

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.04 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РОСТА ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки - «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5, 6	144	26	42		9	67	Экзамен
заочная	5, 6	144	8	10		6	120	Экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-личностного роста педагога» является овладение новыми знаниями в области активизации профессионального и личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально-личностного роста обучающихся, развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством педагогического тренинга.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности. УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента. Умеет: УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути. Владеет: УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способы планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.04 «Технологии профессионально-личностного развития педагога» относится к обязательной части и Модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.04 «Технологии профессионально-личностного развития педагога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

дисциплин «Общая и социальная психология»; «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профессиональное самоопределение», «Методика профессионального обучения», «Педагогические технологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности. УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.	УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.	УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		14	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		22	20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		36	40
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		62	64
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг ¹ .	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
Раздел I. Методологические подходы к профессионально-личностному развитию педагога						
1.1	Сущность и содержание дисциплины «Технологии профессио-	20	4/2		4/4	12

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	нально-личностного развития педагога»					
1.2	Профессиональное самосовершенствование как условие развития личности педагога	20	4/4		4/4	12
1.3	Творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост	22	6/4		4/4	12
Раздел II. Методы и формы профессионально-личностного развития педагога профессионального обучения						
2.1	Этапы профессионального развития педагога	20	4/2		6/4	10
2.2	Технология «Портфолио» как способ профессионального развития	20	4/2		6/6	10
2.3	Тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога	23	4/4		8/8	11
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	144	36		32	126

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая тру- доёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел I. Методологические подходы к профессионально-личностному развитию педагога						
1.1	Сущность и содержание дисциплины «Технологии профессионально-личностного развития педагога»	24	2/2		2/2	20
1.2	Профессиональное самосовершенствование как условие развития личности педагога	22			2/2	20
1.3	Творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост	24	2/2		2/2	22
Раздел II. Методы и формы профессионально-личностного развития педагога профессионального обучения						
2.1	Этапы профессионального разви-	20				20

	тия педагога					
2.2	Технология «Портфолио» как способ профессионального развития	24	2/2		2/2	20
2.3	Тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога	22	2/4		2/2	18
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					6
	Итого:	144	8		10	126

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Раздел I. Методологические подходы к профессионально-личностному развитию педагога		
1.	Предмет, цели и задачи дисциплины	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные категории дисциплины. Методологические подходы: акмеологический, рефлексивно-деятельностный, интегративно-дифференцированный подход в образовании. Понятие личности педагога и подходы к ее развитию. Профессиональный и личностный рост педагога. Изменение личности в системе межличностных отношений. Средства и барьеры эффективного педагогического общения. Основные теории личности. Психологические особенности и закономерности трудовой деятельности человека. Особенности личности педагога, деятельности и педагогического общения.
2.	Профессиональное самосовершенствование как условие развития личности педагога	Профессиональное саморазвитие. Система мотивов и источников активности. Уровень сформированности самооценки. Самоанализ. Гигиенически и педагогически обоснованный режим дня педагога. Культура умственного труда. Профессионально педагогическая значимость. Особенности, черты, проявления личности. Овладение полноценной педагогической деятельностью.
3.	Творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост	Творческая индивидуальность педагога. Потребность в самореализации педагога. Профессиональный рост. Творческий потенциал педагога. Этапы творческой педагогической деятельности: возникновение замысла, его проработка и преобразование в идею - гипотезу, поиск способа воплощения замысла и идеи. Самореализация педагога на основе осознания себя творческой индивидуальностью. Уровни педагогического творчества. Условия развития творческой индивидуальности педагога.
Раздел II. Методы и формы профессионально-личностного развития педагога профессионального обучения		
5	Этапы профессионального развития педагога	Профессиональное развитие педагога. Этапы профессионального развития педагога: педагогическая умелость, ма-

	педагога	существование, творчество и новаторство. Педагогическая умелость - основа профессионализма педагога. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности педагога. Понятие «Творчество». Новаторство в педагогической работе.
6	Технология «Портфолио» как способ профессионального развития	Цели и задачи работы над портфолио. Понятие «Портфолио». Сущность и содержание технологии «Портфолио». Структура и содержание портфолио. Сбор портфолио. Помощь портфолио в профессиональном развитии педагога. Разработка структуры и программы развития педагога. Повышение эффективности освоению новых методик и технологий. Повышение профессиональной ответственности педагога.
7.	Тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога	Тренинг как метод педагогической практики. Сущность и понятие «Тренинговая технология». Понятие о тренинге профессионально-личностного развития педагога, его цель, принципы, структура. Психологические игры и упражнения для профессионально-личностного развития педагога. Развитие ресурсов личности в профессионально-личностного развития педагога

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Раздел I. Методологические подходы к профессионально-личностному развитию педагога		
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
1.2	Профессиональное самосовершенствование как условие развития личности педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
1.3	Творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих про-

		фессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазви- тию
Раздел II. Методы и формы профессионально-личностного развития педагога профессионального обучения		
2.1	Этапы профессионального развития педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазви- тию
2.2	Технология «Портфолио» как способ профессионального развития	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазви- тию
2.3	Тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазви- тию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Раздел I. Методологические подходы к профессионально-личностному развитию педагога			
1.1	Предмет, цели и задачи дисциплины	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-6
1.2	Профессиональное самосовершенствование как условие развития лично-	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивиду-	УК-6

	сти педагога	альные практические задания, конспект, реферат	
1.3	Творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-6
Раздел II. Методы и формы профессионально-личностного развития педагога профессионального обучения			
2.1	Этапы профессионального развития педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-6
2.2	Технология «Портфолио» как способ профессионального развития	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-6
2.3	Тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-6

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **66-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**

- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 –

балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетво рительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы и задания для промежуточного контроля:

1. Понятие личности; подходы к ее развитию. Стратегии развития личности.
2. Личностный рост и условия личностного роста. Общение как условие личностного роста.
3. Тренинг личностного роста как форма специального общения.
4. Условия, активизирующие саморазвитие личности в тренинговой группе. Формирование и изменение образа «Я» в ТЛР.
5. Я-концепция как внутренне экзистенциальное ядро личности. Осознаваемое и неосознаваемое в образе Я. Уровень притязаний личности.
6. Психологическая диагностика особенностей Я-концепции.
7. Межличностные отношения как сфера функционирования личности. Анализ межличностных взаимодействий и жизненных сценариев (теории Э. Берна).
8. Теории личности: А. Адлер, К. Юнг. Психологические и социальные роли. Анализ ролевого репертуара личности. Анализ интеракций с позиций различных эгосостояний.
9. Жизненный путь личности. Психологическое время личности. Многогранность образа себя в различных модальностях.
10. Барьеры общения. Средства эффективного общения.

11. Конфликт и его виды. Исследование тактик поведения в конфликте. Развитие навыков активного слушания.
12. Средства саморазвития интеллектуальной сферы личности.
13. Основные подходы к исследованию способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Крутецкий). Специальные способности психолога и педагога.
14. Психологический тренинг как метод практической психологии; история развития тренинга. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Понятие и виды тренингов.
15. Основные процедуры и правила тренинговой работы. Требования к организации тренинговой работы. Психологические особенности тренинговой группы, групповая сплоченность.
16. Тренинг личностного роста (ТЛР), его принципы. Отличия ТЛР от других видов тренинга и форм психологического воздействия. Определение целей, задач и форм групповой и индивидуальной работы в ТЛР.
17. Структура ТЛР и функции этапов ТЛР. Стадии ТЛР, их значение и особенности организации. Сценарии и философия занятий ТЛР.
18. Игровой элемент в ТЛР: атрибуты и назначение. Ритуалы и медиатехники в ТЛР.
19. Разогревающие игры и психотехники в ТЛР.
20. Игры, ориентированные на получение обратной связи.
21. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры.
22. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.
23. Ресурсы социальной адаптации. Механизмы противостояния человека неблагоприятным воздействиям внешней среды.
24. Психологические защиты. Стратегии совладания, их характеристика.
25. Стрессоустойчивость личности и механизмы эмоционально-волевой саморегуляции.

1. Семестр – 5,6; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии);
 типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Закономерности становления личности и деятельности.	Знает закономерности становления личности и деятельности.	Знает закономерности становления личности и деятельности.	Слабо знает закономерности становления личности и деятельности.	Не знает закономерности становления личности и деятельности.

УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.	Знает механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.	Знает механизмы, принципы процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.	Слабо знает механизмы, принципы процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.	Не знает механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития.
УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента.	Применяет теорию тайм-менеджмента в практике	Знает теорию тайм-менеджмента.	Слабо знает теорию тайм-менеджмента.	Не знает теорию тайм-менеджмента.
УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	Умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.	Умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий.	Слабо ставит цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития.	Не умеет ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения.
УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	Умеет осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	Осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	Слабо осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.	Не умеет осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.
УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.	Владеет методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.	Слабо владеет методиками и технологиями саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.	Слабо владеет методиками и технологиями саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности. Слабо владеет способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности и технологиями тайм-менеджмента.	Не владеет методиками и технологиями саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. Не владеет способами планирования, организации, само

УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития.	Владеет технологиями проектирования профессионально-карьерного развития	Владеет технологиями проектирования профессионально-карьерного развития	Слабо или частично владеет технологиями проектирования профессионально-карьерного развития	контроля и самооценки деятельности и технологиями тайм-менеджмента.
УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Владеет частично способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Слабо владеет способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности	Не владеет частично способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.	Владеет технологиями тайм-менеджмента.	Владеет технологиями тайм-менеджмента.	Слабо владеет технологиями тайм-менеджмента.	Не владеет технологиями тайм-менеджмента.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев А.Г., Гретченко А.И. Рынок труда и профессиональное образование. Развитие кадрового потенциала общества на этапе реформирования социальной экономики России. – М., 1998.
2. Батышев С. Я. Подготовка рабочих профессионалов.- М., 1995.
3. Батышев С.Я. , Новикова А.М. Профессиональная педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
4. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
5. Ишкова М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 157 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90188>.
6. Петрухина С.Р. Социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 92 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90183>.
7. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец и др.; Рос. акад. наук, Инт психологии. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – 262 с. – Библиогр.: с. 240-262. – ISBN 978-5-9270-0356-

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Васильева В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В.М. Васильева, Е.А. Колеснева, И.А. Иншаков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 441 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04621-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBV12A52A.
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., пере-

раб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 365 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

3. Золотарева А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А.В. Золотарева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 286 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/C5856A54-C7CF-4704-A5BB-2DF6BBFD7EA1.

4. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

6. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

7. Орехов В.И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Орехов, К.В. Балдин, Т.Р. Орехова. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 268 с. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=951284>.

8. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2017. – 178 с. – <https://www.biblioonline.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

9. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

2. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742

3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Новое в психолого-педагогических исследованиях. <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокamera и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

– *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирования предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на

компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.каф. ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
ПЕДАГОГА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение новыми знаниями в области активизации профессионального и личностного роста; подготовка студентов к организации и осуществлению процесса профессионально-личностного роста будущих педагогов, развитие представлений студентов о возможностях личностного и профессионального роста посредством педагогического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии профессионально-личностного роста педагога» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: УК-6.1.Закономерности становления личности и деятельности. УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития. УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента. Умеет: УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально- карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения. УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. Владеет: УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

6. Семестр: 5

7. Основные разделы дисциплины (модуля): предмет, цели и задачи дисциплины; профессиональное самосовершенствование как условие развития личности педагога; творческая индивидуальность педагога и профессиональный рост; этапы профессионального развития педагога; технология «Портфолио» как способ профессионального развития; тренинговая технология профессионального и личностного роста педагога.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

9. Автор:

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО