Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки- 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)
Квалификация выпускника - Бакалавр
Форма обучения- очная, заочная
Год приема- 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	72	12	20			40	Зачет
заочная	3	72	2	6		3	61	Зачет

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «История английского языка» является формирование научного представления об общих закономерностях развития английского языка, о его специфических особенностях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях в разные периоды его развития, об особенностях становления национального литературного языка и формирования вариантов английского языка в современном глобальном мире.

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «История английского языка» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

Дисциплина Б1.В.01.02 «История английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Теория и практика перевода», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8; ПК-11

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	структуру, формы и методы научного познания, основные задачи истории английского языка; состояние, проблемы и перспективы изучения истории английского языка	объяснять сущность лингво-исторических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями	навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках истории английского языка
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	структуру учебно-воспитательного процесса в области предметной подготовки, психолого-педагогические и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, использовать психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК-11.1. Владеет	терминологию, основные процессы, явления и закономерности системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных	использовать теоретические знания и терминологию по истории английского языка при анализе и обсуждении проблем теории английского языка.	навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по истории английского языка, систематизации и анализа информации, полученной в рамках

понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	исследователей по проблемам истории английского языка		изучения курса истории английского языка
ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов истории английского языка	Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;	Понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**	**12**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**20**	**20**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	**№4**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**8**		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**2**	**2**	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**6**	**6**	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**61**	**61**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		**зачёт**	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	3семестр					
Модуль 1 Древнеанглийский период						
1	Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	12	2		4	6
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	14	2		4	8
3	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	10	2		2	6
Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский период						
1	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	14	2		4	8
2	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период	14	2		4	8
3	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав новоанглийского языка.	8	2		2	4
	Итого :	**72**	**12**	**зачет**	**20**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	контр	Пр/ пр.подг.	СР
	3 семестр					
Модуль 1 Древнеанглийский период						
1	Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм	14	2		2	10

	и консонантизм).					
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	12			2	10
3	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	11				11
Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский период						
1	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	12			2	10
2	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период	10				10
3	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав новоанглийского языка.	10				10
	Итого:	**72**	**2**	**3 зачет**	**6**	**61**

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль 1 Древнеанглийский период

Тема1. Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).

Объект изучения: цели и задачи курса; Связь истории языка с другими гуманитарными дисциплинами, с историей народа. Методы исторических исследований в лингвистике.

Источники изучения истории английского языка. Периодизация истории английского языка. Характеристика периодов английского языка в соответствии с изменениями общественной функции языка, с основными переменами в каждой подсистеме языка. Письменность древнеанглийского периода. Памятники древнеанглийской письменности. Характеристика вокализма языка древнеанглийской письменности: состав гласных, их общегерманские соответствия и отражение важнейших процессов дописьменного периода. Древнеанглийское преломление, палатализация (дифтонгизация после палатализованных согласных), перегласовка или умлаут, стяжение гласных, удлинение гласных перед группой гоморганных согласных, безударный вокализм в древнеанглийском. Характеристика др.а. консонтизма: состав согласных и классификация. Ассибиляция палатализованных смычных, оглушение и озвончение щелевых согласных и другие изменения.

Тема 2. Морфологические особенности древнеанглийского языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.

Система частей речи в древнеанглийском. Общая характеристика морфологического строя существительных в др.а. (состав категорий, типы склонений, функции падежа). Прилагательное: грамматические категории – число, род, падеж, степени сравнения. Сильное и слабое склонение. Местоимение. Общая характеристика грамматических категорий глагола в др.а. Морфологическая классификация глаголов. Характеристика сильных глаголов и аблаут в этой связи. Слабые глаголы: принципы классификации. Нерегулярные слабые глаголы 1-го класса и продуктивные глаголы 2-го класса. Претерито-презентные глаголы.

Тема 3. Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.

Характеристика синтаксиса языка древнеанглийской письменности. Основные типы связи и способы их выражения; Роль порядка слов, основные его типы. Структурные особенности древнеанглийского предложения. Развитие союзного сочинения и подчинения в древнеанглийском языке. Корреляция как способ связи между частями сложного предложения.

Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский период

Тема 1. Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности среднеанглийского языка (вокализм и консонантизм). Внешняя история развития английского языка в среднеанглийский период. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Завоевание Британии норманнами и лингво-социальные условия, создавшиеся в этот период. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. Характеристика лексики среднеанглийского периода. Письменность, диалекты, иноязычный элемент.

Монофтонгизация старых дифтонгов и образование новых дифтонгов в среднеанглийском. Диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийском. Количественные изменения гласных – их фонологическая сущность. Основные изменения согласных в среднеанглийский период: условия дистрибуции согласных в древнеанглийском и их изменения в среднеанглийский период. Фонологизация голоса у щелевых согласных.

Тема 2. Морфологические характеристики имени и глагола в среднеанглийский период. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в среднеанглийский период.

История именных частей речи в среднеанглийский период. Переосмысление минимальной структуры имени в среднеанглийском языке. Развитие падежной системы существительных. Склонение прилагательных, формы сравнения в связи с распадом флексий в среднеанглийском языке.

Местоимение в среднеанглийском. Проблема происхождения местоимений *they, their, them* в английском. Дифференциация относительных местоимений *who, which*. Система глагольных категорий (изменения в системе спряжения, изменения в морфологии отдельных классов). Слабые глаголы в среднеанглийский период. История претерито-презентных и неправильных глаголов в среднеанглийский период. Аналитические формы глагола (будущее относительное, страдательный залог, формы перфекта и продолженного вида, сослагательного наклонения). Неличные формы глагола.

Синтаксис в среднеанглийский период. Влияние редукции и распада окончаний на формы и способы выражения синтаксической связи в среднеанглийский период. «Структурная законченность» как характерная особенность английского словосочетания. Упрощение синтаксических моделей в среднеанглийский период. Становление твердого порядка слов в предложении. Распространение тенденции к созданию глаголов с закрепленными предлогами. Размещение уточнителей, определителей в среднеанглийском языке.

Тема 3. Развитие словаря в новоанглийский период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм новоанглийского периода. Словарный состав английского языка.

Сложение национального английского языка: внешняя история развития языка в новоанглийский период, победа абсолютной монархии. Исторические условия формирования национального языка в н.а. период. Роль Чосера, Уиклифа, Кэкстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы. Деятельность пуристов, их роль в кодировании нормы языка. Первые грамматики и лексикография в 17-18 вв. Этимологические основы словарного состава английского языка. Фонетические изменения гласных в 15 в. Великий сдвиг гласных. Фонетическая сущность ВСГ. Фонологическая сущность ВСГ. Мнения известных лингвистов о причинах ВСГ. Оппозиция «квантитивности», абруптивности-неабруптивности контакта у гласных. Датировка сдвига – Г. Суит, О. Есперсен, Г. Уайлд. Отклонения от ВСГ. Озвончение глухих щелевых в н.а.

период. Источники центрированных дифтонгов. Ассибиляция согласных в новоанглийский период.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине составляет 40 /60часов.

Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

-подготовка презентаций к устным экзаменационным темам;

-подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования);

-выполнение заданий в интернет-ресурсе QUIZLET;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Модуль 1 Древнеанглийский период		
1	Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела «. История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка" - Древнейшие сведения о германских племенах. Проблема периодизации курса истории английского языка и её обоснование. Классификация древнегерманских языков. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского периода. 2. Изучить научную литературу, которая предоставляет сведения о германских языках, уделяя особое внимание связям древнегерманских и современных германских языков. 3.Проработать материал соответствующей лекции и выполнить практические задания семинара 4.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Аракин В.Д. История английского языка Курс лекций и практикум, М.,2017,. Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 5. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2."Морфологические особенности древнеанглийского языка". Знаменательные части речи древнеанглийского периода. Имя существительное. Категория рода, числа, падежа. Имя прилагательное. Сильные и слабые прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Местоимения: личные, указательные. Глагол: сильные и слабые глаголы, претерито-презентные глаголы. 3.Изучить научную литературу, отражающую общую характеристику морфологического строя древнеанглийского языка, уделяя особое внимание на склонение существительных с гласными основами; принципы, положенные в основу деления на склонения у существительных и прилагательных; на различия грамматических категорий числа, падежа и рода у существительных, прилагательных и местоимений; принцип деления слабых глаголов на классы; особенности, характеризующие претерито-презентные глаголы. УМК, конспект лекций. 4.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.Аракин В.Д.История английского языка. Курс лекций и практикум, М.,2017,Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 5.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
3	Синтаксис древнеанглийского	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 3"Синтаксис древнеанглийского предложения".

	предложения. Порядок слов.	Основные черты синтаксиса древнеанглийского языка. Прямой и обратный порядок слов в древнеанглийском предложении. Синтетический порядок слов в подчинительных предложениях. Простое предложение английского языка древнеанглийского периода. 2. Изучить научную литературу, отражающую особенности синтаксического строя древнеанглийского языка, уделяя особое внимание на способы выражения синтаксической связи и типы предложений в древнеанглийском языке. УМК, конспект лекций. 3.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Аракин В.Д. История английского языка Курс лекций и практикум, М.,2017,.Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 4.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
Модуль 2 Среднеанглийский и ранненовоанглийский период		
1	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Общая характеристика среднеанглийского периода". Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Нормандское завоевание и языковые проблемы, развитие словаря. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода. 2.Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные исторические события данного периода; возникновение лондонского диалекта и его постепенное перерастание в национальный язык; роль Чосера в английской литературе и языке; на лексическое влияние скандинавских диалектов и французских заимствований. УМК, конспект лекций 3.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Фонетические особенности среднеанглийского языка". Изменения в системе гласных: редукция гласных, количественные изменения гласных, качественные изменения гласных, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов. Изменения в системе согласных: консонантизм. 4.Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на процесс редукции гласных, который привёл к изменениям в морфологической системе английского языка; на источники развития новых дифтонгов в среднеанглийский период; на изменения в орфографии в среднеанглийский период. УМК, конспект лекций 5.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч. Аракин В.Д. История английского языка Курс лекций и практикум, М.,2017,.Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 6.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com
2	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Общая характеристика среднеанглийского периода". Исторические условия развития языка в среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода. Скандинавское завоевание Британии и его языковые последствия. Нормандское завоевание и языковые проблемы, развитие словаря. Возвышение лондонского диалекта как этап сложения национального языка; письменность языка этого периода.

		2.Проработать материал соответствующей лекции, обращая внимание на основные исторические события данного периода; возникновение лондонского диалекта и его постепенное перерастание в национальный язык; роль Чосера в английской литературе и языке; на лексическое влияние скандинавских диалектов и французских заимствований. УМК, конспект лекций 3.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Фонетические особенности среднеанглийского языка". Изменения в системе гласных: редукция гласных, количественные изменения гласных, качественные изменения гласных, монофтонгизация дифтонгов, образование новых дифтонгов. Изменения в системе согласных: консонантизм. 4.Проработать материал соответствующего раздела, уделяя особое внимание на процесс редукции гласных, который привёл к изменениям в морфологической системе английского языка; на источники развития новых дифтонгов в среднеанглийский период; на изменения в орфографии в среднеанглийский период. УМК, конспект лекций 5.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.Аракин В.Д. История английского языка Курс лекций и практикум, М.,2017 ,.Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 6.Ознакомление с материалом на сайтеhttp://superlinguist.com
3	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав новоанглийского языка.	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела " Общая характеристика н.а.периода. 2.Проработка теории вопроса, выполнение практических заданий по уч.Аракин В.Д. История английского языка 3.Курс лекций и практикум, М.,2017,.Л.Г.Павленко История английского языка М.,2018, 4..Проработка вопроса Великий сдвиг гласных. Датировка. 5.Фонетическая и фонологическая сущность. Причины сдвига. Отклонения. 6..Другие изменения в области вокализма. 7.Формирование литературной нормы английского языка. 8.Словарный состав английского языка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

При проведении текущего и итогового контроля используются информационно-коммуникативные, «сквозные» технологии, Интернет-технологии, проблемные задачи, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных / групповых проектов в том числе онлайн.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет истории английского языка. Характеристика основных периодов. Фонетические	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11

	особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).		
2	Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11
3	Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11
4	Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11
5	Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола. Синтаксис в с.а. период	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11
6	Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка. Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав н.а..я.	Творческое письменное задание Тест Контрольная работа Практическое задание	ОПК-8, ПК-11

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10

Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1.1 Примерный перечень заданий для текущего контроля

Примерный вариант теста

Тест1 Модуль 1

Укажите английское слово скандинавского происхождения:

а) ship,

б) sky,

в) shower,

г) shine.

2. Какие из указанных письменных памятников древнеанглийского периода относятся к памятникам рунического письма:

а) Беовульф,

б) надпись на шкатулке Фрэнкса,

в) Англо-саксонская хроника,

г) повествование Охтхере и Вульфстана?

3. К какому периоду истории английского языка относится произведение Дж. Чосера «Кентерберийские рассказы»:

а) к древнеанглийскому,

б) к среднеанглийскому,

в) к ранненовоанглийскому,

г) к современному английскому?

4. Какое историческое событие происходило на Британских островах в 1066 г.:

а) скандинавское завоевание,

б) завоевание острова римлянами,

в) кельтское завоевание,

г) нормандское завоевание?

5. Становление национального английского языка относится:

а) к концу XIIIв.,

б) к концу XIVв.,

в) к концу XVв.,

г) к концу XVIв.

6. Аллитерация - это явление:

а) древнеанглийской поэзии,

б) древнеанглийской прозы,

в) древнеанглийской морфологии,

г) древнеанглийского словообразования.

7. Завоевание Британских островов англосаксами происходило:

а) в середине Vв.,

б) в середине VIIв.,

в) в середине VIIIв.,

г) в середине XIв.

ТЕСТ 2 (модуль2)

1. До какого века длился среднеанглийский период в истории английского языка?

1) 11 век 2) 16 век 3) 12 век 4) 4 век

2. Какая грамматическая категория существительного исчезает в среднеанглийский период?

1) падеж 2) род 3) число 4) залог

3. Продуктивным типом глаголов в период письменности были…

1) претерито-презентные 2) слабые 3) неправильные 4) сильные

4. Среднеанглийские дифтонги возникают в результате:

1) ассибиляции 2) палатализации 3) преломления 4) вокализации щелевых

5. Рубеж между древнеанглийским и среднеанглийским периодами обозначен следующим историческим событием:

1) Скандинавское завоевание 2) Германское завоевание 3) Война Алой и Белой Розы 4) Норманское завоевание

6. Существенная разница между древнеанглийскими и среднеанглийскими дифтонгами заключается в следующем:

1) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по подъему, в среднеанглийских — по ряду

2) в древнеанглийских дифтонгах 1 и 2 элементы различались по ряду, в среднеанглийских — по подъему

3) в древнеанглийских дифтонгах 2 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет

4) в древнеанглийских дифтонгах 1 элемент был лабиализованным, в среднеанглийских — нет

7. Преувеличение роли скандинавского влияния на английский язык связано с:

1) заимствованием лексики религиозного содержания 2) заимствованием служебных слов и местоимений 3) возникновением топонимических названий со скандинавским элементом 4) возникновением этимологических дубетов

8. Особенность семантики претерито-презентных глаголов заключается в следующем:

1) указывают на результат действия 2) указывают на завершенность действия в прошлом 3) выражают желательное действие 4) выражают процесс

9. Согласно Г. Суиту и О.Есперсену Великий сдвиг гласных происходил с?

16-18 в.в. 2) 14-18 в.в. 3) 13-16 в.в. 4) 14-17 в.в.

10. Уайльд считал, что ВСГ происходил с ?

1) 14 в 2) конец 12-начало 13 в.в. 3) начало 18-конец 19 в.в. 4) конца 14-начало 15 в.в.

11. Фонологическая сущность ВСГ заключается?

1) в резком сокращении числа долгих гласных 2) в резком сокращении числа кратких гласных 3) в исчезновении долгих гласных 4)в исчезновении кратких гласных

12. Процесс происходивший при сдвиге был ….

1) появлением новых фонем 2)исчезновением фонем 3)изменением фонем 4) перераспределением фонем

13. Переход [a] в краткое открытое [o] имело место перед согласными

1) h 2) w 3)g 4)m

14. Упрощение групп согласных происходит в группах…

1)scp, nv, mj 2)stl, kn, gn, wr 3)skv, dj, rt 4)wrd, fb, sqp

15. Битва при Гастингсе произошла во время … завоевания

1) скандинавского 2) норманского 3) римского 4) германского

16. Какое из следующих явлений относится к среднеанглийскому периоду?

1) стяжение 2) вокализация r 3) великий сдвиг гласных 4) озвончение щелевых

17. Чем объясняется унификация форм склонения на -s в северных диалектах в среднеанглийский период?

1) своеволием писцов 2) влиянием скандинавских диалектов 3) стремлением к упрощению 4) приказом короля

18. Какой из письменных памятников относится к среднеанглийскому периоду?

1) Cura pastoralis 2) Ohthere's and Wulfstan's story 3) Aelfric's grammar 4) Cursor mundi

<u>Выберите два подходящих варианта</u>

19. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области консонантизма в среднеанглийский период?

1) вокализация r 2) ассимиляция 3) ассибиляция 4) вокализация щелевых

20. Какие из перечисленных фонетических изменений произошли в области вокализма в среднеанглийский период?

1) удлинение в открытом слоге 2) Великий сдвиг гласных 3) преломление 4) монофтонгизация дифтонгов

21. Какие категории глагола появляются в среднеанглийский период?

1) наклонение 2) залог 3) вид 4) лицо

22. В каких сферах языка сказывается влияние скандинавских диалектов?
1) синтаксис 2) лексика 3) морфология 4) фонетика
23. В пользу каких окончаний происходила унификация падежной системы?
1) –r 2) –n 3) –s 4) –u
24. Расположите следующие исторические формы слова в хронологической последовательности
1) sen 2) saihvan 3) seon 4) see
25. Определите по дефиниции, какое фонетическое изменение среднеанглийского периода имеется в виду-Ослабление гласного в безударной позиции и в конце слова _____

7.1.2. ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ТЕСТ №1

Разработан для Базового модуля 1 и направлен на реализацию текущего тестирования. Цель тестирования - определить умения и навыки слушателей на данном этапе обучения и научить их выполнять тестовые задания по курсу, а также подготовить их к промежуточному тестированию.

1. Какая из указанных ниже букв не использовалась в древнеанглийском языке:
а) g,
б) v,
в) c,
г) г
2. Великий сдвиг гласных имел место:
а) в ХП-ХШ вв.,
б) в XIII-XVIвв.,
в) в конце XIV-XVIв.,
г) в конце XVII-XVIIIв.
3. На каком диалекте написана «Англосаксонская хроника»:
а) кентском,
б) уэссекском,
в) нортумбрийском,
г) мерсийском?
4. Когда проходил умлаут в германских языках:
а) V-VIIвв.,
б) VIII-IXвв.,
в) X- Iвв.,
г) ХП-ХШ вв.?
5. Древнеанглийское существительное склонялось:
а) по пятипадежной системе,
б) по четырехпадежной системе,
в) по трехпадежной системе,
г) по двухпадежной системе.
6. Сильное или слабое склонение древнеанглийского прилагательного
зависело:
а) от наличия или отсутствия указательного местоимения,
б) от семантики прилагательного,
в) от количества слогов,
г) от ударения.
7. Личное местоимение theyимеет происхождение:

а) кельтское,
б) англо-саксонское,
в) нормандское,
г) скандинавское.

8. Озвончение глухих щелевых в служебных словах проходило:
а) в древнеанглийский период,
б) в среднеанглийский период,
в) в ранненовоанглийский период,
г) в конце XVIIIв.

9. Что вызывало обратный порядок слов в предложении в древне- и среднеанглийский периоды:
а) постановка на первое место наречия,
б) постановка на первое место прилагательного,
в) постановка на первое место союза,
г) постановка на первое место имени собственного?

10. Становление аналитических форм глагола в английском языке относится:
а) к древнеанглийскому,
б) к среднеанглийскому,
в) к ранненовоанглийскому,
г) к современному английскому.

11. Когда появляется в английском языке притяжательное местоимение its:
а) в IXв.
б) в XIVв.,
в) в XVIIв.,
г) в XVIIIв.?

12. Морфологическая классификация английского глагола распадается:
а) в древнеанглийский период,
б) в среднеанглийский период,
в) в ранненовоанглийский период,
г) в конце XVIIIв.

13. В среднеанглийский период различаются:
а) один диалект,
б) два диалекта,
в) три диалекта,
г) четыре диалекта.

Тест 2

разработан и направлен на реализацию промежуточного тестирования. Промежуточное тестирование подводит итог пройденному этапу обучения. Цель данного тестирования - определить уровень сформированности знаний по изучаемой дисциплине на данном этапе обучения. Кроме того, промежуточное тестирование дает возможность выявить проблемы и определить ошибки, а также возможность их устранения.

I. Древнеанглийский период
Текст :
Se" wudu is eastlan^ and westlan^ hund twelties mlla lan oppe lanra and lontijes mlla brad. Seo ёаюewe гёгymbe spraecon НюШof юатwealda.
(The Parker Chronicle)
Словарь к тексту:
wudu m. n. m. wood, forest

eastlan adv. along the east
westlan adv. along the west
hund tweltijes num. one hundred and twelve
mil n. f. 0. mile
oppe conj. or
lanjra adj. longer (comp.of lanj/lonj)
юпизnum. thirty
brad adj. broad
seo dem. pron. f. that
ea n. f. cons, river
юerel particle which
sprecan sv. 5 (p. t. pi. spreecon) to speak
жгadv. before, earlier
ymbe prep, about
lic^an sv. 5 (3rd pers. sing. Ню) to lie, to rest
ut adv. out
weald n. m. a. forest

Задания:

1. Прочитайте и переведите древнеанглийский текст.
2. Найдите в тексте имена существительные и определите тип склонения и падежные формы.
3. Найдите в тексте глаголы и проанализируйте их.

П. Среднеанглийскийпериод

Текст:

And in his harping, whan that he hadde songe,
Hise eyen twinkled in his heed aright
As doon the sterres in the frosty night.

Словарьктексту:

harpe v. to play on harp <OE hearpian
whan adv. when <OE hwanne, 1г\ужппе
syngen v. to sing <OE sin^an
eye, ey n. eye <OE ea^e
wtynklen v. to twinkle <OE twinclian
heed n. head <OE heafod
aright adv. rightly <OE reoht, rieht, rigt
as adv., conj. as <OE eal swa
doon v. to do <OE don
sterre n. star <OE steorra
frosty adj. frosty <OE forsti^
night n. night <OE neaht, niht n. f. cons.

Задания:

1. Прочитайте и переведите среднеанглийский текст.
2. Найдите в тексте аналитическую форму глагола syngen. Расскажите об образовании аналитических форм в английском языке.
3. Пользуясь словарем, покажите изменения в орфографии в среднеанглийский период.

7.1.3. Вопросы для самоконтроля по курсу «История английского языка»

Тема: История языка: предмет, задачи и источники изучения истории языка

1.Что изучает история языка, какова ее роль в общефилологической подготовке специалистов народного образования?

2.Назовите основные методы изучения истории языков.

3.В чем состоит условность деления истории языка на периоды?

4. Каковы принципы оценки или учета изменений при общей характеристике отдельных периодов истории современного английского языка?

Тема: Фонетические особенности древнеанглийского языка

1. Какие признаки берутся за основу классификации гласных в д.а.?
2. Назовите типы умлаутов, сформулируйте фонетический смысл каждого из них. Результаты какого из них подверглись фонологизации?
3. В каких условиях и какие гласные дифтонгизировались? Каковы источники д.а. кратких дифтонгов? Изложите проблему фонематического статуса д.а. кратких дифтонгов /см. Ив. §61; Ил. §67/
4. Количественные изменения гласных и различная степень фонологизации количества в зависимости от природы последующей группы согласных /см.Ив. §69/
5. Назовите принципы /признаки классификации д.а. согласных.
6. Каковы фонематически релевантные признаки шумных смычных и щелевых?
7. Что такое ассибиляция и в какие хронологические сроки она проходила?

Тема: Морфологические особенности древнеанглийского языка

1. Какие условия обеспечивают слогу долготу, при склонении каких основ существительных важна природа слога. В чем заключается особенность склонения корневых основ?
2. Какова природа грамматического рода?
3. 3. Каковы условия выбора типа склонения прилагательных в д.а.? Приведите формы степеней сравнения по существовавшим типам.
4. Назовите грамматические категории д.а. глагола. Какие из категориальныхформ глагола, характерные для современного английского языка отсутствовали в д.а.?

   Как выражались их значения?
5. Что такое аблаут, прокомментируйте его отражение в формах сильных глаголов.
6. Группа нерегулярных глаголов в 1-классе слабых глаголов. В чем их аномальность?

Тема: Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов

1. Назовите основные типы связи и способы их выражения в д.а. языке.
2. Роль порядка слов в древнеанглийском предложении.
3. Развитие союзного сочинения и подчинения в д.а.
4. В чем смысл корреляции как способа связи между частями сложного предложения?

Тема: Среднеанглийский период. Лексика, письменные памятники с.а. периода

1. Каковы лингвистические последствия скандинавского завоевания Англии?
2. Назовите факторы, обусловившие возвышение лондонского диалекта как основной диалектной базы литературного английского языка.
3. В чем сущность происшедшей в д.а. период переориентации диалектной базы языковой нормы.
4. тематические группы скандинавских и французских заимствований в английском языке рассматриваемого периода. Перечислите формальные признаки скандинавской лексики.

Тема: Фонетические особенности с.а.языка: история вокализма и консонантизма

a) Монофтонгизация старых и образование дифтонгов нового типа в с.а. период. В чем отличие новых дифтонгов от старых?
b) Остановитесь на диалектных особенностях отражения д.а. вокализма в с.а. период.
a) Условия количественных изменений в среднеанглийский период, их фонологическая сущность.
b) Условия дистрибуции согласных в древнеанглийском языке в сравнении со среднеанглийским и явление фонологизации голоса у щелевых.

Тема: Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период *Существительное, прилагательное, местоимение*

a) Каковы основные тенденции развития падежной системы существительных в с.а. период?
b) Объясните связь распада флексии у прилагательных с историей морфологии имени в с.а. период.
c) Объясните последствия образования регулярных форм сравнения наряду со старыми умлаутированными в с.а. период.
d) Каково происхождение неопределенного артикля?
e) Когда отмечена дифференциация who и which как относительные местоимения?

Глагол

a) Какие общие тенденции определяли развитие морфологического строя глагола в с.а. период? Опишите основные изменения в парадигме спряжения глаголов.
b) Как возникли некоторые морфологические подклассы глаголов на базе первого класса слабых глаголов.

Тема: Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола

1. Какова относительная хронология аналитизации Shall , Will?
2. Вариативность форм причастий в с.а. период, ее причины.
3. Аналитические формы перфекта в с.а. период, два источника длительной формы
4. Средства выражения пассива в с.а. период.

Тема: Синтаксис в с.а. период.

1. Какова связь между распадом окончаний и изменениями в способах оформления синтаксических связей?
2. С какими изменениями в статусе слова связано становление твердого порядка слов в предложении?
3. Каковы последствия исчезновения во многих случаях морфологических показателей числа, падежа, лица у глаголов?
4. Какие новшества появились в правилах размещения уточнителей, определителей в среднеанглийском?

Тема: Фонетические и морфологические особенности с.а. диалектов.

1. Каковы диалектные особенности отражения древнеанглийского вокализма в среднеанглийский период? Качественные изменения гласных.
2. Назовите основные тенденции развития существительных в среднеанглийских диалектах.
3. К какому диалекту принадлежит форма числительного *eight*?
4. Какие окончания характерны для 3-го лица ед. числа в северном и южном диалектах?

Тема: Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы.

1. Каким образом централизация власти в стране способствовала формированию национального языка? Назовите другие экстралингвистические факторы, подготовившие этот процесс.
2. Роль Чосера, Уиклифа, Кекстона в свете решения проблемы первотворца литературной нормы.
3. Основы английской орфографии.
4. Исключения в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
5. Современные тенденции в развитии английского языка.

Тема: Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав английского языка.

1. Каких гласных коснулся Великий Сдвиг Гласных? Представьте сдвиг в динамике и статике.
2. Чем вызван сдвиг, какими внутриязыковыми факторами?
3. Какие языковые последствия имели выпадение гласных окончаний.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. **Семестр –2; форма аттестации – зачет.**

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Из каких племенных диалектов развился древнеанглийский язык?
2. От чего зависело число территориальных диалектов древней Англии?
3. Какой диалект стал письменной нормой древнеанглийского языка и почему?
4. Когда и почему началось возвышение лондонского диалекта?
5. Какие культурные факторы содействовали его распространению?
6. Укажите характер и причины диалектной переориентации Лондона.
7. Назовите направления сознательной работы писателей над созданием литературной нормы в ранненовоанглийский период.
8. В чем и когда проявилось скандинавское влияние на английский язык?
9. В чем заключалось французское влияние на английскую лексику?
10. Чем отличаются ранние и поздние французские заимствования в английский язык?
11. Укажите слои латинских заимствований в английском языке и особенности их семантики.
12. Что такое этимологические дублеты? Как они складывались в английском языке?
13. На каких видах индоевропейских чередований по аблауту была построена система древнеанглийских сильных глаголов и как они отразились в ней?
14. В чем проявлялось взаимовлияние разных основ и классов сильных глаголов в среднеанглийском?
15. В чем отличительные черты древнеанглийских слабых глаголов по сравнению с сильными?
16. Какой класс древнеанглийских слабых глаголов послужил базой для формирования правильных глаголов в среднеанглийском и почему?
17. В чем заключалось диалектное варьирование личных окончаний настоящего времени индикатива в среднеанглийском?
18. Какие из древне- и среднеанглийских личных окончаний были унаследованы литературным английским языком?
19. В чем состояло уменьшение именных черт инфинитива и нарастание в нем глагольных черт? Как изменились его формальные показатели?
20. В чем причины смены суффикса причастия первого?
21. Как менялись формальные показатели причастия второго в истории английского языка?
22. В чем заключались содержательные и формальные изменения в склонении английского имени (существительного, прилагательного, местоимения)?
23. Дайте схематическое изображение древнеанглийских кратких гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
24. Дайте схематическое изображение древнеанглийских долгих гласных и укажите направления их развития в среднеанглийском.
25. Укажите направления и условия количественных изменений гласных в среднеанглийском.
26. Назовите результаты «Великого сдвига гласных» и объясните их орфографическое отображение в современном английском языке.
27. Укажите направления развития среднеанглийских кратких гласных в ранненовоанглийском (включая сочетания с другими звуками).
28. Укажите факторы фонологизации губных и зубных щелевых в среднеанглийском.
29. Назовите разряды слов, затронутых ранненовоанглийским озвончением щелевых и укажите его условия.
30. Назовите результаты развития мягких и твердых небных щелевых в среднеанглийском.
31. Объясните судьбу начального придыхательного *h*в сочетании с сонорными в истории английского языка.

7.2.1.1. Контрольные задания и тексты

Задание №1

1. К каким древнегерманским языкам восходят современные германские языки?
2. Классификация английского языка по фонетико-морфологическому принципу. Критерии периодизации истории английского языка.
3. Древнейшие сведения о германских племенах, заселявшие Британские острова.
4. Быт, общественный строй, письменность древних германцев. Роль уэссекского диалекта в развитии древнеанглийской письменности.
5. Какие наблюдаются соответствия согласных звуков германских языков согласным звукам других индоевропейских языков? какие характерные черты имеет система гласных фонем древнеанглийского языка
6. Укажите звуковые соответствия в негерманских и германских языках:

Рус. боль – др.англ. balu; рус. дерево – готск. triu; рус. приятель – новоангл. friend; рус. пена – нем. feim; лат. dictare – др.англ. dihtan; рус. колода – нем. holz; лат. rectus – др.англ. riht; лат. domare- англ. tame.

Укажите генетическую принадлежность следующих слов, т.е. определите, принадлежат ли они к индоевропейским или общегерманским языкам:

рус. песок – др.англ.sand - нем.sand.лат. mare - др.англ. mere -нем. meer

рус. брат - др.англ. broþor - нем. bruder рус. новый - др.англ. niwe - нем. Neue

лат. barba - др.англ. beard - рус. борода лат. manus - др.англ. hand - нем. hand

Задание №2

1. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.
2. Дайте основные формы глагола hātan и объясните соответствия.
3. Определите, в каком падеже выступает словосочетание ælcummen. Дайте полную парадигму склонения существительного man. Объясните особенность корневого склонения существительных.
4. Найдите в тексте слабые глаголы третьего класса. Дайте их основные формы.
5. Дайте основные формы сильных глаголов третьего класса. Определите, какие формы этих глаголов встретились в тексте. Объясните, почему эти формы имеют разную огласовку.
6. Определите по парадигмам склонения, к какой части речи принадлежат слова godne и nytne. Укажите типичное падежноеокончание этих форм.
7. Какие явления осложняют систему аблаута в основных формах глаголов bindan и weorpan?
8. Определите, какое фонетическое явление, характерное для древнеанглийского, участвует в образовании формы прошедшего времени brōhte.
9. Объясните, почему в форме brōhte выступает / ō /. Какое комбинаторное изменение вызвало удлинение гласного / o / ?
10. Проспрягайте глагол betæcan.
11. Найдите слабые глаголы первого класса, образованные от сильных глаголов. Определите их значение. Покажите, от какой формы сильных глаголов они произошли.
12. Найдите в словаре слабые глаголы первого класса. Определите характер корневого гласного. Объясните соответствия.
13. Дайте грамматический анализ текста. (Образец прилагается)

OHTHERE'S AND WULFSTAN'S STORY

Ohthere sǣde þæt sīō scir hātte Halȝoland þē hē on būde. He cwæð þæt nān man ne būde benorðan him. Þonne is ān port on sūðeweardum þæm lande, þone man hǣt Scirinȝes heal. Þyder he cwæð þæt man mihte ȝēseȝlian on ānum mōnðe, ȝyf man on niht wicode ānd

ælce dæȝe hæfde ambyrne wind; and ealle ðā hwīle hē sceal seȝlian be lande, and on þæt stēōrbord him bið ǣrest Iraland, and þonne ða iȝland þe synd betux īralande and þissum lande. Þonne is þis land oð hē cymð to Scirinȝes heale, and ealne weȝ on þæt bæcbord Norð-weȝ. Wid sūðan þone Scirinȝes heal fylð swȳde mycel sǣ up in on ðæt lond sēō is brādre þonne ǣniȝ man ofersēōn mæȝe, and is Gotland on ōðre healfe onȝean, and siðða(n) Sillende. Sēō sǣ lid mæniȝhund mīla ūp in on þæt land.

Задание №3

1. Найдите в тексте формы инфинитива с предлогом tō. Дайте соответствующие формы без предлога.
2. Дайте основные формы глагола becuman, sv. *4.* Определите, какая личная форма этого глагола выступает в тексте.
3. Определите по окончаниям формы глаголов в настоящем времени. Дайте исходные формы этих глаголов.
4. Найдите в тексте сильные глаголы.
5. Дайте основные формы глагола wesan, *sv. 5.* Определите, какая личная форма этого глагола употреблена в данном тексте.
6. Определите, какая форма глагола dōn выступает в тексте. К какому морфологическому типу относится этот глагол?
7. К какой морфологической группе принадлежит глагол brinȝan(brōhte)?
8. Определите форму существительного manna. К какому склонению оно относится? Просклоняйте это существительное.
9. Объясните параллели формы ūs. Определите, в каких формах выступают в тексте следующие местоимения þām, hwilcum,þā, ūre, hi, sume.
10. Проспрягайте глагол bēōn.
11. Определите, какие личные формы глагола cuman, *sv. 4,*выступают в тексте.
12. Просклоняйте во множественном числе существительное þinȝ, *n.a.* . В каких формах выступает слово þinȝ в тексте?
13. Определите форму существительного dæȝe. Просклоняйте его во множественном числе. Дайте соответствия.
14. Определите глагольную форму monad, если известно, что она образована от глагола monian, *wv. 2 (Gth.* mann; *OHG*manen;*Lat.* monēre*rel. toLat.* memini; *Russ.* помнить).
15. Найдите в тексте местоимения и определите их формы.
16. Дайте грамматический анализ текста. (Образец прилагается)

. OROSIUS

The Old English text of Orosius is a 9th ccntury translation, made by king Alfred the Greaf$_f$ of *The History of the World (Historiae adversum Paganos)* by the Spanish monk Paulus Orosius, born towards the close of the 4th century. His book was written in the 2nd decade of the 5th century. The description of the north-east of Europe in the Old English translation contains an original part composed by Alfred; it describes the travels of Ohthere and Wulfstan —travellers whose accounts Alfred had recordcd. The text below is a continuation of Ohthere's story given in *Specimens of Early English* compiled by A. I. Smirnitzky. The dialect is West Saxon.The second extract is transhted from the Latin text. Alfred does not reproduce the complicated constructions of the Latin original. His text may be called a free rendering of Orosius' subject-matter rather than an exact translation.

7.2.1.2.Контролирующий модуль для проверки промежуточных знаний

1. ТЕКСТ ДЛЯ АНАЛИЗА:

Upon a day bifel, that he (Melibeus) for his clesport is went in-to the feeldes him to pleye/ His wyf and eek his doghter hath he left inwith his hous, of wich the dores weren fast y-shette. Three of his olde foos hav it espyed, and setten ladders to the waldes of his

hous, and by the windows been entered and betten his wyf, and wounded his doghter with five mortal woundes. (the Tale of Malibee) ***Chaucer G. The Canterbury Tales.***

2. Найдите диграфы, введенные нормандскими писцами. Объясните, какие звуки они обозначают, каково происхождение этих звуков.

3. Какие звуки обозначает буква y. Определите происхождение этих звуков.

4. Почему в слове *FIVE(д.aFIF),* восходящем к форме косвенного падежа, появилась буква *V.*

5. Обьясните фонетические изменения, произошедшие в: *O.E. daz M.E. day O.E.þat M.E. that O.E. plezian M.E. pleyen*.Какие новые дифтонги образовались врезультате этих изменений?

6. Какие изменения – графические и фонетические – произошли в следующих словах: *O.E. hus M.E. hous O.E. wif M.E. wyf O.E. wifes M.E. wives O.E. dohtorM.E. doghter.*

7. Объясните развитие следующих слов: *O.E. faest M.E. fast O.E. fah, fa M.E.*

8. Определите характер звука [e] в форме *WEREN*. Дайте основные древнеанглийские формы этого глагола (д.а. *WESAN*).

9. Найдите в тексте слова латинского происхождения.

10. Найдите в тексте местоимения и сравните их с соответствующими древнеанглийскими формами.

11. Определите характер звука [*o*] в предлоге to, если известно, что в древнеанглийском языке он имел форму *tō*.

12. Предлог *by* восходит к древнеанглийскому *biz*, а предлог upon к д.а. uppon . Объясните изменения согласных. Почему для обозначения [i] используется буква *Y?*

13. Объясните развитие следующих слов: *O.E. eac M.E. eek O.E. weal M.E. wal O.E. threo M.E. three.*

14. Форма *bifel (*прош. вр. от *befallen*) соотносится с д.а. глаголом *befeallan* (прош. вр. *befeol* – 7 класс, сильный – to fall). Дайте основные формы глаголов в д.а. и с.а. языках.

15. Дайте формы д.а. *hwyle* в различных диалектах среднеанглийского. Определите, какая диалектная форма выступает в тексте.

16. Сопоставьте д.а. глагол *scyttan* (сл. 1 класс – to shut) со среднеанглийским *shetten,* встретившимся в тексте.Какие фонетические изменения произошли вэтом глаголе? Форма какого диалекта представлена в тексте?

17. Объясните, какие фонетические изменения произошли в д.а. слове *feld (=field).* Найдите соответствующую форму в тексте.

18. дайте основные формы д.а. *laefan* (сл. глагол 1 класс). Объясните как изменились эти формы в среднеанглийском.

19. Определите, какие изменения произошли в д.а. слове *hladder* по сравнению со с.а. *ladder*.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-8. Способен осуществлять	Имеет глубокие представления об основах научных	Имеет достаточно полные	Имеет общие представления об основах научных	Демонстрирует незнание основ научных знаний в

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИДК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	знаний в области истории английского языка	представления об основах научных знаний в области истории английского языка	знаний в области истории английского языка	области истории английского языка
	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает некоторые затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по дисциплине, испытывает значительные затруднения в применении полученных теоретических знаний	Обучающийся не может применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученных теоретических и практических научных знаний по дисциплине,
ИДК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует высокий уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует средний уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся в основном знает, в каких ситуациях образовательного процесса использовать полученные знания по дисциплине	Обучающийся демонстрирует базовый уровень готовности осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на теоретические знания по дисциплине в образовательном процессе. Обучающийся знает ограниченное количество ситуаций образовательного процесса для использования полученных знаний по дисциплине	Обучающийся не знает в каких ситуациях учебно-воспитательного процесса использовать полученные по дисциплине знания

ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и	**Демонстрирует уверенное знание** профессиональной терминологии, **Знает в полном объеме** -теоретические	**Демонстрирует знание** профессиональной терминологии **Знает в основном**	**Демонстрирует слабое знание** профессиональной терминологии **Знает в малом объеме** теоретические	**Не ориентируется** в понятийном аппарате дисциплины, **не знает** теоретические

лингводидактики ИДК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	аспекты изучаемых разделов истории английского языка **В полной мере и на высоком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На высоком уровне владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	теоретические аспекты изучаемых разделов истории английского языка **В основном умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **В основном владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	аспекты изучаемых разделов истории английского языка **На низком уровне умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **На низком уровне владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;	аспекты изучаемых разделов истории английского языка **Не умеет** проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; **Не владеет** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Аракин, В. Д. История английского языка : учебное пособие для вузов / В. Д. Аракин; Под ред. М. Д. Резвецовой. – 2-е изд. – М. : Физматлит, 2017. – 264 с. Режим доступа: http://frenglish.ru/english_students.html.
2. Иванова, И. П. и др. История английского языка : учебник : Хрестоматия : Словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – СПб. : Лань, 2017. – 509 с Режим доступа: http://pedagog-kniga.net/8100-istorija-anglijskogo-jazyka-i-p-ivanova-l-p.html
3. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка [Электронный ресурс] / Смирницкий А.И. - М., 2017. Режим доступа: http://pedagog-kniga.net/8205-lekcii-po-istorii-anglijskogo-jazyka-a-i.html.
4. Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2013. - 508 с. - Режим доступа: *12*http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бруннер К. История английского языка. Часть 1,2, М., 2012
2. Залесская Л.Д., Матвеева Д.А. Пособие по истории английского языка. М, 2011.
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., История английского языка. М., 2013. /Ив./
4. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М.: Изд-во МГУ, 2008.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека ДГПУ http://bibl.dspu.ru/
2. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/
3. НЭ БеLIBRARY https://elibrary.ru/
4. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
2. Экран;
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практическим занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося

умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в

указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):
доцент кафедры английского языка, к.ф.н. Магамдаров Р.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.02 История английского языка

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «История английского языка» является формирование научного представления об общих закономерностях развития английского языка, о его специфических особенностях на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях в разные периоды его развития, об особенностях становления национального литературного языка и формирования вариантов английского языка в современном глобальном мире. Дисциплина направлена на формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «История английского языка» относится к части модуля, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-11.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля)

1. Характеристика основных периодов.
2. Фонетические особенности древнеанглийского языка (вокализм и консонантизм).
3. Морфологические особенности д.а. языка /существительное, глагол, прилагательное, местоимение, числительное/.
4. Синтаксис древнеанглийского предложения. Порядок слов.
5. Среднеанглийский период. Скандинавское и норманнское завоевание. Фонетические особенности с.а. языка (вокализм и консонантизм).
6. Морфологические характеристики имени и глагола в с.а. период. Система глагольных категорий /спряжение/. Неличные формы глагола. Аналитические формы глагола.

Синтаксис в с.а. период

7.Развитие словаря в н.а. период. Формирование литературной нормы английского языка.

Вокализм и консонантизм н.а. периода. Словарный состав новоанглийского языка

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н., доцент.