

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ Предметно-методический модуль "Профиль 2"
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА
(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский)" и "Иностранный
язык (арабский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	1	108		48			60	зачет
	2	108		48			60	зачет с оценкой
заочная	1 курс	216		16		6	194	Зачет; Зачет с оценкой

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» являются:

- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка;
- овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- формирование готовности применять полученные навыки для обучения иноязычному произношению.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-10	Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю 2** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.08.01 «Практическая фонетика (Второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (арабского языка)», «Общее языкознание», «История арабского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Страноведение (второй иностранный язык)», «Литература стран изучаемого языка (второй иностранный язык)», «Домашнее чтение (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования	1) особенности фонетических средств арабского языка, характерные для различных стилей речи; 2) произносительные и просодические нормы иностранного языков; 3) особенности интонационного оформления высказываний с различной	1) соблюдать фонетические нормы культуры речи на арабском языке; 2) выбирать фонетические средства языка и интонационное оформление высказывания в соответствии с ситуацией общения; 3) следить за точностью, логичностью и выразительностью	1) навыками выполнения речевых действий, необходимых для установления и поддержания неконфликтного профессионального общения на арабском языке.

изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	коммуникативной направленностью в изучаемом иностранном языке (арабский язык).	речи.	
--	--	-------	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 1,2семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	96	48	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	120	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	зачет	зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		
1. Контактная работа:	16		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Контроль	6	3	3
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	194		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	22			10	12
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	22			10	12
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22			10	12
4	Типы слогов и характер ударения.	22			10	12
5	Дифтонги.	22			10	12
6	Интонация и ее компоненты.	22			10	12
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	22			10	12
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	22			10	12
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	22			10	12
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	18			6	12
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	216			96	120

Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Общая	Трудоёмкость по видам учебных
---	-------------------	-------	-------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	трудоемкость в акад. часах	занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	22		2		20
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	22		2		20
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	22				20
4	Типы слогов и характер ударения.	22		2		20
5	Дифтонги.	22		2		20
6	Интонация и ее компоненты.	22		2		20
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	22		1		20
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	22		1		20
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	22		1		20
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	18		1		14
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	216		16		194

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1.
20 час

Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.

Общие условия образования звуков речи; речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Понятия о фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Тема 2. Гласные и согласные.

20 час

Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.

Особенности образования согласных. Особенности артикуляционной базы арабского языка в сравнении с русским и дагестанскими языками. Долгие и краткие гласные звуки [-] [- َ] [- ُ] – [- و] [ي] [ا - ُ] . Транскрипция. Фонетическая транскрипция. Сокращение звонкости согласных.

Согласные [ظ], [ط], [ض], [ص] (эмфатические)

Тема 3. Солнечные и лунные согласные арабского языка.

20 час

Ассимиляция - [л] определенного артикля. “Солнечные” и “лунные” буквы. Слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование хамзы). Согласный хамза. Соединительная и разделительная хамза.

Тема 4. Типы слогов и характер ударения.

20 час

Особенности слогаделения в арабском языке. Основные правила слогаделения и слогаобразования в арабском языке:

1) краткий слог [تَ], [ت], [تْ];

2) долгий слог [مِ], [مِ], [مِ];

3) сверхдолгий слог [بَاد], [بَاد].

Место и характер ударения в арабском языке. Главное и второстепенное ударение. Основные правила ударения в трехсложных, двухсложных и многосложных словах. Перенос ударения в именах женского рода.

Тема 5. Дифтонги.

20 час

В арабском языке два дифтонга [أى], [أو]. Они не являются ни самостоятельными фонемами, ни слитными звуковыми единицами. Наличие напряженности в первом слогаобразующем элементе.

Тема 6. Интонация и ее компоненты.

20 час

Изменение высоты тона, интенсивность, темп, тембр. Отработка автоматизированных навыков воспроизведения и употребления основных интонационных структур в арабской речи в коммуникативных типах предложения: повествовательном, повелительном, вопросительном и восклицательном в некоторых стилистически различных речевых реализациях.

Тема 7. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.

Тема 8. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.

Тема 9. Лингафонный курс.

20 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.

Тема 10. Лингафонный курс.

36 час

Лондонский курс арабского языка.

Диалог: في البنك «В банке». Транскрибирование диалога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
3	Солнечные и лунные согласные арабского языка. Ассимиляция –[л] определенного артикля.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
4	Типы слогов и характер ударения.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
5	Дифтонги.	Изучение литературы по практической фонетике, работа над артикуляцией арабских согласных звуков, повторная работа над учебным фонетическим материалом, артикуляция гортанных и эмфатических согласных, особенности арабского слога, ассимиляция в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
6	Интонация и ее компоненты.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

		тезисов к выступлению на практических занятиях.
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибиро вание диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирован ие диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». Транскрибировани е диалога.	Изучение литературы по практической фонетике, прослушивание арабских диалогов по пособию «Лондонский курс арабского языка», «Арабский в твоих руках», повторная работа над учебным фонетическим материалом, особенности интонации в арабском языке, самотестирование, подготовка: тест на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Артикуляционная база. Фонетические особенности арабских согласных звуков.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
2	Гласные и согласные. Гортанные согласные звуки. Эмфатические согласные.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
3	Солнечные и лунные	Фонетический диктант, работа над	УК-4

	согласные арабского языка. Ассимиляция – [л] определенного артикля.	артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	ПК-10
4	Типы слогов и характер ударения.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
5	Дифтонги.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
6	Интонация и ее компоненты.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
7	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطار «В аэропорту». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
8	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في المطعم «В ресторане». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
9	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: جولة في القاهرة «Прогулка по Каиру». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10
10	Лингафонный курс. Лондонский курс арабского языка. Диалог: في البنك «В банке». «В банке». Транскрибирование диалога.	Фонетический диктант, работа над артикуляцией арабских согласных; ответы на контрольные вопросы; самотестирование; подготовка творческих заданий, тестирование.	УК-4 ПК-10

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1, 2; форма контроля – зачет

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет с оценкой;	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Экзамен	(менее 50 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
---------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Фонетика изучает:

- а) синтаксический строй языка;
- б) звуковую сторону языка;
- в) морфологический строй языка.

2. Источник формирования голоса – это;

- а) мягкое нёбо;
- б) гортань;
- в) твердое нёбо.

3. В арабском языке:

- а) три гласных букв;
- б) пять гласных букв;
- в) шесть гласных звуков.

4. Фрикативными согласными по способу образования являются:

- а) ع
- б) ط
- в) س

5. Гортанным согласным является:

- а) ء
- б) ض
- в) غ

6. Эмфатическим согласным является:

- а) ق
- б) ظ
- в) ذ

7. Фонема – это:

- а) единица звукового строя языка;
- б) отрезок речи между паузами;
- в) единство взаимосвязанных компонентов – мелодики, темпа речи.

8. Интонация в общем вопросе:

- а) понижающуюся к концу предложения;
- б) повышающуюся к концу предложения;
- в) в начале повышающуюся и понижающуюся к концу предложения.

9. Просодия – это:

- а) ударение;
- б) долгота гласных фонем;
- в) краткость гласных фонем.

10. Артикуляционные свойства согласных – это:

- а) обязательное наличие мелодии в речевом тракте;
- б) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- в) обязательное отсутствие преграды в речевом тракте;

11. Артикуляционные свойства гласных – это:

- а) обязательное наличие преграды в речевом тракте;
- б) обязательное наличие шума в речевом тракте;
- в) обязательное наличие голоса в речевом тракте;

12. Арабские диалекты разделяются на:

- а) 3 группы;
- б) 4 группы;
- в) 6 групп.

13. Магрибский диалект арабского языка распространен:

- а) в Ираке, Сирии, Иордании и Ливане;
- б) в Ливии, Тунисе, Алжире и Марокко.
- в) в Египте, Саудовской Аравии, Йемене и Омане.

14. Обособившееся наречие арабского языка, получившее самостоятельную письменную обработку:

- а) египетский диалект;
- б) диалекты Аравийского полуострова;
- в) мальтийский диалект.

15. В египетском диалекте звук [ق] употребляют в речи -

- а) как[ء];
- б) как[ك];
- в) как[خ].

16. Лабиальные согласные – это:

- а) س ش ث ت
- б) ق ك ي ر
- в) ف ب م و

17. дентальные согласные – это:

- а) د ن ط ظ
- б) ز ص س ش
- в) ه ع غ د

18. переход [дж] > [г] наблюдается:

- а) в иракском диалекте;
- б) в египетском диалекте;
- в) в магрибском диалекте.

19. палатализация с аффрикатизацией [к] > [ч] отмечены в диалектах:

- а) Аравийского полуострова;
- б) Туниса;
- в) Ирака.

20. «Неустойчивые» корневые согласные – это:

- а) و ي ء
- б) ط ظ ض
- в) ل م ن

Упражнения:

1. Данные в транскрипции слова напишите по-арабски, огласуйте, выделите ударный слог:

бисātун	ковер	марйдун	больной
табāийру	мел	маcдарун	источник
таṭаўўурун	развитие	манзарун	вид
тайарāнун	авиация	сāб-ўнун	мыло
ўасала	прибывать	ḍāбитун	офицер
талаба	требовать	наcара	помогать
низāмун	порядок	ўус-ўлун	прибытие

2. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

مَكَلَّأَ	مُكَلَّلٌ	نِظَامٌ	نِظَامٌ
لِكَيْلَا	لِكَيْلَا	تَضَارَيْسُ	تَضَارَيْسُ
مَجْلِسٌ	مَجْلِسٌ	ضَمَانٌ	ضَمَانٌ
مَكْتَبٌ	مَكْتَبٌ	اضْطِرَابٌ	اضْطِرَابٌ
أَبُوِي	أَبُوِي	مِصْرٌ	مِصْرٌ
إِبِلٌ	إِبِلٌ	طَرَبُوشٌ	طَرَبُوشٌ
مِنْبَرٌ	مِنْبَرَةٌ	مَسْجِدٌ	مَسْجِدٌ
تَابُدٌ	تَابُدٌ	مَرْكَزٌ	مَرْكَزٌ

3. Повторите вслед за преподавателем, обращая внимание на васлирование.

وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ،	رَبُّ الْعَالَمِينَ،	أَيِّنَ الْكِتَابِ،	هَذَا الْكَلَامَ،
الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ،	ذَلِكَ الْكِتَابِ،	أَيِّنَ الْقَلَمِ،	هَذِهِ الْمَدِينَةُ،
فِي هَذَا الْكِتَابِ،	مَتَى الْمَحَاضِرَةُ،	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ،	هَذِهِ الْمَكْتَبَةُ،
إِلَى الْجَامِعَةِ،	فِي الْمَعْهَدِ،	تِلْكَ الْمَدْرَسَةُ،	فِي الْمَكْتَبَةِ،

4. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

مِنَ الْمَدِينَةِ، مَنِ الْمُعَلِّمِ؟، إِفْرَأُ الدَّرْسَ، اُكْتُبِ الْحَرْفَ، اِسْأَلِ الْمُعَلِّمَ عَنِ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، اُخْرِجْ مِنَ الْفَصْلِ، ضَعْ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَاخْرِجْ مِنَ الدَّرْسِ، اِفْرَأِ الْجَوَارَ فِي الْبَيْتِ، اَثْرُكِ الْكِتَابَ عَلَى الطَّوْلَةِ.

5. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

حمَّد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
 شَرِيف: و عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
 محمَّد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
 شَرِيف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
 محمَّد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِي؟
 شَرِيف: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِي. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
 محمَّد: أَنَا تُرْكِي. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
 شَرِيف: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

6. Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного:

هذا كتاب. الكتاب جديد. فاطمة معلِّمة. هي جميلة. محمَّد طالب. هو نشيط. هذا سؤال. هو سهل. هذا باب. الباب كبير. هذه مدرسة. هي صغيرة. أنا تلميذ، أنا من المدينة، هو من القرية، هذا تريب، هو صعب، الجامعة كبيرة و جديدة، الغرفة كبيرة، هذا قلم، هذا خبر، هو جديد.

7. Прочтите следующие слова в полной и паузальной формах:

هي طالبة. هو مدرِّس. هي مدرِّسة. أنا أستاذ، أنا من داغستان. هذا كتاب، الكتاب عربي. الدرس سهل، الجامعة جديدة، القاعة جميلة، الغرفة كبيرة، الطالب نشيط، الكلمة صعبة، البيت صغير، هو أستاذ، هذا معهد، ما اسمك؟، في القاعة مدرِّس، على الكتاب قلم.

8. Прочитайте диалог, отработайте интонацию каждого предложения.

مُحَمَّد: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.
 شَرِيف: و عَلَيْكُمْ السَّلَامُ.
 محمَّد: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
 شَرِيف: أَنَا مِنْ بَاكِسْتَانِ.
 محمَّد: هَلْ أَنْتَ بَاكِسْتَانِي؟
 شَرِيف: نَعَمْ أَنَا بَاكِسْتَانِي. وَ مَا جِنْسِيَّتُكَ أَنْتَ؟
 محمَّد: أَنَا تُرْكِي. أَنَا مِنْ تُرْكِيَا.
 شَرِيف: أَهْلًا وَ سَهْلًا.

9. Прочитайте текст, отработайте интонацию каждого предложения.

هل هذا المعلم من مصر؟ لا، هو من الكويت. هل أنت تلميذ؟ لا، أنا طالب في الجامعة. هل هذه الصورة جميلة؟ نعم، هي جميلة. أين الصديق؟ هو في المكتبة. من أين هذا المعلم؟ هو من الشيشان. أين المعهد الإسلامي؟ هو في مدينة موسكو. هل هذه القاعة جديدة؟ نعم هي جديدة و كبيرة.

10. Отработайте быстрое чтение текста.

أنا طالب.
 أنا طالب في الجامعة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة.
 أنا طالب في الجامعة الداغستانية الكبيرة المشهورة.

أنا طالبٌ. إسمي مُحَمَّد. أنا من دَاغِسْتَانِ. دَاغِسْتَانُ جَمِيلَةٌ. هذا أَبِي. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. هُوَ دَاغِسْتَانِيٌّ. هُوَ مُدَرِّسٌ حَسَنٌ. هَذِهِ أُمِّي. هِيَ طَبِيبَةٌ حَسَنَةٌ. هِيَ دَاغِسْتَانِيَّةٌ. هذا أَخِي الْكَبِيرُ. هُوَ مُهَنْدِسٌ. هَذِهِ أُخْتِي. هِيَ طَالِبَةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ مُجْتَهِدَةٌ. هذا صَدِيقِي. هُوَ رُوسِيٌّ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций		
	Продвинутый	Базовый	Пороговый
	«зачтено»		«не зачтено»
УК-4 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.		Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
Компетенция №1, ИДК 4.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.		Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 4.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно		Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не

чужой мыслительной деятельности.	твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ИДК 10.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью

реализации траектории саморазвития.	навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
-------------------------------------	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. Махачкала, «Симолпресс», 2020.
2. Баранов Х.К.. Арабско-русский словарь Москва, «Русский язык», 2017.
3. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, “Восточная литература”, 2020.
4. Лондонский курс арабского языка. www.school.franklang.ru
5. Магомедов М.И. Практическая фонетика арабского языка. Пятигорск, 2018.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. М., “Восточная литература”, 2009.
2. Кузьмин С.А. «Учебник арабского языка» Москва, «Восточная литература», РАН, 2013
3. Лебедев В.Г. Фонетика современного арабского литературного языка. М., «Восточная литература», 2007.
4. Гойбасханов Абдул-халим. Наука о чтении Корана. Махачкала, 2017.
5. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. Межкультурная коммуникация и арабский язык. М., 2001.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

сайты:

<http://www.iprbookshop.ru>

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

<http://po-arabski.ru>

<http://arabic.madaris.ru>

<http://nuruliman.ru/archives/5234>

<https://www.madinaharabic.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными

программами MS Office (MicrosoftOfficeWord – текстовый процессор, MicrosoftOfficeExcel – табличный процессор, MicrosoftOfficePowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Internet-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, GoogleChrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- 1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- 2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
- 3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- 4) проходить компьютерное тестирование;
- 5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет

резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент кафедры РГиВЯиМП, кандидат филологических наук, доцент, Зубаирова Лейла Махмудовна

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.08.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с выбранным ими направлением подготовки, с программой обучения, с основными требованиями к профессиональной подготовке бакалавров;
- получение основных сведений о звуковом строе арабского языка, имеющих практическую ценность для овладения современным произношением: приступ (уклад органов речи), выдержка (удержание принятого уклада), отступ (размыкание органов речи), активные и пассивные органы речи, фонетические особенности диалектов арабского языка;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языке
- формирование у обучаемых базовой структуры знаний о компетентностном подходе и готовность личного участия, обучаемого в его реализации при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- освоение основ академических компетенций, видов и типов учебной деятельности;
- коррекция и автоматизация навыков артикуляции согласных и гласных арабского языка, с последующим закреплением и совершенствованием приобретённых навыков
- формирование целостного и системного мышления у студентов по отношению к получаемому компетентностно-ориентированному высшему образованию и ожидаемым результатам образования;
- усиление мотивации к получению качественного высшего образования по избранной ОПОП ВО в вузе;
- выработка чувства ответственности за результаты своего образования в вузе;
- развитие самостоятельности и высокого уровня самоорганизации у студентов при достижении ожидаемых результатов высшего образования в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08.01 Практическая фонетика (второй иностранный язык) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 1,2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Фонетический строй арабского языка
- Модуль 2. Интонация в арабском языке. Лингафонный курс арабского языка.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: - зачет, зачет с оценкой

8. Авторы: *Зубаирова Лейла Махмудовна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания*