Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» 07 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профили)- Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский)"

Квалификация выпускника- Бакалавр

Форма обучения- очная, заочная

Год приема- **2026**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	9	72	12	20			40	Зачет
заочная	5	72	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины:

- подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Методика организации внеклассной работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки -направленность (профили)- Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский)".

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», «Школьный учебник», «Практика устной письменной речи», «Обучение аудированию», «Обучение говорению», «Обучение диалогической и монологической речи» выполнения заданий (учебной, производственной практик).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– применять логические формы и процедуры, использовать способности к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	– навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	– личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	– объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	– навыками, приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; – навыками, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач –
ПК-3 Способен формировать	Знает способы интеграции учебных	Умеет интегрировать учебные предметы для	Владеет способами интеграции учебных

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации развивающей учебной деятельности	организации развивающей учебной деятельности	предметов для организации развивающей учебной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Л	ПЗ	СР
1	**Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе**				
1	**Л 1.**Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	8	2	2	4
2	**ПЗ 1.**Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	8		4	4
3	**Л 2.**Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	8	2	2	4
4	**ПЗ 2.** Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	6		2	4
5	**ПЗ 3.** Требования к внеклассной работе по иностранному языку	6		2	4
6	**Л 3.**Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	8	2	2	4
7	**ПЗ 4.** Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	6		2	4
8	**ПЗ 5.**Принципы организации планирования внеклассной работы	6		2	4
2	**Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку**				
9	**ПЗ 6**.Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	6		2	4
10	**Л 4.**Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	8	2	2	4
11	**ПЗ 7.** Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	6		2	4
12	**ПЗ 8.**Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку	6		2	4
13	**Л 5.**Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	6		2	4
14	**ПЗ 9.**Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	6		2	4
15	**Л6**. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	6		2	4
16	**ПЗ 10.**Кабинет иностранного языка как	6		2	4

	центр внеклассной и внеурочной работы				
Итого		72	8	24	40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		
			Л	ПЗ	СР
1	**Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе**				
1	**Л 1.**Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	4		2	4
2	**ПЗ 1.**Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	4			2
3	**Л 2.**Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	4			2
4	**ПЗ 2.** Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	4			4
5	**ПЗ 3.** Требования к внеклассной работе по иностранному языку	4			4
6	**Л 3.**Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	4			4
7	**ПЗ 4.** Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	4			4
8	**ПЗ 5.**Принципы организации планирования внеклассной работы	4			4
2	**Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку**				
9	**ПЗ 6**.Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	4		2	4
10	**Л 4.**Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	4	2		4
11	**ПЗ 7.** Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	4			4
12	**ПЗ 8.**Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку	4			4
13	**Л 5.**Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	4			4
14	**ПЗ 9.**Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности	4			2
15	**Л6**. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	4			2
16	**ПЗ 10.**Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы	6			2

Итого	72	2	4	66

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам.

1. Система образования постоянно обновляется целями, содержанием, образовательными технологиями, организационными формами, механизмами управления.

2.Система образования эффективна, если соответствует времени и основывается на стратегии развития общества и человека в нем.

Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку

1. Добровольный характер участия учащихся во внеклассной работе в отличие от обязательности учебной деятельности.

2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения.

3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений.

Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения

1. Виды: Факультативные занятия по ИЯ: недели ИЯ; экскурсии; олимпиады, форумы; фестивали, пресс-конференции; ярмарка солидарности и телемост.

2. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку, выставки-викторины; вечер-праздник, посвященный народным традициям родной страны или страны, язык которой изучается;

вечер-портрет, посвященный жизни и деятельности известных писателей, поэтов, композиторов, актеров.

3. Формы: индивидуальные; групповые; массовые; соревновательные: вечер-встреча с интересными людьми; вечера-хроники в связи со знаменательными событиями.

Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.

Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.

Обсуждаемые вопросы:

1. Цели олимпиады.
2. Организация школьной и городской олимпиады.
3. Сроки и этапы проведения олимпиады.
4. Викторина как одна из форм развития творческой активности.
5. КВН на иностранном языке.

Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.

Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.

Обсуждаемые вопросы:

Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку:

1) Определение вида и формы проведения внеклассной работы.

2) Принципы составления плана внеклассной работы.

3)Подбору необходимого материала.

Использование Интернет во внеклассной работе по иностранному языку.

Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.

Обсуждаемые вопросы:

1. Изучить особенности использования сети интернет на внеклассных мероприятиях по иностранному языку.

2. Исследовать опыт преподавателей, использующих интернет, на внеклассных мероприятиях по английскому языку.

3. Разработать практические рекомендации по использованию информации из всемирной паутины во внеклассной работе по иностранному языку.

4. Раскрыть технологии реализации возможностей сети интернет в повышении уровня проведения внеклассных мероприятий по иностранному языку.

Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности.

Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.
Обсуждаемые вопросы:
1. Общее понятие о факультативном курсе
2. Классификация факультативных курсов.
3. Цели и содержание факультативных курсов. Принципы факультативного обучения
4.Значение и особенности факультативных курсов для изучения английского языка на старшем этапе обучения.
5. Особенности организация факультативных занятий на старшем этапе.

Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.
Форма проведения семинара - заслушивание докладов студентов, групповое решение задач.
Обсуждаемые вопросы:
1. Цели и задачи внеклассной работы.
2. Роль и место внеклассной работы по иностранному языку в образовательном процессе.
3. Кабинет иностранного языка как центр организации внеклассной работы.
4. Требования к учителю – организатору внеклассной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	**Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе**	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях
2.	**Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку**	Изучение литературы, работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, обсуждение вопросов по заданной теме, самотестирование, подготовка: эссе, ответов на контрольные вопросы, сообщений и тезисов к выступлению на практических занятиях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную
среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Современное состояние и тенденции развития среднего общего образования в области обучения иностранным языкам	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для	УК-1 УК-6 ПК-3

		проведения опроса, задания для практической работы.	
1.1	Цель и психолого-педагогические аспекты внеклассной работы по иностранному языку	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1 УК-6 ПК-3
1.2	Требования к внеклассной работе по иностранному языку.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1 УК-6 ПК-3
1.3	Виды и формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1 УК-6 ПК-3
1.4	Принципы организации планирования внеклассной работы	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1 УК-6 ПК-3
1.5	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1 УК-6 ПК-3
2.	Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1 УК-6 ПК-3
2.1	Факультативные занятия, как вид внеклассной работы в старших классах и их особенности.	Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1 УК-6 ПК-3
2.2	Использование Интернет во внеклассной работе по	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для	УК-1 УК-6

	иностранному языку.	проведения опроса, задания для практической работы.	ПК-3
2.3	Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.	Вопросы для устного опроса. Задания в тестовой форме. Задания для практического занятия. Задания для самостоятельной работы. Варианты контрольной работы. Подготовка реферата	УК-1 УК-6 ПК-3
2.4	Соревновательные формы работы. Конкурсы (языковые и страноведческие), игры. Внутришкольная и городская олимпиада. Викторины. КВН на иностранном языке.	Набор вопросов для выполнения домашнего задания, вопросы для проведения опроса, задания для практической работы.	УК-1 УК-6 ПК-3

Шкала оценивания

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительная оценка
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Назовите цели и задачи внеклассной работы по предмету.
2. Дайте краткое определение понятий, выраженных терминами: «гносеологическое», «прагматическое», «аксиологическое» направления внеклассной работы
3. Основные отличия внеклассной работы от учебной работы
4. Методические требования к внеклассной работе по ИЯ
5. Назовите функции внеклассной работы.
6. Перечислите наиболее важные принципы внеклассной работы по иностранному языку.
7. Психолого-педагогические аспекты ведения внеклассной работы по ИЯ
8. Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе.
9. Как должен быть оборудован кабинет иностранного языка?
10. Требования к учителю-организатору внеклассной работы
11. Каковы требования, предъявляемые к подготовке и проведению кружковых занятий?
12. Какие кружки можно вести в школе?
13. Использование стенгазеты и радиоузла на занятиях кружка.
14. Виды работы при проведении «Недели английского языка» в школе.
15. Содержание Олимпиады и требования к заданиям по видам речевой деятельности.
16. Формы и виды внеклассной работы по иностранному языку на младшей (средней, старшей) ступени обучения.
17. Каковы возможности проектной методики для развития личности?
18. Как можно использовать СМИ на занятиях кружка по английскому языку?
19. Расскажите о мероприятиях соревновательного характера и мероприятиях культурно-массового характера?
20. Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах.
21. Внеклассная работа как форма обучения иностранному языку в школе.
22. Формы внеклассной работы на разных стадиях обучения и методика их проведения.
23. Олимпиады по иностранному языку в общеобразовательной школе.

24.Организация конкурсов и викторин по иностранному языку для учащихся общеобразовательной школы.
25.Организация клубной работы по иностранным языкам.
26. Проведение «Недели иностранного языка» в общеобразовательной школе.

Примерная тематика рефератов

1. Значение внеклассной работы в обучении ИЯ.
2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся в процессе ведения ВР по предмету «английский язык».
3. Расширение культурологического кругозора школьников посредством внеклассной работы по английскому языку.
4. Функции внеклассной работы.
5. Требования к учителю-организатору внеклассной работы.
6. Процесс организации внеклассной работы по ИЯ как система отражающая содержание обучения иностранному языку в средней школе.
7. Кабинет иностранного языка как центр внеклассной и внеурочной работы.
8. Развитие умений поиска источников информации по внеклассной работе в сети Интернет.
9. Формы (индивидуальные, групповые и массовые) внеклассной работы.
10. Мероприятия соревновательного характера.
11. Мероприятия культурно-массового характера.
12. Объединяющие формы внеклассной работы по иностранному языку – широкое пространство для общения.
13. Подготовка и проведение недели иностранного языка студентами во время прохождения педпрактики по английскому языку.
14. Диапазон иноязычных культуроведческих проектов.
15. Использование Интернет для повышения мотивации изучения иностранного языка во внеурочное время.
16. Получение конечного результата при выполнении проекта по иностранному языку.
17. Практические рекомендации для успешного проведения игры на младшей, средней и старшей ступени обучения.
18. Факультативные занятия как вид внеклассной работы в старших классах.
19. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащегося во внеурочное время.
20. Международные коммуникационные проекты.
21. Кабинет иностранного языка в 21 веке.
22. Использование игровых форм обучения иностранным языкам во внеклассной работе.
23. Межпредметные проекты.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание			Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство

	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности

	большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
УК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

	отдельные неточности.	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-3.1 Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.
ПК-3.2. Умеет пользоваться образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

ПК-3.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)..	Выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, в процессе обучения или в ходе собеседования (при необходимости) продемонстрированы достаточно твёрдые знания материала, умения и навыки их использования при решении конкретных задач, показана сформированность соответствующих компетенций, проявлено понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны правильные, полные ответы на большинство вопросов; нет грубых ошибок, при ответах на отдельные вопросы могут быть допущены отдельные неточности.	Не выполнен установленный по дисциплине объем самостоятельных работ, соответствующие компетенции не сформированы полностью или частично, в ходе собеседования не дано ответа, или даны неправильные ответы на большинство вопросов, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов, допущены грубые ошибки при ответе на вопросы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белькинд. Е.Л. "Организация внеклассного мероприятия" М., 1990.

2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ.учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ЭБС IPRbooks;
2 База данных издательства «Elsevier»;
3 База данных издательства «Springer»;
4 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются следующие лицензионные и свободно распространяемые программные обеспечения, в том числе отечественного производства: персональные компьютеры с установленными стандартными программами, что должно позволить студенту:
1) осуществлять поиск информационных источников в сети Internet;
2) реализовывать педагогическое взаимодействие;
3) участвовать в виртуальных интеллектуальных конкурсах студентов;
4) проходить компьютерное тестирование;
5) использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные средства (смартфоны, планшеты, телевизоры, удаленный доступ к учебно-методическим материалам) и т.п.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, видеопроекционным оборудованием, экраном, средствами звуковоспроизведения, выход в сеть Интернет и локальная сеть вуза, а также набор демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
– учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, автоматизированные рабочие места с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
– комплект электронных презентаций, слайдов, видеофильмов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:
1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.
В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.
Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Б1.В.ДВ.08.02 Методика организации внеклассной работы»

1.Цель дисциплины:

- подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; подготовка профессиональной деятельности путем формирования способности осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Методика организации внеклассной работы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки -направленность (профили)- Иностранный язык (английский)" и "Иностранный язык (арабский)".

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения иностранным языкам», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка», «Школьный учебник», «Практика устной письменной речи», «Обучение аудированию», «Обучение говорению», «Обучение диалогической и монологической речи» выполнения заданий (учебной, производственной практик).

3. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ПК-3.

4, Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-6, ПК-3.

5.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

6.Семестр: 9

7.Основные разделы дисциплины (модуля):

- Модуль 1. Введение в профессию,
- Модуль 2. Введение в педагогическую деятельность

8.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

9.Автор: Магомедова Амина Джамалудиновна, доцент кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания