

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«22» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная; заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	4, 5	144	24	40	9	71	зачет, эк-замен
заочная	4, 5	144	8	14	6	116	зачет, эк-замен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.04.02 «Теория и практика профессионального образования»** углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02 «Теория и практика профессионального образования» относится к базовой части и модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение содержания дисциплины базируется на ранее усвоенных компетенциях, сформированных дисциплинами «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Знания и умения, усвоенные в ходе изучения дисциплины необходимы студентам для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-3. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает структуру ФГОС СПО (ВО) и профессиональных стандартов; принципы компетентного подхода и формулирования диагностируемых целей в виде компетенций, умений, знаний и трудовых функций; специфику целеполагания при освоении профессиональных модулей, практик и воспитательной работы; особенности проектирования целей для лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профобразования.	Умеет переводить требования ФГОС и профстандартов в конкретные, проверяемые результаты обучения и воспитания (показатели освоения компетенций); проектировать цели совместной (бригадной, проектной) и индивидуальной учебно-производственной деятельности; адаптировать ожидаемые результаты под нозологические группы и особые образовательные потребности студентов СПО.	Владеет навыками разработки рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей с чётко прописанными диагностируемыми целями; инструментами операционализации общих и профессиональных компетенций в наблюдаемые действия; опытом проектирования индивидуальных учебных планов и программ сопровождения для лиц с ООП в профессиональном образовании.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает принципы отбора содержания профессионального образования (фундаментальность, практикоориентированность, модульность); классификацию форм и методов организации теоретического, практического (производственного) обучения и воспитательной работы в колледже/вузе; дидактические возможности и ограничения имитационных, проектных, кейс-стади, дуальных и других технологий профобразования; приёмы организации коллективного и индивидуально-учебного труда студентов.	Умеет обоснованно подбирать содержание, формы и методы обучения, адекватные формируемой компетенции и этапу её освоения (учебная практика, производственная практика, лабораторный практикум); комбинировать фронтальную, групповую и индивидуальную работу при освоении профессиональных действий; проектировать воспитательные события, направленные на становление профессионально значимых качеств.	Владеет методикой проведения уроков теоретического и производственного обучения, лабораторно-практических занятий с применением педагогически обоснованных методов; приёмами организации учебной кооперации (малые группы, сменные бригады, наставничество); навыками корректировки методического арсенала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические основы инклюзивного профессионального образования; типологию особых образовательных потребностей, характерных для студентов СПО/ВО (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, ментальные особенности); технологии адаптации содержания, средств и процедур оценивания; основы безбарьерной дидактики и использования ассистивных технологий в учебно-производственном процессе.	Умеет выявлять особые образовательные потребности студентов на основе наблюдения, бесед, рекомендаций ПМПк и МСЭ; подбирать инклюзивные технологии адресно (адаптированные инструкции, визуальные опоры, сурдоперевод, цифровые образовательные ресурсы с тифлохарактеристиками); разрабатывать паспорт доступности учебного занятия и производственной практики для лиц с ООП.	Владеет опытом составления адаптированной образовательной программы (адаптационной дисциплины, адаптированного модуля); навыками реализации технологий поддерживающего обучения, тьюторского сопровождения и наставничества в инклюзивной группе; способами создания толерантной профессионально-образовательной среды, учитывающей разнообразие учебных и коммуникативных возможностей студентов.
ОПК-4. ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и систему базовых национальных ценностей, закреплённых в Стратегии развития воспитания и иных документах; модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (профессиональная этика, служебный этикет, кодексы корпоративной культуры); пути интеграции ценностного компонента в содержание профессионального образования (общие компетенции, профессиональные модули, программы воспитания в колледже/вузе); особенности воспитания нравственных качеств будущего рабочего, техника, специалиста с учётом специфики отрасли.	Умеет выявлять и актуализировать ценностно-смысловые аспекты в содержании преподаваемых дисциплин и профессиональных модулей; проектировать учебные и внеучебные ситуации, моделирующие нравственный выбор в профессиональной деятельности; демонстрировать собственным поведением образцы моральной ответственности, честности и уважения к труду и человеку труда; адаптировать воспитательный контент под уровень профессиональной подготовки студентов (квалифицированные рабочие, специалисты среднего звена, бакалавры).	Владеет методиками обсуждения этических дилемм, кейсов из реальной профессиональной практики; приёмами рефлексивного воспитания, позволяющего студентам осознавать ценностные основания своей будущей профессии; навыками организации дискуссий, встреч с представителями профессиональных сообществ для трансляции моделей нравственного поведения; опытом разработки рабочей программы воспитания с чётко прописанными ценностными ориентирами.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знает сущность гражданской позиции, толерантности, поликультурной компетентности и общей культуры как целей воспитания в профессиональном образовании; современные концепции гражданского и патриотического воспитания, воспитания культуры межнационального общения; методы и формы формирования у студентов СПО/ВО навыков жизни в поликультурном и цифровом обществе, осознанного отношения к труду и профессиональной мобильности; возможности учебных дисциплин (история, обществознание, безопасность жизнедеятельности, философия) и профессиональных модулей для становления данных качеств.	Умеет создавать воспитательные события, направленные на развитие гражданской ответственности и правовой грамотности (волонтерские акции, студенческое самоуправление, дебаты по социально значимым проблемам); использовать технологии развития толерантности и навыков межкультурного диалога (тренинги, проекты с участием студентов разных национальностей и культур); включать в учебный процесс задания, формирующие готовность к непрерывному образованию и адаптации к изменениям на рынке труда; выстраивать воспитательную среду, ориентирующую на уважение к трудовым традициям и инновационной деятельности.	Владеет методиками организации социально-воспитательной работы в профессиональной образовательной организации (кураторские часы, внеаудиторные мероприятия, проектная деятельность патриотической и культурной направленности); навыками использования потенциала учебной и производственной практик для формирования общей культуры и ответственного поведения; инструментами оценки личностных результатов, предусмотренных ФГОС (общие компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания); опытом взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями и работодателями в целях гражданско-патриотического и культурного воспитания будущих специалистов.
ОПК-5. О П К - 5 . 1 . Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным ре-	Знает современные подходы к оцениванию в профессиональном образовании (компетентностно-ориентированное, критериальное, формирующее, суммативное); требования ФГОС СПО/ВО и профессиональных стандартов к результатам освоения программ (общие и профессиональные компетенции, практический опыт); классификацию методов, форм и приёмов контроля и оценки в теоретическом и произ-	Умеет выбирать содержание контроля и оценки в соответствии с диагностируемыми целями учебного занятия, профессионального модуля, практики; конструировать задания разного типа (теоретические тесты, практические кейсы, компетентностно-ориентированные задачи, задания на выполнение трудовых действий); отбирать и адаптировать ИКТ-инструменты (LMS, электронные	Владеет методикой разработки фонда оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине и профессиональному модулю, включая спецификации, критерии и шкалы; навыками использования ИКТ для организации и проведения контроля (создание тестов, настройка электронного журнала, работа с системами прокторинга); опытом проектирования оценочных процедур, моделирующих реальные производственные ситуации (стандарты

результатам обучающихся.	водственном обучении; возможности ИКТ для автоматизированного контроля, компьютерного тестирования, электронного портфолио, симуляторов профессиональной деятельности; принципы отбора контрольно-оценочных средств (КОС) и оценочных материалов для демонстрационного экзамена и промежуточной аттестации.	тестовые оболочки, симуляторы, видеозапись выполнения операций) для текущего, рубежного и итогового контроля; обосновывать выбор методов и приёмов контроля с учётом специфики профессии/специальности и уровня квалификации.	WorldSkills, демозкзамен).
О П К - 5 . 2 . Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Знает принципы объективности, достоверности, валидности и надёжности педагогического контроля; требования к процедурам оценивания в профессиональном образовании (независимая оценка квалификаций, демонстрационный экзамен, экспертное наблюдение); факторы, влияющие на субъективность оценивания (эффект ореола, стереотипы, личные отношения) и способы их минимизации; методы статистической обработки результатов контроля; нормативные документы, регламентирующие процедуру текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в колледже/вузе.	Умеет проводить контроль и оценку учебных достижений в строгом соответствии с разработанными критериями и оценочными рубриками; применять методы экспертного наблюдения, чек-листов, стандартизированных заданий для обеспечения объективности; фиксировать и документировать результаты оценивания, обеспечивая прозрачность и возможность апелляции; привлекать к оценке независимых экспертов (работодателей, представителей профессионального сообщества) в рамках промежуточной и итоговой аттестации; анализировать полученные данные на предмет достоверности и репрезентативности.	Владеет навыками проведения оценочных процедур с использованием стандартизированных инструментов (оценочные листы, матрицы, формы протоколов); приёмами выравнивания и калибровки оценок при работе нескольких экспертов; опытом организации и проведения демонстрационного экзамена, квалификационного экзамена по профессиональному модулю; методами статистического анализа для проверки надёжности и валидности разработанных средств контроля.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложе-	Знает типологию учебных и профессиональных затруднений обучающихся в теоретическом и практическом (производственном) обучении; причины воз-	Умеет своевременно выявлять студентов, испытывающих затруднения в освоении теоретического материала или выполнении трудовых	Владеет инструментами диагностики учебных затруднений (карты экспертной оценки, листы самооценки, анализ ошибок); методиками индивидуального и группового

ния по совершенствованию образовательного процесса.	никновения трудностей (пробелы в знаниях, несформированность умений, психологические барьеры, недостатки организации учебно-производственного процесса); методы педагогической диагностики трудностей (наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседы, тесты учебных достижений, рефлексивные методики); способы коррекционной работы в рамках учебного занятия, консультаций, дополнительных заданий; основы мониторинга качества профессионального образования и механизмы разработки предложений по его улучшению (корректировка рабочих программ, изменение методики преподавания, совершенствование материально-технической базы).	приёмов; анализировать причины индивидуальных и типичных ошибок с опорой на данные текущего контроля и наблюдения; проектировать и реализовывать меры коррекционной поддержки (индивидуальные консультации, дополнительные упражнения на тренажёрах, адаптированные инструкции и памятки); разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию содержания, методов, условий обучения (изменение последовательности тем, внедрение новых средств обучения, корректировка учебных планов) и представлять их на методических советах.	го коррекционного обучения (наставничество, взаимопомощь, тренажёрная подготовка); опытом составления аналитических отчётов по результатам контроля с конкретными рекомендациями по улучшению образовательного процесса; навыками участия в разработке и актуализации программ развития профессиональной образовательной организации на основе данных о типичных затруднениях и достижениях студентов.
ОПК-8. О П К - 8 . 1 . Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Знает: – методы анализа педагогических ситуаций, типичных для профессионального образования (урок теоретического обучения, урок учебной/производственной практики, лабораторно-практическое занятие, производственная ситуация на предприятии-партнёре, воспитательное событие в колледже); – теоретические основы и алгоритмы профессиональной рефлексии педагога/мастера производственного обучения, включая рефлексии	Умеет: – вычленять и анализировать ключевые компоненты педагогической ситуации в профессиональном обучении (цели — освоение трудовой функции/компетенции, содержание — профессиональный модуль/вид работ, действия студентов, мастера/преподавателя, материально-технические и организационные условия в мастерской, лаборатории, на полигоне); – проводить рефлексию собственной про-	Владеет: – методиками системного анализа и самоанализа занятия теоретического и производственного обучения, учебной и производственной практик; – инструментами профессиональной рефлексии (рефлексивный дневник мастера, анализ видеозаписи выполнения трудовых операций, структурированное обсуждение с наставником, супервизия); – навыком применять предметные знания (технология отрасли, охрана труда, нормирование,

	формирования общих и профессиональных компетенций; – специальные научные знания в области дидактики профессионального образования, психологии труда, методики производственного обучения, необходимые для объективного анализа и оценки эффективности образовательной деятельности; – критерии и показатели результативности учебно-производственного процесса, опирающиеся на компетентностный и деятельностный подходы.	фессиональной деятельности, опираясь на предметные и психолого-педагогические знания (оценивать, почему выбранная методика не обеспечила требуемый уровень практического умения, почему возникла типичная ошибка студентов); – выявлять причины профессиональных затруднений и успехов обучающихся в освоении трудовых действий и на этой основе корректировать текущую и последующую учебно-производственную деятельность.	стандарты WorldSkills) в качестве критериев оценки педагогической ситуации; – опытом корректировки собственного профессионального поведения на основе данных анализа типичных ошибок, трагических ситуаций, конфликтных взаимодействий с социальными партнёрами.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знает: – научно обоснованные закономерности организации учебно-воспитательного процесса в системе профессионального образования (принципы связи теории с практикой, политехнизма, производительности, дуальности, опережающего обучения); – психолого-педагогические основы формирования общих и профессиональных компетенций, этапы формирования умственных действий и практических навыков, теорию контекстного обучения; – методику проектирования содержания профессионального образования (анализ профессиональных стандартов, ФГОС СПО/ВО, квали-	Умеет: – проектировать целостный учебно-воспитательный процесс (систему занятий, практик, самостоятельной работы, воспитательных событий), направленный на освоение конкретных общих и профессиональных компетенций, с опорой на предметное содержание и психолого-педагогические закономерности; – отбирать содержание, формы, методы и средства обучения (включая тренажёры, симуляторы, реальное оборудование, инструменты, ИКТ) адекватно поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям студентов, условиям	Владеет: – опытом проектирования и проведения учебных занятий (теоретического обучения, учебной и производственной практик, лабораторно-практических занятий) по конкретному профилю подготовки, в том числе в условиях дуального обучения; – навыками разработки полного учебно-методического обеспечения профессионального модуля (инструкционные и технологические карты, практико-ориентированные кейсы, задания для демонстрационного экзамена, паспорт комплексного оценочного средства); – методами реализации компетентностного, деятельностного и проектного подходов в профессиональном образова-

	фикационных требований, разработка программ профессиональных модулей, учебных и производственных практик, фондов оценочных средств); – современные производственные технологии, оборудование, инструменты, материалы и программное обеспечение, составляющие предметную область осваиваемой профессии/специальности.	конкретной профессиональной образовательной организации; – разрабатывать учебно-программную и планирующую документацию (рабочую программу, КТП, технологическую карту занятия учебной практики, сценарий воспитательного мероприятия) на основе научно обоснованного подхода; – интегрировать воспитательную работу в процесс профессионального обучения, проектируя ситуации формирования профессиональной этики, культуры труда, гражданской ответственности и толерантности.	нии; – способностью гибко перестраивать спроектированный процесс на основе оперативной обратной связи, данных контроля и оценки, изменений требований рынка труда и обновления материально-технической базы.
--	---	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	40	31
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Вид промежуточного контроля:	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	6	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	116	62	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6		6
Вид промежуточного контроля:	Зачет Экзамен	Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История становления и развития профессионального образования	14	2		4/4	8
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	14	2		4/4	8
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	14	2		4/4	8
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	13	2		4/4	7
5	Педагогические системы в про-	12	2/1		4/4	6

	фессиональном образовании.					
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	14	2/1		4/4	8
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	14	2		4/4	8
8	Развитие профессионального образования за рубежом	12	2		4/4	6
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	14	4/2		4/4	8
10	Последипломное образование	12	2/1		4/4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				
	Итого:	144	24		40	71

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История становления и развития профессионального образования	12	2/2			10
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	14			2/2	12
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	12			2/2	10
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	14	2/2			12
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	14			2/2	12
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	14	2/1			12
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	14			2/2	12
8	Развитие профессионального образования за рубежом	12			2/2	12
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	14	2/2			12
10	Последипломное образование	14			2/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				
	Итого:	144	8		12	116

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. История становления и развития профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX века и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941 годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредита-

ция профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 5. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы Профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 6. Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)

Система СПО, ВПО и изменение структуры занятости; Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова»; Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию? Система СПО: трудности постсоветского перехода. Социальный заказ на выпускников СПО и ВПО.

Тема 7. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Тема 9. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 10. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб

занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История становления и развития профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью,

		стью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Развитие профессионального образования за рубежом	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
10	Последипломное образование	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Темы рефератов

1. Образование взрослых.

2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
8. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
9. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
10. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
11. Мастерство и вдохновение на занятии.
12. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
13. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
14. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
15. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
16. Сотрудничество в обучении.
17. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания студентов.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания студентов
20. Воспитание морально-нравственной культуры личности студента.
21. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
22. Педагогика прав человека.
23. Воспитание и индивидуальные особенности личности.
24. Современные технические средства обучения студентов в педагогическом процессе.
25. Аналитическое описание образовательной системы одного из колледжей РД.

Вопросы и задания для обсуждения на семинарах

Семинар № 1

1. Профессиональное образование средневековья.
2. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы.
3. Профессиональное образование в СССР

Семинар №2

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Теоретические методы исследования

Семинар №3

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Государственные стандарты профессионального образования.

Семинар №4

1. Виды педагогических инноваций
2. Характеристика педагогических инноваций
3. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества.
4. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
5. Управление инновационным процессом.

Семинар №5

1. Система образования в РФ.
2. Виды государственных образовательных учреждений.
3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг

Семинар №6

1. Система профессионального образования в РФ.
2. Система СПО в РФ и РД.
3. Система ВПО в РФ и РД.

Семинар №7

1. Менеджмент в сфере образования.
2. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
3. Функции и методы управления.
4. Система управления персоналом в ОО.
5. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования.
6. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.

Семинар №8

1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.
3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Семинар №9

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Формирование студенческого коллектива.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Семинар №10

1. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.
2. Профессиональная переподготовка.
3. Внутрифирменное обучение кадров.
4. Ступенчатая система обучения персонала.
5. Модульная система обучения на предприятиях.
6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
--------------	--	--	-----------------------------

1	История становления и развития профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-8
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-5, ОПК-8
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5
8	Развитие профессионального образования за рубежом	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5
10	Последипломное образование	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК -4, ОПК-5

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и

выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом долж-

на быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.1 Тематика контрольных заданий

Контрольная работа выполняется письменно в отдельной тетради.

1. Профессиональное образование в СССР
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Государственные стандарты профессионального образования.
9. Виды педагогических инноваций
10. Характеристика педагогических инноваций
11. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
12. Управление инновационным процессом.
13. Система образования в РФ.
14. Виды государственных образовательных учреждений.
15. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг
16. Система профессионального образования в РФ.
17. Система СПО и ВПО в РФ и РД.
18. Менеджмент в сфере образования.
19. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
20. Функции и методы управления.
21. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.
22. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
23. Основные характеристики системы профессионального образования Германии,
24. Основные характеристики системы профессионального образования Франции.
25. Основные характеристики системы профессионального образования Англии.
26. Основные характеристики системы профессионального образования США.
27. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
28. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
29. Принципы и методы гуманистического воспитания.
30. Формирование студенческого коллектива.
31. Развитие студенческого самоуправления.
32. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
33. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
34. Профессиональная переподготовка.
35. Внутрифирменное обучение кадров.
36. Ступенчатая система обучения персонала.
37. Модульная система обучения на предприятиях.
38. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

7.2. Тестовые задания

1. «Великую дидактику» написал: • Я.А. Коменский
2. «Отцом» русских учителей называют: • К.Д. Ушинского:
3. А.С. Макаренко в развитии детского коллектива выделял следующие перспективы: • Близкие, средние, дальние
4. Автор цитаты «... Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то признания... я проработал 32 года и всякий учитель который проработал более или менее длительно — мастер, если он не лентяй»: • А.С. Макаренко
5. Автор цитаты: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»: • А.С. Макаренко
6. Автор цитаты: «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»: • В.А. Сухомлинский
7. Автор цитаты: «Учитель — это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь»: • Ш.А. Амонашвили
8. Автором технологии коллективно-творческой деятельности является: • Иванов
9. Акселерация: • Ускоренное развитие подросткового и детского возраста младших школьников и подростков
10. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес... • В.А. Сухомлинский
11. В дидактике различают следующие виды контроля: • Текущий, единовременный, постоянный
12. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: • была «вплетена» в трудовую деятельность
13. В Древней Греции существовали 2 системы образования: • Спартанская и афинская
14. В какой группе перечислены методы стимулирования: • Поощрение, наказание, соревнование
15. В каком веке педагогика оформилась как наука: • В 17 веке
16. В переводе с греческого педагогика означает: • детовождение
17. В систему педагогических наук не входят следующие дисциплины: • Психология
18. В содержание физического воспитания в средней школе входит: • Укрепление здоровья учащихся, подготовку к труду, защите Родины, участию в жизни общества, формирование спортивных навыков здорового образа жизни
19. В учебной программе указывается: • Содержание и объем знаний по учебному предмету, отводимое количество часов на изучение определенных тем
20. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности: • Среда, воспитание, наследственность
21. Ведущим видом внимания в младшем школьном возрасте является: • Непроизвольное
22. Вера в воспитанника и в его способности: • педагогический оптимизм
23. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект: • Педагогика сотрудничества
24. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется: • преподавание
25. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержатели и целого которой является, создание условий для становления другого человека: • педагогическая профессия

26. Виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию: • Семинары по проблемам развивающего обучения, родительское собрание
27. Вклад А.С. Макаренко в педагогику: • Теория воспитания личности в коллективе
28. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — _____ компетентность. • специальная
29. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых временем и местом обучения называется: • Форма обучения
30. Возрастные границы младшего школьного возраста: • От 7 до 11 лет
31. Воспитание — это: • передача социального опыта
32. Воспитывающее сообщество учащихся: • Коллектив класса
33. Врач, специальность, а как будет специализация? • хирург
34. Всегда слитность отдельных понятий, суждений и оценок. • идея
35. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организована, является средством метода: • Упражнения
36. Выводы в педагогическом исследовании основываются: • На педагогическом эксперименте
37. Выводы, полученные в результате применения метода исследования ограничены по объему, по степени всеобщности и точности: • Наблюдения
38. Выделите основные функции педагогического процесса: • Обучение, воспитание, развитие
39. Выделите особенности воспитательного процесса: • Целенаправленность, многофакторность, уважение к личности
40. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса • меркантильность педагога
41. Высший орган школьного педагогического коллектива: • Педагогический совет
42. Главной движущей силой воспитания являются: • противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
43. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: • Педагогическая технология
44. Государственный образовательный стандарт: • Содержание общего образования
45. Движущей силой становления личности являются: • Противоречия
46. Детям по наследству от родителей передаются: • Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека
47. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности называется: • Познавательной
48. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется: • коммуникативной
49. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал: • И.Ф. Гербарт
50. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным: • Последовательность
51. Дидактический принцип требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: • Доступности
52. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: • Наглядность обучения
53. Дискуссия: • Закон обучения
54. Дифференцированное обучение: • Подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

55. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как: • Синоним воспитания
56. Документ, не отражающий содержание образования: • Классный журнал
57. Должности — воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор — можно назвать одним общим понятием ... • педагог
58. Единство практической и теоретической готовности педагога к осуществленной профессиональной деятельности: • педагогическая компетентность
59. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это: • профессиональная компетентность
60. Естественный эксперимент характеризуется условиями: • природными
61. Завершающим элементом процесса обучения является: • Закрепление
62. Задача экологического воспитания: • Формирование бережного отношения к природе и организация природоохранной деятельности
63. Задачами физического воспитания являются: • Содействие правильному развитию тела, закаливанию организма, развитию качества движения, формированию здорового образа жизни
64. Задачи педагогической деятельности • создание условий для гармонического развития
65. Задачи педагогической науки • вскрытие закономерностей обучения и воспитания
66. Задачи умственного воспитания в средней школе: • Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности
67. Закономерности обучения: • Объективные, существенные, необходимые, устойчивые повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи
68. Законсообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата — это: • технология
69. Знания в действии — это: • умения
70. Идеологическая основа культуры Возрождения • гуманизм
71. Изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы составляют суть следующей теории: • Бихевиористской
72. Изучение педагогической ситуации это: • диагностика
73. Индивид: • Отдельный представитель человеческого рода
74. К воспитательным механизмам целостного педагогического процесса относятся: • Взаимоотношения учителя с учениками
75. 84. К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится: • Поощрение 85. К закономерностям воспитания относится: • Обусловленность воспитания общественными требованиями
76. К институтам социализации личности относятся: • Семья, школа, микросфера
77. К категориям дидактики не относится: • Преподавание
78. К методам воспитания относится: • Педагогическое требование
79. К методам воспитания относятся: • Убеждение, упражнение, поощрение, педагогическое требование • Убеждение, упражнение, стимулирование, самовоспитание
80. К методам обучения относится: • Словесные, наглядные, практические методы
81. К методам самостоятельной работы учащихся относятся: • Работа с учебником, лабораторная работа
82. К методам семейного воспитания относятся: • Пример, беседы, поддержка в разных делах

83. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится: • Поощрение
84. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относится: • Наказание
85. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относятся: • Анкетирование
86. К мировоззренческим основам нельзя отнести: • Образовательные учреждения
87. К основным компонентам педагогического процесса не относятся: • Подготовка учителя
88. К основным понятиям профессиональной педагогики относится: • квалификация
89. К основным требованиям содержания обучения на уроке не относится: • Учет требований родителей школьников
90. К педагогическим знаниям относятся: • Педагогические категории, понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания
91. К предмету исследования теории и методики воспитания нельзя отнести: • Исследование уровня обученности учащихся
92. К принципам воспитания относится: • Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью
93. К самостоятельной работе учащихся относится: • Подготовка доклада реферата
94. К учреждениям среднего профессионального образования не относят: • лицеи
95. К физическим упражнениям относятся: • Гимнастика, физическое закаливание, спортивные игры
96. К формам воспитания относится: • Тематический вечер
107. К формам организации учебных занятий не относится: • Классный час
97. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ... • учится
98. Как в феодальном обществе называли лиц, обучающихся в университетах: • Школяр
99. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? • профессиональная педагогика
100. Как называлось воспитательное учреждение в Спарте, где обучались дети с 7-летнего возраста: • Агелла
101. Какая классификация урока часто используется: • В зависимости от основных дидактических задач
102. Какие документы определяют содержание школьного образования: • Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия
103. Какие качества характеризуют социальную зрелость: • Ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность
104. Какова основная социальная функция (назначение) педагога: • передает обобщенный опыт старших поколений
105. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога: • любовь к детям
106. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования: • развитие соответствующей области науки
107. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом: • Систематичности
108. Какому принципу обучения относятся правила “От легкого к трудному”, “От известного к неизвестному”, “От простого к сложному”: • Доступности
109. Категория понятия, используемая в педагогике: • Личность

110. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и _____ опыта. • практического
111. Классно-урочная система обучения включает: • Учебный год, урок, отдых, учебный день
112. Классно-урочную систему обучения разработал: • Я.А. Коменский
113. Классный руководитель составляет: • План воспитательной работы
114. Компетенция — это: • круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения
115. Компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми: • коммуникативный
116. Компоненты учебно-познавательной деятельности: • Освоение нового материала, сохранение в памяти
117. Компоненты, входящие в структуру мировоззрения: • Совокупность научных знаний, отношения к знаниям, убеждение, поступки
118. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»: • Ж.Ж. Руссо
119. Короткое, отрывистое распоряжение, обращенное к себе: • Самоприказ
120. Критериями экономической воспитанности учащихся являются: • Знание основных экономических понятий и ведущих идей, экономической политики в РК
121. Кто выделил четыре основных дидактических принципа? • Я.А. Коменский
122. Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»: • П.Ф. Каптерев
123. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»: • Л.И. Новикова
124. Кто является автором книги «Здравствуйте, дети!»: • Ш.А. Амонашвили
125. Лабораторный эксперимент-это эксперимент: • специально-организованный
126. Латинское слово “парадигма” означает: • пример
127. Личность: • Общественная сущность человека
128. Материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания: • проективные умения
129. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующая взаимодействие педагогов и воспитанников с определенной целью: • педагогическая задача
130. Материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний: • Педагогические технологии
131. Метод используемый постоянно для изучения личности: • Наблюдение
132. Метод самовоспитания: • Перенос себя в положение другого человека
133. Метод, применимый для изучения межличностных отношений в коллективе: • Социометрия
134. Методологической основой современной теории обучения является: • Теория познания
135. Методом воспитания является: • Личный пример взрослого человека
136. Мировоззрение: • Специфическая форма сознания человека
137. Многократное повторение умственного или практического действия с целью овладения им: • Наглядный метод
138. Мотивы учения: • Внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности продуктивному познанию содержания обучения
139. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами: • Творчество
140. На основе какого плана учитель составляет поурочный план: • Тематического
141. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение товарищей

142. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение учителя

143. На формирование отношения к чему-либо у старшеклассников более всего влияет: • Собственное мнение

1. Семестр – 4,5; форма аттестации – зачет, экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX века.
4. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
5. Российские реформы второй половины XIX - начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.
6. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.
7. Создание научной дидактики профессионального обучения.
8. Профессиональное образование России в период 1917-1941 годы.
9. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.
10. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.
11. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период.
12. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.
13. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.
14. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.
15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
16. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
17. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования.
18. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
19. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
20. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.
21. Понятие об исследовательских подходах.
22. Системный подход.
23. Личностно-деятельностный подход.

24. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

25. Методы исследования в профессиональной педагогике.

26. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

27. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании.

28. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

29. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.).

30. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.

31. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

32. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

33. Государственные стандарты профессионального образования.

34. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

35. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

36. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

37. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

38. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

39. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

41. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

42. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

43. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

44. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
45. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).
46. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.
47. Реализация целей в педагогическом процессе.
48. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
49. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.
50. Учебный план, модель учебного плана, типовые и рабочие учебные планы.
51. Типовые и рабочие учебные программы.
52. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
53. Методы Профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.
54. Система СПО, ВПО и изменение структуры занятости.
55. Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова».
56. Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию.
57. Система СПО: трудности постсоветского перехода.
58. Социальный заказ на выпускников СПО и ВПО.
59. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.
60. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
61. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.
62. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
63. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
64. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
65. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.
66. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.
67. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
68. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

69. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления.

70. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

71. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

72. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

73. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

74. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

75. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

76. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

77. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

78. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				

Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
---	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009.
3. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М.: Academia, , 2011:
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.
7. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 679-682
8. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В.Н. Введенский // Инновации в образовании. 2003. № 4. С. 21–31.
2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. - М., Педагог. общ-

во России, 2005.

3. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 72-122.

4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2015. – 236 с.

5. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Д. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 18-22.

6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.

7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов. - М., Академия, 2008, - 288 с.

8. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М., 2002

9. Мижеригов, В.А., Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 268 с.

10. Мякишев, Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, А. З. Синяков. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 349, [3] с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (в свободном доступе).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- ~ *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- ~ *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.
- Учебно-методический комплекс по дисциплине
- Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий
- Тесты для промежуточного контроля
- Рабочая программа дисциплины
- Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

~ лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

~ тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

~ НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену). В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Гаджикурбанова Габигат Магомедовна, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики и истории развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Теория и практика профессионального образования» относится к базовой части и модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. История становления и развития профессионального образования
2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований
3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.
4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
5. Педагогические системы в профессиональном образовании.
6. Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)
7. Управление профессиональными образовательными учреждениями
8. Развитие профессионального образования за рубежом
9. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях
- Т10. Последипломное образование

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

8. Автор: Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., доцент, и.о.зав.кафедрой ТиМПО.