

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра анатомии, физиологии и медицины



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
«ПРОФИЛЬ 2»**

Б1.0.08.08 АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «География» и «Биология»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестаци и
очная	3	144	30	10	20	9	75	Экзамен
заочная	3	144	6	2	4	6	126	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является: формирование у будущих учителей биологии и географии целостного представления о строении человеческого организма, его адаптивных возможностях к различным природным условиям, географической изменчивости морфофункциональных признаков человека для последующей эффективной реализации образовательных программ по биологии и географии в школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (физиологии человека и животных). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, включая междисциплинарные темы на стыке биологии и географии (адаптация человека к природным условиям, медицинская география). ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный

	средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной и природной среды региона в преподавании биологии и географии, в том числе для демонстрации адаптивных морфофункциональных особенностей человека к конкретным климатогеографическим условиям (горная/равнинная местность, высокогорье, морской климат и др.).
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** относится к **обязательной части Предметно-методического модуля «Профиль 2»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия физиология и культура здоровья», «Гистология с основами эмбриологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Физиология человека и животных», «Физиология высшей нервной деятельности», «Экологическая физиология», «Валеология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- особенности системного и критического мышления; - способы аргументации суждений и оценки информации	- применять логические формы и процедуры; - аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	- способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-1. Способен осваивать	-структуру, состав и дидактические единицы	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в	-умениями по разработке различных форм учебных занятий;

и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	физиологии человека и животных	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	-методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физиологии человека и животных; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	-использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физиологии человека и животных в учебной и во внеурочной деятельности	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	20	20/2	
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	75	75	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9	9	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		3	
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144		144
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	4		4/2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	126		126
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	6		6
Вид промежуточного контроля:	экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Опорно-двигательный аппарат					
1.1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	4	2			4
1.2	Скелет человека	9	2	2	1	5
1.3	Соединение костей.	9	2	2		5
1.4	Учение о мышцах - миология.	9	2	2		5
1.5	Мышцы человека	9	2		1	5
2	Особенности строения и					

	развития физиологических систем человека					
2.1	Анатомия и морфология органов кровообращения	12	2/2	2	2/2	6
2.2	Анатомия и морфология органов дыхания	11	2	2	2	5
2.3	Анатомия и морфология органов пищеварения.	11	2	2	1	5
2.4	Анатомия и морфология органов выделения	9	2	2		5
2.5	Анатомия и морфология эндокринной системы	9	2		1	5
2.6	Лимфатическая система	7	2			5
3	Учение о нервной системе – неврология					
3.1	Общая анатомия нервной системы	7	2			5
3.2	Центральная нервная система	9	2	2/2		5
3.3	Периферическая нервная система	9	2	2		5
3.4	Органы чувств	11	2/2	2	2	5
	Подготовка к экзамену	9				
	Итого:	144	30/4	20/2	10/2	75

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	28	2			26
2	Анатомия и морфология органов кровообращения, дыхания.	53/1	2/2	2		50
3	Анатомия и морфология органов пищеварения, выделения.	54/2	2	2/2	2	50
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				
	Итого:	144	6	4	2	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Анатомия как наука. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомического исследования. Понятие роста и развития организма. Организм как единое целое. Строение клетки.

Влияние географических факторов (гравитация, образ жизни, тип хозяйства) на строение скелета человека в различных популяциях (расовые и адаптивные особенности).

Тема 2. Скелет человека

Скелет туловища. Позвоночный столб и грудная клетка, их функции. Общее и специфичное строение позвонков различных отделов позвоночника. Позвоночный столб в целом, его свойства. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значение. Строение грудины и ребер. Форма грудной клетки. Грудная клетка в целом. Скелет головы - череп. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Развитие черепа в филогенезе и онтогенезе. Скелет верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение. Скелет свободной верхней конечности. Строение и соединение костей. Скелет нижней конечности. Строение тазовой кости. Таз в целом. Скелет свободной нижней конечности.

Тема 3. Соединение костей

Виды соединения костей. Строение сустава, полсустава. Соединения костей туловища. Биомеханика движений реберно-позвоночных и реберно-грудинных соединений. Неподвижное соединение костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение и движение в них. Соединения костей таза.

Тема 4. Учение о мышцах - миология

Общая миология. Строение скелетной мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение, эфферентная и афферентная иннервация скелетных мышц. Функциональная характеристика мышц. Элементы биомеханики мышц. Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц. Рост мышц в длину и толщину. Частная миология.

Тема 5. Мышцы человека

Мышцы и фасции частей тела. Функциональная характеристика мышц туловища. Мышцы и фасции головы. Морфофункциональная характеристика мышц головы. Участие мимической мускулатуры в речевом акте человека. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Специфические особенности опорно-двигательного аппарата человека. Особенности развития скелета и мускулатуры нижней конечности в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека. Прогрессивная дифференцировка скелета и мускулатуры руки в связи с трудовой деятельностью. Осанка тела человека. Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам в разных климатических зонах (холод, жара, высокогорье).

Тема 6 Анатомия и морфология органов кровообращения

Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение. Понятие о системе крови (кровь, лимфа, органы кроветворения, и иммунопоэза). Артерии, капилляры, вены. Строение их стенок, микроциркуляторное русло: артериолы, прекапиллярные артериолы, капилляры, посткапиллярные венулы, венулы. Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Общие закономерности хода и ветвления артерий. Особенности формирования венозного русла. Внутриорганный кровообращение. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Сердце. Топография, особенности строения, кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система сердца и её функциональное значение. Адаптация сердечно-сосудистой системы к условиям высокогорья (гипоксия, изменение гематокрита, перестройка гемодинамики) и к жаркому климату (расширение периферических сосудов). Сравнительный анализ показателей жителей горных и равнинных регионов (на примере Дагестана).

Тема 7. Анатомия и морфология органов дыхания

Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания. Строение и функции органов воздухоносных путей: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея. Гортань как орган

голосοобразования. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Лёгкие. Ацинус - структурная и функциональная единица легкого. Особенности дыхательной системы у жителей высокогорья (увеличение ЖЕЛ, диффузионной способности лёгких) и жаркого влажного климата (тип дыхания).

Тема 8. Анатомия и морфология органов пищеварения

Пищеварительная система. Общие принципы строения пищеварительной системы и её функциональное значение. Строение и функции органов пищеварительного тракта: ротовая полость и ее органы, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Строение и функции паренхиматозных органов: печени и поджелудочной железы. Морфофункциональные единицы желез, их строение.

Тема 9. Анатомия и морфология органов выделения

Мочеполовой аппарат. Общий обзор мочевых органов, их развитие. Внешнее и внутреннее строение почки. Строение нефрона. Мочеточники: положение, строение стенки и функция. Мочевой пузырь: положение, строение стенки и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функции. Половые различия.

Тема 10. Анатомия и морфология эндокринной системы

Эндокринные железы. Общий обзор эндокринных желез и их классификация. Гормоны и их роль в регуляции функций организма. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, паращитовидные железы, эндокринные части половых желез и поджелудочной железы, их структурная и функциональная характеристика. Роль эндокринной системы в адаптации к стрессовым факторам природной среды (холод, жара, гипоксия, дефицит йода в биогеохимических провинциях).

Тема 11. Лимфатическая система

Лимфатическая система. Лимфология. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Филогенез лимфатической системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища. Органы кроветворения и иммунной системы.

Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры стенок органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Селезенка. Иммунитет и распространение инфекционных заболеваний в разных климатогеографических зонах (эндемичные очаги, природно-очаговые инфекции) – связь с медицинской географией

Тема 12. Общая анатомия нервной системы

Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы и её роль в жизнедеятельности организма. Развитие нервной системы.

Тема 13. Центральная нервная система

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма и строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг; передний мозг: промежуточный и конечный мозг; подкорковый и корковые отделы головного мозга, их строение и функциональное значение. Спинной мозг. Строение белого и серого вещества.

Тема 14. Периферическая нервная система

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы, спинномозговые узлы. Принцип образования нервных сплетений, их основные ветви и области иннервации.

Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов, основные области иннервации. Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, особенности иннервации органов.

Тема 15. Органы чувств

Органы чувств и их проводящие пути. Общие закономерности структурной организации анализаторов. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Схема строения анализатора. Органы зрения: строение, периферический и центральный отделы зрительного анализатора. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Периферический, проводниковый и центральный отделы слухового и вестибулярного анализаторов. Органы обоняния и вкуса. Периферический, проводниковый и центральный отделы анализатора. Общий покров тела. Кожа Особенности развития сенсорных систем у представителей разных рас и популяций (например, острота зрения у народов Арктики, ночное зрение и т.д.). Ориентирование на местности без технических средств.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Опорно-двигательный аппарат	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации. Подготовка докладов на темы: «Влияние климата на строение тела человека (правила Аллена, Бергмана)».
2	Особенности строения и развития физиологических систем человека	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации. Подготовка докладов на темы: «Адаптация сердечно-сосудистой системы к жизни в горах (на примере Дагестана)», «Природно-очаговые инфекции», «Биогеохимические эндемии: зоб, кариес, флюороз».
3	Учение о нервной системе – неврология	Самостоятельный разбор материала, подготовка к практическим занятиям. Написание реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач. Подготовка и представление презентации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Опорно-двигательный аппарат		
1.1	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Учение о костях – остеология.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы тестовых заданий, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.2	Скелет человека	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.3	Соединение костей.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.4	Учение о мышцах - миология.	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
1.5	Мышцы человека	Устный опрос, выполнение практической работы. Тестирование по первому разделу	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2	Особенности строения и развития физиологических систем человека		
2.1	Анатомия и морфология органов кровообращения	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.2	Анатомия и морфология органов дыхания	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.3	Анатомия и морфология органов пищеварения.	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.4	Анатомия и морфология органов выделения	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.5	Анатомия и морфология эндокринной системы	Устный опрос, выполнение практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
2.6	Лимфатическая система	Устный опрос. Проведение итогового тестирования по 2-му разделу.	УК-1, ПК-1, ПК-3.

3	Учение о нервной системе – неврология		
3.1	Общая анатомия нервной системы	Устный опрос, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.2	Центральная нервная система	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.3	Периферическая нервная система	Устный опрос, выполнение лабораторной работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.
3.4	Органы чувств	Устный опрос, выполнение лабораторной и практической работы, подготовка доклада	УК-1, ПК-1, ПК-3.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Анатомия, её определение и место в системе биологических наук. Методы анатомических исследований.
2. Общая характеристика внутренних органов, деление их на системы. Топография внутренних органов.
3. Мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал: строение, топография, функция.
4. Анатомия мужской половой системы: семенники, придатки, семявыносящие протоки, предстательная железа.
5. Роль анатомии в подготовке учителя биологии и географии. История развития анатомии.
6. Ротовая полость и её органы (зубы, язык, слюнные железы).
7. Щитовидная, околощитовидная и вилочковая железы: топография, строение, функции.
8. Положение человека в природе (схема родословного древа, основанная на классификации животного мира).
9. Глотка. Гортань. Голосовая щель. Мышцы гортани. Строение, топография, функции.
10. Половые железы (яички, яичники): строение, функции.
11. Черты строения человека, общие со всеми позвоночными. Особенности строения человека, связанные с трудовой деятельностью.
12. Пищевод, желудок: строение, топография, функции.
13. Параганглии, надпочечники, эпифиз: строение, функции.
14. Скелет как часть опорно-двигательного аппарата. Кость, её строение. Классификация костей. *Влияние географических факторов на строение скелета.*
15. Тонкая кишка: отделы, строение стенок, функции.
16. Продолговатый мозг: строение, функции.
17. Классификация костей скелета человека: трубчатые, губчатые, плоские, смешанные. Примеры.
18. Печень: строение, топография, функции. Желчный пузырь.
19. Задний мозг (мост и мозжечок): строение, функции.
20. Соединения костей: непрерывные (синдесмозы, синхондрозы) и прерывные (суставы). Строение сустава.
21. Желчный пузырь и поджелудочная железа: топография, строение, функции.
22. Промежуточный мозг: строение, функции (таламус, гипоталамус, эпифиз).

23. Кости туловища: позвонки, ребра, грудина. Их соединения.
24. Толстая кишка: отделы, строение стенок, функции.
25. Средний мозг (ножки и крыша): строение, функции (четверохолмие, красные ядра).
26. Позвоночный столб: строение позвонка, характерные особенности позвонков каждого отдела. Физиологические изгибы.
27. Сосудистая система. Строение стенок кровеносных сосудов: артерий, капилляров, вен.
28. Конечный мозг: строение, борозды, извилины, доли коры.
29. Верхняя конечность. Кости плечевого пояса: лопатка, ключица. Строение, соединения.
30. Сердце: топография, камеры, клапаны, строение стенки.
31. Белое вещество мозга. Цитоархитектоника коры больших полушарий (поля Бродмана).
32. Кости свободной верхней конечности: плечевая, кости предплечья, кисти. Строение, соединения.
33. Особенности сердечной мышцы. Строение и функции. Околосердечная сумка. Проводящая система сердца.
34. Черепные нервы: общая характеристика (12 пар), происхождение, состав волокон, основные области иннервации.
35. Кости пояса нижней конечности: тазовая кость (подвздошная, седалищная, лобковая). Таз в целом, половые различия.
36. Круги кровообращения: большой и малый. Путь крови, сосуды.
37. Спинной мозг: топография, сегменты. Строение серого и белого вещества, функции.
38. Аорта: отделы (восходящая, дуга, нисходящая). Ветви дуги аорты, ветви грудной аорты.
39. Кости свободной нижней конечности: бедренная, кости голени, стопа. Строение, соединения (коленный, голеностопный суставы).
40. Спинномозговые нервы (31 пара). Образование спинномозговых нервов. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
41. Мозговой отдел черепа: лобная, теменные, затылочная, височные, клиновидная, решетчатая кости. Соединения, швы.
42. Система верхней полой вены: формирование, притоки, особенности.
43. Головной мозг: его отделы (продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный). Оболочки мозга.
44. Лицевой отдел черепа: верхняя и нижняя челюсти, скуловые, носовые кости. Обзор полостей лицевого черепа (глазница, носовая полость).
45. Система нижней полой вены: формирование, притоки. Воротная вена печени.
46. Автономная (вегетативная) нервная система. Её основные анатомические особенности.
47. Мышцы как активная часть опорно-двигательного аппарата. Строение и форма мышц. *Адаптация мышечной системы к климатическим условиям.*
48. Сравнительная анатомия кровеносной системы: артерии, вены, капилляры (морфофункциональные различия).
49. Центральный отдел нервной системы. Онтогенез нервной системы (эмбриональное развитие).
50. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, синовиальные сумки, блоки). Работа мышц (синергия, антагонизм).
51. Лимфатическая система: лимфатические капилляры, сосуды, протоки, узлы. Функции. *Природно-очаговые инфекции (связь с медицинской географией).*
52. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы: центры, узлы, области иннервации.
53. Скелетные мышцы: классификация. Элементы биомеханики (плечо силы, рычаги).
54. Сосуды малого круга кровообращения: лёгочный ствол, лёгочные артерии и вены.
55. Симпатический отдел вегетативной нервной системы: центры, узлы (пограничный ствол), области иннервации.
56. Мышцы шеи: классификация (поверхностные, подъязычные, глубокие), топография, функции.

57. Особенности строения желёз внутренней секреции (эндокринных желёз). *Эндемический зоб и роль йода в работе щитовидной железы (биогеохимические провинции).*
58. Орган слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Слуховой анализатор.
59. Мышцы спины: поверхностные и глубокие, топография, функции.
60. Брюшина: ход, брыжейка, сальник (большой и малый), этажи брюшной полости.
61. Орган зрения. Глазное яблоко: оболочки и камеры. Преломляющий аппарат глаза. *Ориентирование на местности.*
62. Мышцы головы: мимические и жевательные, топография, функции.
63. Органы дыхания: развитие, характерные особенности. Носовая полость, хоаны. *Особенности дыхательной системы у жителей высокогорья.*
64. Сетчатка: микроскопическое строение (палочки, колбочки). Вспомогательный аппарат глаза.
65. Мышцы груди: собственные и прикрепляющиеся к верхней конечности, функции.
66. Гортань: хрящи, суставы, мышцы, полость гортани.
67. Строение кожи: эпидермис, дерма, придатки кожи. *Географическая изменчивость пигментации кожи (расовые признаки).*
68. Мышцы живота: передней, боковой и задней стенок. Топография. Белая линия живота, паховый канал.
69. Трахея, бронхи: строение стенки, ветвление, функции.
70. Вестибулярный анализатор (орган равновесия): полукружные каналы, отолитовый аппарат.
71. Жевательные и мимические мышцы: сравнительная характеристика, иннервация (VII и V пары черепных нервов).
72. Лёгкие: топография, поверхности, доли, корень лёгкого, ворота лёгкого. Бронхолёгочные сегменты.
73. Орган вкуса: вкусовые луковицы, язычные сосочки, проводящие пути.
74. Мышцы верхних конечностей: мышцы пояса и свободной части, топография, функции.
75. Плевра: париетальный и висцеральный листки, плевральная полость. Границы лёгких и плевры. Средостение.
76. Строение артерий, вен, лимфатических сосудов (сравнительная характеристика).
77. Селезёнка: топография, строение, функции.
78. Осанка, ходьба, бег: биомеханические и анатомические механизмы.
79. Периферический отдел нервной системы: нервы, ганглии, нервные окончания.
80. Значение сосудистой системы. Общая характеристика крови.
81. Красный костный мозг: топография, строение, функции.
82. Специфические черты опорно-двигательного аппарата человека, связанные с прямохождением.
83. Париетальная и висцеральная фасции: расположение, роль в анатомии.
84. Производные кожи: волосы, ногти, железы (потовые, сальные), их строение и функции.
85. Анатомические механизмы статики и динамики (центр тяжести, устойчивость, мышечный корсет).
86. Топография грудной полости: средостение (верхнее, нижнее: переднее, среднее, заднее), его содержимое.
87. *Правила экологической морфологии: Бергмана, Аллена, Глогера (объяснение и примеры из анатомии человека).*
88. *Адаптация сердечно-сосудистой и дыхательной систем к жизни в горах (на примере жителей Дагестана). Сравнительный анализ показателей жителей горной и равнинной местности.*
89. *Биогеохимические эндемии: эндемический зоб, кариес, флюороз, стронциевый рахит (связь с минеральным составом воды и почвы).*
90. *Антропологические особенности народов Дагестана и Кавказа (связь с краеведением).*

ТЕСТЫ ПО ПЕРВОМУ РАЗДЕЛУ: ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

(Остеология, Артросиндесмология, Миология)

Вариант 1

1. Кость как орган состоит из:
 - а) надкостницы, компактного и губчатого вещества, костного мозга;
 - б) только компактного вещества;
 - в) только губчатого вещества;
 - г) хрящевой ткани.
2. Трубчатые кости скелета человека:
 - а) лопатка, ключица;
 - б) позвонки, грудина;
 - в) плечевая, бедренная;
 - г) кости черепа.
3. Каким типом соединения соединены кости мозгового отдела черепа?
 - а) сустав (диартроз);
 - б) полусустав (гемиартроз);
 - в) непрерывное соединение (синартроз – швы);
 - г) синдесмоз (связки).
4. Какая мышца НЕ относится к мышцам верхней конечности?
 - а) дельтовидная;
 - б) двуглавая плеча;
 - в) четырёхглавая бедра;
 - г) трёхглавая плеча.
5. Что такое «диафиз»?
 - а) головка кости;
 - б) тело (средняя часть) трубчатой кости;
 - в) суставная поверхность;
 - г) место прикрепления мышц.
6. Физиологические изгибы позвоночника человека во фронтальной плоскости:
 - а) лордозы и кифозы;
 - б) сколиозы;
 - в) только кифозы;
 - г) только лордозы.
7. Какая из перечисленных костей относится к скелету пояса нижней конечности?
 - а) бедренная;
 - б) большеберцовая;
 - в) тазовая;
 - г) малоберцовая.
8. *Правило Бергмана в анатомии человека гласит:*
 - а) у животных холодного климата выступающие части тела (уши, хвост) длиннее, чем у теплого;
 - б) у животных холодного климата выступающие части тела короче, чем у теплого;
 - в) окраска животных темнее во влажном климате;
 - г) размер тела не зависит от климата.
9. Где находится надкостница?
 - а) внутри костномозговой полости;
 - б) покрывает кость снаружи;
 - в) в суставной щели;
 - г) внутри губчатого вещества.

10. Вспомогательный аппарат мышцы:

- а) брюшко;
- б) сухожилие;
- в) фасция;
- г) мышечное волокно.

Вариант 2

1. Какая ткань обеспечивает рост кости в толщину и сращение при переломах?

- а) эндост;
- б) надкостница;
- в) гиалиновый хрящ;
- г) жёлтый костный мозг.

2. Внутри трубчатых костей у взрослого человека находится:

- а) красный костный мозг;
- б) жёлтый костный мозг;
- в) лимфа;
- г) гладкая мышечная ткань.

3. Каким типом соединения соединены позвонки между собой?

- а) непрерывные соединения (синхондрозы, синдесмозы);
- б) суставы (диартрозы);
- в) полусуставы (гемиартрозы);
- г) швы.

4. Какая мышца НЕ относится к мышцам головы?

- а) височная;
- б) грудино-ключично-сосцевидная;
- в) круговая глаза;
- г) щёчная.

5. Апоневроз – это:

- а) мышечное веретено;
- б) сухожильное растяжение (плоское сухожилие);
- в) синовиальная сумка;
- г) костный выступ.

6. Сколиоз – это искривление позвоночника:

- а) кпереди;
- б) кзади;
- в) в сагиттальной плоскости;
- г) ротация позвонков.

7. *Правило Аллена в анатомии человека связано с:*

- а) длиной конечностей;
- б) окраской волос;
- в) размером грудной клетки;
- г) величиной черепа.

8. Какой отдел позвоночника НЕ имеет физиологического лордоза?

- а) шейный;
- б) грудной;
- в) поясничный;
- г) крестцовый.

9. Эпифиз – это:

- а) тело кости;
- б) конец (головка) трубчатой кости;

- в) костномозговая полость;
 - г) место перехода в хрящ.
10. Какие кости образуют тазобедренный сустав?
- а) крестец и подвздошная кость;
 - б) бедренная и тазовая кости;
 - в) бедренная и большеберцовая;
 - г) тазовая кость и крестец.

ТЕСТЫ ПО ВТОРОМУ РАЗДЕЛУ: СПЛАНХНОЛОГИЯ И АНГИОЛОГИЯ

(Пищеварение, Дыхание, Кровообращение, Выделение)

Вариант 1

1. В каком отделе желудочно-кишечного тракта происходит основное всасывание питательных веществ?
 - а) желудок;
 - б) тонкая кишка;
 - в) толстая кишка;
 - г) пищевод.
2. Газообмен между кровью и воздухом происходит в:
 - а) трахее;
 - б) бронхах;
 - в) альвеолах лёгких;
 - г) носоглотке.
3. Какой клапан сердца отделяет левое предсердие от левого желудочка?
 - а) трёхстворчатый;
 - б) лёгочный;
 - в) митральный (двустворчатый);
 - г) аортальный.
4. У жителей высокогорья (адаптация к гипоксии) наблюдается:
 - а) уменьшение количества эритроцитов в крови;
 - б) увеличение гематокрита (полицитемия);
 - в) снижение жизненной ёмкости лёгких;
 - г) брадикардия в покое.
5. Строение нефрона – это структурно-функциональная единица:
 - а) печени;
 - б) лёгкого;
 - в) почки;
 - г) сердца.
6. Гормон, регулирующий уровень глюкозы в крови (снижающий сахар):
 - а) адреналин;
 - б) глюкагон;
 - в) инсулин;
 - г) тироксин.
7. Большой круг кровообращения заканчивается в:
 - а) левом предсердии;
 - б) правом предсердии;
 - в) левом желудочке;
 - г) аорте.
8. Эндемический зоб (увеличение щитовидной железы) связан с дефицитом в окружающей среде:
 - а) кальция;
 - б) йода;

- в) фтора;
 - г) железа.
9. Какой орган НЕ относится к мочевыделительной системе?
- а) мочеточник;
 - б) мочевой пузырь;
 - в) поджелудочная железа;
 - г) уретра.
10. Функция тромбоцитов в крови:
- а) перенос кислорода;
 - б) иммунный ответ;
 - в) свёртывание крови;
 - г) синтез антител.

Вариант 2

1. В каком отделе желудка происходит первичное переваривание белков под действием пепсина?
- а) кардиальный;
 - б) фундальный;
 - в) пилорический;
 - г) дно желудка.
2. Голосообразование (фонация) происходит в:
- а) носоглотке;
 - б) трахее;
 - в) гортани (голосовые связки);
 - г) бронхах.
3. Сосуды, несущие кровь от сердца:
- а) вены;
 - б) артерии;
 - в) капилляры;
 - г) венулы.
4. У жителей жаркого климата (адаптация) система кровообращения работает:
- а) с более низким артериальным давлением;
 - б) с расширением периферических сосудов (теплоотдача);
 - в) с сужением сосудов (теплосбережение);
 - г) с повышением вязкости крови.
5. Что фильтруется в капсуле Боумена-Шумлянского в почке?
- а) цельная кровь;
 - б) моча;
 - в) плазма крови (первичная моча);
 - г) лимфа.
6. Печень выполняет барьерную функцию, так как в ней:
- а) синтезируется желчь;
 - б) обезвреживаются токсины;
 - в) депонируется гликоген;
 - г) разрушаются эритроциты.
7. Малый круг кровообращения начинается в:
- а) левом желудочке;
 - б) правом желудочке;
 - в) левом предсердии;
 - г) аорте.
8. Флюороз (поражение зубной эмали) возникает при избытке в воде и почве:
- а) железа;

- б) фтора;
 - в) кальция;
 - г) магния.
9. Гормон, вырабатываемый при стрессе (мозговое вещество надпочечников):
- а) инсулин;
 - б) тироксин;
 - в) адреналин;
 - г) тестостерон.
10. Какой орган является «депо» крови в организме человека?
- а) печень;
 - б) поджелудочная железа;
 - в) селезёнка;
 - г) гипофиз.

ТЕСТЫ ПО ТРЕТЬЕМУ РАЗДЕЛУ: НЕВРОЛОГИЯ И ОРГАНЫ ЧУВСТВ

Вариант 1

1. Нейрон – это:
- а) структурно-функциональная единица нервной системы;
 - б) клетка нейроглии;
 - в) нервное волокно;
 - г) нервный узел.
2. Белое вещество спинного мозга образовано:
- а) телами нейронов;
 - б) миелиновыми отростками (аксонами);
 - в) дендритами;
 - г) синапсами.
3. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений и равновесие?
- а) продолговатый мозг;
 - б) мозжечок;
 - в) таламус;
 - г) гипоталамус.
4. Ориентирование на местности без технических средств (по звёздам, солнцу) в большей степени зависит от:
- а) остроты слуха;
 - б) остроты зрения и вестибулярного аппарата;
 - в) тактильных ощущений;
 - г) обоняния.
5. Симпатическая нервная система:
- а) отвечает за «отдых и пищеварение»;
 - б) мобилизует организм при стрессе (учащает пульс);
 - в) иннервирует скелетные мышцы;
 - г) состоит только из черепных нервов.
6. Корковый конец зрительного анализатора расположен в доле:
- а) лобной;
 - б) теменной;
 - в) височной;
 - г) затылочной.
7. Какая пара черепных нервов относится к двигательным?
- а) тройничный нерв (V);
 - б) лицевой нерв (VII);
 - в) глазодвигательный нерв (III);
 - г) слуховой нерв (VIII).

8. У народов Крайнего Севера (адаптация зрения) часто наблюдается:
- а) дальтонизм;
 - б) повышенная острота сумеречного зрения;
 - в) близорукость;
 - г) астигматизм.
9. Центр жажды и насыщения расположен в:
- а) коре больших полушарий;
 - б) мозжечке;
 - в) гипоталамусе;
 - г) продолговатом мозге.
10. Соматическая нервная система иннервирует:
- а) внутренние органы и железы;
 - б) скелетные мышцы;
 - в) гладкую мускулатуру сосудов;
 - г) сердечную мышцу.

Вариант 2

1. Синапс – это:
- а) место контакта между нейронами или нейроном и клеткой-мишенью;
 - б) изолирующая оболочка аксона;
 - в) тело нейрона;
 - г) нервный узел.
2. Серое вещество спинного мозга расположено:
- а) снаружи, белое внутри;
 - б) внутри в виде бабочки, белое снаружи;
 - в) только в передних рогах;
 - г) только в задних рогах.
3. В каком отделе головного мозга находится центр дыхания?
- а) средний мозг;
 - б) продолговатый мозг;
 - в) таламус;
 - г) кора лобной доли.
4. Что такое «правило Глогера» в антропологии?
- а) зависимость длины конечностей от температуры;
 - б) зависимость пигментации кожи от влажности и температуры (у экваториальных рас кожа темнее);
 - в) зависимость размера ушей от ветра;
 - г) зависимость формы носа от высоты над уровнем моря.
5. Парасимпатическая нервная система:
- а) ускоряет сердечный ритм;
 - б) сужает зрачок;
 - в) расширяет бронхи;
 - г) тормозит пищеварение.
6. Коровый конец слухового анализатора расположен в доле:
- а) затылочной;
 - б) теменной;
 - в) височной;
 - г) лобной.
7. Какой нерв передаёт информацию о запахах?
- а) зрительный (II);
 - б) обонятельный (I);

- в) тройничный (V);
г) блуждающий (X).
8. Вестибулярный аппарат расположен в:
а) улитке внутреннего уха;
б) полукружных каналах (перепончатый лабиринт);
в) барабанной полости;
г) наружном слуховом проходе.
9. Аксон – это отросток нейрона, который:
а) проводит импульс к телу клетки;
б) проводит импульс от тела клетки;
в) синтезирует миелин;
г) участвует в делении клетки.
10. Укажите структуру, относящуюся к периферической нервной системе:
а) спинной мозг;
б) головной мозг;
в) спинномозговые ганглии (узлы);
г) внутренняя капсула.

КЛЮЧИ (Ответы)

Раздел 1. Опорно-двигательный аппарат

Вопрос	Вар 1	Вар 2
1	А	Б
2	В	Б
3	В	А
4	В	Б
5	Б	Б
6	Б	В
7	В	В
8	Б	А
9	Б	Б
10	В	Б

Раздел 2. Спланхнология и ангиология

Вопрос	Вар 1	Вар 2
1	Б	Б
2	В	В
3	В	Б
4	Б	Б
5	В	В

6	В	Б
7	Б	Б
8	Б	Б
9	В	В
10	В	В

Раздел 3. Неврология и органы чувств

Вопрос	Вар 1	Вар 2
1	А	А
2	Б	Б
3	Б	Б
4	Б	Б
5	Б	Б
6	В	В
7	В	Б
8	Б	Б
9	в	б
10	б	в

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый «отлично»	Базовый «хорошо»	Пороговый «удовлетворительно»	Не освоены компетенции «неудовлетворительно»
УК-1	Демонстрирует системные знания и умения по изучаемой дисциплине в объеме, достаточном для реализации	Демонстрирует системные знания и умения по дисциплине с небольшими ошибками, что определяет возможность	Демонстрирует основные знания и умения по дисциплине, но допускает ошибки в оценке фактических данных по теме вопроса	Не владеет материалом по данной дисциплине

	основных и дополнительных образовательных программ	их применения при реализации образовательных программ		
ПК-1	Логично аргументирует свой ответ; грамотно применяет соответствующую терминологию	Аргументирует свой ответ; в целом, верно применяет соответствующую терминологию	Испытывает затруднения при аргументации своего ответа; не в полной мере владеет соответствующей терминологией	Не готов к аргументации своего ответа; не владеет соответствующей терминологией
ПК-3	Успешно интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С негрубыми ошибками интегрирует знания из разных разделов и дисциплин для решения поставленных задач	С грубыми ошибками готов интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач	Не способен интегрировать материалы разных разделов курса и дисциплин для решения поставленных задач

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Луганова С.Г., Даудова Р.Д. Лабораторный практикум по анатомии и морфологии человека. – Махачкала: ДГПУ, 2021. – 134 с.
2. Магомедов Г.А., Луганова С.Г. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2022. – 179 с.
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник для студ. учреждений высш. пед. образования : в 2 т. / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. – Москва : Академия, 2021. – 448 с.
4. *Алексеева, Т.И. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли / Т.И. Алексеева. – М.: Изд-во МГУ, 2018. – 280 с.*

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лысов П.К. Анатомия с основами морфологии. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. – М.: Мир и образование, 2023. – 225 с.
3. *Медицинская география: учебник для студентов географических факультетов / под ред. В.С. Тикунова. – М.: Аспект Пресс, 2020.*

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Аудитория для проведения практических занятий с учебным материалом;
- микроскопы, препаратальные наборы, приборы для проведения экспериментальных исследований, таблицы, муляжи, биологические объекты;
- приборы и оборудование учебного назначения: медицинские весы, ростомер, секундомер, спирометры, тонометры, динамометры, камертоны, периметр для определения поля зрения.

В учебном процессе используются следующие технические средства:

- компьютеры;
- видеодиски учебных фильмов;
- учебные пособия (см. список литературы);
- электронная библиотека.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- 1.Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.
2. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.
3. Приборы и оборудование учебного назначения: оборудование для показа учебных видеофильмов и презентаций, электронные гемометры, глюкометр, спирометры, тонометры, динамометры, весы, влажные препараты внутренних органов человека, комплект учебников-атласов по анатомии и морфологии человека, таблицы, муляжи, скелет человека, комплект костей, ростомер, периметр для определения поля зрения, таблица Головина для определения остроты зрения, камертоны для определения остроты слуха.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Лабораторные занятия

В ходе подготовки к лабораторному занятию необходимо изучить основную литературу по теме, учесть рекомендации преподавателя, активно участвовать в проведении лабораторного занятия, в конце которого необходимо оформить отчет.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: Луганова Саадат Гаджимагомедовна.- к.б.н., доцент кафедры анатомии физиологии и медицины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Анатомия и морфология человека»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» является: овладение методами анатомических исследований; формирование знаний об общих принципах строения органов различных типов и органоспецифических особенностях систем человеческого организма, характеризующих готовность студента к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.08 «Анатомия и морфология человека»** относится к **обязательной части Предметно-методического модуля «Профиля 2»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование .

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 час.).

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Опорно-двигательный аппарат
2. Особенности строения и развития физиологических систем человека
3. Учение о нервной системе – неврология

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Луганова Саадат Гаджимагомедовна.- к.б.н., доцент кафедры анатомии физиологии и медицины.