теме. Логические задания. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Групповые проекты. Игровая и проектная «развертка».*** |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности | Перечень компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов. | УК-5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Российское государство-цивилизация | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов. | УК-5 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов. | УК-5 |
| 4 | Политическое устройство России | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов. | УК-5 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | Написание контрольной работы (эссе), тест, практические задания, мозговой шторм, кейс Презентационные проекты, доклады. Деловые игры и техники сценарного моделирования. Интеллектуальные игры и конкурсы, обсуждение проблемных докладов. | УК-5 |

## Подготовьте сообщение с презентацией по одной из тем.

| № п/п | Название темы дисциплины | Темы сообщений |
|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | 1. Общая характеристика России, ее географии, ресурсов и экономики.<br>2. Этнонациональное и культурное разнообразие России.<br>3. Исторические вызовы и достижения российского народа. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4. Факторы, определяющие многообразие российских регионов: - природно-климатические и географические факторы; - социально-экономические факторы; - этнонациональные и культурные факторы; - политические факторы.<br>5. Многонациональная российская культура: национальное, языковое, религиозное разнообразие и их воплощение в культурных символах и традициях.<br>6. Хозяйственная специализация российских регионов, роль экономических кластеров в социально-экономическом развитии России |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 1.Социальный конструкционизм в трудах П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин.<br>2. Теория национализма в работах Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер.<br>3. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л. Цымбурского.<br>4. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.<br>5. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.<br>6. Цивилизационизм В.И. Ламанского.<br>7. Вклад А.С. Панарина в цивилизационную теорию.<br>8. Цивилизационизм А.В. Коротаева<br>9. Русская религиозная философия Н. Бердяева.<br>10. «Русская идея» в концепция И.А. Ильина. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1. Сущность и основные элементы «системной модели мировоззрения» (человек – семья – общество – государство – страна).<br>2. Созидание и развитие как ценностная доминанта бытия человека в обществе.<br>3. Роль института семьи в сохранении традиций (семейные ценности).<br>4. Общество как цивилизационно обусловленная форма социальной организации.<br>5. Государство как институциональная форма политической организации общества. Политическое содержание ценностной установки «доверие к общественным институтам».<br>6. Концепт «страна» и его ценностное содержание. Патриотизм как ценность современного российского общества.<br>7. Ценностные вызовы современной политики.<br>8.Проблемы формирования системы ценностей современной российской цивилизации и пути их преодоления.<br>9. Понятие «культурного кода» и научные подходы к его интерпретации. |
| 4 | Политическое устройство России | 1. Конституционный строй как правовая модель устройства общества и государства.<br>2. Понятие и структура публичной власти в России.<br>3. Легитимность и легитимация институтов публичной власти. 4. Конституционные принципы организации |

| | | |
|---|---|---|
| | | публичной власти в России (принцип единства публичной власти, принцип разделения властей, федерализма).<br>5. Конституционные принципы организации органов публичной власти в России |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1. Проблемы экономического развития современной России.<br>2. Политические вызовы в современной России и проблемы сохранения суверенитета.<br>3. Проблемы социальной справедливости в российском обществе. Меритократия в России.<br>4. Проблемы сохранения идентичности и восприятия базовых ценностей в современном российском обществе.<br>5. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре. |

**Критерии и шкала оценивания сообщений с презентацией:**

| | |
|---|---|
| Корректность употребления терминов и понятий, точность определений | 1балл |
| Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме) | 1балл |
| Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы | 1балл |
| Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа | 1балл |
| Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков, таблиц, структурно-логических схем | 1балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

**Примеры тем, выносимых на дискуссию:**

| № п/п | Название темы дисциплины | Темы дискуссии |
|---|---|---|
| 1 | Что такое Россия | 1. Экономические кластеры и их роль в социально-экономическом развитии современной России<br>2. Разнообразие субъектов РФ как специфическая характеристика российского государства-цивилизации<br>3. Стихийные бедствия как объективные причины проблем и испытаний на различных этапах исторического развития российского государства-цивилизации (на примере конкретных стихийных бедствий)<br>4. Демографические шоки как объективные причины проблем и испытаний в развитии российского |

| | | |
|---|---|---|
| | | государства на современном этапе<br>5. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России (на примере конкретных испытаний)<br>6. Научные открытия и достижения как основные победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных научных открытий и достижений)<br>7. Основные географические открытия как победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных географических открытий)<br>8. Культурные достижения России и их значение для отечественной и мировой культуры (на примере конкретных культурных достижений)<br>9. Военные победы России и их роль в развитии российской цивилизации. |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 1. Цивилизационный выбор в истории России<br>2. Воздействие современных глобализационных процессов на развитие российской цивилизации<br>3. Имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты в истории России: сравнительный анализ. |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 1.Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование всовременном мире.<br>2.Традиционные духовно-нравственные ценности в Северо-Кавказском регионе на современном этапе: направления и перспективы. |
| 4 | Политическое устройство России | 1.Легитимность и легальность государственной власти РФ в контексте конституционно-правового регулирования.<br>2.Анализ территориальной организации публичной власти в России.<br>3.Этапы реформирования государственного устройства России в XX – начале XXI вв.<br>4.Влияние конституционных принципов на организацию системы публичной власти в РФ.<br>5.Проблемы и перспективы публичной власти в Российской Федерации.<br>6.Нормативно-правовые основы организации и осуществления публичной власти в РФ. |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 1.Роль Российской Федерации в создании и функционировании БРИКС.<br>2.ЕАЭС: цели создания, направления деятельности, перспективы развития.<br>3.Эффективность в противостоянии глобальным вызовам современности «Группы двадцати» (G20) и «Группы 7» (G7).<br>4.Саммит «Группы двадцати» (G20): цели создания, направления деятельности. |

**Критерии и шкала оценивания дискуссии**

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения фактического и теоретического материала | 1балл |
| Всесторонность и полнота представления защищаемой точки зрения | 1балл |
| Корректность ведения дискуссии и интерпретации аргументов оппонентов | 1балл |
| Качество аргументации собственной позиции | 1балл |
| Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью | 1балл |
| Максимальный балл | 5 баллов |

***Примерный перечень заданий-вопросов для написания эссе***

**По разделу 1. «Что такое Россия».**

1. Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и ее влияние на развитие российской цивилизации
2. Петр I как выдающийся российский государственный деятель и реформатор
3. Екатерина II как просвещенный монарх и ее вклад в развитие российского государства
4. Александр II: консерватор, ставший великим реформатором
5. П.А. Столыпин как выдающийся российский государственный деятель и его политика «просвещенного консерватизма»
6. В.И. Ленин как основатель советского государства и его роль в российской и мировой истории
7. И.В. Сталин как политический деятель и его роль в развитии государства в советский период

**По разделу 2. Российское государство-цивилизация**

1. Концепция локальных цивилизаций и их круговорота О. Шпенглера
2. Цивилизационная теория и формационный подход к исследованию общества: сравнительный анализ.
3. Цивилизационная теория и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин): сравнительный анализ.
4. Цивилизационная теория и теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) как подходы к исследованию общества: сравнительный анализ.
5. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л, Цымбурского.
6. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.
7. Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу
8. Цивилизационная модель С. Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».
9. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.

**По разделу 3 «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации»**

1. "Русская идея" в концепции Н.А. Бердяева.
2. "Русская идея" в концепция И.А. Ильина.
3. Концепция «Москва-третий Рим», ее роль в государственно-политическом развитии России и геополитическое значение
4. Теория официальной народности Уварова: историческая обусловленность и содержание.
5. Современные модели идентичности: актуальность для России.

6. Ценностные вызовы современного российского общества.
7. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
8. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
9. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
10. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

**По разделу 4 «Политическое устройство России»**

1. Патернализм в российской социально-политической истории
2. Закрепление в Конституции принципов гражданского общества.
3. Закрепления в Конституции принципов правового государства.
4. Конституция России как основа для построения демократического политического режима в стране.

**По разделу 5 «Вызовы будущего и развитие страны»**

1. Метафоры образа будущего России в отечественной культуре.
2. Национальная идея в образе будущего России.
3. Человек в России будущего.

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2– 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* – оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

10 баллов ставятся в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Если не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по темеэссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции, нет четких выводов и нарушен стиль изложения, баллы снижаются.

Если не выполнены никакие требования, то эссе не оценивается.

**Критерии и шкала оценивания эссе**

| | |
|---|---|
| Качество и полнота освоения и освещения теоретического материала | 2 балла |
| Объективность анализа идей и теоретических процедур | 2 балла |
| Логика выполнения (логическая культура мышления при выполнении задания) | 2 балла |
| Обоснование изложенной точки зрения | 2 балла |
| Демонстрация теоретической и практической значимости темы | 2 балла |
| Максимальный балл | баллов |

## 3. Информационный проект (доклад-презентация)

4. Социально-экономические характеристики российских регионов (на примере конкретного региона или федерального округа)

5. Этнонациональные особенности российских регионов: история и современность
6. Культурное своеобразие современных российских регионов (на примере конкретного региона)
7. Религиозное разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
8. Языковое разнообразие и его воплощение в многонациональной культуре российского общества
9. Хозяйственная специализация российских регионов как основа устойчивого социально-экономического развития современной России
10. Экономические кластеры и их роль в социально-экономическом развитии современной России
11. Разнообразие субъектов РФ как специфическая характеристика российского государства-цивилизации
12. Стихийные бедствия как объективные причины проблем и испытаний на различных этапах исторического развития российского государства-цивилизации (на примере конкретных стихийных бедствий)
13. Демографические шоки как объективные причины проблем и испытаний в развитии российского государства на современном этапе
14. Основные испытания в истории российской государственности, их значение для развития России (на примере конкретных испытаний)
15. Научные открытия и достижения как основные победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных научных открытий и достижений)
16. Основные географические открытия как победы России и их роль в развитии российского государства-цивилизации (на примере конкретных географических открытий)
17. Культурные достижения России и их значение для отечественной и мировой культуры (на примере конкретных культурных достижений)
18. Военные победы России и их роль в развитии российской цивилизации
19. Выдающиеся деятели российской культуры и их вклад в создание культурного пространства российской цивилизации
20. Герои – «мученики» и их роль в формировании патриотизма и гражданственности (на примере конкретных героев – «мучеников», например, И. Сусанина, З. Космодемьянской, В. Таллалихина, Д. Карбышева, В. Черевичкина, Нурбагандова).
21. Теория цивилизаций А. Тойнби как классический вариант теории локальных цивилизаций
22. Н.Я Данилевский и его теория культурно-исторических типов, соответствующих типам цивилизаций
23. Концепция локальных цивилизаций и их круговорота О. Шпенглера
24. Цивилизационная теория и формационный подход к исследованию общества: сравнительный анализ.
25. Цивилизационная теория и социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин): сравнительный анализ.
26. Цивилизационная теория и теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) как подходы к исследованию общества: сравнительный анализ.
27. Концепция «остров Россия» в трудах В.Л, Цымбурского.
28. «Восхождение Запада» в работах У. Макнила.
29. Евразийская цивилизация: от идеи к современному дискурсу

30. Цивилизационная модель С. Хантингтона и его концепция «столкновения цивилизаций».
31. Цивилизационная концепция А.С. Хомякова.

**Информационный проект (доклад с презентацией)** – проект, направленный на стимулирование учебно- познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью(поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении баллов учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомлениестуденческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

**Критерии и шкала оценивания**

| | |
|---|---|
| Самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации | 2 балла |
| Раскрытие вопроса (проблемы) | 2 балла |
| Ознакомлениестуденческой аудитории с этой информацией (представление информации) | 2 балла |
| Анализ и обобщение информации | 2 балла |
| Оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами | 2 балла |
| Максимальный балл | 10 баллов |

**Творческие задания (ситуации и задачи с заданными условиями)**

**Задания** 1. Опираясь на труды русского ученого Л.И. Мечникова, раскройте роль географического фактора в процессе становления и эволюции различных цивилизаций. Проанализировав взгляды Л.И. Мечникова, ответьте на следующие вопросы: 1) Какую роль в развитии цивилизаций играла гидросфера (водная среда)? 2) Укажите, в чем заключалась стимулирующая роль таких рек, как Нил в Египте, Тигр и Евфрат в Месопотамии, Инд и Ганг в Индии, Хуанхэ и Янцзы в Китае? 3) Обоснуйте, почему, с точки зрения Л.И. Мечникова, в долинах многих великих рек (например, Амур, Енисей), характеризующихся наличием весьма благоприятных для человека природных условий, не отмечены вошедшие в историю очаги цивилизации?

**Задание 2.** В беседе со своим другом и соратником, французским ученым-географом Э. Реклю, Л.И. Мечниковым были поставлены актуальные вопросы и предложен ответ на них: «Что нужно делать, чтобы победить все враждебные человеку условия и сделать возможной на Земле счастливую жизнь? Каким образом можно обосновать действительно научную мораль, выполнение которой способно наполнить нас чувством радости и удовлетворения? Единственный путь, который открывается перед человеком - это объединить свои усилия с усилиями других людей, чтобы совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на принципах справедливости и взаимного уважения». 1) Как бы вы ответили на поставленные Л.И. Мечниковым вопросы? 2) Что имел в виду ученый, говоря об объединении человеческих усилий с целью победы над силами природы и построении нового прогрессивного общества? 3) Существуют ли цивилизации, в рамках которых людям удалось совместно победить силы природы и направить их на служение новому обществу, построенному на

принципах справедливости и взаимного уважения» и каким образом этого удалось достичь?

**Задание 3.** Опираясь на основные положения теории Л.В. Милова, раскройте специфику воззрений данного исследователя на роль природно-географического фактора в становлении и развитии российской цивилизации и ответьте на следующие вопросы: 1) Как природно-географические условия развития российской цивилизации отразились, с точки зрения Л.В. Милова, на национальном менталитете русских людей? 2) По мнению Л.В. Милова, в условиях России «необычайная кратковременность цикла земледельческих работ. господство неплодородных и малоплодородных почв, приводили к наибольшей концентрации труда земледельца в относительно небольшой временной отрезок». Как, на ваш взгляд, это могло повлиять на ценностные установки русских людей, специфику власти и управления в обществе? 3) Л.В. Милов, опираясь на репрезентативный географический материал, пытался доказать неправомерность и некорректность сравнений природных условий, в которых происходило становление экономических и общественно-политических институтов России и ряда государственных образований с похожим природно-климатическим потенциалом (страны Скандинавского полуострова, Канада). Согласны ли вы с выводами данного исследователя? (Свою позицию студент должен аргументировать).

**Задание 4.** Известный российский историк Б.Н. Миронов, опубликовавший в 2000 г. труд «Социальная история России: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства», признавая в целом некоторое воздействие географического фактора на социально-экономические процессы в России, высказал мнение, что своеобразие природных условий прежде всего «было делом рук человеческих». По утверждению Б.Н. Миронова, влияние географической среды на человека и общественные явления происходит опосредованно и во взаимодействии с другими социальными, экономическими и политическими факторами, оценить индивидуальный вклад каждого из которых не представляется возможным. Б.Н. Миронов, упрекая своих оппонентов в «географическом детерминизме», считает, что любые соображения о влиянии географической среды на отдельные институты, модели поведения, социальные и экономические процессы «носят предположительный, а часто просто гадательный и спекулятивный характер». Согласны ли вы с точкой зрения данного исследователя? Аргументируйте свою позицию, опираясь на труды отечественных и зарубежных ученых.

**Задание 5.** В соответствии с п.3 ст. 67 Конституции Российской Федерации, «Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается». Действующее российское уголовное законодательство предусматривает ответственность за «отрицание фактов, установленных приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси, одобрение преступлений, установленных указанным приговором, а равно распространение заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, о ветеранах Великой Отечественной войны, совершенные публично» (ст.354.1 УК РФ). 1) Что, с вашей точки зрения, означает понятие «историческая правда» и чем обусловлено введение в текст Конституции РФ положения о ее защите? 2) Чем обусловлено принятие закона, устанавливающего уголовную ответственность за реабилитацию нацизма в Российской Федерации? 3) Существует ли уголовная ответственность за реабилитацию нацизма в других современных государствах?

**Задание 6.** Л.Н. Гумилев: «Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев — ревность, у англичан — честность и дотошность, у немцев — аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы». 1) Какие типологические черты российской цивилизации выделяет Л.Н. Гумилев? 2) Согласны ли вы с его утверждением,

согласно которому «у русских есть умение понимать и принимать все другие народы»? 3) Приведите исторические примеры того, как русские действительно принимали другие народы, которые впоследствии интегрировались в российское государство-цивилизацию?

**Задание 7.** В современной науке преобладает точка зрения, в соответствии с которой, крещение Руси, состоявшееся в 988 году, и последующая за ним христианизация восточного славянства, имели решающее значение для формирования цивилизационных особенностей российского государства. Патриарх Московский и всея России Кирилл так пишет о значении этого исторического события: «Крещение Руси, выражаясь современным языком, — несомненно революционное событие. Более того, по последствиям его нельзя сравнить ни с какой последующей революцией, потому что Крещение радикально изменило жизнь народа, его культуру, его систему ценностей. (…) Прививка к благодатному телу Вселенской Церкви крещеного русского народа стала величайшей духовной силой, которая, я глубоко убежден, помогает народу нашему проходить через столь сложные перипетии исторического пути». Необходимо отметить, что в отношении Крещения в различные периоды высказывались разные точки зрения, в том числе, и негативные. Так, известный российский мыслитель XIX в. П.Я. Чаадаев считал, что Крещение способствовало цивилизационной изоляции России: «Повинуясь нашей злой судьбе, мы обратились к жалкой, глубоко презираемой северными народами Византии за тем нравственным уставом, который должен был лечь в основу нашего воспитания. … Мы замкнулись в нашем религиозном обособлении, и ничто из происходившего в Европе не достигало до нас». Споря со своим другом, великий русский писатель А.С. Пушкин указывал: «У греков мы взяли евангелие и предания, но не дух ребяческой мелочности и словопрений. Нравы Византии никогда не были нравами Киева. Наше духовенство, до Феофана, было достойно уважения, оно никогда не пятнало себя низостями папизма. … Что же касается нашей исторической ничтожности, то я решительно не могу с вами согласиться. … Я далеко не восторгаюсь тем, что вижу вокруг себя. Как литератора — меня раздражают. Как человек с предрассудками — я оскорблён. Но, клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков такой, какой нам Бог её дал». 1) Как крещение и последующая за ним христианизация повлияли на формирование цивилизационных особенностей российского государства? 2) Что имел в виду патриарх Кирилл, говоря о влиянии крещения на жизнь народа, его культуру и систему ценностей? 3) Чья точка зрения в отношении крещения и его последствий, Пушкина или Чаадаева, является, на ваш взгляд, более аргументированной?

**Задание 8.** По мнению выдающегося американского ученого С. Хантингтона, автора концепции этнокультурного разделения цивилизаций, обнародованной им в книге «Столкновение цивилизаций», «мы становимся свидетелями «конца прогрессивной эры», когда доминировала западная идеология, и вступаем в эру, в которой многочисленные и разнообразные цивилизации будут взаимодействовать, конкурировать, сосуществовать и приспосабливаться друг к другу». 1) Как вы думаете, почему С. Хантингтон пришел к выводу о конце так называемой «прогрессивной эры», характеризующейся доминированием так называемой западной идеологии? В чем, на ваш взгляд, заключались особенности данной идеологии на определенном этапе исторического развития мирового сообщества? О каком этапе идет речь? 2) Согласно ли вы с точкой зрения С. Хантингтона, в соответствии с которой, современная эпоха представляет собой период, когда разнообразные цивилизации определенным образом «взаимодействуют, конкурируют, сосуществуют и приспосабливаются друг к другу»? Каков характер этого взаимодействия? 3) Какое место в системе современных цивилизаций занимает российская цивилизация? Как на современном этапе осуществляется ее взаимодействие с другими цивилизациями?

**Задание 9.** Оцените реалистичность оптимистического и пессимистического сценариев развития России, сформулированных академиком Н.П. Шмелевым в монографии «Россия

в многообразии цивилизаций» (Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н. П. Шмелёв. – Москва : Весь Мир, 2011. – 892 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716) по следующим критериям: - соответствие содержания сценария логике исторического развития России; - соответствие происходящих в современном мире событий содержанию сценария; - соответствие содержания сценария актуальным тенденциям развития российской государственности.

**Задание 10.** Метафора образа будущего России «государство-роман» основывается на литературных характеристиках романа как литературного произведения: является цельной, завершенной работой, имеет фабулу, динамическую сюжетную линию, может быть написан одним автором или авторским коллективом, обладать вариативным финалом, в нем могут быть использованы различные способы передачи позитивного опыта прошлого и т.п. Раскройте смысл метафоры применительно к образу России будущего.

**Задание 11.** А. Проханов использует для обозначения образа будущего России метафору «Храм на холме». Раскройте смысл данной метафоры, подтверждая свою позицию аргументами из работ ученого.

**Творческие задания (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Инструкция по выполнению Задание выполняется в письменной форме в соответствии с правилами оформления письменных работ и указанием источников и использованной научной литературы.

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее. Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – шкала оценивания учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи: полнота объема теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения; опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

**Критерии и шкала оценивания решения творческих заданий.**

| | |
|---|---|
| Количество задач на одного студента по теме | 5 |
| Задача решена верно | 2 балла |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Условие положительной оценки за работу | Получение 5 баллов и более |

**Деловая игра**

**Название: «Образ будущего России»**

Цель игры: уточнить образ будущей России, заложенный с документах стратегического планирования, оценить пути его формирования.

Задачи:

- сформулировать глобальные и внутренние вызовы, стоящие перед Российской Федерацией на настоящем этапе развития;

- определить средства противодействия данным вызовам, заложенные в документах государственного стратегического планирования;

- проанализировать возможные благоприятные и негативные факторы воздействия на процессы государственного управления, связанные с реализацией обозначенных средств;

- оценить потенциальный вектор развития вызова (угрозы) и вероятность его успешного преодоления.

Концепция игры:

1. Преподаватель определяет цели и задачи деловой игры, называет состав участников, выдает задание для предварительной подготовки;

2. Участники распределяют роли, в соответствии с которыми получают задание для предварительной подготовки;

3. Ход деловой игры определяется ее участниками, на основе подготовленных материалов в рамках решения поставленных задач, в соответствии с исполняемыми ими ролями.

4. По завершении деловой игры преподаватель подводит ее итоги, оценивает работу студентов-участников деловой игры.

Роли:

1) Преподаватель, координирующий работу студентов-участников деловой игры;

2) Студенты, выполняющие роли участников рабочей группы по определению будущего состояния государства:

- статисты (не менее 5 чел.),
- позитивные аналитики (не менее 2 чел.),
- негативные аналитики (не менее 2 чел.),
- эксперты (не менее 3 чел.).

Ожидаемые результаты

1) Уяснение роли и значения для развития государства документов государственного стратегического планирования;

2) Изучение используемых органами государственной власти средств противодействия глобальным и внутренним вызовам;

3) Исследование влияния факторов объективного характера на нормативно-закрепленный вектор развития государства.

*Программа проведения и методические рекомендации* по подготовке и проведению Подготовка к проведению деловой игры предполагает изучение документов государственного стратегического планирования с целью выявления обозначенных в них вызовов и угроз государственной безопасности, а также определения средств противодействия данным вызовам.

Деловую игру открывает Преподаватель, осуществляющий постановку целей и задач участникам игры, в соответствии с закрепленными для них ролями.

Далее, участники, которые выполняю роль статистов фиксируют глобальные и внутренние вызовы, которые стоят перед современной Россией. Применительно к каждому вызову озвучиваются пути и средства преодоления и противодействия, закрепленные в документах государственного стратегического планирования.

Затем заслушивается мнение позитивных и негативных аналитиков. Позитивные аналитики обозначают и характеризуют благоприятные факторы объективного характера, воздействующие на процессы реализации государственной политики, основанной на документах государственного стратегического планирования. Негативные аналитики обозначают и характеризуют негативные факторы объективного характера, которые могут

препятствовать реализации мер, установленных документами государственного стратегического планирования.

Эксперты на основе содержания выступлений статистов и аналитиков оценивают потенциальный вектор развития стоящих перед Россией вызовов и угроз и вероятность успешного на них ответа. После озвучивания сформулированной экспертной позиции участников ее содержательность анализируется преподавателем.

**Критерии оценивания:**

**Максимально студент может получить за участие в деловой игре 10 баллов.**

- 10 баллов выставляется студенту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания, использует знания из практики построения государства в России;

- 6-9 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает твердые знания сущности и структуры политической системы, её функции и роли в обществе, усвоение рекомендуемой литературы, демонстрирует знания связанные с реформой политической системы российского общества на современном этапе, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;

- 1-5 баллов выставляется студенту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и категориях политико-правовой системы общества, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

**7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

1. Какому мыслителю принадлежит это высказывание: «Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем»?

- а) А. Тойнби
- б) Н.Я. Данилевский
- в) О. Шпенглер
- г) Н.А. Бердяев

2. Какому ученому принадлежит это высказывание: «Люди определяют себя, используя такие понятия, как происхождение, религия, язык, история, ценности, обычаи и общественные институты. Они идентифицируют себя с культурными группами: племенами, этническими группами, религиозными общинами, нациями и - на самом широком уровне - цивилизациями. Не определившись со своей идентичностью, люди не могут использовать политику для преследования собственных интересов. Мы узнаем, кем являемся, только после того, только после того, как нам становится известно, кем мы не являемся, и только затем мы узнаем, против кого мы».

- а) А. Тойнби
- б) Н.Я. Данилевский
- в) О. Шпенглер

- г) С. Хантингтон

3. Суть концепции «столкновения цивилизаций» заключается в том, что фундаментальный источник конфликта в новом глобальном мире будет иметь

- а) экономическую основу;
- б) культурную основу;
- в) идеологическую основу;
- г) экономическую основу.

4. Согласно С. Хантингтону, цивилизации в современном мире выступают

- а) основой экономического развития;
- б) основными идентификаторами человека на самом высоком метафизическом уровне самоосмысления;
- в) орудием диктатуры господствующего класса;
- г) средством поддержания справедливого порядка.

5. Цивилизационным выбором России не является:

- а) избрание Земским собором Михаила Романова царем в 1613 году;
- б) принятие христианства;
- в) объединение земель вокруг Москвы;
- г) реформы Петра I.

6. Концепция «Москва – Третий Рим», сформулированная Филофеем, делала акцент на эсхатологических представлениях о Москве как последнем оплоте:

- а) католичества;
- б) православия;
- в) автократии;
- г) военной монархии.

7. Теоретик евразийства, утверждавший, что «азиофильская ориентация русской внешней политики есть естественная для России ориентация»:

- а) Л.Н. Гумилев;
- б) Н.С. Трубецкой
- в) Л.П. Карсавин
- г) Г.В. Вернадский

8. Цивилизационная идентичность современных россиян формируется на основе:

- а) гражданской идентичности
- б) этнической идентичности
- в) конфессиональной идентичности
- г) региональной идентичности

9. Российская цивилизационная идентичность утверждает понимание России как

- а) государства-цивилизации;
- б) части западной цивилизации;
- в) части восточной цивилизации;
- г) ядра славянской цивилизации.

10. Систему взглядов человека на окружающий мир и его место в нем называют

- а) Мировоззрением;
- б) Менталитетом;
- в) Духовными ценностями;

- г) правосознанием.

11. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики … развития Российской Федерации»
- а) регионального
- б) федерального
- в) централизованного
12. «Стратегия основана на … взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».
    - косвенной
    - неразрывной
13. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ..."
    - сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
    - оборона страны:
    - государственная и общественная безопасность;

    информационная безопасность;
14. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского …
    - цивилизации передаются от одного народа кдругому,
    - цивилизации лишь воздействуют друг надруга.

15. - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.
    - Политическая структура
    - Экономическая структура
    - Этническая структура
16. В современной науке распространен широкий взгляд на … как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.
    - культуру
    - науку

    философию-
17. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально- демографических групп является …
- кино- и телепродукция.
- художественная историческая литература
- научная историческая литература
18. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании …
- этносов
- гражданских наций
- государств

19. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний …

- выступает научная литература, вплоть до специальных исследований
- становится художественная историческая литература
- становятся компьютерные игры

20. — это социально-экономическая система хозяйства и общества.

    - Формация
    - Цивилизация
    - Этнос

21. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодатель- но была обозначена … собственность (VI в. до н. э., законы Солона).

    - частная
    - государственная

22. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах … постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.

- Востока
- Запада
- Севера

23. Мак-Нил разработал концепцию … культур, что сов- падает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.

- взаимопроникновения
- взаимоподавления
- взаимодополнения

24. Основная методологическая проблема … прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.

- долгосрочного
- краткосрочного
- бессрочного

25. Необходимый уровень обоснованности прогнозных рас- четов в стратегическом планировании может достигаться… .

- за счет использования одной какой-либо моде- ли (макроэкономической или межотраслевой)
- путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности

26. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий источник угрозы: …

- Милитаризация экономики и торговля оружием
- Низкая экологическая культура общества

- Антропоцентрическое мировоззрение

27. К области проявления угроз «Демография и социально-экономическое развитие» относится: …

- Депопуляция коренного населения страны
- Низкая производительность труда
- Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны

28. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: …

- Снижение уровня образованности общества
- Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства
- Материальная ориентация сознания молодежи.

**Критерии и шкала оценивания тестов**

| | |
|---|---|
| во вопросов в тесте на одного студента **по одной теме** | 5 |
| Верный ответ на 1 вопрос теста | 1 балл |
| Максимальное количество баллов | 5 баллов |
| Условие положительной оценки за тест | Получение 3 баллов и более |

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

**- «отлично»** - 85-100 баллов**;**

**- «хорошо»** - 70-84 баллов**;**

**- «удовлетворительно»** - 51-69 баллов**;**

**- «зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| **Показатель** | **Баллы** |
|---|---|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |

| | |
|---|---|
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| **Набранные студентом баллы** | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой) | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом |
|---|---|---|
| 85–100 | Отлично | Зачтено |
| 70–84 | Хорошо | |
| 51–69 | Удовлетворительно | |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не зачтено |

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общие географические и природно-климатические или социально-политические характеристики современной России
2. Национальное и религиозное многообразие России.
3. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.
4. Геополитическое положение Северного Кавказа с древнейших времен.
5. Многообразие регионов Северного Кавказа.
6. Вхождение в состав России народов Северного Кавказа.
7. Культура, традиции, обычаи и религиозные воззрения народов Северного Кавказа.
8. Северный Кавказ в лицах.
9. Ключевые испытания пережитые Россией
10. Великие победы российского народа

11. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями.
12. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.
13. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе.
14. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.
15. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР.
16. Выдающиеся политические и государственные деятели Северного Кавказа
17. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа.
18. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона.
19. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).
20. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
21. Цивилизация и культура.
22. Теории локальных цивилизаций.
23. Научные парадигмы формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
24. Проблема цивилизационной принадлежности России, роли страны в мировой истории.
25. Специфика взглядов на место России в мировой истории.
26. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов)
27. Представления отечественных мыслителей: сущность, роль и миссия цивилизационного развития России.
28. Этапы формирования цивилизационного развития российского общества.
29. Северный Кавказ – неотъемлемая часть российского государства-цивилизации.
30. Гражданская и цивилизационные модели национальной интеграции в современной России.
31. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
32. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
33. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
34. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
35. Историческая память как источник формирования смыслов и символов современной России
36. Особенности формирования общественного мнения и общественного сознания в современном обществе
37. Ценностные основания современной политики.
38. Основные концепции мировоззрения
39. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
40. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
41. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени
42. Тенденции развития системной модели мировоззрения России
43. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.

44. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.
45. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
46. Понятие власти, легитимности и государства как политического института.
47. Современная государственно-политическая организация российского общества.
48. Многонациональность как основа федеративного устройства России.
49. Принцип разделения властей как основа демократии.
50. Институциональное измерение российской государственности.
51. Система органов государственной власти
52. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
53. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
54. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
55. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности
56. Ключевые факторы устойчивого социокультурного развития республик Сев.Кавказа
57. Роль федерального центра в обеспечении стабильности в Северо-Кавказском регионе
58. Интеграция носителей традиционной кавказской культуры в российское цивилизационное пространство.
59. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
60. Варианты концепций будущего России: СССР 2.0, «Островизация» или новый железный занавес; «Евразийский полюс» или Имперский проект; НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма; «Нация Z» или Социал-республиканский «Русский проект».

## 6.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**Семестр и форма аттестации. Основы российской государственности:** 1 семестр, зачет

### 1. Примерный перечень вопросов к, зачету (при наличии)

**Вопросы на проверку сформированности компетенции и индикаторов УК-5:**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Индикаторы достижения универсальной компетенции:**

**УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.**

1. Общие географические и природно-климатические или социально-политические характеристики современной России

2. Национальное и религиозное многообразие России.
3. Современное социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов.
4. Северный Кавказ в лицах.
5. Ключевые испытания пережитые Россией
6. Великие победы российского народа
7. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями.
8. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.
9. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе.
10. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации.
11. Выдающиеся политические и государственные деятели Северного Кавказа
12. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа.
13. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона.
14. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект).

**УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.**

1. Геополитическое положение Северного Кавказа с древнейших времен.
2. Многообразие регионов Северного Кавказа.
3. Вхождение в состав России народов Северного Кавказа.
4. Культура, традиции, обычаи и религиозные воззрения народов Северного Кавказа.
5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР.
6. Северный Кавказ – неотъемлемая часть российского государства-цивилизации.
7. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
8. Историческая память как источник формирования смыслов и символов современной России

**УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.**

1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
2. Цивилизация и культура.
3. Теории локальных цивилизаций.
4. Научные парадигмы формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
5. Проблема цивилизационной принадлежности России, роли страны в мировой истории.
6. Специфика взглядов на место России в мировой истории.
7. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов)
8. Представления отечественных мыслителей: сущность, роль и миссия цивилизационного развития России.
9. Этапы формирования цивилизационного развития российского общества.
10. Гражданская и цивилизационные модели национальной интеграции в

современной России.

11. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.
12. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.
13. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.

**УК-5.4.Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера**

1. Особенности формирования общественного мнения и общественного сознания в современном обществе
2. Ценностные основания современной политики.
3. Основные концепции мировоззрения
4. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
5. Основные элементы системной модели мировоззрения России (Религия, История, Геополитика, Культура, язык)
6. Изменение системной модели мировоззрения России с течением времени
7. Тенденции развития системной модели мировоззрения России
8. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность.
9. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации.
10. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
11. Понятие власти, легитимности и государства как политического института.
12. Современная государственно-политическая организация российского общества.
13. Многонациональность как основа федеративного устройства России.
14. Принцип разделения властей как основа демократии.
15. Институциональное измерение российской государственности.
16. Система органов государственной власти
17. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, виды планов, методологии планирования.
18. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов.
19. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность).
20. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности
21. Ключевые факторы устойчивого социокультурного развития республик Сев.Кавказа
22. Роль федерального центра в обеспечении стабильности в Северо-Кавказском регионе
23. Интеграция носителей традиционной кавказской культуры в российское цивилизационное пространство.
24. Образы будущего России: что это такое и как они формируются?
25. Варианты концепций будущего России: СССР 2.0, «Островизация» или новый железный занавес; «Евразийский полюс» или Имперский проект; НЭП 2.0 или Россия справедливого капитализма; «Нация Z» или Социал-республиканский «Русский проект».

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

| Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Шкала оценивания | |
|---|---|---|
| | «зачтено» | «не зачтено» |
| Компетенция УК-5 ИДК 5.1 **Основы российской государственности** | **Знает:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. | **Не знает** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе. |
| | **Умеет**: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. | **Не умеет** адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. |
| | **Владеет:** навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях. | **Не владеет** навыками использования знаний об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, навыками анализа исторических источников, навыками аргументации собственного мнения об основных событиях и основных исторических деятелях. |
| Компетенция УК-5 ИДК 5.2 **Основы российской государственности** | **Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. | **Не знает** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| | **Владеет:** навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. | Не владеет навыком уважительного принятия национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ. |
| Компетенция УК-5 ИДК 5.3 **Основы российской государственности** | **Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. | Не знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость. |
| | **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| | **Владеет:** навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Компетенция УК-5 ИДК 5.4 **Основы российской государственности** | **Знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Не знает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| | **Умеет:** воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально- | Не умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь |

| | | |
|---|---|---|
| | нравственных ориентиров. | призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров. |
| | **Владеет:** способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественно-политическую жизнь. | Не владеет способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественно-политическую жизнь. |

# 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы


1. Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26611.html (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Дутова, Н. В. Правовые основы российского государства. Часть I. Конституционное и административное право : учебное пособие / Н. В. Дутова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 176 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26563.html (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с. — ISBN 5-900357-41-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16880.html (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/50373.html (дата обращения: 20.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей\
5. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
6. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
7. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
8. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022

9. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
10. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
11. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
12. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
13. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023
14. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
15. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
16. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
17. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
18. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
19. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
20. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
21. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
22. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
23. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
24. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Праздников, А. Г. История цивилизации : учебное пособие / А. Г. Праздников. —

Киров:
2. Вятская ГСХА, 2013. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.URL: https://e.lanbook.com/book/129621 (дата обращения: 21.10.2023). —Историческое сознание россиян : оценки прошлого, память, символы (опыт социологиче- ского измерения) / под ред. М. К. Горшкова ; Федеральный научно-исследовательский социологи ческий центр РАН, Институт социологии. – Москва : Весь Мир, 2022. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0904-2. – DOI 10.55604/9785777709042.
3. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
4. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
5. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
6. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
7. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
8. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
9. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
10. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
11. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
12. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
13. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
14. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
15. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
16. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
17. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
18. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
19. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н.

Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
20. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
23. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.
24. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
25. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
26. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
27. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
28. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
29. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
30. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
31. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
32. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
33. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Библиотека ДГПУ | |
|---|---|
| http://www.iprbookshop.ru | ЭБС «IPRBooks» |
| http://www. Infoliolib.info/ | Университетская электронная библиотека -infolio |
| http://pedlib.ru/ | Электронно-библиотечные системы |
| http://www.rvb. Ru/ | Всемирная электронная библиотека |
| | |

## 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

# 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если

можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## 11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных

межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):** доцент, кандидат политических наук Алиханова С.А., доцент, кандидат экономических наук Агасиева М.Н.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.01.02. Основы российской государственности

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.01.02. Основы российской государственности относится** к **обязательной части Б1.О.01 Социально-гуманитарного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) **и реализуется на 1 курсе в первом семестре.**

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 1 семестр**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

***Раздел 1.*** Что такое Россия

***Раздел 2.*** Российское государство-цивилизация

***Раздел 3.*** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

**Раздел 4.** Политическое устройство России

**Раздел 5.**Вызовы будущего и развитие страны.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**8. Авторы:** доцент, кандидат политических наук Алиханова С.А., доцент, кандидат экономических наук Агасиева М.Н.