МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
_____ Гаджиев Г.Д.
«02» июля 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Б1.0.06.01 Модуль Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализаций основных и дополнительных образовательных программ
Б1. 0. 06.01.02 Психологическая служба в образовании
По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	108	18	28		9	53	экзамен
заочная	7	108	6	10		9	83	экзамен

Махачкала, 2026

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины: - ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования.

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;

- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации ПК 1.2. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и

		сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды ПК 2.2. Способен использовать тод экспертных оценок, выявлять пень комфортности и безопасности разовательной среды образовательных ганизаций. Создает благоприятную и ихологически комфортную циальную среду для развития личности пособностей ребёнка. ПК 2.3. владеет инструментами ихологической и циальной экспертизы (оценки) мфортности и безопасности разовательной среды образовательных ганизаций

ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	ПК 3.1. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК 3.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности ПК 3.3. владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения,

		методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно- развивающие задачи развития субъектов образования	ПК 4.1. Готов применять закономерности организации методического ПК 4.2. проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК 4.3. владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга
ПК-5	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	ПК-5.1Способпримeнять принципы составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей(законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядк обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностямиздоровья,обучающихся, испытывающих

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ,развитии и социальной адаптации,в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность ПК-5.2 Способенразрабатывать диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определениянаправлений оказания психолого-педагогической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).

		Диагностироватьинтеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления ПК-5.3 приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследованияи возможностямконкретного обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей	ПК-6.1. основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению

	(законных представителе й) по вопросам психического развития детей	широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2.Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3. Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1. современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2. ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3. технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01.02 «Психологическая служба в образовании» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.06.01 Модулю «Психолого-педагогическое и

методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин.

«Социальная психология», «Педагогическая психология», «История психология». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Возрастное и семейное консультирование», «НЛП в образовании», «Основы психокоррекции», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:ПК-1.ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненного ситуации
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательно	Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной	Способен пользовать метод пертных оценок, являть степень мфортности и опасности разовательной среды разовательных ганизаций. Создает агоприятную и	Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных

й среды образовательн ых организаций.	деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды	ихологически мфортную социальную еду для развития чности и способностей бёнка.	организаций
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительск ую практику	Знает современные теории и методы консультирования Приемы организации	умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого	Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования;

субъектов образовательного процесса.	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории професси онального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики псих олого-педагогического и социального просве щения Этические нормы организации и проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещен ия совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решен ия широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	способами просвещения, методами психо лого-педагогического и социального просвещения

ПК 4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знает: Готов применять закономерности организации методического Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга	Умеет осуществлять профилактическую деятельность в образовательном учреждении и по месту жительства обучающихся; осуществлять педагогическую и методическую по профилактике социальных девиаций субъектов образования, строить индивидуальные и групповые трассы по вопросам общения и взаимодействия с обучающимися, имевших проявления девиантного поведения. Умеет ориентироваться в современных технологиях и программах коррекционной работы с учетом потребностей образовательной среды. Оказывать социальнопедагогическую поддержку обучающимся в процессе социализации. Организовывать мероприятия по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций.	Владеет технологией про ведения профилактики и коррекции социальных девиаций на основе принципов: непрерывности воздействия, вариативности, положительного воздействия социальной и культурной среды, нейтрализации агрессивной подростковой реакции. Техник ами социальнопедаго гической поддер жки обучающихся в процессе социа лизации. Способен к организации мероприятий по социальной защите обучающихся и профилактике социальных девиаций
ПК-5 Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической	Знает:Способ применять принципы составления психолого-педагогических з аключений п о	Умеет: Способенразрабатыва ть диагностические маршруты исследования, Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации	Владеет:приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследовани я и

диагностики.	результатам ди агностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей(законны х представителей) в проблемах личностногоисоциа льного развития лицсограниченным и возможностями обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетни х обучающихся, п ризнанных в установленном обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом и развитии лиц с ограниченными возможностями обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн ых	обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе Выявлять психологически е причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностироватьинтел лектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	возможностямкон кретного обучающегося Проводить диагности ческое обследование обучающихся с использованием стандартизирова нного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическу ю работу по выявлени ю уровня готовности или адаптации к новым образовательны м условиям

	развитии и социальной адаптации,в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	

ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителе й) по вопросам психического развития детей	Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Умеет:Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Владеет: Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилакти	Знает: современные технологии и программы психолого-педагогическог о развития	Умеет: ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей	Владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности

ке (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	образовательной среды	субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 7семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/2	20/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/2	28 /2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	12	12	

лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4 /2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90	90	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. содержание дисциплины (модуля)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек	Лаб	Пр.	СР
1	Психологическая служба в системе образования.	24	6		8	10
2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	36	6/2		10/2	20
3	Направления работы психолога с возрастными группами.	39	8		10	21
	Практическое значение/					
	Экзамен	9				
	Итого:	108	20		28	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психологическая служба в системе образования.	34	2		2	30
2	Основные виды деятельности практического психолога	36	2/2		4/2	30

	образования и основы их организации.					
3	Направления работы психолога с возрастными группами.	32			2	30
	Практическое значение*					
	Экзамен	6				
	Итого:	108	4		8	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль1. Психологическая служба в системе образования.

Тема. Понятие психолого-педагогической службы образования, история ее становления.

Определение психолого-педагогической службы в системе образования. Основополагающие идеи авторских моделей психологической службы образования. Педагог, родитель и психолог в системе психологической службы. История, современное состояние психологической службы образования . Психологическая служба или школьная психология за рубежом. Становление ПС в России и кризисы в ее развитии.

Тема. Нормативно - правовые основы деятельности практического психолога образования

Условия организации психологической службы в системе образования. Направления психологической службы и ее основные функции. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи функционирования и структура психологической службы образования. Деятельность практического психолога сопровождения. Задачи ПС образования и средства их достижения. Структура психологической службы. Детский практический психолог. Психологические кабинеты.

Тема. Профессионально-личностные и этические качества практического психолога образования.

Профессиональная компетентность педагога - психолога как основа успешного развития психологической службы в условиях модернизации образования. Проблема подготовки высококвалифицированных кадров, умеющих создавать, применять и корректировать систему профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность педагога-психолога и основа успешной профессиональной деятельности.

Основные требования к личности психолога. Основные критерии оценки профессионализма психолога.

Модуль 2. Виды деятельности практического психолога образования.

Тема. Психодиагностика в деятельности психолога образования. Значение и принципы построения и организации психодиагностической деятельности. Психодиагностическая работа в различных авторских концепциях. Диагностика и ее организация. Первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития. Психологическое обследование ребенка. Критерии установления психологического диагноза, как предмета психодиагностики.

Тема. Психокоррекция как вид деятельности практического психолога в образовательном учреждении.
Коррекционно – развивающая работа практического психолога. Формы осуществления развивающей работы. Понятие психологической коррекции. Схема организации коррекционной работы. Принципы организации и осуществления коррекционных мероприятий: принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» и принцип систематичности развития. Традиционные и нетрадиционные формы коррекционно-развивающей работы практического психолога.

Тема. Консультирование в системе деятельности психолога образования.
Теоретико – методические подходы психологического консультирования. Задачи консультационной работы психолога с подростками .
Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Формы организации консультационной и просветительской работы практического психолога с семьей. Организация психологического пространства консультирования.

Модуль 3. Направления работы психолога с возрастными группами.

Тема. Деятельность практического психолога с детьми дошкольного возраста.
Адаптация к дошкольному учреждению ребенка – дошкольника и психолога. Ведущая деятельность в развитии ребенка-дошкольника. Психологическое сопровождение развития ребенка как основная задача психолога, работающего в дошкольном учреждении. Проблемы развития и обучения в работе с дошкольниками. Развивающее обучение и работа с детьми дошкольного возраста. Принципы развивающей работы. Использование зоны ближайшего развития ребенка. Отставание в психическом развитии. Причины, вызывающие замедление темпа психического развития. Деятельность практического психолога в ситуации отставаний в психическом развитии.

Тема. Работа практического психолога на этапе поступления ребенка в школу.

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Компоненты готовности к школьному обучению. Основные диагностические программы по определению готовности ребенка к обучению в школе. Физическое и психофизическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Развитие учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Работа психолога по развитию познавательных процессов. Комплексное составление развивающих программ. Работа практического психолога по развитию тонкой и крупной моторики и ее значение для младшего школьника и последующих этапов онтогенеза. Помощь психолога в овладении ребенком произвольностью собственного поведения. Значение наличия сильного мотива и внешних средств организации поведения. Психологические приемы воспитания регуляции поведения. Развитие межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Становление системы личных отношений в классе. Роль значимого взрослого в формировании самооценки младшего школьника. Социометрическая процедура как эффективный метод установления положения ребенка в системе личных отношений. Задачи развития и коррекции навыков социального взаимодействия младших школьников, стоящие перед школьным психологом.

Тема. Работа практического психолога с подростками .

Овладение базовыми знаниями и формирование представлений о себе. Развитие интересов. Специфические черты отрочества и основные особенности. Становление Я – концепции как центральное личностное новообразование подросткового возраста. Кризис подросткового периода развития. Задачи психолога в ситуации кризиса. Задачи развития подростка на разных этапах. Формирование способностей и интересов, выделение устойчивых интересов. Особенности психического развития старшеклассников. Специфика социальной ситуации развития. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Профессиональное самоопределение и развитие готовности к жизненному самоопределению.

Проблема социального самоопределения и подготовки к выпускным экзаменам у старшеклассников.

Тема. Работа практического психолога образования с педагогическим коллективом и родителями.

Формы работы практического психолога с педагогами; разработка психологических рекомендаций; развитие функциональных возможностей педагогов и педагогического общения, повышение психологических знаний педагогов; использование психотехнических игр и упражнения в работе с педагогическим коллективом. Психологическая работа с семьей. Влияние семейного климата и воспитания на психическое здоровье ребенка. Психологическое консультирование родителей.

Тема. Деятельность психолога в различных ситуациях личностного развития.

Учащиеся с высоким уровнем интеллекта. Дети с яркими проявлениями способностей к различным наукам. Проблемы личности и межличностных отношений в коллективе одаренного ребенка. Проблема неуспеваемости в учебной деятельности. Недостатки познавательной деятельности как причина неуспеваемости в учебе. Психологические причины неуспеваемости в учебной деятельности. Формирование эффективности и успешности учебной деятельности школьника – задача школьного психолога. Формирование интеллектуальных умений и учебных интересов, как способ преодоления неуспеваемости.

---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Психологическая служба в системе образования.	Подготовить анализ развития психологической службы образования в различных странах мира
2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	Проанализировать взаимодействие науки и практики в психологической службе образования.
		Подготовить рефераты : 1. Соотношение возрастного и индивидуального развития у детей и школьников. 2. Работа психологического центра при городском отделе образования.
		Работа практического психолога в зависимости от типа детского учреждения.
3	Направления работы психолога с возрастными группами.	Составить инструкцию по организации пространства консультативной беседы.
		Изобразить план идеального кабинета психолога работающего в образовательном учреждении.

		Составить план работы практического психолога на один месяц календарного года.

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологическая служба в системе образования.	Доклад, опрос, Коллоквиум	ПК-1 ,ПК-5
2	Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.	Реферат, опрос, Тест	ПК-2,ПК-4
3	Направления работы психолога с возрастными группами.	Реферат, опрос ,контрольная работа	ПК-3,ПК-6,ПК-7

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» -ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дициплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

|Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-85баллов)	**Отлично** (86-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Уровни функционирования психологической службы
2. Психологическое здоровье детей
3. Развитие психологической службы в России
4. Психологическая профилактика
5. Теоретическое основание психологической службы образования
6. Содержание профилактической работы
7. Прикладной и практический аспекты психологической службы образования

8. Понятие психолого-педагогического сопровождения
9. Роль обучения в психическом развитии ребенка
10. Функционально-ролевая позиция сопровождения
11. Взаимосвязь между ребенком и образовательной средой
12. Основные направления деятельности психолога
13. Цель психологической службы образования
14. Психическое здоровье детей
15. Основные виды деятельности психолога образования
16. Задачи психологической службы образования
17. Структура психологической службы образования
18. Направления в деятельности психологической службы образования
19. Позиция «клиент» педагога, родителя
20. Психолог в системе образования
21. Концепция сопровождения
23. Определение психологической службы образования
24. Психологическое просвещение
25. Содержание работы психолога
26. Основные ошибки в работе психолога
27. Психологическая служба за рубежом
28. Задачи психологической профилактики
29. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы
30. Психоконсультативное направление работы педагога-психолога. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении
31. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
32. Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.
33. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога.
34. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями.
35. Кабинет психолога. Интерьер, оборудование.
36. История развития психологической службы в системе образования РФ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1][2]

(ИДК)				
Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Разрабатывает и предлагает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.	Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Компетенция ПК-2 ИДК-2.1 Способен осуществлять деятельность по психопрофилактике	современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	ориентироватьс я в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды
Компетенция ПК-3 ИДК-3.1 Теоретико – методические подходы психологического консультирования	Задачи консультационной работы психолога с подростками . Психологическое консультирование и просвещение педагогов. Формы организации консультационной и просветительско	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	приемами консультативной практики всех субъектов образования	Не знает задачи консультационной работы психолога с подростками. Формы организации консультационной и просветительской работы практического психолога с семьей

	й работы практического психолога с семьей			
Компетенция ПК-4 ИДК-4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования	Знает: Готов применять закономерности организации методического Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга	современные теории и методы консультирования -приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	этические нормы организации и проведения консультативной работы	Не знает современные теории и методы консультирования -приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Компетенция ПК-5 ИДК-5.1 Способность осуществлять сбор первичную обработку информации,	Знает: Способпримен ять принципы составления психолого-педагогических результатам обследования с целью ориентации педагогов и родителей(зако	Способенразра батывать диагностически е маршруты исследования, Осуществ лять диагностическу ю работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации	приемами обработки эмпирических данных. Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследован ия и возможностямко нкретного	Не умеет: Выявлять психологичес кие причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками,

результатов психолого-педагогической диагностики	нных представителей) личностного развития лиц с возможностями обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, установленном обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Определение степени нарушений в психическом развитии лиц с ограниченными возможностями обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных развитии и социальной адаптации,в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо	обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе	обучающегося Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям	родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательн

	являющихся потерпевшими или свидетелями преступления Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность			ых программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Компетенция ПК-6 ИДК-6.1 Психокоррекция как вид деятельности практического психолога в образовательном учреждении.	Коррекционно – развивающую работу практического психолога. Формы осуществления развивающей работы.	Понятие психологической коррекции. Схему организации коррекционной работы.	Принципы организации и осуществления коррекционных мероприятий: принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» и принцип систематичности развития.	Не имеет понятия о психологической коррекции. Не знает схему организации коррекционной работы.
Компетенция ПК-7 ИДК-7.1	Профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы учащихся.	Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса	Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей и в рамках направлений работы психолога	Не имеет понятия о профилактике и коррекции нарушений эмоциональной сферы учащихся.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе /М.Р. Битянова. – М. : Совершенство. - 2000. – 298 с.
2. Вавилов А.А. Правила работы с конфиденциальной информацией / А. Вавилов //Электронный журнал «Справочник педагога-психолога. Школа».- № 9.- 2017г .- С.9-17
3. Василькова Ю.В. Нормативно-организационная деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации/ Ю.В. Василькова – Изд-во МКУ «ИМЦРО», 2022 – 65 с.
4. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: учеб.-метод. Пособие / И.В. Вачков , И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников - Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. — 464 с.
5. Детская практическая психология: учебник; под ред. Т.Д. Марцинковской. — Москва: Гардарики, 2004. — 255 с.
6. Долгова В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: Учебник /В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая– М.: Издательство Перо, 2016. – 276 с.

7. Дубровина И.В. Предыстория развития школьной психологической службы (к 110-летнему юбилею Психологического института РАО) / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. — 2022. -Том 19. -№ 1. С. 18–32. 224
8. Дубровина И.В. Психологическое здоровье личности в контексте возрастного развития/ И.В. Дубровина // Развитие личности. —2015. -№ 2. - С. 67-95.
9. Зеер Э.Ф. Психологическое профессиоведение: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 135 с.
10. Карандашев В. Н. Введение в профессию психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — Москва : Издательство Юрайт. 2023. — 476 с.
11. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года N СК-7/07вн// Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс// Режим доступа: https://www.consultant.ru/
12. Методические рекомендации по формам учета деятельности и отчетности составлены по рабочим материалам Всероссийского совещания «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы», 6-7 июня 2002г., Москва; инструктивному письму Минобразования РФ № 3 от 01.03.1999г. и приложений к нему// http://ермобр.рф/wp
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие. / Р.В. Овчарова. – Москва: Академия.- 2003. – 448 с.
14. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации/ Решение коллегии Министерства образования РФ от 29 марта1995г.,) №7/1. // Информационно-правовой портал Гарант.ру.- Режим доступа: https://base.garant.ru/71996820/
15. Организационно-методическое обеспечение деятельности психолога в образовательном учреждении. Методическое пособие по организации профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении / О.А.Белобрыкина. - Новосибирск: Издательство НИПКиПРО; Издательство НГПУ, 2008. –256 с. 225
16. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004. — 592с
17. Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации" // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/
18. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" // Некоммерческие интернетверсии системы КонсультантПлюс. — Режим доступа: https://www.consultant.ru

19. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. — Москва.- 2009. - 400 с
20. Психологическая служба образования: Учебно-методическое пособие / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова, В.И. Тужикова. – Воронеж. - 2005. – 56 с.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. Москва : Издательство Юрайт. — 2023. — 237 с.
22. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001 23. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении Методических рекомендаций по системе функционирования 226 психологических служб в общеобразовательных организациях»). // Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс. — Режим доступа: https://www.consultant.ru/
2. Рубцов В.В. Психологическая поддержка современного образования/ В.В. Рубцов // Известия РАО. - №1.-и 1999 г.
3. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей/ В.В. Рубцов // Психолого-педагогические исследования.- 2017. Том 9. -№ 3. - С. 2–18
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. - Москва : Издательство Юрайт. - 2023. — 206 с.
5. Савинков С.Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие/ С.Н. Савинков. – Москва: Юрайт.- 2021. – 169 с.
6. Самкова И.А. Развитие системы психологического сопровождения в дошкольном образовании // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 1. - С. 59–69.
7. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Авт. коллектив.- М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ.- 2020. - 120 с. 8. Теория и практика психологической службы в образовании: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений /О.А.Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ.- 2005. –508 с. Интернет ресурсы:

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс https://www.consultant.ru/ 2. Профессиональное-интернет издание

«Психологическая газета»// Режим доступа.-
https://psy.su/feed/cat/psihologiya_obrazovaniya/&off=3/
3.Научная электронная библиотека - elibrary.ru
4.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

5.Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

6.Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
MS Office 2007/2010.
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом

важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Автор составительрабочей программы дисциплины (модуля):
Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Д.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.06.01. модуль Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и образовательных программ

Б1.0.06.01.02 Психологическая служба в образовании

По направлению 44.03.02- психолого-педагогическое образование

Профиль Психология образования

Квалификация бакалавр

Формы обучения: очная; заочная

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью учебной дисциплины: - ознакомить студентов с теорией и практикой психологической работы в сфере образования, создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.0.06.01.02 « Психологическая служба в образовании» по учебному плану относится к Б1.0.06.01.модулю «Психолого – педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» образовательной программы по направлению подготовки «Психология образования»

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет**

3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 7

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Психологическая служба в системе образования.

Раздел 2. Основные виды деятельности практического психолога образования и основы их организации.

Раздел 3. Направления работы психолога с возрастными группами.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен**.**

8. **Автор составитель:** Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент