

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**
Начальник УМУ
Р.Д. Гаджиев
«08» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
Б1.О.04.07 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная (4 года), заочная (4 года 6 месяцев)

Год приема – 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная	4	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» - формирование компетенций применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательной работы, соответствующей функциям образовательного учреждения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.04 МОДУЛЬ "Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» базируется на компетенциях сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика профессионального образования», «Профессиональная культура педагога», «Психолого-педагогические технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
УК-3	проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	Владет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ОПК-3	знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Владет навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, умением оказывать помощь и поддержку в организации

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся.	деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4	знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,	владеет инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.

		культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
--	--	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	12	12
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	93	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Предмет, содержание, цели и задачи курса	14	2		4	8
2	Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы	14	2/2		4	8
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	16	4/2		4/2	8
4	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	15	2		4	9
5	Тема 5. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации	17	2/2		6/4	9
6	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика	15	2		4	9
7	Тема 7. Технология воспитательной работы	17	4		4/4	9
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Предмет, содержание, цели и задачи курса	17	2		2	13
2	Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы	15			2/2	13
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	13				13
4	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	15			2/2	13
5	Тема 5. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.	15	2/2			13
6	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика	16			2	14
7	Тема 7. Технология воспитательной работы	14				14
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	108	4		8	93

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Предмет, содержание, цели и задачи курса

Введение в предмет "Методика воспитательной работы". Предмет, содержание, цели и задачи курса. Воспитание в структуре образовательного процесса. Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания. Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Воспитательная работа - одно из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Методика воспитательной работы. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы. Двусторонний характер процесса воспитания. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание.

Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы

Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач. Характеристика основных средств воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося. Функции семьи. Условия взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

Тема 4. Воспитательная деятельность педагога

Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности. Перечень дел, которые должны выполнять классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога

Тема 5. Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

Личность и деятельность классного руководителя в СПО. Функциональные обязанности

Классного руководителя, его роль в подготовке специалистов. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления. Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец. Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Тема 7. Технология воспитательной работы

Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы. Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся. Цели воспитательной работы. Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива. Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организации групповой деятельности. Технологии решения педагогического конфликта.

Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Тема 1 Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности

1. Методика воспитательной работы и ее признаки.
2. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
3. Классификация методов воспитания.
4. Характеристика методов воспитания.
5. Многообразие форм воспитательной работы.
6. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.

Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы

- 1 Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
- 2 Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.
- 3 Характеристика основных средств воспитания.
- 4 Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

Тема 3 Педагогическое взаимодействие в воспитании

- 1 Понятие педагогического взаимодействия. Основные стили педагогических отношений.

2. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация.
3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.
4. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
6. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
7. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Типы семей. Различные классификации типов семей.

Тема 4 Воспитательная деятельность педагога

- 1 Основные принципы и направления деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора в ССУЗе.
- 2 Основные направления деятельности заместителя директора по воспитательной работе в ССУЗе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
- 3 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога ССУЗа (ФЗ 273-ФЗ, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС СПО, локальные акты и др.).

Тема 5 Классный руководитель, куратор в воспитательной системе образовательной организации.

1. Личность и деятельность классного руководителя в СПО. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.
2. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
3. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Тема 6 Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика ее проектирования

- 1 Общая характеристика планирования воспитательной работы. Планирование работы классным руководителем, мастером производственного обучения, куратором учебной группы.
- 2 Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы. Взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования.
- 3 Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
- 4 Программа формирования базовой культуры личности. Культура жизненного самоопределения. Целевые программы "Здоровое поколение", "Общение", "Учение и самообразование", "Досуг", "Культура этноса", "Социальная культура", "Экономическая активность", "Позитивное мышление", "Правовая грамотность", "Основы экологической культуры" и т.д.
- 5 Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли. Семьянин. Член детского, подросткового, молодёжного сообщества. Ученик, воспитанник. Патриот своего города. Россиянин, гражданин своего Отечества. Человек мира. Человек-творец.
- 6 Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формировать жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
- 7 Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

Тема 7 Технология воспитательной работы

- 1 Сущность технологического подхода к воспитанию и организации воспитательной работы. Понятие технологии воспитательной работы.

2 Проектирование технологий воспитательной работы.

3 Понятие воспитывающей деятельности. Педагогические условия и методические требования организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах учащихся.

4 Цели воспитательной работы.

5 Понятие о едином воспитательном коллективе. Типы и структура ученических коллективов. Функции коллектива. Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Личность воспитанника и воспитателя. Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Виды отношений в коллективе. Прогнозирование развития коллектива.

6 Структура и содержание групповой деятельности. Распределение ролей участников групповой деятельности. Использование стимулов в ходе организованной групповой деятельности.

7 Технологии решения педагогического конфликта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	Выполнение краткой письменной работы.
2	Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы	Написание эссе.
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Реферат, доклад.
4	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	Реферат, доклад.
5	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	Тестирование.
6	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика	Реферат, доклад.
7	Тема 7. Технология воспитательной работы	Реферат, доклад.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Методика воспитания как способ осуществления педагогической деятельности	Доклад.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4
2	Тема 2. Содержание, методы и формы воспитательной работы	Портфолио. Кейс-задания.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4
3	Тема 3. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Портфолио.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4
4	Тема 4. Воспитательная деятельность педагога	Реферат. Кейс-задания.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4
5	Тема 5. Содержание, методы и формы воспитательной работы	Доклад.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4
6	Тема 6. Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа	Творческая работа на тему: «Мораль и право».	УК-3, ОПК-3,ОПК-4

	воспитания учащихся и методика		
7	Тема 7. Технология воспитательной работы	Реферат. Кейс-задания.	УК-3, ОПК-3,ОПК-4

Темы рефератов

1. Понятие о формах и методах воспитания. Приёмы и средства воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Характеристика методов воспитания.
4. Многообразие форм воспитательной работы.
5. Выбор и конструирование форм воспитательной работы.
6. Педагогическая поддержка семьи.
7. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
8. Воспитание культуры и понимания межнациональных отношений.
9. Этические воспитательные дела.
10. Экологические и трудовые воспитательные дела.
11. Эстетическое воспитание.
12. Физическое воспитание.
13. Воспитательные системы.
14. Воспитательная система, её компоненты. Многообразие воспитательных систем.
15. Развитие воспитательной системы.
16. Воспитательные системы образовательного учреждения и социума.
17. Взаимодействий образовательного учреждения и среды в осуществлении воспитательной работы.
18. Организация воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.
19. Личность и деятельность классного руководителя в СПО.
20. Функциональные обязанности классного руководителя, его роль в подготовке специалистов.
21. Профессионально-педагогическая компетентность классного руководителя, требования к его профессиональной подготовке.
22. Характеристика должностных обязанностей организаторов воспитательной работы разного уровня.

Кейс-задания

Проблемная ситуация:

После окончания университета Вам предложили должность классного руководителя (куратора) учебной группы первого курса в колледже (студент может конкретизировать название колледжа или другой образовательной организации). Для организации своей воспитательной работы Вам необходимо провести подготовительную методическую работу. Эта работа будет проходить в несколько этапов, и осуществляться как на занятиях (индивидуально или в составе творческого коллектива), так и самостоятельно во внеучебное время.

Кейс-задание №1: «Разработка матрицы соотношения целей воспитания и направлений воспитательной работы (ВР) со студентами колледжа».

Кейс-задание №2: «Выбор технологий воспитания студентов колледжа по всем направлениям (нравственное, умственное, патриотическое и т.д.) в контексте комплексного планирования ВР».

Кейс-задание №3: «Разработка методики общей педагогической диагностики студентов учебной группы и специальной диагностики социально неадаптированных (дезадаптированных) обучающихся».

Кейс-задание №4: «Разработка планов воспитательной работы: общеколледжного и плана работы классного руководителя с учебной группой»

Кейс-задания №5: «Разработка методики проведения воспитательного мероприятия (общеколледжного и в учебной группе).

Все кейс-задания защищаются на занятии, как в составе творческого коллектива, так и персонально (если задание выдавалось персонально). В случае пропуска занятия, на котором проводилась та или иная практическая работа, студент должен выполнить задание самостоятельно и защитить его у преподавателя.

Полностью выполненные, и защищенные кейс-задания, необходимо сброшюровать в папку, оформив общий кейс титульным листом и оглавлением. На титульном листе указывается перечень заданий и полученные оценки. Итоговая оценка по кейсу будет учитываться в общем рейтинге освоения дисциплины и проставления зачета

Доклад/сообщение

Темы докладов:

- 1 Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
- 2 Закономерности и принципы воспитания.
- 3 Цели воспитания в современном обществе.
- 4 Воспитание как составляющая целостного образовательного процесса.
- 5 Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
- 6 Особенности воспитательного процесса в учреждении профессионального образования.

Тестовые задания

1 Тест

1 Дополните. Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...

2 Выберите правильный ответ. Кто сказал, что ответственность привить нельзя, она воспитывается делами?

- А) В.А. Сухомлинский
- Б) А.С. Макаренко
- В) Л.И. Новикова

3 Иногда педагоги ставят детям «неудовлетворительно» за поведение в «профилактических целях».

Правильно ли это?

- А) да
- Б) нет
- В) можно, но не часто

4 Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»?

- А) Л.И.Новикова
- Б) В.А.Сухомлинский
- В) Я.Л. Коломинский

5 Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;

в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2 Тест

1 Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

а) смену эпох в культурном развитии общества;

б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических

взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности

детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

2 Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;

б) понятий и категорий педагогической науки;

в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

3 Системообразующим компонентом воспитания является:

а) методы и формы воспитания;

б) содержание воспитания;

в) цель воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

4 Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки,

мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что

ответить?

а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;

б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому

обсуждению не подлежит!»;

в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и

гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

5 Под педагогической диагностикой подразумевается:

а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса,

прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3 Тест

1 Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2 Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3 Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4 Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки,

мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
- в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
- г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

5 Под педагогической диагностикой подразумевается:

- а) особый вид познания сущности изучаемого явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов на экзамен

- 1 Определение понятия воспитания; цель и задачи воспитания; самовоспитание.
- 2 Сущность воспитания: содержание воспитания, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
- 3 Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий "образование" и "воспитание".
- 4 Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы в организациях СПО.
- 5 Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.
- 6 Методы формирования социального опыта (их цель, средства, формы, условия эффективности).
- 7 Методы осмысления студентами СПО своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (их цель, средства, формы, условия эффективности).
- 8 Методы стимулирования и коррекции действий и отношений (их цель, средства, формы, условия эффективности).
- 9 Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы со студентами.
- 10 Воспитательная система, ее структура, свойства, цель и задачи, особенности (на примере воспитательной системы А. Караковского).
- 11 Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
- 12 Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
- 13 Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
- 14 Стратегии и способы педагогического взаимодействия.
- 15 Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
- 16 Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
- 17 Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
- 18 Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
- 19 Закономерности и принципы воспитания.
- 20 Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.
- 21 Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.
- 22 Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.
- 23 Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.
- 24 Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: их роль в организации воспитательной работы со студентами.
- 25 Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора.
- Функции. Статус, права и обязанности.

- 26 Заместитель директора по воспитательной работе в организациях СПО. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе.
- 27 Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.
- 29 Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.
- 30 Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.
- 31 Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.
- 32 Программа воспитания ценностного отношения к миру. Природа как общий дом человечества. Нормы культурной жизни. Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле. Социальное устройство человеческой жизни. Формирование образа жизни, достойной Человека. Формирование жизненной позиции. Развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.
- 33 Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.
- 34 Технологии решения педагогического конфликта.
- 35 Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).
- 36 Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.
- 37 Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.
- 38 Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.
- 39 Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.
- 40 Методика устного выступления.
- 41 Методика воспитательных мероприятий в группе.
- 42 Методика и режиссура массовых мероприятий в образовательном учреждении.
43. Методика педагогического общения классного руководителя со студентами учебной группы, коллегами и руководством в электронной информационно-образовательной среде колледжа.
44. Личность и деятельность классного руководителя, куратора учебной группы в колледже.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;

- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды . Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности			Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
ОПК-3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.
ОПК-4	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; Умеет ставить воспитательные цели и задачи,			Знания отсутствуют. Умения не сформированы. Навыки отсутствуют.

	способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	
--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Закон Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года.
3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 10576-6. — В свободном доступе.
4. Чухин, С. Г. Основы духовно нравственного воспитания школьников: учебное пособие для профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (среднего Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — В свободном доступе.
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 06546-6. — В свободном доступе.
6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — В свободном доступе.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию /Юридическое образование и наука. 2005, №1.
2. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье /Социальная педагогика,2019, -№2,с.5.
3. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе URL: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М.Полякова; под редакцией Ж. Е. Завадской. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019 — 260 с.
4. Зезека Е.М. Проблема формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций современной молодежи /Образование и общество,-№5. 121-0124.
5. Ильгова Е.В.Проблемы правового регулирования организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации//Вопросы

ювенальной юстиции, 2009.

6. Классному руководителю: Учеб. - метод. пособие.- М.: Центр, 2001.-280с - (Восп. и доп. образование детей).

7. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания: Уч.пособие. Ростов- н/Д: Феникс, 2006.-508с

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб.пособие.-«-е изд.,испр. и доп.-М.: Академия,2000.-232с

9. Педагогика:Учеб.для вузов.Стандарт третьего поколения /Под ред. А.П.Тряпицыной.-СПб, 2014.-304с.:ил.

10.Рожков М.И.теория и методика воспитания: Учебное пособие – М.:АЛАДОС-ПРЕСС,2004.-384с.

11.Стратегия воспитания в образовательной системе России: Подходы и проблемы./Под. общей ред. И.А. Зимней - М.: Изд. Сервис,2005- 480с.

12. Цепляева С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 - 88 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2.ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине **«Методика воспитательной работы профессионального образования»** относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на

вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
 - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
 - кратко описать структуру и логику развития материала;
 - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
 - обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.
4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1 четко сформулировать тему;
- 2 изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3 написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4 написать доклад, соблюдая следующие требования:

- структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5 оформить работу в соответствии с требованиями.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): Хайрулаева А.З., ст.преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.04.07 Методика воспитательной работы в профессиональном образовании

1.Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» - формирование компетенций применения современных воспитательных технологий, проектирования воспитательной работы, соответствующей функциям образовательного учреждения.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании» относится к обязательной части, Модулю Б1.О.04 Модуль «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Право и правоохранительная деятельность».

3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): УК-3, ОПК-3, ОПК-4.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 4

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет, содержание, цели и задачи курса. Содержание, методы и формы воспитательной работы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Воспитательная деятельность педагога Планирование воспитательной работы. Педагогическая программа воспитания учащихся и методика. Технология воспитательной работы

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: