

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический**  
**университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра декоративно-прикладного искусства и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**"Профиль1"**  
**Б1.О.07.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) – «Изобразительное искусство» и «Дополни-**  
**тельное образование (ДПИ)»**  
**Квалификация выпускника: Бакалавр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Год приема – 2026**

| Форма<br>обуче-<br>ния | Се-<br>местр | Трудо-<br>емкость | Виды учебной работы |                   |                   |                                       |     | Форма<br>аттеста-<br>ции |
|------------------------|--------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------|-----|--------------------------|
|                        |              |                   | Лек-<br>ции         | Практ.<br>занятия | Лабор.<br>занятия | Проме-<br>жуточ-<br>ный кон-<br>троль | СРС |                          |
| очная                  | 1            | 72                | 12                  |                   | 20                |                                       | 40  | зачет                    |
| заочная                | 1            | 72                | 4                   |                   | 6                 |                                       | 40  | зачет                    |

Махачкала, 2026

## 11. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у обучающихся целостной системы знаний о педагогической профессии, осмысление и укрепление в сознании студентов значимости сделанного профессионального выбора; систематизация теоретических основ становления личности профессионала и развития педагогического мышления; изучение требований к профессиональным и личностным качествам педагога.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.          | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                        | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> |
| ОПК-3;          | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образова-</p> | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | тельных стандартов                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>                                                                                                                              |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Введение в профессию»** Дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре; обучающимися заочной формы обучения – в 1 семестре.

Дисциплина **Б1.О.07.01 «Введение в профессию»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «», «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «История декоративно-прикладного искусства», «История ДПИ России».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПК-1», «ОПК-1», «УК-6», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ПК-1, ОПК-1, ОПК-6**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                          | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет                                                                                                                                                                                                           | Владеет                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).            | - содержание, сущности, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, основы общетеоретических и практических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач | использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности                                                                                              | базовыми научно теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету в профессиональной деятельности                                                          |
| ПК-1.2.. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. | - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;<br>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)                                                                                                             | - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;<br>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; | - навыками деловой коммуникации на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства<br>- навыками выполнения презентаций и электронных уроков по ИЗО и ДПИ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание, структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Искусство», требования образовательных стандартов, программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе.                   | Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов; анализировать документы, сопровождающие профессиональную деятельность педагога изобразительного искусства, научную и профессиональную литературу      | Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами реализации образовательных программ по учебному предмету «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законо- | Знает Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также систему нормативных актов регламентирующих всю образовательную деятельность на основании законов РФ, по вопросам обучения и воспитания. | Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дательства.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
| ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.                                   | Способен организовывать образовательный процесс на основе нормативно-правовых актов в сфере художественного образования с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                                                                                                                           | Применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики | Основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере |
| ОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br>Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | Сформировать позитивный психологический климат в группе и создать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей                                | Методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                               |
| УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                 | Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выпол-                                                                                                                                                            | Определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                                                                                     | Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;                                             |

|                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | нения                                                                  |                                                                                                |                                                                                                           |
| УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. | Способы управления и планирования своим временем, в течение всей жизни | выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов Обучения и образования | Инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач |

#### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>    | <b>36</b>           | <b>36</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                | <b>72</b>    | 16                  | 16        |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | <b>12</b>    | 6                   | 6         |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  |              |                     |           |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 | 20           | 10                  | 10        |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |           |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>                                                                                                     | <b>40</b>    | 20                  | 20        |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |           |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              |                     | зачёт     |

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                         | Трудоёмкость |                     |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                            | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                            |              | №1                  | №2        |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                     | <b>72</b>    | <b>4</b>            | <b>68</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                               |              |                     |           |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                               |              |                     |           |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4            | 4                   |           |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                |              |                     |           |
| курсовое проектирование                                                                    |              |                     |           |

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |           |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2        |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |           |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>                                                                                                     | <b>65</b>    |                     | <b>65</b> |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>3</b>     |                     | <b>3</b>  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | Зачет        |                     | зачёт     |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                       | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий<br>(в акад. часах) |                   |                 |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|       |                                                                                                                       |                                  | Лек/<br>пр.подг.                                         | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1     | Педагогическая профессия как социальный феномен                                                                       | 8                                | 2                                                        |                   | 2               | 4  |
| 2     | Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности.                                        | 10                               | 2                                                        |                   | 2               | 6  |
| 3.    | Тема 3. Компоненты педагогической культуры                                                                            | 8                                | 2                                                        |                   | 2               | 4  |
| 4.    | Тема 4. Педагогическое мастерство и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога | 8                                | 2                                                        |                   | 2               | 4  |
| 5     | Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и ДПИ                                      | 12                               | 2                                                        |                   | 4               | 6  |
| 6     | Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога               | 12                               | 2                                                        |                   | 4               | 6  |
| 7     | Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и Декоративно-прикладного искусства.                    | 14                               |                                                          |                   | 4               | 10 |
|       | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                                                                 |                                  |                                                          |                   |                 |    |
|       | Итого:                                                                                                                | 72                               | 12                                                       |                   | 20              | 40 |

## заочная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля)                                    | Общая<br>трудо-<br>ёмкость<br>в<br>акад.ча<br>сах | Трудоёмкость по видам учебных заня-<br>тий<br>(в акад.часах) |                   |                 |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|          |                                                                                       |                                                   | Лек/<br>пр.подг.                                             | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1        | Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и ДПИ              | 34                                                |                                                              | 2                 |                 | 32 |
| 2        | Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности. | 35                                                |                                                              | 2                 |                 | 33 |
|          | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>                                                 | 3                                                 |                                                              |                   |                 | 3  |
|          | Итого:                                                                                | 72                                                |                                                              | 4                 |                 | 68 |

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в профессию»

Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Педагогическое общение как условие успешной профессиональной деятельности. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| №<br>п/п | Наименование раздела дисциплины                                               | Вид самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Педагогическая профессия как социальный феномен                               | Подготовка презентаций на тему (по выбору):<br>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.                                                                         |
| 2        | Тема 2. Функции педагога, его квалификационные и профессиональные обязанности | Тестовые задания<br>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:<br>3. Профессионально значимые качества педагога |
| 3        | Тема 3. Компоненты педагогической культуры                                    | Тестовые задания<br>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:<br>2. Личностно-значимые качества педагога.      |
| 4        | Тема 4. Педагогическое мастерство                                             | Подготовка презентаций на тему (по выбору):                                                                                                                                  |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | и творчество субъекта профессиональной деятельности. Требования к личности педагога                     | 1.Перспективы педагогической профессии.<br>2.Особенности педагогической карьеры.<br>3.Характеристика и особенности личности педагога.                                                                                            |
| 5 | Тема 5. Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и ДПИ                        | Презентация<br>1.Педагогические способности и умения.<br>2.Общая и профессиональная культура педагога.<br>3.Профессиональная компетентность                                                                                      |
| 6 | Тема 6. Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога | Тестовые задания<br>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:<br>Роль педагога в формировании личности младшего школьника.                                         |
| 7 | Тема 7. Дополнительное образование в аспекте изобразительного и Декоративно-прикладного искусства.      | Презентация<br>1. «Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.»<br>2. «Личностные факторы профессиональной карьеры педагога»<br>3. «Карьера как процесс профессионализации личности и как активная жизненная стратегия.» |
| 8 | Тема 8. Управление в сфере образования. Нормативно-правовая база педагогической деятельности.           | Презентация<br>«Профессиональная компетентность педагога.»                                                                                                                                                                       |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                 | Средства текущего контроля успеваемости                                                                              | Перечень компетенций |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1     | Педагогическое образование и пути овладения профессией учителя ИЗО и ДПИ                        | Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся               | ПК-1, ОПК-3          |
| 2     | Самообразование и самовоспитание в процессе непрерывного профессионального образования педагога | Обсуждение заданных педагогических ситуаций (работа по карточкам)<br>Составление глоссария профессиональных терминов | УК-6, ОПК-1          |

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.*

*В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 1,2; форма аттестации – зачет.**

#### **2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) перечень вопросов к зачету**

1. Педагогический труд, как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                              | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                | Базовый                                                                                              | Пороговый                                                                                                                                                   | Не освоены компетенции                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                       | «отлично»                                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                             | «удовлетворительно»                                                                                                                                         | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                       | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                             | «не зачтено»                                                                                                                                         |
| УК-6.1<br>Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. | Уровень определения задачи саморазвития и профессионального роста, достаточно высок, Распределяет их на долго-, средние и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста       | В целом определяет приоритеты профессионального роста и способности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; | Не умеет оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                            | Владеет способами управления и планирования своим временем, в течение всей жизни                                                                                                                                           | Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов Обучения и образования | В достаточной степени владеет инструментами и методами управления собственным временем при выполнении конкретных профессиональных задач                     | Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.                          |
| ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной                                                              | Знает приоритетные направления развития образовательной системы                                                                                                                                                            | Профессионально осуществляет профессиональную педагогическую                                         | В достаточной степени основными приемами соблюдения нравственных,                                                                                           | Не умеет профессионально и объяснять сущность приоритетных на-                                                                                       |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | мы Российской Федерации, а также систему нормативных актов регламентирующих всю образовательную деятельность на основании законов РФ, по вопросам обучения и воспитания. | скую деятельность в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере | правлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. |
| ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с уче-                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень способности организовывать образовательный процесс на основе нормативно -правовых актов в сфере художественного образования с использованием современных обра-   | Умеет применить в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач                                                                                                                          | Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового ста-                | Не умеет применять в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| том норм профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | зовательных технологий, в том числе дистанционных достаточно высок.                                                                                                                                                         | профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                | туса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере                                                                                                                                                                                                               | решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.                                                                                                                                       |
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована. | Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач.</p> <p>Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.</p> |
| <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>                                                                                                                      | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована.</p> | <p>Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом</p>                            | <p>Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач.</p> <p>Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформи-</p>                                                             | <p>Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформиро-</p>     |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | соответствует требованиям.                                                                                                                                                                                                                                                         | рованность компетенции соответствует минимальным требованиям.                                                                                                                                                                                                                      | вана.                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) полностью достигнуты. Компетенция сформирована. | Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. | Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. | Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины (модуля) достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована. |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Елисеева, Л.Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. уа: <https://www.biblio-online.ru>. 2. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность 8 [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 175 с. – (Бакалавр. Академический курс). Режим

доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>

3. 3. Подымова, Л.С. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 246 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.

2. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 269 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль.). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

11. НЭБеLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

2. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Антивирусная защита ESETNOD32;

2. Windows, Microsoft Office, ABBYY Fine Reader 9.0, Adobe Reader Rus 9.0;

3. Система тестирования АСТ 2000.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для проведения лекций, некоторых практических занятий необходимо наличие телевизора и DVD проигрывателя, дидактические таблицы, схемы

по профессиональных компетенций выпускников обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству,

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины

лины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова,

тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоро-

вья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по дисциплинам «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые предполагают, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координативные, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

##### **4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления об-**

## **разовательной деятельности по ОПОП**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (<http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden>) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» [http://dgpu.net/ru/?option=com\\_k2&view=item&id=5041](http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041)

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик <http://dgpu.net>.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка

«Образовательные программы» и локальной сети  
<https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie>.

Электронная информационно-образовательная среда художественно-графического факультета обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО, и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранения работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили подготовки - «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

« \_\_\_\_\_ »  
(наименование дисциплины (модуля))

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина « \_\_\_\_\_ » относится к обязательной  
части / части, формируемой участниками образовательных отношений об-  
разовательной \_\_\_\_\_ програм-  
мы: \_\_\_\_\_.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы дос-  
тижения компетенций*

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_\_\_\_\_**  
зачетные единицы (\_\_\_ часов).

**5. Семестр:**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации:**

**8. Авторы:**

*(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)*