

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ "ПРОФИЛЬ ГЕО-
ГРАФИЯ"**

Б1.О.07.10 МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	7	72	20	28			24	зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

целью освоения дисциплины «Методический практикум по географии» является формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК -9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК -2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)

		и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.10 «Методический практикум по географии» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина изучается на IV курсе в VII семестре. Дисциплина «Методический практикум по географии» опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика дополнительного образования», «Теория и методика обучения географии», «Практикум по возрастной психологии, педагогике и методике обучения» и тесно связана с программой педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области методики преподавания географии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК - 2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета.
ОПК – 9	предметную область использования информационных систем; современные возможности специализированных информационных систем и технологий; системы сбора и представления геопространственных данных; современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем.	работать с компьютерной техникой, специализированными техническими средствами и программным обеспечением; обрабатывать с использованием современных программных средств текстовую и графическую информацию; использовать цифровое информационное пространство для решения задач профессиональной деятельности.	методами отбора и использования цифровых ресурсов, анализа текстовой и графической информации для решения задач профессиональной деятельности; технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.
ПК - 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области; закономерности и принципы формирования содержания географического образова-	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возраст-	методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; навыками разработки различных форм учебных занятий;

	ния; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.	ными особенностями учащихся; разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными.
ПК-2	• общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; • методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; • методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • образовательные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	• создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; • проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.	• методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; • способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.
ПК - 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды географии; научно-исследовательский и научно-образовательный по-	использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объ-	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона.

	тенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	екты в образовательную среду и процесс обучения географии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности.	
ПК-8	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость час.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	24
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
(зачету)	
Вид промежуточного контроля:	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость час.
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	
курсовое проектирование	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3
Вид промежуточного контроля:	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, структура и компоненты содержания курса.	4	2		2	
2	Авторские программы по географии.	16	4		6/2	6
3	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	16	4		6/2	6
4	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	16	4		6/2	6
5	Нетрадиционные уроки географии. Технологии организации географического практикума.	20	6		8/4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	72	20		28	24

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Цель, структура и компоненты содержания курса.	5	2			3
2	Авторские программы по географии.	16			2	14
3	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	16	2			14
4	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	16			2	14
5	Нетрадиционные уроки географии. Технологии организации географического практикума.	16			2	14
	Курсовое проектирование	X				-
	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	3				
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса «методический практикум по географии»

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе высшего профессионального образования. Требования к уровню освоения содержания курса.

Тема 2. Авторские программы по географии.

Общие положения об авторских программах. Типы образовательных программ, допускаемых к экспертизе и утверждению. Общие требования к содержанию авторских программ. Порядок рассмотрения авторской образовательной программы. Порядок утверждения образовательных программ. Требования к содержанию и структуре программ отдельных учебных предметов, курсов. Нормативно-правовой аспект. Требования к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Методические рекомендации по подготовке авторских программ. Рекомендации по составлению и оформлению авторской программы. Авторские программы по географии.

Тема 3. Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.

Теоретическая основа технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Сравнительная характеристика традиционной и личностно-ориентированной системы обучения. Структура технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения.

Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения. Основные формы технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения. Технология личностно-ориентированного образовательного процесса. Личностно-ориентированный урок. Виды ученической деятельности на уроках географии при личностно ориентированном обучении. Использование педагогических технологий развивающего и личностно - ориентированного обучения на уроках географии в курсе «география России»

Тема 4. Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.

Цифровые образовательные ресурсы в организации учебной деятельности на уроках географии. Особенности применения цифровых образовательных ресурсов будущими учителями географии в профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые при внедрении ЦОР в этапы урока. Классификация цифровых образовательных ресурсов по типу информации. Цифровые карты. Обзор содержания образовательных Интернет-ресурсов по географии. Создание и использование интерактивных заданий на уроках географии. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Тема 5. Нетрадиционные уроки географии. Технологии организации географического практикума.

Нетрадиционные формы и методы обучения как способ развития познавательного интереса на уроках географии. Классификация нетрадиционных форм организации урока. Урок - лекция. Урок – семинар. Урок – зачет. Урок - практикум. Урок-экскурсия. Урок-дискуссия. Урок - деловая игра. Урок – ролевая игра. Урок - путешествие. Урок-соревнование. Урок - консультация. Урок – проект. Интегрированные уроки. Урок с использованием интернет-ресурсов и видео уроков. Интегрированные уроки как средство

формирования предметных образовательных результатов обучения географии. Создание нестандартных уроков по географии. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цель, структура и компоненты содержания курса.	Написание и защита реферата
2	Авторские программы по географии	Написание и защита реферата
3	Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.	Написание и защита реферата
4	Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.	Написание и защита реферата
5	Нетрадиционные уроки географии. Технологии организации географического практикума.	Написание и защита реферата

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1			
2			

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные задания для тестирования

Тема «Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения»

- Обозначьте правильную последовательность этапов проведения дискуссии:** А) критический самоанализ участников дискуссии; Б) подведение итогов обсуждения в группе; В) указание цели урока; Г) оценка результатов обсуждения; Д) ведение обсуждения, придерживаясь основного направления к цели.
- Дискуссия, в ходе которой участники выступают с сообщениями, отражающими различные точки зрения, после чего отвечают на вопросы класса, – это:** А) круглый стол; Б) заседание экспертной группы; В) форум; Г) симпозиум; Д) проектирование.
- Установите последовательность решения проблемы:** А) доказательность гипотезы; Б) формулирование гипотезы; В) осознание проблемной ситуации; Г) общий вывод; Д) формулирование проблемы.
- Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:** А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой; Г) Сознательность,

оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

5. **Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:** А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности; Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения; В) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение; Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
6. **Принцип деятельности модульного обучения состоит в том, что:** А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
7. **Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения:** А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста; Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента; В) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий; Г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Критерии и шкала оценивания задания

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенций	Оценка	
85–100 %	Повышенный /продвинутый	Отлично	Зачтено
65–84 %	Базовый	Хорошо	
50–64 %	Пороговый	Удовлетворительно	
49 % и менее	—	Неудовлетворительно	Не зачтено

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Тема: «Проектирование образовательного ресурса»

- 1. Разработайте образовательный ресурс (ментальная карта, фрейм, инфографический материал, образовательный лонгрид и т.д.) по одной из тем школьного курса географии (на выбор студента) с использованием современного цифрового инструментария.*
- 2. По результатам разработки образовательного ресурса заполните технологический паспорт:*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса различные источники информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, не содержит фактических ошибок, приведено детальное описание ресурса, позволяющее понимать его структуру и определять дидактическое предназначение	Отлично (5)
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса не более 2 источников информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, содержит незначительные неточности, описание ресурса в целом позволяет понять его структуру и дидактическое предназначение	Хорошо (4)
Обучающийся осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса с помощью преподавателя, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса информацию школьного учебника географии, дизайн ресурса оптимален, ресурс подготовлен на шаблонной основе с минимальными изменениями, содержание контента непротиворечиво, имеется не более 1 фактической ошибки, описание ресурса выполнено без детализации, но позволяет его понять предназначение	Удовлетворительно (3-2)
Студент не смог самостоятельно осуществить выбор цифрового инструментария для проектирования образовательного ресурса, при ресурс подготовлен полностью на шаблонной основе без авторских трансформаций, содержание контента приведено с фактическими ошибками, технологическое описание ресурса выполнено формально, не отражает его структуры и не дает понимания дидактического предназначения	Неудовлетворительно (0-1)

Максимальное возможное количество баллов	5
--	---

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Тема: «Проектирование образовательного ресурса»

1. *Разработайте образовательный ресурс (ментальная карта, фрейм, инфографический материал, образовательный лонгрид и т.д.) по одной из тем школьного курса географии (на выбор студента) с использованием современного цифрового инструментария.*
2. *По результатам разработки образовательного ресурса заполните технологический паспорт:*

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса различные источники информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, не содержит фактических ошибок, приведено детальное описание ресурса, позволяющее понимать его структуру и определять дидактическое предназначение	Отлично (5)
Обучающийся самостоятельно осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса не более 2 источников информации, дизайн ресурса оптимален и отражает авторское видение подачи материала, содержание контента выверено, непротиворечиво, содержит незначительные неточности, описание ресурса в целом позволяет понять его структуру и дидактическое предназначение	Хорошо (4)
Обучающийся осуществил выбор инструментария для проектирования образовательного ресурса с помощью преподавателя, использовал при подготовке содержательного наполнения образовательного ресурса информацию школьного учебника географии, дизайн ресурса оптимален, ресурс подготовлен на шаблонной основе с минимальными изменениями, содержание контента непротиворечиво, имеется не более 1 фактической ошибки, описание ресурса выполнено без детализации, но позволяет его понять предназначение	Удовлетворительно (3-2)
Студент не смог самостоятельно осуществить выбор цифрового инструментария для проектирования образовательного ресурса, при ресурс подготовлен полностью на шаблонной основе без авторских трансформаций, содержание контента приведено с фактическими ошибками, технологическое описание ресурса выполнено формально, не отражает его структуры и не дает понимания дидактического предназначения	Неудовлетворительно (0-1)
Максимальное возможное количество баллов	5

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Дидактический сценарий (разработка)

3. ***Представьте дидактическое решение по применению разработанного с использованием цифрового инструментария образовательного ресурса для изучения соответствующей темы школьного курса географии:***

Планируемые образовательные результаты:

Предполагаемые виды учебной деятельности:

Вариант интеракции:

Тип ресурса:

Педагогический сценарий применения:

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Корректно прописаны варианты применения предложенного ресурса на разных этапах занятия с учетом вовлечения учащихся в различные виды деятельности	Отлично (5)
Приведенный вариант применения предложенного ресурса ограничивается одним этапом занятия и отражает пассивный характер деятельности учащихся	Хорошо (4)
Приведенный вариант применения предложенного ресурса указывает на демонстративный характер его применения	Удовлетворительно (3-2)
Дидактическое описание ресурса не выполнено	Неудовлетворительно (0-1)
<i>Максимальное возможное количество баллов</i>	5

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Квест (разработка)

4. Разработайте квест для учащихся по изучению природных и культурных достопримечательностей родного края.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Содержание квеста соответствует тематике, квест содействует достижению комплекса образовательных результатов, при проектировании системы заданий учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается ознакомление и(или) работа с разнообразными источниками информации, в рамках квеста предусмотрены различные виды интеракций, при проектировании квеста использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	3
Содержание квеста соответствует тематике, квест способствует в большей степени достижению предметных результатов, при проектировании системы заданий частично учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается ознакомление и(или) работа не более чем с 2 источниками информации и(или) источники информации не являются разнообразными, в рамках квеста предусмотрен один вид интеракции, при проектировании квеста недостаточно использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	2
Содержание квеста мало соответствует тематике, при проектировании системы заданий слабо учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, в рамках квеста учащимся предлагается работа с 1 источником информации, интерактивный характер отражен слабо, при проектировании квеста не использованы возможности информационно-коммуникационных технологий	1
Квест не разработан	0
Максимальное возможное количество баллов	

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Предметно-методическая задача

5. Сформулируйте три практикоориентированных задания межпредметного характера по географии субъекта Российской Федерации, в котором Вы обучаетесь (проживаете/планируете работать учителем географии), укажите класс и темы школьного курса географии, при изучении которых возможно выполнение данных заданий.

Укажите источники географической информации, включая интернет-ресурсы, которые необходимы для работы обучающихся над одним из предложенных Вами заданий, кратко поясните, для чего оно необходимо.

Предложите вариант возможного «продукта» одного из предложенных Вами заданий, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.

Критерии и шкала оценивания задания

Критерии	Оценка (баллы)
Студент формулирует темы практикоориентированных заданий по географии в рамках заданной тематики, студент поясняет педа-	2

гогический замысел заданий и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения, студент предлагает «продукт», который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание задания	
Студент формулирует темы одного-двух практикоориентированных заданий по географии в рамках заданной тематики, студент указывает конкретные ресурсы, необходимые для их выполнения, но без пояснения замысла проекта или студент поясняет педагогический замысел задания, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1
Студент формулирует задания, не соответствующие заданной тематике ИЛИ задания не сформулированы, замысел задания не поясняется, ресурсная основа для выполнения задания не определена, возможный вариант представления результатов выполнения задания не указан	0
<i>Максимальное возможное количество баллов</i>	2

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);

типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2.2	Знает на продвинутом уровне: • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-	Знает на базовом уровне: • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-правовыми ак-	Знает на пороговом уровне: • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответствии нормативно-	Не знает: • закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем в соответ-

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Умеет на продвинутом уровне: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образо-	тами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Умеет на базовом уровне: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. Владеет на базовом уровне:	правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Умеет на пороговом уровне: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.	ствии нормативно-правовыми актами в сфере образования; • роль и место образования в жизни личности и общества; • основы дидактики, принципы деятельностного подхода, современные образовательные технологии; преимущества достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий Не умеет: • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; • проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии.
--	---	--	---	---

	вательные технологии. Владеет на продвинутом уровне: • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета	вом уровне: • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета	Владеет на пороговом уровне: • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета	Не владеет: • приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных программ образования; • методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; • навыками реализации информационно-коммуникационных технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого предмета
ОПК-9.1	Знает на продвинутом уровне: • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных дан-	Знает на базовом уровне: • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных дан-	Знает на пороговом уровне: • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопростран-	Не знает: • предметную область использования информационных систем; • современные возможности специализированных информационных систем и технологий; • системы сбора и представления геопространственных данных; • современный отечественный и

	ных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на продвинутом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	• современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на базовом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; • методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	ственных данных; • современный отечественный и зарубежный опыт функционирования информационных систем Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на пороговом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	зарубежный опыт функционирования информационных систем Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Не владеет: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками разработки различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными
--	--	--	---	--

ПК-1.2, 1.3	Знает на продвинутом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии Умеет на продвинутом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на продвинутом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с тре-	Знает на базовом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии Умеет на базовом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на базовом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с	Знает на пороговом уровне: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии Умеет на пороговом уровне: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Владеет на пороговом уровне: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с	Не знает: • структуру, состав и дидактические единицы предметной области; • закономерности и принципы формирования содержания географического образования; структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии Не умеет: • осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся; • разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные Не владеет: • методиками отбора учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; • навыками раз-
------------------------	---	--	--	---

	бованиями ФГОС ОО; • навыками раз- работки различ- ных форм учеб- ных занятий; • методами, при- емами и техноло- гиями обучения, в том числе ин- формационными	требованиями ФГОС ОО; • навыками раз- работки различ- ных форм учеб- ных занятий; • методами, при- емами и техно- логиями обуче- ния, в том числе информацион- ными	требованиями ФГОС ОО; • навыками раз- работки различ- ных форм учеб- ных занятий; • методами, при- емами и техно- логиями обуче- ния, в том числе информацион- ными	работки различ- ных форм учеб- ных занятий; • методами, при- емами и техноло- гиями обучения, в том числе ин- формационными
К-2.1, 2.2, 2.3	Знает на про- двинутом уровне: • общие принци- пы и подходы к реализации про- цесса воспита- ния; • методы и прие- мы формирова- ния ценностных ориентаций обу- чающихся; • методы реали- зации воспита- тельной деятель- ности в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС ОО и спецификой учебного пред- мета; • способы орга- низации и оцен- ки различных видов внеуроч- ной деятельности ребенка; • образователь- ные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Знает на базовом уровне: • общие принци- пы и подходы к реализации про- цесса воспита- ния; • методы и прие- мы формирова- ния ценностных ориентаций обу- чающихся; • методы реали- зации воспита- тельной деятель- ности в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС ОО и спецификой учебного пред- мета; • способы орга- низации и оцен- ки различных видов внеуроч- ной деятельности ребенка; • образователь- ные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Знает на поро- говом уровне: • общие принци- пы и подходы к реализации про- цесса воспита- ния; • методы и прие- мы формирова- ния ценностных ориентаций обу- чающихся; • методы реали- зации воспита- тельной деятель- ности в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС ОО и спецификой учебного пред- мета; • способы орга- низации и оцен- ки различных видов внеуроч- ной деятельности ребенка; • образователь- ные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями	Не знает: • общие принци- пы и подходы к реализации про- цесса воспитания; • методы и прие- мы формирования ценностных ори- ентаций обучаю- щихся; • методы реализа- ции воспитатель- ной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спе- цификой учебно- го предмета; • способы органи- зации и оценки различных видов внеурочной дея- тельности ребен- ка; • образовательные технологии, не- обходимые для адресной работы с различными ка- тегориями обу- чающихся, в том числе с особыми образовательны-

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет на продвинутом уровне: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; • проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владеет на продвинутом уровне: • методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с тре-	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет на базовом уровне: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; • проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владеет на базовом уровне: • методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет на пороговом уровне: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; • проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владеет на пороговом уровне: • методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с	ми потребностями Не умеет: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру; • проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка; • соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; • оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Не владеет: • методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и
--	---	--	--	--

	бованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; • способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; • способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; • методиками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; • способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания	оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; • методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; • навыками оказания адресной помощи обучающимся; • способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-3.1, 3.2	Знает на продвинутом уровне: • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды	Знает на базовом уровне: • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды	Знает на пороговом уровне: • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды	Не знает: • способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; • принципы и подходы к организации предметной среды географии; • научно-

	географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет на продвинутом уровне: • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности Владеет на продвинутом уровне: • способами интеграции учебных предметов	географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет на базовом уровне: • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности Владеет на базовом уровне: • способами интеграции учебных предметов	географии; • научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность Умеет на пороговом уровне: • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности Владеет на пороговом уровне: • способами интеграции учебных предметов	исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность Не умеет: • использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения географии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности Не владеет: • способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной сре-
--	---	---	---	---

	для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона	ды школьной географии с учетом возможностей конкретного региона
ПК-8	Знает в полном объеме современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов Умеет свободно объяснять, разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся	Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов Умеет разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий.	Знает некоторые современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов. Умеет в целом разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные достижения обучающихся в рамках образовательных технологий. Владеет частично	Не знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных педагогических технологий; способы, методики диагностики и оценки образовательных результатов. Не умеет разрабатывать и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности; разрабатывать компетентностно-ориентированные задания, ситуации в соответствии с задачами обучения; оценивать образовательные дости-

	ся в рамках образовательных технологий. Владеет на высоком уровне навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Владеет навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	жения обучающихся в рамках образовательных технологий. Не владеет навыками творческой модификации при применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, навыками составления плана-графика реализации курса в целом и плана-контроля его выполнения; Навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
--	---	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : Учебник и практикум . - М. : Издатель-ство Юрайт, 2018 . - 321 . - (Бакалавр. Академический курс) . – Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/A3ED53AE-6B35-4A12-9D19-A0560456662D> (18.02.2018).
2. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Москва, 1996.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Хлебосолова О.А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. Волгоград, Изд. «Учитель», 2020.
2. Рыжаков М.В. Многообразие современных образовательных практик и способы их описания./ М.В.Рыжаков, О.А.Хлебосолова // География в школе. -2015, №2. С.44-51.
3. Никитина Г.В. Социальная практика как педагогическое понятие./ Г.В.Никитина //актуальные задачи педагогики: матер. межд. науч. конф.- Чита,: Молодой ученый, 2011.
- 4.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.mon.gov.ru – «Министерство образования и науки РФ»
2. www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал»
3. www.edu.ru – портал «Российское образование»
4. <http://www.cl.ru/education/lib> - электронная библиотека статей по образованию
5. <http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей
6. www.mioo/metodist.ru – сайт лаборатории географии Московского института географического образования
7. <http://www.rgo.ru/rgo/deyatelnost/grants/o-grantax-rgo/> - Русское географическое общество.
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
10. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебная аудитория с выходом в Интернет;
2. Мультимедийный проектор, интерактивная доска;
3. Другие средства обучения: рабочие программы по школьным курсам, методические пособия для учителя, периодические издания, раздаточные материалы по содержанию занятий, ЭФУ по курсам географии основной и старшей школы, интерактивные картографические пособия к курсам географии основной школы

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Авторы: Эфендиева Ш.Т., доцент, к.п.н. Акавова Г.К., доцент, к.э.н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

« Методический практикум по географии»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование компетенций в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 « Методический практикум по географии» относится к обязательной части и предметно-методическому модулю «Профиль География» ОПОП ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Цель, структура и компоненты содержания курса.
- Авторские программы по географии.

- Технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения на уроках географии.
- Цифровые образовательные ресурсы как источник географической информации.
- Нетрадиционные уроки географии. Технологии организации географического практикума.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

Авторы: Эфендиева Ш.Т., доцент, к.п.н., Акавова Г.К., доцент, к.э.н.