

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания


УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.010 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Теоретическая грамматика второго иностранного языка

– углубить теоретические знания студентов в области грамматики арабского языка, сформировать у них целостное представление о грамматической теории арабского литературного языка, а также выработать навыки самостоятельного грамматического анализа арабоязычного текста.

Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление основных положений, правил и исключений, связанных с грамматической нормой современного арабского языка.
- изучение грамматического строя современного арабского языка как сложной системы грамматических единиц, явлений, категорий, выявление связей и отношений между ними.
- формирование у студентов умения лингвистической интерпретации языкового материала.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач. ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	общения, в том числе профессионального.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации. ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.010 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабского языка)» относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.010 «Теоретическая грамматика второго иностранного языка (арабского языка)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, полученных обучающимися при изучении дисциплин древние языки, практическая фонетика, практическая грамматика, практика устной и письменной речи, история арабского языка, теоретическая фонетика арабского языка, лексикология арабского языка, литература арабских стран, стилистика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (УК)	
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Знать: – виды и формы вербальной и невербальной коммуникации; – основные понятия теории и практики устной и письменной речи; – основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности;

	м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)	– основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; – суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; – языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; – об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; – суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; – суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнеспартнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; – суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; – основы риторики и ораторского искусства; Уметь: – грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке; – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; – пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; – выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; – демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; – использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; – использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную
--	--	--

		информацию; – использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; – вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; – коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; – устно представить предложения /плана/ программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; – налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); – выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей и способов их снятия; – правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); – создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; Владеть: – нормами русского литературного языка; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; – способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;
--	--	---

		– навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках; – способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном(ых) и иностранном(ых) языках; – навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно
	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (ОПК)	
	Виды профессиональной деятельности: – педагогический, научно-исследовательский	
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: – критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; – основные формы организации урока; – содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания; – содержание учебного предмета (учебных предметов); – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; – преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине Уметь: – использовать современные, научно обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; – планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: – навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта; – навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

		– навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; – навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
		Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения (ПК)
	Виды профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский	
ПК-10	ПК-10. Способе н использо вать систему лингвист ических знаний, включаю щих в себя знание основны х фонетич еских, лексичес ких, граммат ических, словообр азовател ьных явлений и закономе рностей функцио нирован ия изучаемо го иностран ного языка, его функцио	Знать: – теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных Уметь: – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения. Владеть: – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических

	нальных разновидностей	знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования; методами и технологиями обработки результатов научных исследований
ПК-11	ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Знать: – теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области образования, теоретические основания образовательной и воспитательной деятельности, теоретические основы и научные достижения в области преподаваемой дисциплины; – сущность проектной и исследовательской деятельности; – особенности научно-исследовательской деятельности в области образования; – функции педагогических исследований в системе образования; – современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных исследовательских данных Уметь: – с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – применять полученные в исследовании результаты в собственной педагогической деятельности, в работе образовательной организации, в дальнейшей научной работе; – формировать и обосновывать личную позицию в процессе решения исследовательских задач; – использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных; – организовать мини исследования; – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения. Владеть: – методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в образовательной деятельности; – навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний в образовательной деятельности; – способами совершенствования теоретических и практических знаний посредством использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; – технологиями раскрытия интеллектуального потенциала личности; – профессиональной компетентностью в процессе использования современных методов научного исследования;

		– методами и технологиями обработки результатов научных исследований
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре .

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4
Самостоятельная работа (всего)	40	63
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	10
Самостоятельное изучение тем	8	20
Подготовка к экзамену	8	10
Контрольные работы	8	10
Написание реферата	8	13
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет 3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. Синтаксис النحر	36	6		10	20
1.1	Тема: «Теоретическая грамматика арабского языка»	12	2		4	6
1.2	Тема: «Части речи». أقسام الكلمة	12	2		4	6
1.3	Тема: «Определённость и неопределённость имени». تعريف الاسم و تذكيره	12	2		2	8
2.	МОДУЛЬ 2. Морфология الصرف	36	6		10	20
2.1	Тема: «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и	12	2		4	6

	неправильные»					
2.2	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».	12	2		4	6
2.3	Тема: «Спряжение трехбуквенного правильного глагола».	12	2		2	8
	Итого	72	12		20	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.под г.	СР
1.	МОДУЛЬ 1. Синтаксис النحو	36	1		2	30
1.1	Тема: «Теоретическая грамматика арабского языка»	12	1		2	10
1.2	Тема: «Части речи». أقسام الكلمة	12				10
1.3	Тема: «Определённость и неопределённость имени». تعريف الاسم و تذكيره	12				10
1.	МОДУЛЬ 2. Морфология الصرف	36	1		2	33
2.1	Тема: «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»	12	1		2	11
2.2	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».	12				11
2.3	Тема: «Спряжение трехбуквенного правильного глагола».	12				11
	Итого	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1. «Синтаксис» النحو

Тема 1. «Теоретическая грамматика арабского языка»

Предмет «Теоретическая грамматика арабского языка». Место и значение дисциплины. Морфология и синтаксис. Соотношение морфологии и синтаксиса в арабской грамматике.

Тема 2. «Части речи» أقسامُ الكلمة

Имя, глагол, частица. Части речи. Определённость и неопределённость имени. Род имени. Склонение имён. Предлоги родительного падежа. Мужской род. Женский род. Показатели женского рода. Имена женского рода с окончаниями: -ة, -اء, -ى, -ي. Именами женского рода по употреблению.

Переходные и непереходные глаголы. «Идафа». Обращение. Именное предложение. Глагольное предложение.

Вопросительное предложение. обстоятельство образа действия. обстоятельство места и времени действия.

Абсолютный масдар. обстоятельство причины или цели. «Сопутствующее» имя.

Тема 3. «Определённость и неопределённость имени» تَعْرِيفُ الْإِسْمِ وَتَنْكِيرُهُ

Средства выражения определённости. Артикль ال. Уирата «танвина». Определённые исена: имена собственные, личные местоимения: указательные местоимения, относительные местоимения, имя, к которому направлено обращение, имя, присоединённое к одному из перечисленных видов имён в качестве первого члена идафы.

МОДУЛЬ 2. «Морфология» الصرف

Тема 1. «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»

Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные. Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола. Спряжение трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени. Глагол страдательного залога. Масдар. Масдар однократности.

Тема 2. «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола».

الأفعال الثلاثية والرُّباعية

Первообразная форма арабского глагола. трёхбуквенной или четырёхбуквенной.

Производные формы глагола. «Породы» глаголов.

الأفعال الصحيحة والمُعْتَلَّةُ Трёхбуквенные глаголы – правильные и неправильные. Виды правильных глаголов: 1) хамзовые (مَهْمُوزٌ) 2) удвоенные (مُضَعَّفٌ) 3) целые (سَالِمٌ). Виды неправильных глаголов: 1) подобно правильным (مِثَالٌ) 2) пустые (أَجُوفٌ)

3) недостаточные (نَاقِصٌ) 4) вдвойне неправильные с первой и третьей слабыми коренными (لَفِيفٌ مَفْرُوقٌ).

Тема 3. «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола».

تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ الصَّحِيحِ فِي الْمَاضِي

1 лицо	2 лицо жен.р ода	2 лицо муж.р ода	3 лицо жен.р ода	3лицо муж.р ода	
كَتَبْتُ	كَتَبْتَ	كَتَبْتَ	كَتَبْتَ	كَتَبَ	единств.чис ло
كَتَبْنَا	كَتَبْتُمَا	كَتَبْتُمَا	كَتَبْنَا	كَتَبَا	двойств.чис ло
كَتَبْنَا	كَتَبْتُمْ	كَتَبْتُمْ	كَتَبْنَا	كَتَبُوا	множеств.чи сло

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	МОДУЛЬ 1. «Синтаксис» النحو	Изучить литературу по теме. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Вопросительное предложение. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство места и времени действия. Абсолютный масдар. Обстоятельство причины или цели. «Сопутствующее» имя.
1.1.	Тема 1. «Теоретическая грамматика арабского языка»	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: Предмет «Теоретическая грамматика арабского языка». Место и значение дисциплины. Морфология и синтаксис. Соотношение морфологии и синтаксиса в арабской грамматике.
1.2.	Тема 2. «Части речи» أقسام الكلمة	1. Изучить литературу по теме 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: Определённые исена: имена собственные, личные местоимения: указательные местоимения, относительные местоимения, имя, к которому направлено обращение, имя, присоединённое к одному из перечисленных видов имён в качестве первого члена идафы.
1.3.	Тема 3. «Определённость и неопределённость имени» تَعْرِيفُ الْإِسْمِ وَتَنْكِيرُهُ	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: Средства выражения определённости. Артикль ال. Утрата «танвина».
2.	МОДУЛЬ 2. «Морфология» الصرف	Подготовить презентацию на одну из указанных тем:
2.1.	Тема 1. «Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Глаголы правильные и неправильные»	Подготовить доклад на одну из указанных тем: – Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. – Глаголы правильные и неправильные. Породы трёхбуквенного глагола. – Породы четырёхбуквенного глагола. – Спряжение трёхбуквенного правильного

		глагола в прошедшем времени.
2.2.	Тема 2. «Породы трёхбуквенного глагола. Породы четырёхбуквенного глагола». الأَفْعَالُ الثَّلَاثِيَّةُ وَالرُّبَاعِيَّةُ	Изучить литературу по теме. - Первообразная форма арабского глагола. - Трёхбуквенной или четырёхбуквенной. - Производные формы глагола. «Породы» глаголов.
2.3.	Тема 3. «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола». تَصْرِيفُ الْفِعْلِ الثَّلَاثِيِّ الْمَجْرَدِ الصَّحِيحِ فِي الْمَاضِي	Изучить литературу по теме - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в настояще-будущем времени. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в повелительном наклонении. - Спряжение глаголов трёхбуквенного правильного глагола в повелительно-отрицательной форме.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	МОДУЛЬ 1. «Синтаксис» النحو	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10
1.1	Тема: «Обстоятельство образа действия»	Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией. Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11

		проведения опроса, задания для практической работы.	
1.2	Тема: «Обстоятельство образа действия»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
1.3	Тема: «Страдательное причастие»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; подготовка докладов и выступлений; ответы на контрольные вопросы; подготовка творческих работ, деловая игра, тестирование. Обсуждение вопросов предварительного задания, интеллектуальная викторина.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.	МОДУЛЬ 2. «Морфология» الصرف	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.1	Тема: «Породы трёхбуквенного глагола»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.2	Тема: «Породы четырёхбуквенного глагола»	Написание индивидуальной научно-исследовательской (реферативной работы) или групповое творчество в форме плаката, эссе, доклада с презентацией.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11
2.3	Тема: «Спряжение трёхбуквенного правильного глагола в прошедшем времени»	Работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; обсуждение вопросов, микровыступления; ответы на контрольные вопросы.	УК-4 ОПК-8 ПК-10 ПК-11

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету. Морфология и синтаксис арабского и родного языков в сопоставительном плане.

1. Категория рода имен в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

2. Имена мужского, женского, общего рода в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
3. Категория числа имен в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
4. Способы выражения категории числа в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
5. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
6. Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
7. Степени сравнения прилагательных в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
8. Имя действия (масдар) в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
9. Имена места и времени действия и имена орудий в арабском и родном языках в сопоставительном плане.
10. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода в арабском и родном языках в сопоставительном плане.

Примерная тематика рефератов

1. Морфология и синтаксис арабского языка.
2. Категория рода имен в арабском языке. Имена мужского, женского, общего рода.
3. Категория числа имен в арабском языке. Способы выражения категории числа. Множественное число одушевленных и неодушевленных существительных.
4. Причастия и отглагольные (качественные) прилагательные в арабском языке. Наиболее употребительные модели.
5. Степени сравнения прилагательных в арабском языке.
6. Имя действия (масдар) в арабском языке. Употребление и функции масдаров.
7. Имена места и времени действия и имена орудий в арабском языке.
8. Имя уменьшительное, его образование для имен мужского и женского рода.
9. Имена однократности, единичности, образа действия.
10. Числительные в арабском языке.
11. Согласование количественных и порядковых числительных.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов,

	явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-11.Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на

	рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Издательство «Наука». Главная редакция «Восточной литературы» – М.: издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.
2. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. 2-ое изд., ре-принтерное. – М.: издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1998.

3. Хайбулин И. Грамматика арабского языка. Краткое изложение. – Уфа, 2019.

8.1. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акинина О.Г. Арабский язык. М., 2004.
2. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М., 1999.
3. Гойбасханов А.А. Арабский синтаксис. – Махачкала, 2019.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. ЭБС (из нашей библиотеки)
<http://www.iprbookshop.ru>
сайты:
2. <http://arabic.desert-sky.net/grammar.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ
3. <http://arabic.kz/> – Книга со ссылкой на свободный доступ
4. <http://arabic.rt.com/live/> – Книга со ссылкой на свободный доступ
5. <http://arabistika.by/etiquette.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ
6. <http://axaz.org/aravit.html> – Книга со ссылкой на свободный доступ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.010 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (арабский язык)».

1. Цель освоения дисциплины (модуля) – расширение социокультурной компетенции в области использования арабского языка применительно к различным сферам его функционирования и формирование комплекса знаний об арабских странах, которые позволят адекватно понимать и интерпретировать различные виды текстов на арабском языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю 2 обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4, ОПК-8, ПК-10, ПК-11.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. «Синтаксис» النحو

Модуль 2. Морфология الصرف

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.*