МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра обществоведческих дисциплин и правоведения

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.01.05. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) – «Иностранный язык (английский)»
и «Иностранный язык (арабский)»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	3	72	12	20		40	Зачет
Заочная	3	72	2	4	3	63	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	нормами профессиональной этики	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение базируется на компетенциях, знаниях основных правовых категорий, умении характеризовать и делать анализ нормативно-правового акта, владение навыками работы с основными научными категориями в области нормотворческой и управленческой деятельности государства в сфере образования.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Безопасность жизнедеятельности,» и дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности бакалавра.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, УК-10, ОПК-1,

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	- содержание и характеристику Закона РФ «Об образовании»; основные определения и понятия в области образовательного права; понятие образования, ее задачи и цели; систему,	- анализировать и систематизировать нормативные правовые документы, регулирующие деятельность в сфере образования; уметь использовать нормативные документы в различных правовых ситуациях в	- навыками применения правовых норм в профессиональной деятельности; составления различных видов договоров; -навыками анализа, сопоставления различных видов и уровней нормативно-правовых актов;

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения и деятельность образовательных организаций, и т.д.	процессе профессиональной деятельности, и т.д.	способами профилактики и предупреждения девиантного поведения и правонарушений в сфере профессиональной деятельности и способами оказания правовой помощи и поддержки обучающимся и т.д.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	- правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, российское законодательство и антикоррупционные стандарты поведения; -	правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществлять социальную и профессиональную деятельность в соответствии с российским законодательством	- навыками применения норм права в профессиональной деятельности в целях недопущения коррупции, -способами предупреждения коррупционного поведения, -способами выработки антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; -систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; содержание Закона «Об образовании» и других нормативных источников и т.д. -систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; -порядок и особенности применения норм образовательного	- систематизировать и сопоставлять нормативно-правовые акты, регулирующие разные виды общественных отношений; определять виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации;	навыками составления трудовых, гражданско-правовых и иных договоров и т.д. -навыками, защиты своих прав, свобод и интересов, и использования правовых знаний в профессиональной деятельности; -методами исследования и т.д. – навыками работы с нормативно-правовыми документами и использовать их в профессиональной деятельности; -применять нормы образовательного законодательства в профессиональной деятельности и т.д.

	права в профессиональной деятельности и т.д.		-анализировать, выявлять возможные противоречия и коллизии; использовать воспитательные технологии в педагогической деятельности в целях формирования у обучающихся высокого уровня гражданственности;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	З	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. Политики.**	8	2		2	4
2	**Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.**	8	2		2	4
	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	10	2/2		2	6
	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.	10	2		2	6
	Управление системой образования. Органы управления, их компетенция	8	2/2		2	4
	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	8	2/2		2	4
	Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность	10			4	6
	Нормативно-правовое обеспечение модернизации	10			4	6

	российского педагогического образования					
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12/6		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. Политики.**	8	2			6
2	**Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.**	8			2	6
	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	10				10
	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.	10				10
	Управление системой образования. Органы управления, их компетенция	8			2	6
	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	8				8
	Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность	10				10
	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	10				10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				Х

	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. политики.

Форма лекции: мастер-класс, проблемная лекция.

Современные социологические подходы к проблеме образования. Место образования в современном обществе.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Система образования РФ. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуру учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.

Конституционные основы ее функционирования системы образования.

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция-пресс-конференция

Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации.

Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательного учреждений.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
Форма лекции: лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия.
Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.
Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция-пресс-конференция
Структура и нормативно-правовая поддержка послевузовского профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты послевузовского профессионального образования. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Сочетание фундаментальной и профессиональной составляющих образовательных программ. Институт соискателей. Номенклатура специальностей научных работников. Паспорта специальностей. Примерные программы дисциплин кандидатского минимума. Докторантура.

Структура профессионального дополнительного образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования. Сопряжение основных и профессиональных дополнительных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.
Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.
Представление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.

Тема 5. Управление системой образования. Органы управления, их компетенция.

Форма лекции: лекция мастер-класс, лекция с разбором конкретной ситуации.

Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ и органов

местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательным учреждением (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования

Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Форма лекции: лекция мастер-класс, информационная лекция.

Задачи и структура системы государственного государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ профессионального высшего образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта профессионального высшего образовательного стандарта профессионального высшего образования. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования.

Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций.

Тема 7. Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность

Форма лекции - информационная лекция.

Коррупция: понятие и сущность. Причины, порождающие коррупцию. Методы борьбы с ней. Формы коррупции. Ответственность за коррупционные правонарушения. Негативные последствия от коррупции для государства, общества, личности.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Форма лекции: информационная лекция, лекция мастер-класс.

Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Основные задачи и программа модернизации педагогического образования на 2011-2015 гг. обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического

обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Создание общеевропейского пространства высшего образования.

Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. Политики.	изучение литературы и лекционного материала; подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их презентация;
	Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	- подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	- написание рефератов и их презентация;
	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.	- составление словаря правовых терминов; подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их презентация;
	Управление системой образования. Органы управления, их компетенция	- анализ правовых документов; подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их презентация;
	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	- решение правовых задач и ситуаций; подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их презентация;
	Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность	подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их презентация;
	Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского	подготовка к семинарским занятиям и тестированию, написание рефератов и их

	педагогического образования	презентация;

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. Политики.	подготовка докладов, собеседование	УК-2, ОПК-1
2	Законодательство, регулирующее отношение в области образования. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.	Тестовый контроль, собеседован, Работа с нормативными документами.	УК-2, УК-10, ОПК 1
	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.	Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование	УК-2, УК-10, ОПК 1
	Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, составление образцов трудовых контрактов,тестирование	УК-2, ОПК-1
	Управление системой образования. Органы управления, их компетенция.	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.	УК-2, УК-10, ОПК 1
	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.	Анализ нормативных источников в области охраны природной окружающей среды и международного права, подготовка рефератов, тестирование	УК-2, ОПК-1
	Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование	УК-2, ОПК-1
	Нормативно-правовое	Анализ источников	УК-2, ОПК-1

	обеспечение модернизации российского педагогического образования	административного права, тестирование, подготовка докладов	

Компетенция	Этапы формирования			
	Т1	**ПР1**	**Т2**	**ПР2**
УК-2	1-3,5-9,11,14	1,2,4-7,10, 11, 13,14	1,2,4,6-12, 16,17	3,5-7,9-11, 13-15,17
УК-10	1-4, 6	1,2,3, 5-7	1-6	1-10
ОПК-1	8	10,11	2,4,8,12	2

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Оценка «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата, портфолио

Критерий	**Минимальный ответ**	**Изложенный, раскрытый ответ**	**Законченный, полный ответ**	**Образцовый, примерный ответ**	**Оценка**
	2	**3**	**4**	**5**	
Раскрытие темы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы	

				обоснованы	

8.4.3. Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся по окончании полугодий учебного года. Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у студентов по дисциплине является зачет, экзамены и курсовая работа.

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании. Основные законодательные акты в сфере образования.
4. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
6. Источники законодательства об образовании. Субъекты образовательного права.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
9. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.

10. Основные структурные элементы системы образования.
11. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
12. .Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
13. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
14. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
15. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
16. Общая характеристика международных правовых актов.
17. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
18. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
19. Типы и виды образовательных программ.
20. Управление системой образования.
21. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
22. Структура высшего профессионального образования.
23. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
24. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
25. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
26. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
27. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
28. Программа модернизации педагогического образования.
29. Классификация образовательных организаций по их организационно-правовой форме.
30. Отношения собственности в системе образования.
31. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
32. Источник финансирования образовательных организаций.
33. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
34. Структура дополнительного профессионального образования.
35. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
36. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.
37. Роль и задачи образования в современном обществе.
38. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
39. Типы и виды образовательных организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
40. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
41. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
42. Цели, содержание, порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
43. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.
44. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.
45. Основные законодательные акты в сфере образования. Структура послевузовского профессионального образования. Номенклатура специальностей научных работников.

46. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
47. Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка.
48. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
49. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
50. Формы сотрудничества образовательных организаций с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
51. Формирование системы профессионального дополнительного образования. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования.
52. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
53. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ профессионального высшего образования.
54. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
55. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
56. Структура профессионального высшего образования. Перечень направлений подготовки и специальностей профессионального высшего образования.
57. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
58. Основные направления модернизации российской системы образования.
59. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
60. Перечень показателей аккредитации образовательного учреждения для определения его статуса по типу «высшее учебное заведение». Критериальные значение показателей аккредитации, используемых при установлении вида высшего учебного заведения.
61. Проблемы качества профессионального дополнительного образования: количественные показатели и описательные критерии. Критериальные аттестационные требования к образовательным учреждениям профессионального дополнительного образования. Порядок аттестации профессиональных дополнительных образовательных программ.
62. Коррупция: понятие, сущность, виды и формы.
63. Ответственность за коррупционные правонарушения
64. Причины и последствия коррупции

Тематика рефератов, эссе, курсовых проектов (работ)

1. Роль образования в обществе и государственные гарантии граждан на образование.
2. Принципы государственной политики в сфере образования.
3. Система образования и ее структурные элементы
4. Система законодательства, регулирующая область образования.
5. Защита прав ребенка в РФ.
6. Органы защиты прав ребенка в РД
7. Международные акты о защите прав ребенка.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт
9. Структура высшего образования и послевузовское образование.
10. Уровни образования.
11. Органы управления вузом Ученый совет Вуза как высший орган самоуправления.
12. Порядок создания и функционирования лицензионной экспертной комиссии
13. Права и обязанности студентов
14. Россия и Болонский процесс
15. Правовое регулирование вуза
16. Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательные правоотношения

17. Особенности управления системой образования.
18. Ответственность за правонарушения в сфере образования
19. Закон «Об образовании», его характеристика
20 Конвенция о правах ребенка, его характеристика.
21. Образование как механизм формирования духовной культуры личности.
22. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
23. Оптимизация структуры образования.
24. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
25.Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.
26.Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности.
27. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом.
28. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране.
29. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
30.Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
31. Управление как инструмент обеспечения качества образования.
32. Проблемы гуманизации профессионального образования.
33.Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
34.О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования.
35.Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования.
36.Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования.
37.Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования.
38.Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования.
39.Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования.
40. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору).
41. Аксиоматический подход к построению системы образования.
42.Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования.
43. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы.
44. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования.
45.Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика,
46. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика.
47.Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации.
48. Особенности становления и развития магистратуры в России.
49.Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования.
50.Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты.
51.Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и

аккредитации.
52. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
53. Управление качеством образования на уровне вуза.
54. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны.
55.Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур.
56.Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»[1]**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция №1, ИДК 1.1 УК-2	Обучающийся знает все – основные права ребенка и формы их правовой защиты; – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих образовательные правоотношения (в особенности Закон РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и т.д.) -основные правовые акты международного образовательного законодательства	Обучающийся знает: - ФЗ РФ «Об образовании», другие ФЗ в сфере образования и прав ребенка; - систему образования, - Органы управления образованием, - понятие и виды нормативных актов в сфере образования и т.д.	**- Имеет понятие о системе и видах российского законодательства в области образования, - понимает сущность коррупции, сознает последствия, - знает содержание Закона РФ «ОБ образовании» и других важных нормативных документов с сфере образования**	**УК-2. Не достигнут**

	Конвенцию о правах ребенка и т.д.); – Органы управления образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций – -соотношение Российского и зарубежного законодательства в области образования и т.д.			
ИДК 1.2				
Компетенция №2, ИДК 2.1 УК-10	Обучающийся знает российское законодательство в области образования, а также антикоррупционное законодательство РФ, в том числе УК РФ	Обучающийся знает антикоррупционное поведение, - знает виды ответственности, наступающие за нее	**Обучающийся имеет понятие о коррупции, знает ее виды, понимает ответственность за коррупционные преступления**	**УК-10 не достигнут**
ИДК 2.2 ОПК-1	Обучающийся знает особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; -систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; Закон «Об образовании» и других нормативные источники и т.д. -систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения; -порядок и особенности	Обучающийся знает особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности; -систему и структуру нормативно-правовых актов, регулирующих образовательные правоотношения, Закон «Об образовании» и других нормативные источники и т.д. -систему и структуру нормативно-правовых актов,	**Обучающийся знает основы правового регулирования профессиональной деятельности, структуру нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность, органы управления образованием и их функции и т.д., основные международные документы в области образования..**	**ОПК-1 не достигнут**

	применения норм образовательного права в профессиональной деятельности и т.д., -систематизирует и сопоставляет нормативно-правовые акты, регулирующие образовательные общественных отношения; определяет виды общественных отношений, возникающие в той или иной правовой ситуации;	регулирующих образовательные правоотношения; -порядок и особенности применения норм образовательного права в профессиональной деятельности и т.д.,		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература		
Анисимов А.П. Правоведение. Учебник для бакалавров: рек. МО РФ. Под ред. А.Я. Рыженкова. М., 2013. 367 с.	Библиотека Дгпу	
Волков А. М. Основы права. Учебник для бакалавров: доп. МО и науки РФ. М.; Юрайт, 2013. 335 с	Библиотека Дгпу	
Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. //Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М., 2015.	Библиотека Дгпу	
Нормативные и законодательные акты об образовании и науке в РФ. т. 20-25. М., 2016г.	Библиотека Дгпу	
Руткевич А. Высшее образование доступное и платное //Высшее образование в России. 2015г.- № 7.	Библиотека Дгпу	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров: допущено МО РФ / Под ред.	Библиотека Дгпу	

А.Я. Капустина. М., 2013. 382 с.		
Правовые основы профессиональной деятельности /Учеб.пособие Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 155 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09505-0. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/	Библиотека Дгпу	
Уголовное право. Общая часть: учебник/ отв. ред. А. Н. Тарбагаев.- М.: Проспект, 2012.	Библиотека ДГПУ	
Федорова Н.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учебник. М.; 2013. 310 с.	Библиотека Дгпу	
Федорова Л.А. Сборник нормативных правовых документов для работников органов управления образованием. М., 2015г.	Библиотека Дгпу	
Шкатулла В.И Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть Учебник. М.; Юрайт, 2013. 298 с.	Библиотека Дгпу	
Шкатулла В.И. Образовательное право. Учебник. М.; Юрайт, 2010. 327 с	Библиотека Дгпу	

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Административное право России. Общая часть: учебник/ под ред. С. А. Старостина.- М.: ИНФРА-М, 2010	Библиотека ДГПУ	
Административное право: Учебник. //Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М., 2010.	Библиотека ДГПУ	
Высшее образование без ограничений //Библиотечка «Российской газеты». 2009г. – № 6	Библиотека ДГПУ	
Высшее техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития. М., 2010г.	Библиотека ДГПУ	
Гусов К.Н., Ермакова Л.Д. Блажеев В.В. Основы права. 2012 г.	Библиотека ДГПУ	
Дежина И. «Ведущие вузы» или «университетские комплексы» //Высшее образование в России. 2015г. № 8.	Библиотека ДГПУ	
Запесоцкий А. Высшее образование: доступное и платное //Высшее образование	Библиотека ДГПУ	

в России. 2012. - № 9.		
Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3-е изд. М., 2012г.	Библиотека ДГПУ	
Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере профессионального дополнительного образования. М., 2009г	Библиотека ДГП.	
Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. Учебник. М.; Юрайт, 2012. 314 с	Библиотека ДГПУ	
Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 2000	Библиотека ДГПУ	
Сырых В.М. Образовательное право как отрасль российского права. М., 2000.	Библиотека ДГПУ	
Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М., 2002	Библиотека ДГПУ.	
Федорова Н.А. Нормативно- правовое обеспечение образования. М., 2008.	Библиотека ДГПУ	
Федорова М.Ю. Образовательное право. М., 2004г.	Библиотека ДГПУ	
Шкатулла В.И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. М.,2009	Библиотека ДГПУ	
Нормативные акты		
Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1948 г.	Библиотека ДГПУ	Электронный ресурс
Государственные образовательные стандарты в области общего и среднего образования. М, 2011-16гг.	Библиотека ДГПУ	Электронный ресурс
Государственные образовательные стандарты высшего педагогического образования. М, 2011-2016гг.	Библиотека ДГПУ	Электронный ресурс
Гражданский кодекс. Часть вторая (принята 22.12.1995 г.)	Библиотека Дгпу	
Гражданский кодекс. Часть первая (принята 21.10.1994 г.)	Библиотека Дгпу	
Кодекс об административных правонарушениях РФ (от 07.03.2007г.)	Библиотека Дгпу	

Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.	Библиотека ДГПУ	

Основная литература

1. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ - Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.- 68 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55805.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон. текстовые данные.- СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.- 142 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

3. Быковская Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быковская Г.А., Кемулария Л.А., Хохлов А.В.— Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016.- 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64411.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Радько Т.Н. Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. Проспект. М., 2014. 208 с. (Библиотека ДГПУ 1)
5. Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник для студ.учреждений высш. проф. Образования. М., Академия, 2011.384 с. (Библиотека ДГПУ 25)
6. Марченко, Михаил Николаевич Правоведение учебник: рек. МО РФ М., Проспект.2014 416с. (Библиотека ДГПУ

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы из ЭБС:

1..http://www.iprbookshop.ru/1827. Шитова М.А. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: справочник / Шитова М.А.- М.: Эксмо, 2010. 665- с.

2.. Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография/ Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетенкова Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с.http://www.iprbookshop.ru/23040

3.Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации: практикум / Казакова В.А., Фирсаков С.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 174с. http://www.iprbookshop.ru/23043.

4. Ишеков К.А. Правоохранительные органы: учебное пособие / Ишеков К.А., Черкасов К.В., Воронкова М.Л. - М.: Эксмо, 2010. 217 с.http://www.iprbookshop.ru/1172.

5.Чиркин В.Е. Сравнительное конституционное право: учебное пособие / Чиркин В.Е.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011. 400 с.http://www.iprbookshop.ru/23039.

6. Справочная правовая система «Консультант плюс».

7.Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».

7. Справочная правовая система «Гарант».

8. http://gov.ru/ - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.

9. http://mon.gov.ru/ - Официальный сайт министерства высшего образования и науки Российской Федерации.

10. http://www.edu.ru/ - Российское образование. Федеральный портал.
11. http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства.
12. Сайт APSA – http://www.apsanet.org/
13. Сайт ИНИОН – http://www.inion.ru/
14. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm

1. http://vschool.km.ru
2. **Интернет-школа «Просвещение.ru».** http://www.internet-school.ru
3. **Образовательный сайт TeachPro.ru**. http://www.teachpro.ru
4. **Обучающие сетевые олимпиады**
http://oso.rcsz.ru
5. **Центр дистанционного образования «Эйдос».** http://www.eidos.ru
6. **i-Школа (школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов.**
http://www.home-edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

технические средства: Компьютерный класс с наличием выхода в интернет:

- компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

методы обучения с использованием информационных технологий: кабинет для презентаций оборудованный ноутбуком, мультимедиа-проектором, экраном;

- компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов;
- лекционные занятия - демонстрационные комплекты электронных лекций, слайды, видеофильмы о правовой системе РФ, образовательной системе, системе нормативно-правовых документов в сфере образования, правам ребенка и т.д..
- семинарские занятия – электронные тестовые задания.

перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:

– поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплинц предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Студенты заочной формы обучения выполняют домашнюю контрольную работу.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, об образовании, ее системе и т.д., изучении их положительных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям об образовании и ее нормативном регулировании. Успешное изучение основ дисциплины возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве, праве, образовании, как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ отрасли образовательного права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты этой отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по образовательному праву, а также нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Закона «Об образовании», Типовых положений, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента и т.д.). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли образовательного права, тенденции образовании, правовой статус образовательной организации, органы управления образованием и т.д.

Методические рекомендации по организации обучения дисциплине

Особенностью обучения дисциплины «**Нормативно-правовое обеспечение образования и антикоррупционное поведение**» является нацеленность ее на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков по применению норм образовательного права при решении конкретных ситуаций. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;
- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;
-определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей профессиональной деятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.
2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. С этой целью преподаватель может использовать материал данного учебно-методического комплекса и вспомогательную специальную литературу.

На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии зачета.

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия

в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение деловых игр является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроя участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

Одной из форм работ на практическом занятии может выступать подготовка и написание **эссе.**

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.
2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.
3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развёрнутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Критерии оценки эссе:

-соответствие содержания теме;

-обоснованность, чёткость, лаконичность;

-самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);

-соответствие формальным требованиям.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3-5 источников по теме эссе (в библиотеках, Internet).
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные с вашей точки зрения моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли ваш предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы).
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Реферат - это научно-исследовательская работа учащегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

При подготовке реферата необходимо

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план реферата.
3. Выбрать необходимую юридическую литературу по теме, прочитать ее, выделив основные идеи, аргументы, выводы. На них сосредоточить внимание.
4. Классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.
5. Проанализировать собранный материал, сделать обобщенные выводы.
6. Оформить реферат.

Преподаватель должен знакомить обучаемых перед началом исследовательской самостоятельной работы со структурой реферата, в которой могут быть выделены такие части:

1. План (или оглавление) с указанием страниц разделов.

2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщения.
6. Практическое значение реферата.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д. по желанию.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «**Нормативно-правовое обеспечение образования**»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «**Нормативно-правовое обеспечение образования**» предусмотренной ФГОС 3+ в лекционных курсах и практических занятиях.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам образования, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Изучение специальной юридической литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.
3. Составление договора иных документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.
4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.
5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Зачет является завершающим звеном в учебном процессе. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно студент организовал свою самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно он занимался на семинаре. Очень плохо, когда львиная доля общей нагрузки падает на период перед сессией, а все остальное время расходуется непродуктивно. Еще во время подготовки к экзаменационной сессии, студенту необходимо проанализировать все стороны своей учебы в течение семестра,

ликвидировать все задолженности, своевременно получить все зачеты за семестр по другим дисциплинам с тем, чтобы получить допуск деканата к сдаче экзамена.

За один месяц до конца учебного семестра, кафедра готовит перечень основных вопросов курса для сдачи экзамена. Начиная подготовку к экзаменам, надо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы и оставить день-два на окончательное повторение материала.

При подготовке контрольных вопросов надо обязательно соблюдать последовательность тем, разделов курса, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность получить стройное, цельное представление о ходе историко-культурного процесса, понимания места и знания отдельных его этапов, явлений, а также глубже усвоить основные закономерности и направления мирового цивилизационного развития.

Студентам следует учесть, что период сессии – это время интенсивной, самостоятельной работы, требующее изменения ее режима, ритма. Надо возможно скорее приспособиться к напряженным условиям работы, дорожить каждой минутой времени, заниматься ритмично, разумно распределяя свое время, чередуя занятия с отдыхом.

Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать. Крайне нежелательно заниматься в ночное время накануне экзамена, так как это только внесет сумбур в уже полученные знания. Напротив, надо хорошо выспаться и придти на экзамен бодрым и со свежей головой.

Получив билет или вопрос, не нужно спешить, надо собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме курса и конкретно в его составной части, сформулированной в экзаменационном билете.

Если не ясна постановка вопроса, уточните у преподавателя-экзаменатора. Сосредоточьтесь, внимательно вдумайтесь в сущность вопроса, затем определите план его изложения. Он должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые тезисы и доказательства, факты и аргументы к ним, а также даты, имена деятелей истории и культуры.Не следует писать экзаменационный ответ дословно. Это будет мешать быть раскованным, развивать свои мысли, соображения при изложении материала экзаменатору, затруднит возможную беседу, диалог с ним.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. Устный ответ на экзамене должен показать глубину понимания проблемы, знание фактического материала, первоисточников, умение логично, точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями и технологией.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения
коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения Джалилова Х.М.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина **Б1.О.01.05 «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК 2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной

		деятельности.
ОПК -1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

5. **Семестр: 3**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Образование в современном обществе. Государственная политика в сфере образования. Принципы гос. политики.
Законодательство, регулирующее отношение в области образования.
Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и профессионального дополнительного образования.
Управление системой образования. Органы управления, их компетенция.
Коррупция: понятие, сущность, причины и последствия. Антикоррупционная деятельность
Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

8. **Авторы:** ***Джалилова Х.М.*** – к.и.н., доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения