Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.04 МОДУЛЬ "Предметно теоретический"
Б1.0.04.02 История психологии

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Психология образования»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	2	108	4	8		6	90	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие цели курса «История психологии» являются:

- обзор основных научных направлений изучения «Истории психологии»;
- формирование профессионального сознания будущих психологов;
- построение методологической модели онтогенетического развития науки психология.

Частные цели

- Изучить закономерности развития знаний о психике в онтогенезе
- Раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят её достижения.
- Выяснить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста
- Изучить роль личности, её индивидуального пути в становлении самой науки.

Учебные **задачи** дисциплины включают в себя освоение знаний, умений и навыков, способствующих формированию следующей компетенции:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История психологии» относится к Модулю "предметно-теоретическому" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин
1) Социально-психологическая профилактика девиантного поведения 2) Психологическая служба в образовании 3) Общая психология	1) Теории психологического консультирования 2) Социально-психологическое просвещение субъектов образования 3) Профилактика эмоционального выгорания личности

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования пед деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в пед деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении пед деятельности;	Навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой пед ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

		применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	
ПК-1. Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

	организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

*Примечание: вышеперечисленные компетенции ОПК-8 и ПК- 1 прописаны согласно учебного плана, но на результаты обучения по дисциплине не влияют.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах) на очном отделении и во 2-м на заочном.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№4	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**48**	**48**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**12**	**12**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№2	
практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**90**	**90**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль	**Историческая перспектива развития знаний о психологии**					
1	История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции	12	2/2		4	6
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья	14	4		6	4
3	История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)	14	2		2/2	10
4	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки	10	2		4	4
5	Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века. Развитие экспериментальной	12	2		4	6

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	психологии и отраслей психологии					
Модуль 2	**Научная психология**					
6	Психологические теории 20 века за рубежом	14	2		2	10
7	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке	12	2		4	6
8	Новейшие психологические теории 21 века.	13	2		4	7
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				9
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль	**Историческая перспектива развития знаний о психологии**					
1	История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции	11	1			10
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья	11	1			10
3	История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)	11	1			10
4	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки	13	1			12
5	Развитие психологии как	14			2/2	12

	самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века. Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии					
	Научная психология					
6	Психологические теории 20 века за рубежом	14			2	12
7	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке	14			2	12
8	Новейшие психологические теории 21 века.	14			2	12
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену	*6*				6
	Итого:	108	4		8	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль I.Историческая перспектива развития знаний о психологии Тема

1.История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции

Предмет и объект истории психологии, его задачи. Логико-научный, социокультурный и личностио-биографичсский подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

Содержание предметной области истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Мифологическое и научное знание, критерии дифференциации. Источниковая база изучения истории психологии. Контекстные факторы в психологии (экономический, социальный, др.) Методы изучения истории психологии.

Тема 2.История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья

Первобытные представления об устройстве мира, их влияние на организацию психических явлений человека. Магия как этап сверхчувственного познания. Искусство пророчества. Культура и космогонические знания Месопотамии, Вавилона, Ассирии, Персии, Сирии, Палестины. Числовые и звездные закономерности и поведение человека. Зороастризм и нравственные ориентиры. Представления о природе психического египтян 3-4 в. до н.э. Древнееврейские знания о человеческой сущности, иудеи о закономерностях развития. Ценностные

ориентиры христианской, мусульманской религии и нормативное поведение верующего.
Первые научные гипотезы о психологии как науки о душе. Идеалистические и материалистические представления античной философии о психике, их периодизация. Ионийская и италийская школы, Эмпедокл, Анаксагор, Алкмеон, Гиппократ. Атомистическая концепция Демокрита. Сократ и его учение о душе начало новой традиции в понимании человека. Учение Платона о мире идей. Психологическая концепция Аристотеля. Платон и Аристотель-основоположники европейской психологической мысли. История эллинистической психологии (перипатетики, эпикурейцы, стоики, платонизм). Арабоязычная психологическая мысль средневековья: сохранение и развитие античной традиции. Концепции ИбнСины, Ибн-Рошда, Ибн-аль-Хайсама. Схоластика как основа философскопсихологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Августин Аврелий, Фома Аквинский, П. Абеляр. Р. Бэкон о роли опыта в познании.

Тема 3. История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)

Идеи Авицена,Аверроэс, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница, Леонардо да Винчи и их вклад в понимание природы психического.Х. Уарте (XVI в.), применение в познании индуктивного метода, книга «Исследования способностей к наукам». Развитие ассоциативной психологии (ДавидГартли *и* Джозеф Пристли, *Беркли-Юма,* Джеймс Милль *и Джон* Стюарт Милль). Эмпиризм Э.Кондильяка. Утверждение механистического мировоззрения. Галилео Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии — его рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.Б. Лейбниц, Дж.Беркли, Д.Юм. Формирование эмпирической психологии. Развитие ассоциативных идей. М.В. Ломоносов — родоначальник естественнонаучных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира,
Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей. Д. Гартли и его картина психического мира человека. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII в. (Ж. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеции и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой механики конца XVIII—XIX вв. Натуралистические концепции Ч.Дарвина, Г.Менделя, Д.Милля. Исследования функций мозга И.Павлова, М.Холла, П.Флоранса, П.Брока. Метод электростимуляции. Основы психофизики. Исследования Г.Гельмгольца. Двухточечный порог Э.Вебера. Абсолютный и дифференциальный пороги, метод средней оценки, метод постоянного

стимула Г.Т.Фехнера. Первый в русской науке опыт систематизации наук и целостного описания психического мира человека в работах А.И. Галича. А.И. Герцен о "деянии" как факторе духовного развития человека.

Тема 4. Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки

Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений. Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, З.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи, формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века. Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии

Культурно-историческая психология. История возникновения первой экспериментальной лаборатории в 1879 г. В Вундтом. Метод интроспекции. Начало развития функционализма.

Г.Эббингауз и исследования смысла, памяти, обучения. Г.Э.Мюллер и его интерференционная теория забывания. Психология акта Ф.Брентано. Структурализм и вторая экспериментальная лаборатория У. Джеймса в 188.Э.Б.Титченер о элементах сознания и методах психологии. Ф.Гальтон основатель теории индивидуальных различий. Тесты умственных способностей. Программа И.М. Сеченова: рефлекторная концепция психики, обоснование опытного, объективного, естественнонаучного изучения психических явлений в русле физиологии. Создание первой лаборатории экспериментальной Психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных

исследований в России во второй половине XIX—начале XX вв. Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Три основных течения в русской психологии начала XX в.: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология.

Модуль II.Научная психология

Тема 6. Психологические теории 20 века за рубежом

Зоопсихология и развитие функционализма. Психоанализ. Социальный дарвинизм Г.Спенсера. Теория эмоций Джемса-Ланге. Развитие психологического познания — причина кризиса вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. ПредбихевиоризмТорндайка. Бихевиоризм Д. Уотсона, программа развития направления. Проблема научения. Антипсихологизм. Гештальт психология. Необихевиористические течения (Э. Толмен, К. Халл, Прибрам и Галантер). Теория оперантного подкрепления Б. Скиннера. Гуманистическая психология.

Тема 7.Развитие психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке

Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н.Н, Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Особенности русского поведенческого направления — И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский). Судьба поведенческого направления в русской психологии. Репрессивная политика советской науки - «враждебная идеология бихевиоризма». Судьба педологии, психотехники и психоанализа в СССР. Понятие «гуманистическая психология». Гуманистическая психология и экзистенциализм. Общие принципы, сущность человека, проблема становления, роль сознания и психического здоровья, проблема ответственности. А. Маслоу. Его представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. Представление о потребностях. Метапотребности и метапатология. К. Роджерс. Понятие «самоактуализирующая тенденция». Проблемы формирования личности. Основные проблемы соотношения опыта «знаний» при формировании «Я – концепции». Недирективная терапия и терапия, центрированная на клиенте. Групповая терапия. В. Франкл. «Логотерапия» как теория и практика.

Свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни как основополагающие понятия. Дерефлексия и парадоксальная интенция как терапевтические

приемы.Деятельностный подход в изучении личности. Петровский А.В., ЯрошевскийМ.Г.«Основы теоретической психологии».

Тема 8. Новейшие психологические теории 21 века

Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии. Системный подход. Неофрейдизм. Гуманизм. Идеи Асмолова А. Г. В книге «Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России».Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. Нарративная психология.

Темы семинарских занятий

РАЗДЕЛ I. Историческая перспектива развития знаний о психологии

Тема 1. История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции

Предмет изучения Истории психологии. Методы. 1-ая группа: Методы планирования иторико-психологического исследования – организационные методы:

1. Структурно-аналитический метод
2. Сравнительно-сопоставительный метод
3. Генетический метод

2-ая группа: Методы сбора и интерпретации фактологического материала:

1. Категориально-понятийный анализ
2. Анализ продуктов деятельности 3-я

группа:

1. Методы исторической реконструкции
2. Проблемалогический анализ 4-ая

группа:

1. Метод библиотричного анализа
2. Тематический анализ Отдельно:
1. Метод источниковедческого анализа
2. Биографический метод
3. Метод интервью

Основные задачи предмета истории психологии:

1. Анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике с точки зрения научного, а не житейского или религиозного подхода в изучении эволюции представлений о психике человека.
2. Анализ и понимание междисциплинарных связей между историей психологии и другими науками, раскрытие тех взаимосвязей, от которых зависят достижения психологии.

3. Выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных и идеологических влияний на научное творчество.
4. Изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении самой науки.
Периодизация истории психологии.

Тема 2. История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья

Учение античных философов и врачей о душе. Фома Аквинский и его учение о душе. Развитие психологии в арабском мире. Книга ХуанаУарте (1530–1592) «Исследование способностей к наукам».

Тема 3. История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)

Исторические предпосылки Возрождения наук и искусств. Метод индуктивной логики Ф. Бэкона. Учение Р. Декарта – переход от исследования души к сознанию. Понятие рефлекса у Р. Декарта. Философские взгляды Б. Спинозы.

Тема 4. Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки

Психологические взгляды английских и французских просветителей. Д. Гартли как создатель первой системы ассоциативной психологии. Д.Юм, Вольтер и Кондильяк, Жюльен Ламетри и образ "человека-машины".К.Гельвеций, П.Гольбах и Д.Дидро , Ж.-Ж. Руссо

Тема 5. Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века.

Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии. Эмпиризм. Первые экспериментальные лаборатории в Германии и США. Сруктурализм. Функционализм. Социологическое направление психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, М. Гальбвакс, Ш. Блондель). Экзистенциализм. Российские мыслители о психологии. К. Д.Ушинский. В. М. Бехтерев. И.Пирогов. Б. Г. Ананьев

<u>РАЗДЕЛ II.</u>Научная психология

<u>Тема 6.</u> Психологические теории 20 века за рубежом

Социологическое направление психологии (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, М. Гальбвакс, Ш. Блондель). Предпосылки возникновения. П. Жане и его идея общения как сотрудничества. От социализации — к индивидуализации. Ж.

Пиаже и его концепция социального развития интеллекта. Принцип эгоцентризма в развитии интеллекта ребенка и этапы эволюции детской мысли. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей — информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология. Методологические дискуссии и формирование основ отечественной психологии как научной системы.

Тема 7. Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке

Особенности рассмотрения проблем социальной детерминации психики в советской психологии (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн). Причины возникновения понимающей психологии. Основные концептуальные положения. Продолжение идей Дильтея в русле интерпретации социального поведения человека и его взаимодействия с социальным окружением. Неадаптивная активность В.А.Петровского.

Школа толерантности А.Г.Асмолова. Психология ценностной активности.

Индивидуальная психология.

Тема 8. Новейшие психологические теории 21 века

Системный подход к пониманию психики. Проблема научного сознания и самосознания. Нарративная психология. Неокогнитивизм и необихевиоризм.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
	История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции	Сбор теоретического материала Составление плана- конспекта по теме
	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья	Анализ научной и методической литературы
	История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)	Штудирование научно-исторических первоисточников
	Развитие психологической мысли в	Штудирование научно-

	эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки	исторических первоисточников
	Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века.	Штудирование научно-исторических первоисточников
	Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии	Штудирование научно-исторических первоисточников
	Психологические теории 20 века за рубежом	Штудирование научно-исторических первоисточников
	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке	Штудирование научно-исторических первоисточников
	Новейшие психологические теории 21 века.	Штудирование научно-исторических первоисточников

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции	конспект	ПК-6
2	История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья	конспект	ПК-6
3	История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)	конспект	ПК-6
4	Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине	конспект	ПК-6

	XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки		
5	Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века.	конспект	ПК-6
6	Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии	конспект	ПК-6
7	Психологические теории 20 века за рубежом	конспект	ПК-6
8	Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке	конспект	ПК-6
9	Новейшие психологические теории 21 века.	Аналитический отчет	ПК-6

*Примечание: ОПК-8 и ПК-1 не могут быть реализованы в ходе изучения дисциплины «История психологии»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2 (ОЗО); 4 (ОДО) форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии. Методы и источники изучения.
2. Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества.

3. Периодизация развития мировой психологии.
4. Характеристики естественнонаучных представлений о душе в древнегреческой досократической философско-психологической мысли.
5. Атомистическое учение о душе Демокрита.
6. Место Сократа в развитии античной психологии.
7. Платон — родоначальник идеалистической традиции в психологии.
8. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
9. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурейство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
10. Итоги развития античной психологической мысли.
11. Психологические идеи в учениях арабоязычных мыслителей средневековья (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Аль-Газен).
12. Развитие психологических идей средневековой Европе, основные характеристики.
13. Психологическая мысль периода Возрождения.
14. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
15. Эмпирическое учение Д. Локка.
16. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса.
17. Учение о монадах Г. Лейбница.
18. Психологические взгляды Б. Спинозы.
19. Французская психологическая мысль ХУШ в. (Ж Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции, Д. Дидро, Ж. Руссо).
20. Д. Гартли и его ассоциативная концепция.
21. Психологические взгляды Д. Беркли и Д. Юма.
22. Развитие ассоциативных идей в начале XIX в. (Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн).
23. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
24. Первые отрасли экспериментальной психология (психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств).
25. Учение Г. Гельмгольца о слухе и зрении.
26. Эволюционная психология Г. Спенсера.
27. Учение В. Вундта и его программа создания психологии как самостоятельной науки.

28. Учение об актах Ф. Брентано.
29. Структурализм Э. Титченера.
30. Развитие функционального подхода в психологии (В. Джемс, Д. Дьюи).
31. Развитие экспериментальных исследований в разных направлениях психологии в XIX в. (Г. Эббингауз, Д. Кетгел, Ф. Гальтон, А. Бине, С. Холл).
32. Основные этапы развития бихевиоризма. Учение Э. Торндаика.
33. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
34. Необнхевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.
35. Основные принципы и направления исследования в гештальтпсихологии.
36. "Теория поля" Курта Левина.
37. Генетическая концепция Ж. Пиаже.
38. Фрейд — основатель психоанализа.
39. Аналитическая психология К. Юнга.
40. Индивидуальная психология А. Адлера.
41. Неофрейдизм К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.
42. Предпосылки возникновения, основные этапы развития и особенности научной программы гуманистической психологии.
43. Учение К. Роджерса.
44. Теория самоактуалнзация А.Маслоу.
45. Психологическая мысль России XVIII в. (Ломоносов, Радищев, Новиков, Сковорода).
46. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.
47. Создание первых экспериментальных лабораторий в России.
48. Вклад В.М. Бехтерева, В.А. Вагнера, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского в становление
49. отечественной психологической науки.
50. Эмпирическое направление психологии в России (Т.Н. Челпанов, А. Нечаев, НЛ Грот).
51. Особенности духовно-религиозной психологии в России (С.Л. Франк, И.И. Лапшин, Л. Лопатин).
52. Основные этапы развития психологии в СССР (1917—1991).
53. История педологии в России.
54. Развитие поведенческого направления в России.
55. Основные методологические исследования психики в психологической науке в СССР.

56. Основные школы советской психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б-М. Теплова, Д. Узнадзе, Б.Ф. Ломова).

57. Основные тенденции современной зарубежной психологии.

58. Основные особенности развития психологии в России на современном этапе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-6.1	Наличие выраженно й собственно й позиции демонстрирует глубокое понимание рассматриваемой проблемы, убедительно представляя свою позицию. Обобщения и выводы обоснованы и доказательны, проанализированы достоинства и недостатки представленных фактических данных и доказательств, цифровые исторические данные, ссылки на источники соотнесенной и точной информации.	Знает основные методологические принципы и категории профессиональног о взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения в области истории психологии; основное содержание проблематики Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Частично осведомлен о закономерностях и этапах развития психологической теории и практики Знания предполагаются, но не четко выражена. Отсутствуют даты и факты в повествовании. установлены некоторые связи и переходы между составными частями ответа Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения Продемонстрировано некоторое знание и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Недостаточно представлена собственная позиция, нет четких знаний .Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения в области истории психологии. В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.

ПК-6.2	Умеет устанавливать внутренние взаимосвязи эпохального развития психологии. имеет четкие связи исторической перспективы, ответ организован таким образом, что все части служат раскрытию общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены.	Разрабатывает и реализовывает программы просвещения в области истории психологии, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	Минимально аккуратное оформление, минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.	Структура предложений нуждается в корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы
ПК-6.3	Оперирует датами и фактами.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не учитывается специфика эпохи, не выбраны язык, стиль и тон изложения

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1) Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
2) Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997.
3) История психологии 20 века [Электронный учебник] / А.Петровский – М: МПГУ ИТМО, ЦДО. (http://de.ifmo.ru).
4) Краткий справочник. Психология в лицах. Сост. А.А.Цахаева – ДГПУ, dgpu. Ru. 2019
5) Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.
6) Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Библия
2. Тора

3. Коран
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 2017.
5. Кольцова В.А. О целостном подходе в исторнко-пснхологическом исследовании // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 131—137.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994. Ч. 1. Гл. 1—3.
7. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Евразия.С-Пб,1998
8. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Знание—сила. 1972. №1. С. 55—58.
9. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Избр. тр. М., 1985 С. 191—199.
10. Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
11. Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина...: В 8 т. Киев, 1880. Т. 2.
12. Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. М., 1976. Т. 1.
13. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
14. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
15. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997. Рада 1. Гл. 1.,2
16. Ибн-Сина. Книга о душе // Избр. филос. произв. М., 1980.
17. Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.
18. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
19. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
20. Платон. Сочинения: В 3 т. М., 1968—1970. Т. 1.
21. Римские стоики. М., 1995.
22. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
23. Боргош Ю. Фома Аквинский. М, 1975.
24. БрагинаЛ.М, Барыпи О.И. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
25. Еланский П.П. Философия Плотина. М., 1918.
26. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
27. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
28. Лафарг П. Происхождение и развитие понятия души. М., 1923.
29. Рожанский ИД. Анаксагор. М., 1983.
30. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн-Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980.
31. СагадеевА.В. Ибн-Сина (Авиценна). М., 1985.
32. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. М., 1995. (ЖЗЛ).
33. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1939.
34. ФрезэрД.Л. Золотая ветвь. М., 1980. Гл. 8. С. 66—67.
35. Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
36. Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 2019.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://elibrary.ru/item.asp?id=25924310
2. https://nrpsy.ru/proekt-psychology-21.html
3. https://elibrary.ru/contents.asp?id=35452879
4. https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/229518319
5. https://www.bestreferat.ru/referat-200601.html
6. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии" https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
7. Известия Российской академии образования
8. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712
9. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
10. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
11. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
12. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
13. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наук https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
spb.ru/uchebnometodika/zaochnoe-otdelenie.html
http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/otvety-na- ekzamenatsionnye-bilety-po-doshkolnoi-pedagogike-0 http://rudocs.exdat.com/docs/index-438302.html
http://pedlib.ru/Books/1/0422/1_0422-1.shtml
http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00043199.html
http://www.tspu.edu.ru/pf/files/file/doc/PP%20DPiP%202012.doc
http://www.twirpx.com/files/pedagogics/common/pottee/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
Перечень оборудования
аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6;
цветодинамический

проектор «Плазма -250»;
ноутбук ASUSX51RL,
мультимедиапроекторSanj oSW 35
Телевизор ERISSON 2120,
видеоплеер GH318,
магнитофон Panasonic
Ноутбук SanjoSW35,
мультимедиапроекторNEC VERSAFM 340

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психолого-педагогического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психолого-педагогические исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов, мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решение проблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. (смотри А.Цахаева «Краткий справочник. Психология в лицах» https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26011086)

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу, сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлай-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею. Например: https://elibrary.ru/item.asp?id=26011086 КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК. ПСИХОЛОГИЯ В ЛИЦАХ. Составитель: ЦАХАЕВА АНЖЕЛИКА АМИРОВНА, АМИНОВ У.К., АМИНОВА Д.К.Тип: словарь или справочник Язык: русский ISBN: 5-93078-103-6. Год издания: 2019 Место издания: Махачкала. Число страниц: 93 Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала)

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При

необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины :
Профессор, доктор психологических наук, А.А.Цахаева

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

«История психологии»

(наименование дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля):

Общие цели курса «История психологии» являются:

- обзор основных научных направлений изучения «Истории психологии»;
- формирование профессионального сознания будущих психологов;
- построение методологической модели онтогенетического развития науки психология.

Частные цели

- Изучить закономерности развития знаний о психике в онтогенезе
- Раскрыть взаимосвязь психологии с другими науками, от которых зависят её достижения.
- Выяснить зависимость зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста
- Изучить роль личности, её индивидуального пути в становлении самой науки.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» относится к Модулю "предметно-теоретическому" образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» части, формируемой участниками образовательных отношений и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин.

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-6. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей)	Основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

по вопросам психического развития детей.	просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

4. **Семестр: 4 семестре (ах) на очном отделении и во 2-м на заочном**

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. История психологии как наука - её предмет, метод, задачи и функции
2. История развития психологической мысли в эпоху античности и Средневековья
3. История развития психологической мысли в эпоху Возрождения и Новое время (XVII в.)
4. Развитие психологической мысли в эпоху Просвещения (XVIII в.) и первой половине XIX в. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки
5. Развитие психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX начале XX века.
6. Развитие экспериментальной психологии и отраслей психологии
7. Психологические теории 20 века за рубежом

8. Развитие отечественной психологии (общая характеристика). Идеология и психология в 20 веке
9. Новейшие психологические теории 21 века.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: А.А.Цахаева

	ет позицию и рассматривает другие точки зрения, если это необходимо.	общей идеи; переходы от одной части к другой логичны; взаимосвязи установлены. Оперирует датами и фактами.		понятия таким образом, чтобы они были понятны непрофессионалам): использование учащимися собственного языкового стиля.	структура предложений, богатый лексический запас; хорошее техническое оформление.
«4» - соот-ветствует требованиям	Демонстрирует хорошее понимание проблемы, имеет определенную цель, принимает во внимание и рассматривает иные точки зрения при необходимости.	Ответ имеет введение и заключение; его части служат раскрытию общей идеи; сделаны переходы от одной части к другой; сделана попытка установить взаимосвязи.	Доказательства и факты раскрывают основные идеи при помощи аккуратной точной информации на протяжении всего доклада. Имеется попытка анализа представленных фактов.	Использованы соответствующий язык, стиль и тон изложения.	Аккуратное оформление, минимальное количество технических и лексических ошибок, которые не мешают адекватному пониманию материала, соответствующий требованиям формат.
«3» - При бли-жен к требованиям	Знания предполагаются, но не четко выражена. Отсутствуют даты и факты в повествовании.	установлены некоторые связи и переходы между составными частями ответа	Включает некоторый фактический материал, но он плохо подан и несистемно представлен. Присутствуют общие рассуждения и выводы без доказательного фактического пояснения.	Продемонстрировано некоторое знание и попытки донести информацию, но язык, стиль и тон работы не согласованы.	Небольшая вариативность структуры предложения, ограниченный лексический запас, технические ошибки,

					мешающие восприятию.
«2» - Нуждается в доработке	Недостаточно представлена собственная позиция, нет четких знаний	Нет связи межу составляющими текста.	В основном общие рассуждения, нет подтверждения фактическим материалом.	Не учитывается специфика эпохи, не выбраны язык, стиль и тон изложения.	Структура предложений нуждается в корректировке, множество технических ошибок и погрешностей, мешающих восприятию, трудно читается, отсутствуют слова и фразы.

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (экзамен)

Контрольные вопросы

59. Предмет и задачи истории психологии. Методы и источники изучения.
60. Понятие о душе. История его возникновения и особенности представлений о душе на ранних этапах развития общества.
61. Периодизация развития мировой психологии.
62. Характеристики естественнонаучных представлений о душе в древнегреческой досократической философско-психологической мысли.
63. Атомистическое учение о душе Демокрита.

64. Место Сократа в развитии античной психологии.
65. Платон — родоначальник идеалистической традиции в психологии.
66. Учение Аристотеля о душе. Соотношение души и тела. Функции души.
67. Основные направления развития психологического знания в эллинистический период (эпикурейство, неоплатонизм, раннехристианские учения, стоицизм).
68. Итоги развития античной психологической мысли.
69. Психологические идеи в учениях арабоязычных мыслителей средневековья (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Аль-Газен).
70. Развитие психологических идей средневековой Европе, основные характеристики.
71. Психологическая мысль периода Возрождения.
72. Учение Декарта о рефлексе и интроспективная концепция сознания.
73. Эмпирическое учение Д. Локка.
74. Сенсуалистическая теория познания Т. Гоббса.
75. Учение о монадах Г. Лейбница.
76. Психологические взгляды Б. Спинозы.
77. Французская психологическая мысль ХУШ в. (Ж Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеции, Д. Дидро, Ж. Руссо).
78. Д. Гартли и его ассоциативная концепция.
79. Психологические взгляды Д. Беркли и Д. Юма.
80. Развитие ассоциативных идей в начале XIX в. (Д. Милль, Д.С. Милль, А. Бэн).
81. Естественнонаучные предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки.
82. Первые отрасли экспериментальной психология (психофизика, психометрия, психофизиология органов чувств).
83. Учение Г. Гельмгольца о слухе и зрении.
84. Эволюционная психология Г. Спенсера.
85. Учение В. Вундта и его программа создания психологии как самостоятельной науки.
86. Учение об актах Ф. Брентано.
87. Структурализм Э. Титченера.
88. Развитие функционального подхода в психологии (В. Джемс, Д. Дьюи).
89. Развитие экспериментальных исследований в разных направлениях психологии в XIX в. (Г. Эббингауз, Д. Кетгел, Ф. Гальтон, А. Бине, С. Холл).

90. Основные этапы развития бихевиоризма. Учение Э. Торндаика.
91. Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
92. Необнхевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.
93. Основные принципы и направления исследования в гештальтпсихологии.
94. "Теория поля" Курта Левина.
95. Генетическая концепция Ж. Пиаже.
96. Фрейд — основатель психоанализа.
97. Аналитическая психология К. Юнга.
98. Индивидуальная психология А. Адлера.
99. Неофрейдизм К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.
100. Предпосылки возникновения, основные этапы развития и особенности научной программы гуманистической психологии.
101. Учение К. Роджерса.
102. Теория самоактуалнзация А.Маслоу.
103. Психологическая мысль России XVIII в. (Ломоносов, Радищев, Новиков, Сковорода).
104. Рефлекторная теория психики И.М. Сеченова.
105. Создание первых экспериментальных лабораторий в России.
106. Вклад В.М. Бехтерева, В.А. Вагнера, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского в становление
107. отечественной психологической науки.
108. Эмпирическое направление психологии в России (Т.Н. Челпанов, А. Нечаев, НЛ Грот).
109. Особенности духовно-религиозной психологии в России (С.Л. Франк, И.И. Лапшин, Л. Лопатин).
110. Основные этапы развития психологии в СССР (1917—1991).
111. История педологии в России.
112. Развитие поведенческого направления в России.
113. Основные методологические исследования психики в психологической науке в СССР.
114. Основные школы советской психологии (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, СЛ. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Б-М. Теплова, Д. Узнадзе, Б.Ф. Ломова).
115. Основные тенденции современной зарубежной психологии.
116. Основные особенности развития психологии в России на современном этапе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1) Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
2) Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997.
3) История психологии 20 века [Электронный учебник] / А.Петровский – М: МПГУ ИТМО, ЦДО. (http://de.ifmo.ru).
4) Краткий справочник. Психология в лицах. Сост. А.А.Цахаева – ДГПУ, dgpu. Ru. 2019
5) Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии. М., 1974.
6) Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. М., 1974.

б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К разделу 1.

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 2017.
5. Кольцова В.А. О целостном подходе в исторнко-пснхологическом исследовании // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 131—137.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1994. Ч. 1. Гл. 1—3.
7. Шульц Д., Шульц С.Э. История современной психологии. Евразия.С-Пб,1998
8. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Знание—сила. 1972. №1. С. 55—58.
9. Теплов Б.М. О некоторых общих вопросах разработки истории психологии // Избр. тр. М., 1985 С. 191—199.
10. Абеляр П. История моих бедствий. М., 1959.
11. АвгустинА. Исповедь...//Богословскиетруды. М., 1978. Т. 19.
12. Августин А. О бессмертии души // Творения Блаженного Августина...: В 8 т. Киев, 1880. Т. 2.
13. Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. М., 1976. Т. 1.
14. Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. М., 1984. Т. 4.

15. Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
16. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979.
17. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности. М., 1997. Рада 1. Гл. 1.,2
18. Ибн-Сина. Книга о душе // Избр. филос. произв. М., 1980.
19. Леонардо да Винчи. Избранное. М., 1952.
20. Лосев А.Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм. М., 1980.
21. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон и Аристотель. М., 1993. (ЖЗЛ).
22. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1947.
23. Платон. Сочинения: В 3 т. М., 1968—1970. Т. 1.
24. Римские стоики. М., 1995.
25. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. Ч. 1.
26. Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
27. Боргош Ю. Фома Аквинский. М, 1975.
28. БрагинаЛ.М, Барыпи О.И. и др. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М., 1996.
29. Еланский П.П. Философия Плотина. М., 1918.
30. Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
31. Кессиди Ф.Х. Гераклит. М., 1983.
32. Лафарг П. Происхождение и развитие понятия души. М., 1923.
33. Рожанский ИД. Анаксагор. М., 1983.
34. Завадовский Ю.Н. Абу Али Ибн-Сина. Жизнь и творчество. Душанбе, 1980.
35. СагадеевА.В. Ибн-Сина (Авиценна). М., 1985.
36. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека. М., 1995. (ЖЗЛ).
37. Тейлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1939.
38. ФрезэрД.Л. Золотая ветвь. М., 1980. Гл. 8. С. 66—67.
39. Шакир-Заде А.С. Эпикур. М., 1963.
40. Якубанис Г. Эмпедокл: философ, врач и чародей. Киев, 2019. **К разделу 2.**

- Акопов Г.В. Психология искусства: от л. с. выготского к в. ф. петренко (трансценденция проектов психологии искусства в различных модусах сознания)//МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Российское психологическое общество.Номер: 1 Год: 2018
- Сусоколова И.А. ПРОБЛЕМА КРИЗИСА В ПСИХОЛОГИИ: Л. С. ВЫГОТСКИЙ И СОВРЕМЕННОСТЬ (ЧАСТЬ 2)//МЕТОДОЛОГИЯ И

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ. Российское психологическое общество. Номер: 4 Год: 2019

- Ананьев Б.Г. Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков. М., 1947. Избранные произведения русских мыслителей второй половины XVIII века. М., 1952..
- Беркли Д. Опыт новой теории зрения // Соч. М., 1978.
- Галич А.И. Картина человека. Опыт наставительного чтения о предметах самопознания для всех образованных сословий. СПб, 1834.
- Гартли Д. Размышления о человеке, его строении, его долге и упованиях // Английские материалисты XVIII века: Собр. произв.: В 2 т. М., 1967. Т. 2.
- Гельвеции К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938.
- Гельмгольц Г. О зрении. СПб, 1896.
- Геяьмгольц Г. Учение о слуховых ощущениях как физиологическая основа для теории му¬зыки. СПб, 1875.
- Герцен А.И. Сочинения: В 2 т. М., 1989. Т. 2.
- Радищев А.Н. О человеке, его смертности и бессмертии // Избр. филос. соч. М., 1949. Соколов М.В. Очерки истории психологических воззрении в России в XI—X\Ш1 веках. М., 1963.
- Кантемир АД. Письма о природе человека // Сочинения, письма и избранные переводы князя Антиоха Дмитриевича Кантемира. СПб, 1868. Т. 2.
- Кузьмин Е.С., Якунин В.А. Развитие психологии внутри естествознания. Л., 1985.
- Кондильяк Э. Трактат об ощущениях: В 2 ч. М., 1982.
- Ламетри Ж. Трактат о душе: Естественная история души//Соч. М, 1983.
- Ламетри Ж. Человек-машина // Там же.
- Юм Д. Трактат о человеческой природе, или попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предметам // Юм Д. Трактат о человеческой природе: В 2 т. М, 1995
- ВундтВ. Основания физиологической психологии. М, 1880. Ч. 1.
- ВундтВ. Проблемы психологии народов. М., 1912.
- Голыпон Ф. Наследственность таланта, его законы и последствия. СПб, 1875.

ЧелпановГ.И. Введение в экспериментальную психологию. М., 1924.

- Бехтерев В.М. Объективная психология. М., 1991. (Памятники психологической мысли).
- Вагнер В. А. Вопросы зоопсихологии. СПб, 1896.
-

Лазурский А. Ф. Очерк науки о характерах. М., 3 995. (Памятники психологической мысли).
- Лонге Н.Н. Психологические исследования. Закон перцепции. Теория волевого внимания. Одесса, 1893.
- Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Психология поведения. М.; Воронеж; 1995. С. 131—214. (Психологи Отечества).
- Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // Там же. С, 26—130. Сеченов ИМ Элементы мысли // Там же. С. 215—285.
- Будилова Е.А. Борьба материализма и идеализма в русской психологической науке (вторая половина XIX—начало XX в.). М, 1960.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. https://elibrary.ru/item.asp?id=25924310
2. https://nrpsy.ru/proekt-psychology-21.html
3. https://elibrary.ru/contents.asp?id=35452879
4. https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/229518319
5. https://www.bestreferat.ru/referat-200601.html
6. Вопросы психологии.ООО "Вопросы психологии"https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7712
7. Известия Российской академии образования
8. Центр социально-психологической адаптации мигрантов, Академия педагогических и социальных наук, Российская академия образования, Московский психолого-социальный университетhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8712 9. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки
10. Дагестанский государственный педагогический университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26810
11. Мир науки, культуры, образования.ООО Редакция научного международного журнала "Мир науки, культуры, образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26070
12. Мир психологии.Московский психолого-социальный университет.
13. Психологический журнал.Институт психологии РАН, Российская академия наукhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972
14. Психология. Журнал Высшей школы экономики.Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"
15. https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9402

16. Психологические исследования.ООО "Издательство Солитон", Государственное учреждение "Российская академия образования" https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28797
17. Развитие личности.Московский педагогический государственный университет https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=9027
18. Человек и образование.Институт управления образованием РАОhttps://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=26640

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Логика лекционного курса имеет целевой характер установления диалоговой формы общения с аудиторией. Начальная и последняя лекции отличаются свободной формой сократовского диалога с применением интерактивных техник. На лекции будут применяться видео и аудио сюжеты, демонстрирующие способы психолого-педагогического взаимодействия, ибо нельзя рассказывать о подобном воздействии не применив наглядно его на занятии. Дневной сон Эриксона, пантомимические, аудиальные и кинетические внушения и влияния на личность студента будут применяться для демонстрации эффективных способов взаимодействия. Лекционный курс будет в текстовом варианте и в полном объеме предоставлен студенту за долго до визуального контакта с лектором. Материал на занятии не штудируется и не детально конспектируется, что освобождает от лишнего напряжения, студент делает только опорные сигналы для воспроизведения, некий схематический навигатор по предмету.

Методические рекомендации для подготовки к (практическим) занятиям

Практические занятия продвигают обучающегося в глубь проблемы и практико-ориентируют. Они не дублируют теорию, а демонстрируют современные способ, ошибки и модели взаимодействия на разных уровнях организации его. Практика предполагает выход на экспериментальные площадки вуза в школе. Кафедра имеется в ряде школ города, где будет собираться фактический полевой материал и проводиться психологопедагогические исследования психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Основной формой проведения практических занятий будет живая дискуссия, диспут, обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов,мини-конференции, презентации, с последующей рефлексией полученных навыков и умений. Протоколы исследований научат студента строгому учету эмпирических данных. Решениепроблемных задач и разбор экспериментальных фактов помогут составить программу оптимизации психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. (смотри А.Цахаева «Краткий справочник. Психология в лицах»https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26011086)

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Активная самостоятельная работа сформирует понимание методологических основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Изучив рекомендованную основную и дополнительную литературу, составив опорные тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов, студент закрепит идеи и положения о предмете. Самообследуясь по курсу, сам себя оценит.

Методические рекомендации для получения консультации

Студент во время лекции, практического занятия и самостоятельной работы всегда может получить у преподавателя объяснения по непонятным вопросам. Как в онлай-режиме, так и в социальных сетях или ВАЦАП. График консультаций размещен на личной страничке преподавателя в соцсети. Консультация может проводиться с дежурным по кафедре преподавателем, если требуется незамедлительное решение вопроса. На кафедре есть электронная библиотека с первоисточниками и студент в рабочее время может воспользоваться ею. Например: https://elibrary.ru/item.asp?id=26011086КРАТКИЙ СПРАВОЧНИК. ПСИХОЛОГИЯ В ЛИЦАХ.Составитель: ЦАХАЕВА АНЖЕЛИКА АМИРОВНА, АМИНОВ У.К., АМИНОВА Д.К.Тип: словарь или справочник Язык: русский ISBN: 5-93078-103-6. Год издания: 2019 Место издания: Махачкала. Число страниц: 93Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет (Махачкала)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1.Программное обеспечение Windows.

2. Дистанционные технологии.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска. 3. Библиотечный фонд ДГПУ.