Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О 07.04 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки- 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (французский)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения- очная, заочная

Год приема- 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1-5	648		288		18	342	Зачет с оценкой/ экзамен
заочная	1-5	648		60		21	567	Зачет с оценкой/ экзамен

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «Практика устной и письменной речи (английский язык)» относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)».

Дисциплина Б1.О.07.04 «Практика устной и письменной речи (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Литература стран изучаемого языка», «Страноведение Англии», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК- 4, ОПК-7, ПК-10

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса, правила функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах)	умеет корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	методами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-10 - Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка понятийный аппарат в рамках в рамках межличностного и межкультурного общения.	выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 ЗЕТ (648 часов). Дисциплина изучается в 1-5 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**						
	час.	**В т.ч. по семестрам**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**648**	**144**	**108**	**144**	**108**	**144**	
1. Контактная работа:	**288**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)							
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**288**	**64**	**48**	**64**	**48**	**64**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**342**	**80**	**60**	**80**	**51**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**18**				**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:				**Зач.с оцен кой**	**экз.**	**экз.**	

1 курс 1-2 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**144**	**108**
1. Контактная работа:	**112**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**112**	**64**	**48**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**140**	**80**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			

2 курс 3-4 семестры
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**144**	**108**
1. Контактная работа:	**112**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**112**	**64**	**48**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**131**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**Зач.с оценкой**	**9 экз.**
Вид промежуточного контроля:			

3 курс 5 семестр
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**64**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	**64**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**71**	**71**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		**экз.**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**648**	**144**	**108**	**144**	**108**	**144**	
1. Контактная работа:	**60**						
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)							
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**60**	**12**	**8**	**14**	**10**	**16**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов /							

Вид учебной работы	Трудоёмкость						
	час.	В т.ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
включая практическую подготовку)							
курсовое проектирование							
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем							
2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**567**	**126**	**100**	**127**	**92**	**122**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**21**		**3**	**6**	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:				**Зач.с оценкой**	**экз**	**экз**	

1 курс 1-2 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**144**	**108**
1. Контактная работа:	**20**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**20**	**12**	**8**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**226**	**126**	**100**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**3**	**3**
Вид промежуточного контроля:			

2 курс 3-4 семестры
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**252**	**144**	**108**
1. Контактная работа:	**24**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**24**	**14**	**10**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**219**	**127**	**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**3**	**6**
Вид промежуточного контроля:		**Зач.с оценкой**	**экзамен**

3 курс 5 семестр
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:	**16**		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**16**	**16**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**122**	**122**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		**экзамен**	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
1 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	1 семестр					
1	Человек, его биография. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни./ Family (Lessons 5-7)	36			16	20
2	Учёба в университете (Lesson 8)	36			16	20
3	Быт современного человека. Жилище Дом, жилищные условия. / Houses and Flats/ (Lessons 9-11)	36			16	20
4	Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. / Meals (Lessons 12)	36			16	20
	Итого:	**144**			**64**	**80**
	2 семестр					
1	Учебный день студента. Распорядок дня / The Student’s Day (Lessons 13)	18			8	10
2	Учёба в университете. и наш университет / My University and Studies (Lessons 14)	18			8	10
3	Времена года и погода. Описание времени года. Прогноз погоды. / Seasons and Weather (Lessons 15)	18			8	10
4	Свободное время. Отдых. Выходной день / Weekend(Lessons 16)	18			8	10
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. (Lessons 17)	18			8	10

6	Типы магазинов. Покупки/ Shopping. (Lessons 18)	18			8	10
	Итого:	**108**			**48**	**60**

2 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общ.трудоёмк. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	3 семестр					
1	Выбор профессии. Unit 1. Text “Anne meets her Class”	20			8	12
2	Topic: Choosing a career. Text A. What's your line? Text B. Choosing is not so easy as it looks Text C. My memories and miseries as a schoolmaster	20			8	12
3	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни Unit 2. Text A. A day's wait by Ernest Hemingway Text B. A visit to the doctor Text C. At the dentist’s	22			10	12
4	Topic: Illnesses and their treatment Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies	22			10	12
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Unit 3. Text. Introducing London/ Remembrance Day (Poppy day)	22			8	12
6	Topic: City Text A. Some more glimpses of London Text B. Sightseeing Text C. Red Square Text. Morning City	22			10	12
7	Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. Unit 4 Text 1. “How we kept mother’s day”. Text A. At table. Text B. An Englishman's meals Text C. In the dining-hall.	18			10	8
	Итого:	**144**		**зач. с оцен.**	**64**	**80**
	4 семестр					
1	Учёба в университете Unit 5. Text “A Freshman’s Experience	12			6	6
2	Topic: Education. Higher education. Text A “Higher education and teacher training in Gr.Br.	12			6	6
3	Спорт и здоровый образ жизни. Unit 6. Text A friend in need	12			6	6
4	Topic: Sports and games Text A. Wh~~a~~t makes all people kin Text B. Sports and games popular in England Text C. The football match *(a conversation)*	12			6	6
5	География стран изучаемого языка. Unit 7. Text. The British Isles	2			6	6
6	Topic: Geography Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain Text B. The English landscape Text C. Looking at the map of Russia Topic Nature and Man.	12			6	6
7	Путешествия. Unit 8. Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm	12			6	6

8	Topic: Travelling Text A. Different means of travel Text B. At the station Text C. A Voyage round Europe Text A Sea Trip	15			6	9
	Контроль	**9**		**экзамен**		**9**
	Итого: 108	**99**			**48**	**51**

3 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контроль	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Свободное время. Unit 1. Text A. “Three men in a boat” Text. A Walking Tour. Text. Picnic. Text. A Traveller's Tale	34			16	18
2	Система школьного образования. Высшее образование. Unit 3. Text “To sir with love” by E.R.Braithwaite Text Penalties Against the Fixed Rules	34			16	18
3	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	34			16	18
4	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	33			16	17
	Итого:	**144**		**9 экзам**	**64**	**71**

заочная форма обучения 1 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
	1 семестр					
1	Человек, его биография. Я и моя семья. Семейные традиции и уклад жизни./ Family (Lessons 5-7)	36			4	32
2	Учёба в университете (Lesson 8)	36			4	32
3	Быт современного человека. Жилище Дом, жилищные условия. / Houses and Flats/ (Lessons 9-11)	35			4	31
4	Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. / Meals (Lessons 12)	31				31
	Итого:	**144**		**6**	**12**	**126**
	2 семестр					
1	Учебный день студента. Распорядок дня / The Student’s Day (Lessons 13)	12			2	10
2	Учёба в университете. и наш университет / My University and Studies (Lessons 14)	20			2	18

3	Времена года и погода. Описание времени года. Прогноз погоды. / Seasons and Weather (Lessons 15)	20			2	18
4	Свободное время. Отдых. Выходной день / Weekend(Lessons 16)	20			2	18
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка. (Lessons 17)	18				18
6	Типы магазинов. Покупки/ Shopping. (Lessons 18)	18				18
	Итого:	**108**			**8**	**100**

2 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общ.трудоёмк. в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
	3 семестр					
1	Выбор профессии. Unit 1. Text “Anne meets her Class”	20			2	18
2	Topic: Choosing a career. Text A. What's your line? Text B. Choosing is not so easy as it looks Text C. My memories and miseries as a schoolmaster	20			2	18
3	Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни Unit 2. Text A. A day's wait by Ernest Hemingway Text B. A visit to the doctor Text C. At the dentist’s	20			2	18
4	Topic: Illnesses and their treatment Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies	20			2	18
5	Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Unit 3. Text. Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)	20			2	18
6	Topic: City Text A. Some more glimpses of London Text B. Sightseeing Text C. Red Square Text. Morning City	20			2	18
7	Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки. Unit 4 Text 1. “How we kept mother’s day”. Text A. At table. Text B. An Englishman's meals Text C. In the dining-hall.	21			2	19
	Итого:	**144**		**3 Зач. с оцен.**	**14**	**127**
	4 семестр					
1	Учёба в университете Unit 5. Text “A Freshman’s Experience	16			6	10
2	Topic: Education. Higher education. Text A “Higher education and teacher training in Gr.Br.	14			4	10
3	Спорт и здоровый образ жизни. Unit 6. Text A friend in need	12				12
4	Topic: Sports and games Text A. What makes all people kin	12				12

	Text B. Sports and games popular in England Text C. The football match *(a conversation)*					
5	География стран изучаемого языка. Unit 7. Text. The British Isles	12				12
6	Topic: Geography Text A. Industrial and agricultural districts in Great Britain Text B. The English landscape Text C. Looking at the map of Russia Topic Nature and Man.	12				12
7	Путешествия. Unit 8. Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm	12				12
8	Topic: Travelling Text A. Different means of travel Text B. At the station Text C. A Voyage round Europe Text A Sea Trip	12				12
	Контроль	6		6		
	Итого:	**108**		**6 экзамен**	**10**	**92**

3 курс

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
	5 семестр					
1	Свободное время. Unit 1. Text A. “Three men in a boat” Text. A Walking Tour. Text. Picnic. Text. A Traveller's Tale	38			6	32
2	Система школьного образования. Высшее образование. Unit 3. Text “To sir with love” by E.R.Braithwaite Text Penalties Against the Fixed Rules	34			4	30
3	Система школьного образования. Школа будущего. Unit 4. Text 4. The Fun They Had. Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays Text. Teaching Responsibility	36			6	30
4	Topic 1: Youth clubs, Topic 2: Children's interest in school Topic 3: Music lessons in the process of upbringing	30				30
	Итого:	**144**		**6 экзам**	**16**	**122**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 семестр

Тема 1. Phonetics: Согласные [w], [ŋ], [r]. Гласные [^], [aʊ]. Обращение, стоящее в середине и в конце предложения. Служебные слова в связной речи.

Penmanship: Начертание букв **Uu, Yy, Qq.**

Reading Rules: Чтение букв **y** и **u** и гласных диграфов **ai, ei, oi,**

oo, au, ou, oa, ee, ea, ay, ey, oy, eu.

Grammar: Глагол **to be** в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных.Личные и притяжательные местоимения. Правила орфографии.

Тема 2. Phonetics: Согласные [tʃ], [dʒ]. Дифтонг [ɔi]. Сочетания сонантов с предшествующими согласными. Связующее **r**. Сравнительная таблица русских и английских гласных фонем. Интонация приложения. Интонация вводной синтагмы в конце предложения. Ударение в составных прилагательных.

Penmanship: Начертание букв **Gg, Jj, Hh, Ww.**
Reading Rules: Правила чтения диграфов **au, aw, ou, ow, oa** и некоторых буквосочетаний.
Text: Betty Smith.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: Притяжательный падеж имен существительных. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения **some, any, no.** Предлоги места. Числительные от 1 до 100.

Тема 3. Phonetics: Дифтонги [iə], [εə], [υə]. Нисходяще_восходящий тон (Fall_Rise), интонация обращения. Интонация перечисления.
Reading Rules: IV тип слога. Чтение буквы **a** перед некоторыми согласными.
Texts: 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: Предложения с вводным **there**. Числительные свыше 100. Предлоги времени.

Тема 4. Phonetics: Сочетания гласных [aυə], [aυə]. Интонационное оформление слова **please** и словосочетания **Thank you** в предложении.
Reading Rules: — Четыре типа слога (сводная таблица).
Text: Our English Lesson.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: Модальные глаголы **can, may, must.**

Тема 5. Phonetics: Сочетание [wз:]. Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложносочиненного предложения.
Reading Rules: Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Чтение диграфов перед буквой **r**.
Texts: Doctor Sandford's House. **«**The flat I live in**».**
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом **to say**.

Тема 6. Phonetics: Ассимилятивные сочетания. Интонация восклицательных предложений.
Text: Mr. White Comes Again.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени.

Тема 7. Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения.
Text: «Countries and nationalities». Text «Meeting with a foreign friend». Dialogue.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Cardinal points. Continents. Oceans. Seas. Rivers. Islands. Chains of mountains. Conversational phrases.
Grammar: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.

Тема 8. Phonetics: Intonation of Parentheses.
Texts: 1. Meals. 2. In the Canteen.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions in Indirect Speech. Imperative Sentences in Indirect Speech.

2 семестр

Тема 9. Phonetics: The High_Falling or the Rising_Falling Tone.
Texts: A Student's Day. 2. Dialogue.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: The Present Perfect Tense.

Тема 10. Phonetics: Logical Stress in Expressive Speech.
Texts: 1. Our University (A Letter). Text «The future career». 2. A telephone call. Dialogue.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech.

Тема 11.
Texts: 1. Seasons and Weather. 2. Dialogue: Weather Talk. 3. Text «The weather in England».
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. To be able, to have in the Future Indefinite Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition.

Тема 12.
Texts: 1. Under the high trees. 2. At the seaside. 3. Let's Have a Picnic.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.
Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Use the adjectives.

Тема 12.
Texts: 1. Travelling. 2. A visit to Moscow. 3. Conversation.
Vocabulary notes. Topical vocabulary Conversational phrases.
Grammar: The Passive Voice.

Тема 13.
Texts: 1. Carrie Goes to a Department Store. 2. Shopping. 3. Choosing a present for a friend.
Vocabulary notes. Topical vocabulary : Kinds of clothes, Articles of clothing, Parts of clothes, Footwear, Textiles, Jewellery, Cereals, Dairy products, Confectionery, Vegetables. Conversational phrases.
Grammar: The Complex Object.

3 семестр

Тема 1. Unit 1.
Speech patterns.
Text «Anne meets her Class».
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English
Role-playing

Тема 2. Unit 1 Topic: Choosing a career.
Text A. What's your line?
Text B. Choosing is not so easy as it looks
Text C. My memories and miseries as a schoolmaster
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.Memory work. Classroom English.
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English
Role-playing

Тема 3. Unit 2. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
Speech patterns.
Text A. A day's wait by Ernest Hemingway
Text B. A visit to the doctor
Text C. At the dentist's
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English
Role-playing

Тема 4. Topic: Illnesses and their treatment
Text A. A victim to one hundred and seven fatal maladies
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases.Memory work. Classroom English.
Role-playing
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English

Тема 5. Unit 3. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.
Speech patterns.
Text. Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English
Role-playing

Тема 6. Topic: City
Text A. Some more glimpses of London
Text B. Sightseeing
Text C. Red Square
Text. Morning City
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: The indicative mood. The subjunctive mood. The conditional mood.
Studies of written English
Role-playing

Тема 7. Unit 4. Свободное время. Питание, Еда. Здоровая еда. Здоровые привычки.
Speech patterns.
Text 1. “How we kept mother’s day”.
Text A. At table
Text B. An Englishman's meals
Text C. In the dining-hall.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing

4 семестр

Тема 1. Unit 5. Учёба в университете
Speech patterns.
Text “A Freshman’s Experience
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing

Тема 2. Topic: Education. Higher education.
Text A “Higher education and teacher training in Gr.Br.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing

Тема 3. Unit 6. Спорт и здоровый образ жизни.
Speech patterns.
Text A friend in need
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing

Тема 4. Topic: Sports and games
Text A. What makes all people kin
Text B. Sports and games popular in England

Text C. The football match *(a conversation)*
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Modal verbs.
Studies of written English
Role-playing

Тема 5. Unit 7. География стран изучаемого языка.
Speech patterns.
Text. The British Isles
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.
Studies of written English

Тема 6. Topic: Geography
Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain
Text B. The English landscape
Text C. Looking at the map of Russia
Topic Nature and Man.
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.
Studies of written English

Тема 7. Unit 8. Путешествия.
Speech patterns.
Text "A Freshman's Experience
Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br.
Text A friend in need
Text B. Sports and games popular in England
Text. The British Isles
Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain
Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.
Studies of written English
Role-playing

Тема 8. Topic: Travelling
Text "A Freshman's Experience
Text A "Higher education and teacher training in Gr.Br.
Text A friend in need
Text B. Sports and games popular in England
Text. The British Isles
Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain
Text. Seeing people off *By* Max Beerbohm
Text A. Different means of travel
Text B. At the station
Text C. A Voyage round Europe
Text. A Trip
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund. The Participles.
Studies of written English
Role-playing

5 семестр

Тема 1. Свободное время.
Unit 1. Text A. "Three men in a boat"
Text. A Walking Tour.

Text. Picnic.
Text. A Traveller's Tale
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.
Studies of written English
Role-playing

Тема 2. Система школьного образования. Высшее образование.
Unit 3. Text “To sir with love” by E.R.Braithwaite
Text Penalties Against the Fixed Rules
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive.
Studies of written English
Role-playing

Тема 3. Система школьного образования. Школа будущего.
Unit 4. Text 4. The Fun They Had.
Text. Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays
Text. Teaching Responsibility
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.
Studies of written English
Role-playing Formal Versus Informal Teaching

Тема 4. Topic 1: Youth clubs,
Topic 2: Children's interest in school
Topic 3: Music lessons in the process of upbringing
Vocabulary notes. Topical vocabulary. Conversational phrases. Memory work. Classroom English.
Grammar: Non-finite forms of the verb. The Infinitive. The Gerund.
Studies of written English
Role-playing The Sitting of the Teachers' Council

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине на первом курсе составляет 342/567 часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);
- выполнение заданий в интернет ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 семестр		
1	Text «A visit»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «Betty Smith»	Самостоятельное изучение вопросов раздела.

		Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «Doctor Sanford's family»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «Our English lesson»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text «Doctor Sanford's house»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «Mr. White comes again»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
7	Text «Meals»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2 семестр		
1	Text «A Student's day»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме.

		Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «Our University»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «Seasons and weather»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «At the seaside»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text «A visit to Moscow»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «Shopping»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	3 семестр	
1	Text «Anne meets her Class».	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания.

		Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «A day's wait» by Ernest Hemingway	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «A victim to one hundred and seven fatal maladies»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text “How we kept mother’s day”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «An Englishman's meals»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	4 семестр	
1	Text “A Freshman’s Experience	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text “Higher education and	Самостоятельное изучение вопросов раздела.

	teacher training in Gr.Br.	Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «Sports and games popular in England»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
4	Text «The British Isles Text A. Industrial and agricultural districts in great Britain»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
5	Text «Seeing people off»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
6	Text «Different means of travel»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
	5 семестр	
1	Text “Three men in a boat”	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Text «To sir with love »	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика.

		Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Text «The Fun They Had»	Самостоятельное изучение вопросов раздела. Работа над лексикой текста. Тематическая лексика. Перевод предложений, содержащих новые слова и словосочетания. Диалоги по теме. Выполнение домашнего задания. Лабораторная работа. Написание эссе на тему раздела. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
		1 семестр	
1	Text «A visit»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «Betty Smith»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «Doctor Sanford's family»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «Our English lesson»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text «Doctor Sanford's	Творческое письменное задание Тест	УК-4, ОПК-7, ПК-10

	house»	Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
6	Text «Mr. White comes again»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
7	Text «Meals	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
		2 семестр	
1	Text «A Student's day»	Творческое письменное задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text «Our University»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «Seasons and weather»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «At the seaside»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text «A visit to Moscow»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «Shopping»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
		3 семестр	
1	Text «Anne meets her	Творческое задание Тест	УК-4, ОПК-7, ПК-10

	Class».	Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
2	Text «A day's wait» by Ernest Hemingway	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «A victim to one hundred and seven fatal maladies»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «Introducing London/ Remembrance day (Poppy day)»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
5	Text “How we kept mother’s day”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «An Englishman's meals»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
		4 семестр	
1	Text “A Freshman’s Experience	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text “Higher education and teacher training in Gr.Br.	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «Sports and games popular in England»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
4	Text «The British Isles Text A.	Творческое задание Тест Диктант	УК-4, ОПК-7, ПК-10

	Industrial and agricultural districts in great Britain»	Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	
5	Text «Seeing people off»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
6	Text «Different means of travel»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
		5 семестр	
1	Text “Three men in a boat”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
2	Text “To sir with love”	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10
3	Text «The Fun They Had»	Творческое задание Тест Диктант Контрольная работа (лексико-грамматическая) Практическое задание (монологическое, диалогическое высказывание)	УК-4, ОПК-7, ПК-10

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1. Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерный вариант теста

Task 1

1) He doesn't know ____ about the accident.

a) something b) any	c) anything **d) anybody**

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence ___

a) I am seeing my dentist at 5. b) I see your point.	**c) I don't see it anywhere.** d) I'll see you to the bus-stop.

3) The sentence ___ means that “He doesn't smoke”

a) He used to smoke. b) He has smoked since childhood.	c) He hasn't smoked since morning. d) He isn't smoking.

4) The correct ending for the sentence on the left is ___

You will catch a cold (простудишься)	a) unless you will put on some warm clothes. b) if you put on some warm clothes. **c) unless you put on some warm clothes.** d) if you won't put on some warm clothes.

5) The sentence “He has been to London” means __

He is still in London. He lives in London.	He last went to London two years ago. **He has now come back from London.**

6) He cut himself when he _____ a shave .

a) had b) has	**c) was having** d) is having

7) Would you like ____ more tea?

a) any **b) some**	c) little d) something

8) I'm very busy these days. I have very ..... time for watching TV.

a) few b) a little	**c) little** d) much

9) The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him, D 2) I wonder … A 3) What shall I do ... B 4) Don't make a noise, ... C	a) if he will find his way back. b) if I get lost? c) will you. d) don't you?

10) “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris? b) Were you ever in Paris?	c) Was you ever in Paris? d) Have you been in Paris yet?

11) Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many b) a lot	**c) much** d) few

12) The adverbial clause of condition is in the sentence _

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	It was such an expensive ring that it was kept in a safe. **) Take your credit card in case you run out of cash.**

13) A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson. **b) She is taking driving lessons.**	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. d) She is taking a driving lesson tomorrow.

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении __

a) How long have you been there? **b) How long were you there?**	c) How long are you there? d) How long are you being there.

15) He has been in Rome for two days. This sentence means ___

a) He was in Rome for two days. b) He is not in Rome now.	c) He wasn't in Rome before. **d) He is still in Rome.**

16) Helen was watching TV when her friend ____ .

a) comes b) has come	c) was coming **d) came**

17) " When I was a child I used to eat a lot of sweets." This sentence means ___

Now I still like sweets. **I ate a lot of sweets in my childhood.**	I didn't eat many sweets in my childhood. I didn't like sweets in my childhood.

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and ____ development.

a) her	b) their	**c)** its	d) it's

19) The correct endings for the sentences on the left are _

1) When he comes ...C 2) We will have dinner … A 3) We will stay in the garden … B 4) I wonder ...D	a) when it is ready. b) till dinner is ready. c) we will have dinner. d) when dinner will be ready.

20) The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …B 2) I last went to the cinema …C 3) We haven't had a break …A 4) I go to this part of town …D	a) for an hour. b) for years. c) two weeks ago. d) every day.

21) She ____ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived b) has been living	c) was living d) lived

Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

1. the speaker thinks it must be awful to be an only child.
   a) _____
   b) _____
   2. the speaker supposes there are some advantages too.
   a) _____
   b) _____
   3. the speaker thinks big families are better.
   a) _____
   b) _____

I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter
- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend’s studies.

You should write down 200 words.

Примерный вариант диктанта
«Family life».
Who wears the trousers?

Let’s get rid of the phrase “my family consists of …” and look at some more interesting ways to talk about families. English is rich in idioms to talk about family life. Well, for example the black sheep of the family – that’s someone who didn’t fit in, or caused a family scandal. If you are loyal to your family, you can say “Blood is thicker than water” or “Keep it in family”. You might have your father’s eyes or your mother’s nose. If you’re like one of your parents, you can say “Like father, like son’.

“Who wears the trousers in your family?” It means who is the head in your family. You might affectionately talk about your bro, your sis or your folks (parents)/

If you want to get more technical, you can discuss the benefits of the nuclear family, a small family, just parents and children living in the same house. If grandparents or other relatives

live there too, then you have an extended family. In English we talk about the average nuclear family with the phrase 2.4 children.

Then there are idioms for those who family (or flown the nest) and gone on to have a life of their own. You can't teach your grandmother to suck eggs. It means you can't tell your elders anything they don't know already. Now here's a really strange idiom. A Londoner is telling someone how to get a new passport. "Get four pictures taken, pick up a form in the post office, hand it in with your old passport and… Bob's your uncle". It means "the problem is solved". But I'd like to know who the original bob was, and why he was such a useful uncle to have.

7.1.2.Примерный вариант практического задания (монологическое высказывание)

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10Х20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off
6. The trip I went on
7. Four seasons in Russia
8. Healthcare system in this country
9. Sport and healthy lifestyle
10. Education system

7.1.3.Примерный вариант творческого письменного задания

Write about your relative you love and admire. Follow the plan.

- name, age, how close you are;
- looks;
- character;
- hobbies and interest;
- what you have in common ;
- what makes you admire this person.

7.1.4.Примерный вариант лексико-грамматической контрольной работы по изученной теме

I. Read the article below For questions 1-7 choose from the paragraphs (A-F). One question doesn't refer to any paragraph of the text.

Which paragraph:

1.1. is about student's social life?
1.2. is about the University facilities?
1.3. says that the University has a favourable location?
1.4. describes the University accommodation?
1.5. describes the admission procedure?
1.6. gives general information about studies?
1.7. says the staff have a broad range of research interests?

1.7.a. Liverpool John Moores University is situated in the historic port city of Liverpool and is within easy reach of both London and Manchester. World famous for its sporting and cultural heritage, Liverpool is also a major educational centre. That will make your time spent with us both productive and enjoyable.

1.7.b. Learning the international language of today at JMU is a key to career success. Our

English courses are designed to give students a balanced combination of skills necessary to use English effectively. The course focuses on all four language skills, speaking, listening, reading and writing. Students learn grammar and expand their vocabulary throughout. We use a variety of methods, videos, tapes, discussions, drama and the latest textbooks to help students make quick progress.

1.7.c. The University offers supervision in most major areas of literary study. There are particular concentrations of strength in Medieval Studies, Shakespeare, Romanticism and Anglo-Irish literature.

1.7.d. The University is located in a modern purpose-designed building. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped with up-to-date teaching aids. We have a well-stocked library, listening centres and self-study rooms. The coffee bar sells excellent hot and cold food and drink, and acts as the social centre for students and staff.

1.7.e. Throughout the year and especially in summer we arrange an interesting variety of social events and activities for students. These include theatre trips, coach excursions, discos and museum visits.

1.7.f. Candidates seeking admission should complete a standard University application and submit this by the last Friday in June. Entry is by interview. Interviews begin in July.

II. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1) _____ school and 2) _____ the department of history at a university in Britain. He 3)_____well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

Now he is a third year student, and he lives in a 8) _____with other overseas students and usually eats at a university 9)_____. He 10) _____hard and tries not to 11) ____classes. Most of all he likes 12) _____ on British culture delivered by a famous 13)_____of history. Next year together with other advanced students he is going to 14)_____a seminar on his favourite subject. He thinks that will help him to get ready for the history finals at the end of the course of study.

III. Write an article for a booklet telling about the University you are studying at.
Remember to include
- a brief history;
- achievements and famous alumni;
- professors and lecturers;
- information about studies;
- students' social life;
- recommendations for applying.
(300 words)

II. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....
6. She's in the headmaster's s.....
7. I made too many m.....in my essay.
8. I can't h..... you with your homework.
9. You m.....too many lessons last term.

10. T……your knowledge!
11. I'm doing a c……. in arts.
12. A t..... lists the times of classes, etc.
13. When schools close, the children are on. h.....
14. Our course provides you with p.....experience.
15. What m.....did you get for the spelling test?
16. Sh! I want to listen to the l.....
17. P.....lessons are very expensive.
18. I n.....down what the teacher said.
19. No one likes to f.....an exam.
20. History is my favourite s.....at school.
21. A group of experienced teachers were asked to design a new English s…….
22. What is the pass m…..?
23. Scores are then c……. to marks.
24. She scored 120 in the history t…….
25. My mind went b….. and I couldn't answer the question.
26. She's the teacher's p…… They like her a lot and always give her a p….
27. Tom has just g……. from the University with first-class h……..in History.
28. Our policy is not to allow b…….. candidates to take the Higher Exams.
29. Her Beginner's Swimming C……. is framed on the wall.
30. He c……. in every exam he sat for, being too lazy to study.
31. I came t…. of my class in Geometry.
32. He's doing a doctoral t…… on the early works of Shakespeare.
33. Many departments require their students to do a thesis d…….
34. The University awards d…… in higher e…….
35. They said she had made p…….. in all subjects.
36. She got into grammar school and did w…. in all subjects.
37. After finishing his BA, he took a year o……
38. He won a s…….. to Cambridge.
39. By the age of 12, she was a s……..A student.
40. Do you like taking exams or do you prefer a system of continuous a……?
41. In the first a…….. year of the English Literature programme, the c…… subjects were "The Development of the Novel" and "Contemporary Poetry".
42. You'll have your m……during the first two weeks of March.
43. Miss Jekyll will be i…… your chemistry exam today.
44. She m…… in Philosophy at Oxford.
45. Candidates seeking a……should complete a standard University a……..

III. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..……up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue ….. Geometry.
5. I know his operas inside …..
6. I need to brush …… …… the theories of Nietzsche and Sartre.
7. ….. the exam she made several wild guesses ….. fairly easy questions.
8. He has been cramming … his Chemistry test all week.
9. We are revising algebra ….. the test tomorrow.
10. She did …. no revision, but she still got a very high mark.
11. She's been studying …..her doctorate for three years already.
12. I failed …. my physics exam, but I passed …. Chemistry.
13. Our French dictation lasted …. half an hour.

14. She's become a borderline student as she's been working …. fits and starts.
15. Professor Mackay will give a seminar on Shakespeare's sonnets.
16. Candidates must write their name ….the top page …..the exam paper.
17. She's got to do resits ….German and Latin.
18. First-year students are very busy ….term-time.
19. Next week's class will be held in Room 405.
20. Amelia had a large number …..set texts to read.
21. I'm having ….a gap year.
22. He was caught copying ….an exam.
23. ….homework I want you to write an essay ….endangered species.
24. Margaret had learned the poem …heart so that she could recite it …. class.
25. I am going to sit … my proficiency exam next week.

IV. *Explain the difference between:*

curriculum/syllabus
teacher/lecturer
take exams/pass exams
lecture/seminar
test/exam
fellow-student/group-mate
degree/certificate
thesis/diploma
lesson/subject
teach/learn
Daily
leave/graduate
freshman/applicant
membership card/record book
faculty/department
full-time student/part-time student
postgraduate/undergraduate
copy/crib
end of term exams/finals
exams

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр – 2; форма аттестации –**
   Семестр – 3; форма аттестации – зачет с оценкой.
   Семестр 4; форма аттестации - экзамен
   Семестр 5; форма аттестации - экзамен

7.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки
4. Учёба в университете
5. Свободное время
6. Медицинское обслуживание. Здоровье, здоровый образ жизни
7. Спорт и здоровый образ жизни
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка.

Выдающиеся люди стран изучаемого языка
9. Образование в России и странах изучаемого языка
10. Семья и семейные взаимоотношения

7.2.2. Вопросы и задания экзамену

Для сдачи экзамена необходимо выполнить следующие задания:

1. Передача содержания текста на английском языке с выражением личного отношения к прочитанному

2. Высказаться по одной из пройденных тем

В ходе экзамена студенту предстоит ответить на два вопроса. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- правильность речи на иностранном языке;
- стиль изложения, владение активной лексикой

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.	Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных	Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.	Фрагментарные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ не отличается полнотой раскрытия темы. Грамматические конструкции не используются в соответствии с поставленной задачей. Большое количество грамматических ошибок препятствует решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

		целей в цифровой среде.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся демонстрирует низкий уровень владения формами и приемами взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования	Обучающийся не может применить необходимые формы и приемы взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока	демонстрирует знание системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока. Допускает ошибки. Возможна самокоррекция	допускает ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока	допускает многочисленные ошибки, связанные с системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при моделировании конспекта урока. При реализации урока, внеурочного мероприятия многочисленные ошибки, связанные с отсутствием понимания системы лингвистических знаний. Логика нарушена
	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. При наличии ошибок возможна самокоррекция	в целом демонстрирует умение проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений. Но допускает ошибки	
	владеет системой лингвистических	владеет системой лингвистических	владеет базой в системе	

	знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия	знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия. Но некоторые структурные компоненты в анализе не представлены.	лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия, но анализ представлен не полностью, допущен ряд существенных ошибок.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks».
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 4курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks».
5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 5 курс, [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Болдырева Э.Т. Test your communicative culture! Сборник контрольных заданий по практическому курсу английского языка/. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — [Электронный ресурс]: - URL http://www.iprbookshop.ru/30096.html.— ЭБС «IPRbooks».
7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты. - СПб.: КАРО, 2015.— [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»
8. Каушанская В.Л. - English Grammar Exercises.2019 [Электронный ресурс]: by-chgu.ru/tag/каушанская-в-л /
9. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е.- Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс]: URL - http://www.iprbookshop.ru/68612.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Блинова С.И. Тесты и контрольные работы по грамматике английского.- С.- Пб., 2013.
2. Гуревич В. В. Практическая грамматика английского языка (упражнения и комментарии), М., 2012. [Электронный ресурс URL oz.by/books/more1022111.html]
3. Качалова Ч.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка.- М.,2012.
4. Крутиков Ю.А. - English grammarian Exercises. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235675.
5. Купер-Рубальский. An advanced course of every day English.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека ДГПУ http://bibl.dspu.ru/
2. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
3. НЭ БеLIBRARY https://elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета

старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш..

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Б1.О.07.04 ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Целью освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является формирование, развитие и совершенствование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом, а также готовность использовать иностранный язык для получения, оценивания и применения иноязычной информации для решения учебных и профессиональных задач

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)** относится к обязательной части и Предметно-методическому модулю 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-7, ПК-10.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

5. Семестры: 1-5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1.Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции.
2. Времена года и погода.
3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки.
4. Учёба в университете.
5. Свободное время.
6. Медицинское обслуживание. Здоровье.
7. Спорт и здоровый образ жизни.
8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка.
9. Образование в России и странах изучаемого языка.
10. Семья и семейные взаимоотношения.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

8. **Авторы:** доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н., Алиева Л.А., доцент, к.ф.н., Гаджиева Л.Г., доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш..