

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«22» *сентября* 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная; заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	1	72	12	20	-	40	зачет
заочная	1	72	4	4	-	64	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование представлений студентов о многообразии и особенностях видов педагогической деятельности и требований к личности современного педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части и модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является базой для освоения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. О П К - 3 . 1 . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образо-	Знает: – назначение и структуру ФГОС СПО (ВО), их ориентацию на компетентностные результаты; – понятие диагностируемой цели и её отличие от общих формулировок; – основные группы образовательных результатов (общие и профессиональные компетенции, личностные результаты, практический опыт) и требования к их проверяемости; – принципы проектирования целей для совместной (групповой) и индивидуальной деятельности, включая особые образовательные потребности (ООП) обучающихся.	Умеет: – формулировать конкретные, наблюдаемые и измеряемые цели учебного занятия и воспитательного мероприятия на основе требований ФГОС; – переводить общие компетенции в рабочие формулировки результатов («студент демонстрирует...», «студент выполняет...»); – адаптировать цели для инклюзивной группы, учитывая разнородные возможности и особые потребности обучающихся; – отличать диагностируемую цель от темы или направления работы.	Владеет: – навыком разработки формулировок целей с использованием глаголов наблюдаемого действия (по таксономии Блума или аналогичной); – первичным опытом проектирования целей для модельного занятия (теоретического обучения, практики, воспитательного события) с учётом требований ФГОС; – приёмами проверки диагностичности поставленной цели (формулировка критерия и способа оценки).

вательных стандартов.			
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает: – основные компоненты учебно-воспитательного процесса: содержание, организационные формы, методы, приёмы обучения и воспитания; – классификацию методов (словесные, наглядные, практические, проблемные, интерактивные и др.) и их педагогические возможности; – особенности организации фронтальной, групповой (бригадной) и индивидуальной работы в учебной и внеучебной деятельности; – понятие педагогической обоснованности выбора средств и его зависимость от целей, содержания, возрастных и индивидуальных особенностей студентов.	Умеет: – подбирать содержание, формы и методы обучения и воспитания, соответствующие поставленным диагностируемым целям; – разрабатывать план-конспект (технологическую карту) занятия с обоснованным сочетанием разных форм и приёмов работы; – выбирать способы организации совместной деятельности (работа в малых группах, парах, проектные команды) и индивидуальной работы, адекватные учебной задаче; – аргументировать выбор используемых средств на основе психолого-педагогических знаний.	Владеет: – навыком составления технологической карты (сценария) занятия с указанием содержания, форм, методов и приёмов; – первичным опытом проведения фрагментов занятий с использованием интерактивных и практико-ориентированных методов; – приёмами перехода от одного вида деятельности к другому, поддержания включённости студентов в совместную и индивидуальную работу.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает: – понятие «психолого-педагогические технологии» и их классификацию (развивающие, коррекционные, инклюзивные, здоровьесберегающие и др.); – основные категории обучающихся с ООП в системе профессионального образования и их специфические образовательные потребности; – базовые инклюзивные технологии и приёмы (адаптированные инструкции, визуальные опоры, алгорит-	Умеет: – различать технологии общего и специального назначения, выбирать из них релевантные для конкретной категории обучающихся с ООП; – в модельной учебной ситуации адаптировать содержание задания и форму его предъявления под особые потребности студента; – планировать применение элементов простейших инклюзивных технологий (например, пошаго-	Владеет: – навыками анализа учебного занятия (или его фрагмента) на предмет наличия адресной поддержки обучающихся с ООП; – первичным опытом разработки адаптированных дидактических материалов (инструкционная карта, опорный конспект) для заданной категории особых потребностей; – приёмами создания доброжелательной, поддерживающей атмосферы, способствующей включению всех студентов в

	мизация, индивидуализация темпа и объёма); – принципы адресного подхода: опора на заключение ПМПК, учёт зоны ближайшего развития, индивидуальный образовательный маршрут.	вый алгоритм, визуальное расписание, разноуровневые карточки); – с уважением и профессиональной этикой обсуждать вопросы учёта особых потребностей в учебно-воспитательном процессе.	совместную деятельность.
ОПК-5. О П К - 5 . 1 . Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: – место и функции контроля и оценки в структуре учебно-воспитательного процесса в организациях СПО и ВО; – требования ФГОС к образовательным результатам (общие и профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт) как основу для отбора содержания и методов контроля; – классификацию видов, форм и методов педагогического контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый; устный, письменный, практический; тестирование, кейс-метод, наблюдение и др.); – основные приёмы организации оценочной деятельности (критериальное оценивание, рейтинг, портфолио, само- и взаимооценивание); – дидактические возможности простейших ИКТ-средств для контроля (электронные тесты, Google Forms, LMS-платформы, цифровые журналы).	Умеет: – сопоставлять планируемые образовательные результаты с содержанием контрольных заданий; – выбирать вид, форму и метод контроля, адекватный проверяемому результату (например, для оценки практического умения — практическое задание, для теоретических знаний — тест); – составлять простые контрольно-измерительные материалы (вопросы для устного опроса, тестовые задания закрытого типа, критерии оценки практической работы); – применять доступные ИКТ-инструменты для создания и проведения оценочных процедур в модельных учебных ситуациях.	Владеет: – первичным опытом разработки фрагмента контрольно-оценочного средства (тест, лист наблюдения) для заданной учебной цели; – навыками использования одного-двух цифровых инструментов для быстрого опроса или тестирования; – приёмами обоснования выбора метода контроля в устной или письменной форме с опорой на требования стандарта.
ОПК-5.2.	Знает:	Умеет:	Владеет:

Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	– сущность принципов объективности, достоверности, валидности и систематичности педагогического контроля; – основные факторы, снижающие объективность оценки (субъективизм педагога, нечёткость критериев, влияние личных отношений, стереотипы); – способы повышения объективности: разработка эталонов ответов, шкал и рубрик, стандартизация процедуры, привлечение независимых наблюдателей; – этические аспекты оценочной деятельности педагога, требования к хранению и сообщению результатов.	– формулировать ясные и однозначные критерии оценки для различных видов учебных работ; – проводить оценку ответов/продуктов деятельности студентов на основе заранее установленных критериев; – фиксировать и аргументировать выставленную отметку/балл, избегая бездоказательных суждений; – сопоставлять собственную оценку с результатами, полученными другими оценивающими (коллегами), для выявления расхождений.	– навыками разработки простейшей критериальной шкалы (рубрики) для оценки конкретного задания (например, эссе, лабораторной работы); – опытом проведения взаимооценки работ в учебной группе с последующим обсуждением объективности; – приёмами самоанализа собственных оценочных суждений на предмет возможной необъективности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знает: – типичные трудности обучающихся в освоении учебного материала (пробелы в знаниях, несформированность общеучебных умений, низкая мотивация, непонимание инструкций); – основные методы выявления затруднений: наблюдение, анализ ошибок в работах, беседа, анкетирование, анализ результатов текущего контроля; – способы педагогической коррекции: дополнительные разъяснения, индивидуализация заданий, использование алгоритмов, опорных схем, приёмов наглядности; – понятие обратной связи как инструмента коррекции и основы для	Умеет: – на основе наблюдения и анализа контрольных работ выделять типичные ошибки и индивидуальные затруднения студентов; – устанавливать возможные причины выявленных трудностей (связанные с содержанием, методикой преподавания, особенностями обучающегося); – планировать и осуществлять простейшие корректирующие действия (дополнительный инструктаж, адаптированное задание, повторное объяснение с другой методической опорой); – формулировать конкретные предложения по улучшению отдельного занятия	Владеет: – первичными навыками педагогической диагностики учебных затруднений на основе данных контроля и наблюдения; – опытом составления краткой аналитической записки по итогам проверки с перечнем типичных ошибок и рекомендациями; – приёмами оказания адресной помощи студенту в рамках модельного учебного занятия (индивидуальная карточка-подсказка, наводящий вопрос, совместное выполнение по образцу).

	совершенствования образовательного процесса.	(изменить последовательность, добавить наглядность, включить интерактивный приём).	
--	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	62	62	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины	12	2		4	6
2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	10	2		2	6
3	Система профессионально-педагогического образования	16	2		4	10
4	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	8	2		2	4
5	Личность педагога	8	2		2	4
6	Профессиональное становление личности педагога	8	2		2	4
7	Педагогическая культура педагога	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины	10	2			8
2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	8				8
3	Система профессионально-педагогического образования	10				10
4	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	12			2	10
5	Личность педагога	12	2			10
6	Профессиональное становление личности педагога	8				8
7	Педагогическая культура педагога	12			2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	72	4		4	64

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Основные категории и понятия: специальность, профессия, педагогика, педагогическая специальность, студент, педагогическая деятельность. Общее представление о профессионально-педагогической специальности.

Тема 2. Сущность профессионально-педагогической деятельности

Сущность профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов и объектов педагогической деятельности.

Тема 3. Система профессионально-педагогического образования

Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования РФ. Система профессионально-педагогического образования.

Тема 4. Условия и формы организации профессионально-педагогического образования

Сущность профессионально-педагогического образования. Содержание профессионально-педагогического образования. Педагогический процесс, условия и формы организации профессионально-педагогического образования. Структура профессионально-педагогического образования РФ (начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование).

Тема 5. Личность педагога

Личность педагога профессионально-педагогического образования. Требования к личности педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Профессиографический метод и профессиограмма педагога.

Тема 6. Профессиональное становление личности педагога

Профессиональное становление личности педагога, пути овладения профессией. Саморазвитие личности педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическая техника педагога. Профессиональная карьера педагога. Сущность и виды профессиональной карьеры педагога.

Тема 7. Педагогическая культура педагога

Сущность педагогической культуры педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Научная эрудиция, мастерство и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет и задачи дисциплины	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельно-

		стью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Система профессионально-педагогического образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Личность педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Профессиональное становление личности педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Педагогическая культура педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет и задачи дисциплины	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3
2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3
3	Система профессионально-педагогического образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
4	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
5	Личность педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
6	Профессиональное становление личности педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-5
7	Педагогическая культура педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5

Творческие самостоятельные задания

1. Подготовить доклад-выступление с мультимедийным сопровождением на тему: «Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?».

2. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Педагогическая профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?».

3. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми.
4. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие недостаточно.
5. Попробуйте сказать короткую фразу ребенку с максимальным количеством оттенков.
6. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то непростое задание («сдай книгу в библиотеку» и т. п.).
7. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»
8. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также допол-

нительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезам составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установ-

ленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест 1.

1. К педагогической деятельности не относится...

А. Научное исследование и систематизация знаний.

Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.

- В. Управление деятельностью воспитанника.
- Г. Воспитание и обучение.
- Д. Развитие личности человека.

2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А. Общее образование.
- Б. Дополнительное образование.
- В. Семейное воспитание.
- Г. Дошкольное воспитание.
- Д. Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Основные функции педагогической профессии.

- А. Функции обучения и воспитания.
- Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- В. Культурно-созидательная, социализирующая.
- Г. Адаптивная и гуманистическая.

4. Оптимальный результат педагогической деятельности.

- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.

5. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

- А. Педагогическая ситуация.
- Б. Педагогическая практика.
- В. Педагогическое взаимодействие.
- Г. Педагогический опыт.
- Д. Педагогическое творчество.

6. Что не включает профессиональное образование?

- А. Дополнительное общее образование
- Б. Начальное, среднее профессиональное образование
- В. Высшее профессиональное образование
- Г. Послевузовское профессиональное образование
- Д. Дополнительное профессиональное образование

7. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- А. Педагогическая деятельность.
- Б. Педагогическая специальность.
- В. Педагогическая специализация.
- Г. Дифференциация педагогической профессии.

8. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- А. Создание условий для гармоничного развития личности.
- Б. Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.
- В. Реализация коммуникативной функции.
- Г. Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

9. *Профессиональная позиция педагога.*

- А. Научно-теоретическая подготовка.
- Б. Готовность к педагогической деятельности.
- В. Умение планировать процесс обучения.
- Г. Система отношений к педагогической деятельности.
- Д. Ориентация в различных отраслях науки.

10. *Разрешение на право ведения образовательной деятельности не выдается*

- А. Дающим начальное среднее и религиозное образование
- Б. Дающим начальное, основное общее или среднее общее образование
- В. Иностранным филиалам
- Г. Дающим высшее профессиональное образование
- Д. Дающим послевузовское профессиональное образование

11. *Что не определяется в уставе организации образования?*

- А. Методы, формы и приемы обучения
- Б. Задачи и функции организации образования
- В. Система текущего контроля знаний
- Г. Цели образовательного процесса
- Д. Перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг

12. *Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе.*

- А. Дифференциация педагогической деятельности.
- Б. Генезис педагогической профессии.
- В. Педагогическая антропология.
- Г. Педагогическая аксиология.

13. *О педагогической направленности личности свидетельствует...*

- А. Стремление доминировать.
- Б. Ответственное отношение к делу.
- В. Осознание высокой миссии учителя.
- Г. Желание управлять другими.
- Д. Потребность в общении.

14. *Учитель - это*

- А. Не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке
- Б. Профессия
- В. Высокая миссия сотворения личности
- Г. Высокая миссия утверждения человека в человеке
- Д. Профессиональная готовность к педагогической деятельности

15. *Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).*

- А. Увлеченность совместной творческой деятельностью
- Б. Общение - дистанция
- В. Устрашение
- Г. Дружеское расположение
- Д. Заигрывание

16. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются ...

- А. Педагогическое мастерство
- Б. Педагогическая направленность
- В. Педагогические способности
- Г. Педагогическое творчество
- Д. Педагогическая техника

17. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- Б. Не злоупотреблять доверием ученика
- В. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Г. Умение в каждом ученике искать и находить положительные качества
- Д. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества

18. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- Б. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- В. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Г. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

Тест 2.

1. К основным компонентам системы педагогического образования в России не относятся...

- А. Совокупность преемственных профессиональных образовательных стандартов и программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования.
- Б. Сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования
- В. Студенты, обучающиеся по образовательным программам педагогического образования.
- Г. Федерально-региональная система управления педагогическим образованием.

2. Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.

- А. Субъективные.
- Б. Внешние.
- В. Условные.
- Г. Побочные.

3. Педагогом в Древней Греции назывался...

- А. Учитель в частной школе.
- Б. Наставник, воспитатель в государственной школе.
- В. Наставник, воспитатель в широком смысле.
- Г. Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- Д. Раб, сопровождающий ребёнка.

4. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...

- А. Глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.
- Б. Активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.
- В. Проведение педагогом внеклассной работы.
- Г. Качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.
- Д. Формальный и неформальный статус педагога в коллективе, отношение к нему со стороны коллег.

5. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога.

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Аксиологический
- В. Технологический.
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

6. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

- А. Профессионально-педагогическая компетентность.
- Б. Профессионально-педагогическая культура.
- В. Профессионально-личностные качества педагога.
- Г. Педагогическая квалификация.
- Д. Профессиональная направленность личности педагога.

7. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

- А. Психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество.
- Б. Педагогическая теория и педагогическая технология.
- В. Психолого-педагогические знания и педагогические умения.
- Г. Аксиологический и технологический.

8. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

9. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

10. А. Основанием для дифференциации педагогических специальностей не являются...

- А. Особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.).

Б. Различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

В. Возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.).

Г. Особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

11. Какими документами определяются виды, сроки и содержание профессиональной практики?

А. Учебными планами и программами организаций образования

Б. Договорами

В. Государственным стандартом

Г. Формами документов, установленными базами практики

Д. Лицензией образовательного учреждения

12. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это ...

А. государственные общеобязательные стандарты образования

Б. рабочие программы по дисциплинам

В. учебные планы и нормативные документы

Г. государственная лицензия

Д. квалификационные документы

13. Что не относится к обязанностям педагогических работников?

А. Участвовать в работе органов управления учебным заведением

Б. Обеспечивать получение обучающимися и воспитанниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного соответствующими государственными, общеобязательными стандартами образования

В. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся и воспитанников

Г. Повышать свою квалификацию

Д. Соблюдать нормы педагогической этики

14. Умение педагога организовать собственную деятельность и деятельность учащихся относится к способностям ...

А. Организаторским

Б. Гностическим

В. Перцептивным

Г. Коммуникативным

Д. Конструктивным

15. Основные виды педагогической профессии.

А. Творческая, диагностическая, исследовательско-творческая, организаторская

Б. Творческая, организаторская

В. Исследовательско-творческая, организаторская, творческая

Г. Диагностическая, творческая

Д. Творческая

16. В чем заключается сущность педагогического такта?

А. В мере педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся. Умении устанавливать продуктивный стиль общения

Б. В нравственных категориях, помогающих регулировать взаимоотношения людей

- В. В бестактности учителя, проявляющейся в грубых замечаниях педагога относительно внешнего вида, ума, способностей новых собеседников
- Г. В отношении педагога к детям - выражение общественных требований
- Д. В профессиональных качествах учителя

17. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?

- А. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности
- Б. Умения учитывать интересы детей
- В. Творческого понимания задач
- Г. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
- Д. Творческого понимания целей конкретных задач

18. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- Б. Продуктивность, оптимальность
- В. Оптимальность, целесообразность
- Г. Творчество, продуктивность
- Д. Целесообразность, оптимальность

1. Семестр – 1,2; форма аттестации – Экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и его место в системе психолого-педагогической подготовки.
2. Основные категории и понятия: специальность, профессия, педагогика, педагогическая специальность, студент, педагогическая деятельность.
3. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее особенности и разнообразие специализации.
4. Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования.
5. Система профессионально-педагогического образования.
6. Сущность профессионально-педагогического образования.
7. Цель, задачи, содержание профессионально-педагогического образования.
8. Педагогический процесс, условия и формы организации профессионально-педагогического образования.
9. Структура профессионального образования РФ, начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование и их характеристика.
10. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
11. Педагогическая деятельность как профессия.
12. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
13. Педагогическое взаимодействие субъектов педагогической деятельности.
14. Стили взаимодействия и их характеристика.
15. Личность педагога профессионально-педагогического образования.
16. Требования к личности педагога.
17. Этика и эстетика педагогического труда.
18. Педагогические техники и их характеристика.
19. Профессиографический метод и профессиограмма педагога.
20. Профессиональное становление личности педагога, пути овладения профессией.

21. Саморазвитие личности педагога.
22. Педагогическое мастерство и творчество.
23. Педагогическая техника педагога.
24. Педагогическая культура педагога.
25. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности.
26. Педагогическая культура педагога профессионального обучения.
27. Научная эрудиция, мастерство и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
28. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.
29. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
30. Сущность и виды профессиональной карьеры педагога.
31. Горизонтальная, вертикальная, спиральная, линейная карьеры и их характеристика.
32. Стабильная, кратковременная, платообразная, снижающая виды карьер и их характеристика.
33. Имидж и его место в профессиональной карьере.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует зна-

числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	ния основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009.
3. Зудина, Е. В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 76 с. — ISBN 978-5-9935-0255-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40732.html>
4. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М.: Academia, 2011.
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.
7. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Винниченко Н.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] [http:// www.studfiles.ru/ preview/ 3730137](http://www.studfiles.ru/preview/3730137)
2. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2015. – 236 с.
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования [Электронный ресурс] [http:// library.psu.kz/ fulltext/ buuk/b499.pdf](http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b499.pdf)
4. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] [http:// mspu.by/ iles/ipf/ mashinostr/ vvedenie_v_spec.pdf](http://mspu.by/files/ipf/mashinostr/vvedenie_v_spec.pdf)
5. Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие [Электронный ресурс] <http://b-ok.org/book/2903902/9deeeb>.
6. Мижериков, В.А., Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 268 с.
1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] [http:// www.docme.ru/ doc/ 196762/ nikitina-n.n.--kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu](http://www.docme.ru/doc/196762/nikitina-n.n.--kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu)
2. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] [http:// nashol.com/ 2012091967064/ vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-praktikum-orlova-a-agafonova-a-s-2004.html](http://nashol.com/2012091967064/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-praktikum-orlova-a-agafonova-a-s-2004.html)
3. Роботовой А.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] [http:// studentam.net/ content/ category/ 4/ 111/ 122](http://studentam.net/content/category/4/111/122)

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- В учебном процессе используются следующие информационные технологии:
 - компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокamera и др.);
 - методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
 - перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
 - перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем;
 - мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
 - доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

~ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
~ доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- ~ *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- ~ *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.
- Рабочая программа дисциплины.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине.
- Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы;

составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену. В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.О.04.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений студентов о многообразии и особенностях видов педагогической деятельности и требований к личности современного педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): предмет и задачи дисциплины; Сущность профессионально-педагогической деятельности; система профессионально-педагогического образования; условия и формы организации профессионально-педагогического образования; личность педагога; профессиональное становление личности педагога; педагогическая культура педагога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
Экзамен.

8. Автор: Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой ТиМПО.