

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) Иностранный язык (английский)" и "Иностранный
язык (арабский)"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	1	72		32			40	зачет
	2	108		48			60	зачет с оценкой
	3	36		16			20	
заочная	1 курс	180		14		6	160	Зачет; Зачет с оценкой
	2курс	36		4			32	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Практическая грамматика (второй иностранный язык)» являются:

- практическое овладение грамматическими нормами арабского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности;
- обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса;
- формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на арабском языке;
- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-10	ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических,	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности

	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
--	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на

нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью речи.	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

й.			
----	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов).
Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость			
	час.	В т.ч. по семестрам		
		№1	№2	№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	72	108	36
1. Контактная работа:	96	32	48	16
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	32	48	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	120	40	60	20
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Зачёт с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	180	36
1. Контактная работа:	18	14	4
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов /			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по курсам	
		№1	№2
включая практическую подготовку)			
Контроль			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	192	160	32
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		6 зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни	22			10	12
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	22			10	12
3	Двойственное число.	22			10	12
4	Множественное число (целое).	22			10	12
5	Множественное число имен женского рода.	22			10	12
6	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.	22			10	12
7	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или	21			10	12

	животных.					
8	Слитные местоимения при глаголах.	21			10	12
9	Производные правильных глаголов. Масдар.	21			10	12
10	Производные правильных глаголов. Причастия.	15			6	12
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	216			96	120

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни	22			2	20
2	Общие сведения о морфологии арабского языка.	22			2	20
3	Двойственное число.	22				20
4	Множественное число (целое).	22			2	20
5	Множественное число имен женского рода.	22			2	20
6	Согласование с подлежащим, обозначающим лиц.	22			2	20
7	Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	21			2	20
8	Слитные местоимения при глаголах.	21			2	20

9	Производные правильных глаголов. Масдар.	21			1	20
10	Производные правильных глаголов. Причастия.	15			1	12
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	216			18	192

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.

22 час

Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни

Тема 2.

22 час

Настояще-будущее время арабского трехбуквенного глагола.

Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Слитные местоимения при глаголах.

Тема 3.

22 час

Повелительное наклонение правильного (трехбуквенного глагола).

Повелительное наклонение хамзованных глаголов (с начальной хамзой, с срединной хамзой, с конечной хамзой). Правописание хамзы в начале, середине и конце слова.

Тема 4.

22 час

Масдар (отглагольное имя правильного трехбуквенного глагола).

Масдар глаголов первой породы. Употребление абсолютного масдара. Масдар неправильных глаголов (пустых типа: قَالَ، خَافَ، كَانَ, подобноправильных: وَصَلَ، دَعَا، وَمَيَّ، نَسِيَ, недостаточных глаголов типа: وَصَفَ، وَجَدَ

Тема 5.

22 час

Причастия глаголов правильных, трехбуквенных глаголов.

Причастия действительного и страдательного залогов.

Тема 6.

22 час

Местоимения личные.

Тема 7.21 час

Указательные местоимения.

Тема 8.21 час

Разделительные местоимения.

Тема 9.21 час

Вопросительные местоимения.

Тема 10.15 час

Слитные местоимения слитные.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Двухбуквенные корни. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над определением корня (основы слова), повторная работа над нахождением корня (основы слова) трех согласных букв, обнаружение двухбуквенных, четырехбуквенных и пятибуквенных корней, обнаружение некорневых согласных букв: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2	Тема 2. Общие сведения о морфологии арабского языка.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием женского рода от имен мужского рода, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка и образованием двойственного числа от единственного, изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием правильного множественного числа м. р., самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
3	Тема 3. Двойственное число.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием двойственного

		числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
4	Тема 4. Множественное число (целое).	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием целого множественного числа от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
5	Тема 5. Множественное число имен женского рода.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, работа над образованием числа женского рода от имен существительных и прилагательных единственного числа, повторная работа над учебным материалом по грамматике арабского языка, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
6	Тема 1. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», оставление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
7	Тема 2. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих

		руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, особенности интонации в арабском языке, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим неодушевленных лиц и животных, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
8	Тема 3. Слитные местоимения при глаголах.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление согласования подлежащего с подлежащим обозначающим лиц, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
9	Тема 4. Производные правильных глаголов. Масдар.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным грамматическим материалом, закрепление образование отглагольного имени- масдара, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
10	Тема 5. Производные правильных глаголов. Причастия.	Изучение литературы по грамматике арабского языка, спряжение правильных глаголов в прошедшем времени, спряжение правильных глаголов в настояще-будущем времени», составление глагольных предложений, закрепление пройденного материала путем выполнения письменных и устных упражнений, использование дополнительной литературы «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным

		грамматическим материалом, закрепление образование отглагольных причастий действительного и страдательного залогов, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
--	--	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Тема 1. Корень слова. Типы корней. Двухбуквенные корни.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	Тема 2. Трехбуквенные корни. Четырехбуквенные корни. Пятибуквенные корни.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10 УК-4
3	Тема 3. Мужской род. женский род. единственное число. Двойственное число. Множественное число.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий,	УК-4 ПК-10

		тестирование.	
4	Тема 4. Части речи. Имена женского рода по употреблению.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
5	Тема 5. Склонение. Двухпадежные имена.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Тема 1. Правильный глагол арабского языка.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Тема 2. Глагольное предложение.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Тема 3. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
9	Тема 4. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы и животных.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
10	Тема 5. Отглагольные имена. Масдар и причастия.	Выполнение упражнения по грамматике; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2, 3; форма контроля – зачет; зачет с оценкой

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой; Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Какая из букв не соединяется с левой стороны?

- a) ض
- b) ظ
- c) ز

2. «Ташдид» - это:

- a) обозначение гласного звука
- b) удвоение согласного
- c) обозначение долготы

3. В начале слова подставкой для «хамзы»:

- a) служит¹
- b) служит و
- c) служит ى

4. Если конечной «хамзе» предшествует долгий гласный, то

- a) подставкой служит ى
- b) подставкой могут служить все «слабые» согласные
- c) «хамза» пишется без подставки

5. Какая из следующих согласных «солнечная»?

- a) ب
- b) ج
- c) ن

6. После предлогов имя ставится в:

- a) в родительном падеже
- b) в винительном падеже
- c) в именительном падеже

7. [-л-] артикля уподобляется:

- a) если слово находится в родительном падеже
- b) если слово начинается с «солнечной» согласной
- c) если слово начинается с «лунной» согласной

8. Кроме имен существительных, заканчивающихся на ة, именами женского рода по употреблению являются:

- a) все имена, оканчивающиеся на ت («та мамдуда»)
- b) парные части тела
- c) все имена качественные

9. Подлежащее в именном предложении обычно стоит:

- а) перед сказуемым и находится в определенном состоянии
- б) перед сказуемым и находится в неопределенном состоянии
- с) после сказуемого и находится в определенном состоянии

10. Второй член идафы ставится:

- а) в именительном падеже
- б) в родительном падеже
- с) в винительном падеже

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

бисāтун	ковер	марīдун	больной
табāшīру	мел	масдарун	источник
татаўўурун	развитие	манзарун	вид
тайарāнун	авиация	сāбūнун	мыло
ўасала	прибывать	дабитун	офицер
талаба	требовать	насара	помогать
низāмун	порядок	ўусулун	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مُكَلِّلٌ	مُكَلِّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلَا	لِكَيْلَا	تَضَارِيسٌ	تَضَارِيسٌ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	اضْطِرَابٌ	اضْطِرَابٌ
أَبَوِيَّ	أَبَوِيَّ	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرُبُوشٌ	طَرُبُوشٌ
مُنْبِرٌ	مُنْبِرَةٌ	مِسْجِدٌ	مِسْجِدٌ
تَأْبُدٌ	تَأْبُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

هَذَا الْكَلَامُ،	أَيْنَ الْكِتَابِ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمِ،
هَذِهِ الْمَدِينَةُ،	أَيْنَ الْقَلَمِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ،
هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	مَتَى الْمُحَاضَرَةُ،	فِي هَذَا الْكِتَابِ،
فِي الْمَكْتَبَةِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ،	فِي الْمَعْهَدِ،	إِلَى الْجَامِعَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنْ الْمَدِينَةِ، مَنْ الْمُعَلِّمِ؟، إِفْرَأْ الدَّرْسَ، أَكْتُبْ الْحَرْفَ، اسْأَلِ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أَخْرُجْ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعِ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَأَخْرُجْ مِنَ الدَّرْسِ، إِفْرَأِ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أَتْرُكُ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوَلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حمّد: السّلام عليكم.
شريف: و عليكم السّلام.
محمد: من أين أنت؟
شريف: أنا من باكستان.
محمد: هل أنت باكستاني؟
شريف: نعم أنا باكستاني. و ما جنسيّتك أنت؟
محمد: أنا تركي. أنا من تركيا.
شريف: أهلا و سهلا.

6. Прочтите следующие словосочетания сваслированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلّمة. هي جميلة. محمّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تدريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرّس. هي مدرّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربيّ. الدّرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطّالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

محمّد: السّلام عليكم.
شريف: و عليكم السّلام.
محمد: من أين أنت؟
شريف: أنا من باكستان.
محمد: هل أنت باكستاني؟
شريف: نعم أنا باكستاني. و ما جنسيّتك أنت؟
محمد: أنا تركي. أنا من تركيا.
شريف: أهلا و سهلا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلّم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصّورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصّديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلّم؟ هو من الشّيشان. أين المعهد الإسلاميّ؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
أنا طالب في الجامعة.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية الكبيرة.
أنا طالب في الجامعة الدّاغستانية الكبيرة المشهورة.

أنا طَالِبٌ. إِسْمِي مُحَمَّدٌ. أَنَا دَاغِسْتَانِيٌّ، أَنَا مِنْ دَاغِسْتَانَ. دَاغِسْتَانٌ جَمِيلَةٌ. هَذَا أَبِي. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ دَاغِسْتَانِيٌّ. هُوَ مُدَرِّسٌ حَسَنٌ. هَذِهِ أُمِّي. هِيَ طَبِيبَةٌ. هِيَ طَبِيبَةٌ حَسَنَةٌ. هِيَ دَاغِسْتَانِيَّةٌ. هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ. هُوَ مُهَنْدِسٌ. هَذِهِ أُخْتِي. هِيَ طَالِبَةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. هَذَا صَدِيقِي. هُوَ رُوسِيٌّ. هُوَ مِنْ رُوسِيَا.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутой	Базовой	Пороговой	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов,

		допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание

	отдельные неточности.	сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрирован о непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. . Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2017
2. С.А.Кузьмин «Учебник арабского языка». Москва, «Восточная литература», РАН, 2003
3. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 1. Ч. М., 2018.
4. В. В Лебедева, Г. И. Бочкарев. Полный курс Литературного арабского языка. 2. Ч. М., 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А. И. Абдурахманов «Учебник арабского языка». Махачкала., 2020
2. А. И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка». Махачкала, 2011.
3. Б. М. Белкин «Арабская лексикология». М., 2015.
4. С. Н. Боднар «Арабский язык. М., 2002.
5. Б. М. Гранде «Введение в сравнительное изучение семитских языков». М., 2020.
6. Б. М. «Гранде Курс арабской грамматики в сравнительном освещении». М., 2015.
7. С. А. Кузьмин «Учебник арабского языка». М., 2013.
8. В.В.Плетнев «Практика арабского языка». Москва «Муравей», 2017
9. П. В. Чернов «Справочник по грамматике арабского литературного языка». М., 2011.
10. Н. Г. Юшманов «Грамматика арабского литературного языка». М., 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;

5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

*Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент,
Зубаирова Лейла Махмудовна*

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)**

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений по практической грамматике арабского языка, изучения корня слова, частей речи, имя существительное, род имени существительного, определенность и неопределенность, ассимиляция [-л-] определенного артикля, склонение имен (двухпадежное и трехпадежное), слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование), правописание «хамзы» в начале, в середине и в конце слова, разделительная и соединительная «хамза»;
- обучение общим сведениям об именах прилагательных, качественные прилагательные, относительные прилагательные, имена прилагательные обозначающие цвет или внешний недостаток, абстрактные имена;
- обучение оформлению согласованного и несогласованного определения, именное распространенное предложение, повествовательное предложение, вопросительное предложение;
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.О.08.02 «Практическая грамматика (Второй иностранный язык)» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1,2,3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Корни и основы арабских слов.

- Модуль 2. Глагол арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*