

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ И ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«02» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекции (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
очная	4	72	12	20	-	40	зачет
заочная	4	72	2	4	-	66	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Исламская экономика» является усвоение студентами особенностей исламской экономической модели и основ организации и деятельности современных исламских экономических институтов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исламская экономика» относится к части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «История экономики и экономических учений», «Банковское дело», «Государственное регулирование экономики».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины, являются базой для освоения таких дисциплин как: «Менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Мировая экономика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-2, ОПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 У К - 2 . 1 . Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Знает методы декомпозиции цели на взаимосвязанные задачи, виды ресурсного обеспечения и условия достижения цели, действующие правовые нормы, регулирующие соответствующую сферу.	Умеет формулировать совокупность задач, ведущих к цели; определять необходимые ресурсы и ограничения; учитывать правовые нормы на этапе планирования.	Владеет навыками проектирования системы задач и ресурсного плана в рамках правового поля.
У К - 2 . 2 . Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает методы выявления и анализа рисков и ограничений, подходы к определению ожидаемых результатов, критерии оценки достижения цели.	Умеет оценивать вероятные риски, анализировать ограничения, формулировать конкретные, измеримые ожидаемые результаты решения задач.	Владеет инструментами оценки рисков, техниками прогнозирования результатов и приёмами ограничений анализа.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знает современные инструменты и техники цифрового моделирования, их дидактические возможности и границы применения в образовательном процессе.	Умеет подбирать релевантные инструменты цифрового моделирования под конкретные образовательные задачи и внедрять их в учебный процесс.	Владеет практическими навыками работы в средах цифрового моделирования (симуляции, виртуальные лаборатории, имитационные модели) и методикой их интеграции в обучение.
ОПК-3. О П К - 3 . 1 . Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает структуру ФГОС СПО (ВО) и профессиональных стандартов; принципы компетентного подхода и формулирования диагностируемых целей в виде компетенций, умений, знаний и трудовых функций; специфику целеполагания при освоении профессиональных модулей, практик и воспитательной работы; особенности проектирования целей для лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе профобразования.	Умеет переводить требования ФГОС и профстандартов в конкретные, проверяемые результаты обучения и воспитания (показатели освоения компетенций); проектировать цели совместной (бригадной, проектной) и индивидуальной учебно-производственной деятельности; адаптировать ожидаемые результаты под нозологические группы и особые образовательные потребности студентов СПО.	Владеет навыками разработки рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей с чётко прописанными диагностируемыми целями; инструментами операционализации общих и профессиональных компетенций в наблюдаемые действия; опытом проектирования индивидуальных учебных планов и программ сопровождения для лиц с ООП в профессиональном образовании.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знает принципы отбора содержания профессионального образования (фундаментальность, практикоориентированность, модульность); классификацию форм и методов организации теоретического, практического (производственного)	Умеет обоснованно подбирать содержание, формы и методы обучения, адекватные формируемой компетенции и этапу её освоения (учебная практика, производственная практика, лабораторный практикум);	Владеет методикой проведения уроков теоретического и производственного обучения, лабораторно-практических занятий с применением педагогически обоснованных методов; приёмами организации учебной кооперации (малые группы,

й деятельности обучающихся.	обучения и воспитательной работы в колледже/вузе; дидактические возможности и ограничения имитационных, проектных, кейс-стади, дуальных и других технологий профобразования; приёмы организации коллективного и индивидуального учебного труда студентов.	комбинировать фронтальную, групповую и индивидуальную работу при освоении профессиональных действий; проектировать воспитательные события, направленные на становление профессионально значимых качеств.	сменные бригады, наставничество); навыками корректировки методического арсенала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает психолого-педагогические основы инклюзивного профессионального образования; типологию особых образовательных потребностей, характерных для студентов СПО/ВО (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания, ментальные особенности); технологии адаптации содержания, средств и процедур оценивания; основы безбарьерной дидактики и использования ассистивных технологий в учебно-производственном процессе.	Умеет выявлять особые образовательные потребности студентов на основе наблюдения, бесед, рекомендаций ПМПк и МСЭ; подбирать инклюзивные технологии адресно (адаптированные инструкции, визуальные опоры, сурдоперевод, цифровые образовательные ресурсы с тифлохарактеристиками); разрабатывать паспорт доступности учебного занятия и производственной практики для лиц с ООП.	Владеет опытом составления адаптированной образовательной программы (адаптационной дисциплины, адаптированного модуля); навыками реализации технологий поддерживающего обучения, тьюторского сопровождения и наставничества в инклюзивной группе; способами создания толерантной профессионально-образовательной среды, учитывающей разнообразие учебных и коммуникативных возможностей студентов.

Таблица 2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебном плану	72	72
1. Контактная работа:	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебном плану	72	72
1. Контактная работа:	6	6
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	-	3
Вид промежуточного контроля:	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России	16	2	-	4	10
2	Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения	16	2	-	4	10
3	Исламская налоговая система	20	4	-	6	10
4	Исламская банковская система	20	4	-	6	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>	-	-		-
	Итого:	72	12	-	20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая труд. в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1	Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России	18	2	-	1	15
2	Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения	17	-	-	1	16
3	Исламская налоговая система	17	-	-	1	16
4	Исламская банковская система	17	-	-	1	16
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>3</i>	-	-		<i>3</i>
	Итого:	72	2	-	4	66

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России	Типы экономических систем. Исламская экономическая модель и ее место в мировой экономике. История развития исламской экономической модели. Нормы шариата, регулирующие экономические отношения. Социальная функция и история развития исламского предпринимательства в России

2.	Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения	Имущественные отношения в исламе и правовые концепции регулирующие их. Понятие и отношения собственности, ростовщичества, рискованной сделки, закята вакфы в исламе и их допустимость.
3	Исламская налоговая система	Особенности исламской налоговой системы и ее отличие от традиционной системы. Основные виды налогов в исламской налоговой системе (закят, харадж, ушр, хумс), способы их исчисления и назначение.
4	Исламская банковская система	Понятие кредита и современная традиционная кредитная система. Особенности кредитных отношений в странах мусульманского мира. Рибха, мейсир, принцип разделения прибыли и убытков в деятельности исламских банков, мудараба, мудариб, мушакара, мурабаха, иджара, иджара ва иктина, бай муаджал.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач и упражнений
2	Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка рефератов и докладов.
3	Исламская налоговая система	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач и упражнений
4	Исламская банковская система	- проработка учебного материала, - обсуждения, - инд. задания, - решение тестов, задач и упражнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

№ п/п	Наименование темы	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	-------------------	---	----------------------

1	Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, конспект, реферат	УК-2, ОПК-3
2	Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-2, ОПК-3
3	Исламская налоговая система	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-2, ОПК-3
4	Исламская банковская система	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, решение задач, конспект, реферат	УК-2, ОПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет

2. Вопросы к зачету.

1. Связь экономической теории с другими науками: историей, юриспруденцией, географией и др.
2. Наиболее крупные ученые в области экономики; их вклад в развитие этой науки.
3. Особенности исламской экономической мысли средневековья.
4. Исламские ученые – экономисты, внесшие значительный вклад в развитие экономической науки.
5. Отличие рыночной и командно-административной систем друг от друга
6. Преимущества и недостатки традиционной экономической системы?
7. Типы экономических систем, к которым относятся страны с исламской экономикой
8. Специфика исламской экономической системы
9. Отличие подходов различных исламских теологических школ к проблеме собственности на недра
10. Законные, с точки зрения ислама, способы приобретения собственности.
11. Способы приобретения собственности в исламе считаемые недопустимыми
12. Характеристика исламской налоговой системы.
13. Особенность системы налогообложения в исламе
14. Преимущества исламских банков
15. Принципы функционирования исламских банков.
16. Виды сделок с участием исламских банков, относящиеся к разрешенным шариатом банковским операциям
17. Характеристика различных видов банковских сделок в исламе.
18. Функции ЦБ в исламских государствах
19. Особенности и виды ипотечного кредитования в исламе.
20. Структура исламской банковской системы. Основные виды налогов в исламе.
21. Основные механизмы реализации социальной функции предпринимательства в исламе.
22. Сущность вакфа

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

	Уровни освоения компетенций			
Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.				
УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Грамотно и безошибочно использует нормативно-правовую лексику. Свободно владеет основными понятиями, методами выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, опираясь на действующие законы и подзаконные акты, имеющиеся ресурсы и ограничения.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов нормативно-правового взаимодействия субъектов маркетинга, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания основных принципов и механизмов нормативно-правового регулирования и условия эффективного маркетинга, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основных понятий, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-2.2. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих положений.	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Без затруднений находит способы решения поставленных задач.	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективно формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-2.3. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Предлагает и полностью обосновывает применение правовых норм в повседневной практике. Легко применяет методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Предлагает и обосновывает традиционное решение проблем применения правовых норм в повседневной практике, может применять методы, способы решения поставленных задач, на основе имеющихся правовых норм.	Предлагает традиционное решение проблем применения правовых норм в повседневной практике, не проявляет свои возможности при применении способов решения поставленных задач, на основе имеющихся правовых норм.	Не предлагает решения задач с применением правовых норм в повседневной практике, не проявляет свои знания в применении методов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Экономическая теория. /Под ред. Кочеткова А.А. Издательство «Дашков и К», 2021 г - . 608 с.
2. Экономическая теория. Изд. испр. и доп. / Под ред. Видяпина В.И. Учебник для студентов, аспирантов эк. специальностей. Издательство «Инфра-М», 2017 г. – 672с.
3. Экономическая теория в XXI веке - 4(11): Институты экономики./Под ред. Осипова Ю.М. Издательство «Экономистъ», 2016 г. – 432с.
4. Рысин В. Т. Современная экономика как система. Учебное пособие для студентов ВУЗов. Издательство «Анkil», 2019 г. – 256с.
5. Ойкен В. Экономические системы // THESIS.-1993.-Вып.2.-С. 18-52.
6. Мухаммад Таки Усмани Исламские финансы. - М.: Литрес, 2023. – 300 с.
7. Нагимова А: З. Исламские финансы. История и современность. Монография. – М: ИНФРА-М, 2023.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Бардвил В. Благотворительность в исламе. Ч.1. Закат.-<http://www.islamonline.ru>
9. Васильев. История Востока. С.269-270
10. Исламский энциклопедический словарь.- М.: Наука, 2001
11. Макчесни Р.Д. Исламская благотворительность и филантропия// Отечественные записки.-2016.-№4. (Интернет-версия) 87
12. Нажметдин М. Милостыня и скупость.- Казань, Академия познания, 2018. – 32 с.
13. Беккин Р.И., Исламская экономическая модель в мусульманском мире: некоторые исторические факты // Проблемы современной экономики. - 2014.-№4 (12). - С.272-279.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.libertarium.ru/library> - Библиотека материалов по экономической тематике
Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. - URL: <http://orel.rsl.ru> Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой -

в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания

студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Ассистент кафедры ИСиЦЭ Нажмудтнова З. С.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 ИСЛАМСКАЯ ЭКОНОМИКА

1. Целью изучения дисциплины «Исламская экономика» является усвоение студентами особенностей исламской экономической модели и основ организации и деятельности современных исламских экономических институтов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Исламская экономика» относится к части учебного плана направления 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (модулям) по выбору 3 (ДВ.3).

Необходимыми знаниями для изучения данного курса являются знания, полученные в результате изучения дисциплин «Экономическая теория», «История экономики и экономических учений», «Банковское дело», «Государственное регулирование экономики».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины, являются базой для освоения таких дисциплин как: «Менеджмент», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Мировая экономика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины:

1. Исламская экономическая модель. Правовые основы исламской экономики. Проблемы исламского предпринимательства в России

2. Традиционные исламские правовые концепции, категории и институты, регулирующие имущественные отношения

3. Исламская налоговая система

4. Исламская банковская система

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет

8. Автор:

Старший преподаватель кафедры ИС и ЦЭ Нажмудинова З. С.