

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 МОДУЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.09 ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский)"
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Год приема	2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	4	72		48			24	зачет
заочная	3-4	144		20		6	118	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» является ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК -10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.09 «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» относится к вариативной части и предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.09 «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по устной речи (второй иностранный язык)», «Практикум по письменной речи (второй иностранный язык)», «Язык прессы (второй иностранный язык)», «Язык рекламы (второй иностранный язык)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4; ПК-10.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; – - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; – - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; – - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
	– личностные ресурсы по	– объяснять способы	– навыками, приемами и

	достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	– структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО	– навыками демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	48
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	24

Вид учебной работы	Трудоемкость
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144
1. Контактная работа:	26
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
Промежуточный контроль	6
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	118
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	МОДУЛЬ 1.	72			48	24
1.2	Введение	9			6	3
1.2	Об авторе и его произведении	9			6	3
1.3	Анализ текстов из книги «Одежда кесаря»	9			6	3
1.4	Анализ текстов из книги «Тысяча и одна ночь» ("الف ليلة وليلة").	9			6	3
1.5	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	9			6	3
2.	МОДУЛЬ 2.					
2.1	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	9			6	3
2.2	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	9			6	3
2.3	الملك سندباد	9			6	3
	Подготовка к зачету					
	Итого:	72			48	24

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
2.	МОДУЛЬ 1.	144			20	118
1.2	Введение	18			2	14
1.2	Об авторе и его произведении	18			2	14
1.3	Анализ текстов из книги «Одежда кесаря»	18			2	15
1.4	Анализ текстов из книги «Тысяча и одна ночь» ("الف ليلة وليلة").	18			4	15
1.5	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	18			4	15
	МОДУЛЬ 2.					
2.1	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	18			2	15
2.2	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	18			2	15
2.3	الملك سندباد	18			2	15
	Подготовка к зачету	X				X
	Итого:	144			20	118

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1.

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение»

Цели и задачи дисциплины. Объем дисциплины и виды учебной работы. Произведения арабоязычных писателей. Художественные стили. Анализ произведения. Орфографические, орфоэпические, грамматические, лексические нормы арабского языка. Литературные стили и направления.

Тема 2. Предмет и задачи курса «Об авторе и его произведении»

Биография, особенности творчества автора. Тип текста. Текстобразующие факторы. Текстовая категория. Тип текста. Текстобразующие факторы. Текстовая категория.

Тема 3. Предмет и задачи курса «Анализ текстов из книги «Одежда кесаря»»

Глава № I из «Одежда кесаря». Информативность. Фактуальная информация. Концептуальная информация. Подтекст. Главы № II-V из «Одежда кесаря». Модальность. Связность текста. Цельность текста. Интеграция текста. Членимость.

Тема 4. Предмет и задачи курса «Анализ текстов из книги «Тысяча и одна ночь» ("الف ليلة وليلة")

Главы № I-III из «Тысяча и одна ночь». Лингвостилистический анализ текста. Идеино-тематическое содержание литературного произведения. Главы № IV-V из «Тысяча и одна ночь». Композиция. Структурные особенности литературного произведения

Тема 5. Предмет и задачи курса «حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان»

Структура рассказа. Тема и идея рассказа. Стилистические особенности и примеры.

МОДУЛЬ 2.

Тема 6. Предмет и задачи курса «حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان»

Озаглавить главные смысловые части текста. Главная мысль отдельных частей текста. Выделить фрагменты из текста, характеризующие героев рассказа.

Тема 7. Предмет и задачи курса «حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان»

Действующие лица произведения. Главные герои. Второстепенные герои произведения. Анализ произведения. Структура рассказа. Тема и идея рассказа.

Тема 8. Предмет и задачи курса "الملك سندباد"

Содержание произведения. Структура рассказа. Основная мысль произведения. Действующие лица произведения. Главные герои. Второстепенные герои произведения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение	Подготовка пересказа текстов
2	Об авторе и его произведении	Выполнение заданий по тексту
3	Анализ текстов из книги «Одежда кесаря»	Перевод текстов
4	Анализ текстов из книги «Тысяча и одна ночь» ("الف ليلة وليلة").	Ведение словаря новых слов и выражений
5	"حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان"	Подготовка диалогов
6	"حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان"	Подготовка пересказов текста
7	"حكاية وزير الملك يونان و الحكيم رويان"	Разработка и представление электронных презентаций
8	الملك سندباد	Письменный перевод текстов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10
2	Об авторе и его произведении	Устный опрос	УК-4; ПК-10
3	Анализ текстов из книги «Одежда кесаря»	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
4	Анализ текстов из книги «Тысяча и одна ночь»	Проверка рабочих тетрадей	УК-4; ПК-10

	(الف ليلة وليلة).		
5	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان"	Устный опрос	УК-4; ПК-10
6	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان".	Словарный диктант	УК-4; ПК-10
7	حكاية وزير الملك يونان و الحكيم "رويان".	Тестирование	УК-4; ПК-10
	الملك سندباد	Защита презентации	УК-4; ПК-10

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету:

- 1) Цели и задачи дисциплины.
- 2) Объем дисциплины и виды учебной работы.
- 3) Основные понятия.
- 4) Тип текста.
- 5) Текстообразующие факторы.
- 6) Текстовая категория, информативность.
- 7) Фактуальная информация.
- 8) Концептуальная информация.
- 9) Подтекст.
- 10) Модальность.
- 11) Связность текста.
- 12) Цельность текста.
- 13) Интеграция текста.
- 14) Членимость.
- 15) Лингвостилистический анализ текста.
- 16) Идейно-тематическое содержание литературного произведения.
- 17) Композиция и система образования.
- 18) Структурные особенности литературного произведения. Типы информации.
- 19) Лексическое и грамматическое выражение системы образов. Типы информации.
- 20) Биография, особенности творчества автора.
- 21) Стилистические особенности и примеры.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

4.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала,			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ,

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твердые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. А.И. Абдурахманов, М.М. Хизбулаев «Учебник арабского языка».- Махачкала, Дагестанский гуманитарный институт, 2018

2. Х.К. Баранов, арабско-русский словарь. - Москва, «Живой язык», 2011

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. В.В. Лебедев «Полный курс литературного арабского языка. Начальный этап». – Москва, ВКН, 2018
2. Хуруф аль арабия байна ядаик . - Изд. Arabic for all, 2019

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://www.iprbookshop.ru> – Книга с ссылкой на свободный доступ
3. <http://www.iprbookshop.ru/9837.html> – Книга с ссылкой на свободный доступ
4. <http://www.iprbookshop.ru/30700.html> – Книга с ссылкой на свободный доступ
5. <http://www.iprbookshop.ru/11569.html> – Книга с ссылкой на свободный доступ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами MS Office (Microsoft Office Word – текстовый процессор, Microsoft Office Excel – табличный процессор, Microsoft Office PowerPoint – приложение для подготовки презентаций) и доступом к Интернет-ресурсам посредством Интернет-браузеров (Opera, Google Chrome, Yandex и др.), что должно позволить студенту:

- осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
- реализовывать педагогическое взаимодействие;
- участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
- проходить компьютерное тестирование;
- использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

–

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
- комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

–

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

*доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания,
кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧАЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01.09 ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ (ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) ознакомление студентов с произведениями арабоязычных писателей в подлиннике; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.09 «Домашнее чтение (второй иностранный язык)» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-4; ПК-10

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 3-4

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Введение в профессию,
- Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор(ы): *доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания, кандидат филологических наук Абдулжалилов Инквач Гитиномагомедович.*