

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
им. Р. Гамзатова  
Кафедра психологии развития личности**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.05 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**

**Б1.О.06.05.04 Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки – Психология и социальная педагогика**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год приема – 2026**

| Форма обучения | Семестр | Трудовая емкость (час) | Лекции (час) | Практические Лабораторные занятия (час) | Промежуточный контроль (час) | СРС (час) | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------|------------------------|--------------|-----------------------------------------|------------------------------|-----------|---------------------------|
| Очная          | 3       | 72                     | 12           | 20                                      |                              | 40        | зачет                     |
| Заочная        | 6       | 72                     | 4            | 8                                       | 3                            | 60        | зачет                     |

**Махачкала, 2026**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** - формирование адекватного представления об этике социальной работы и ее реализации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; применение этико-профессиональных знаний в области социальной работы для решения задач индивидуального, группового взаимодействия и личностного развития, предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b>   | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.1</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br><b>ОПК-1.2</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>ОПК-1.3</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** относится к базовой части учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Философия».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин ««Основы консультирования в социальной работе», «Этические основы социальной работы», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                                                                         | Знает                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Умеет                                                                                               | Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b><br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, | <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | <b>Владеет:</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. |

|  |                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоемкость |                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |  |
|                                                                                                                                                             |              | №2                  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b>    | <b>72</b>           |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4            | 4                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 6            | 6                   |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>62</b>    | <b>62</b>           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |              |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачет        | зачет               |  |

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

|                                                                                                                                                             | час.      | В т.ч. по семестрам |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                             |           | №2                  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану                                                                                                      | <b>72</b> | <b>72</b>           |  |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |           |                     |  |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4         | 4                   |  |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 6         | 6                   |  |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |           |                     |  |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |           |                     |  |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |           |                     |  |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>                                                                                                    | <b>62</b> | <b>62</b>           |  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             |           |                     |  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | зачет     | зачет               |  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |             |    |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------|----|
|       |                                                                |                                  | Лек/пр.подг.                                          | Лаб / пр.подг. | Пр/пр.подг. | СР |
| 1     | Введение в предмет                                             | 12                               |                                                       |                | 2           | 6  |
| 2     | Основные этапы становления и развития этических знаний         | 12                               | 2                                                     |                | 2           | 6  |
| 3     | Классические теории морали как утверждение высших ценностей.   | 12                               | 2                                                     |                | 2           | 6  |
| 4     | Этические требования к профессиональному социальному работнику | 12                               | 2                                                     |                | 4           | 6  |

|   |                                                         |          |    |  |    |    |
|---|---------------------------------------------------------|----------|----|--|----|----|
| 5 | Идеал и моральные ценности социальной работы            | 12       | 2  |  | 4  | 4  |
| 6 | Нравственно-профессиональные принципы социальной работы | 12       | 2  |  | 4  | 6  |
| 7 | Деонтологические вопросы в социальной работе            | 12       |    |  | 4  | 6  |
|   | <i>Курсовое проектирование</i>                          | <i>X</i> |    |  |    | -  |
|   | <i>Консультация к зачету</i>                            | <i>X</i> |    |  |    | -  |
|   | <i>Подготовка к зачету</i>                              | <i>X</i> |    |  |    | X  |
|   | Итого:                                                  | 72       | 12 |  | 24 | 36 |

#### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)              | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                |             |    |
|-------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------|----|
|       |                                                              |                                  | Лек/пр.подг.                                          | Лаб / пр.подг. | Пр/пр.подг. | СР |
| 1     | Введение в предмет                                           | 12                               |                                                       |                |             | 8  |
| 2     | Основные этапы становления и развития этических знаний       | 12                               | 2                                                     |                |             | 8  |
| 3     | Классические теории морали как утверждение высших ценностей. | 12                               |                                                       |                | 2           | 8  |
| 4     | Этические требования к профессиограмме социального работника | 12                               | 2                                                     |                |             | 8  |
| 5     | Идеал и моральные ценности социальной работы                 | 12                               |                                                       |                | 2           | 8  |
| 6     | Нравственно-профессиональные принципы социальной работы      | 12                               |                                                       |                | 2           | 8  |
| 7     | Деонтологические вопросы в социальной работе                 | 12                               |                                                       |                |             | 8  |
|       | <i>Курсовое проектирование</i>                               | <i>X</i>                         |                                                       |                |             | -  |
|       | <i>Консультация к зачету</i>                                 | <i>X</i>                         |                                                       |                |             | -  |
|       | <i>Подготовка к зачету</i>                                   |                                  |                                                       |                |             | X  |

|        |    |   |  |   |    |
|--------|----|---|--|---|----|
| Итого: | 72 | 4 |  | 6 | 62 |
|--------|----|---|--|---|----|

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

### **ЛЕКЦИЯ 1. ВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ**

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с Другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной Работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические Отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, Профессиональная этика как наука о профессиональной

Морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной Работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.

### **ЛЕКЦИЙ 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в Становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления Этических традиций на Руси. Благотворительность в Социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на Этику социальной работы. Социальные нормы как Фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных Норм и социального нормотворчества.

### **ЛЕКЦИЯ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ МОРАЛИ КАК УТВЕРЖДЕНИЕ ВЫСШИХ ЦЕННОСТЕЙ.**

Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.

Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

### **ЛЕКЦИЯ 4. ЭТИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОГРАММЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.

## **ЛЕКЦИЯ 5. ИДЕАЛ И МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной Работы..

## **ЛЕКЦИЯ 6. РАВСТВЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником). Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.

## **ЛЕКЦИЯ 7. ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами долг и ответственность социального работника перед клиентом.

## **ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.ведение в предмет**

групповое обсуждение: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. например, современную культуру России, мы можем отнести к западу или к востоку? или же у современной России своя социокультурная самобытность? студенты выступают со своими комментариями. Преподаватель выступает с общими комментариями. затем отвечает на вопросы студентов.

### **2.основные этапы становления и развития этических знаний**

тестовые задания. отличие тестов от других видов контроля в объективности измерения результатов обучения, так как они зависят не от субъективности

мнения преподавателя, а от объективных эмпирических критериев. предлагаются тесты с однозначным выбором ответа. на каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых только один верный.

### **3.классические теории морали как утверждение высших ценностей.**

ролевые игры: студентам дается описание какой-либо культурно-исторической ситуации и характеристики действующих лиц. студент выбирает роль одного из действующих лиц и старается вести себя так, как этот человек вел бы себя в заданной ситуации. этот метод позволяет студентам примерить на себя исторические ментальные социокультурные установки.

### **4.этические требования к профессиограмме социального работника**

мозговой штурм: является самым старейшим методом разработки. группа студентов думает над проблемой или предложением. например, современная Россия, согласно теории шпенглера, это культура или цивилизация? работа проводится в два этапа. на первом этапе генерируются идеи, а на втором - они анализируются. процессом руководит преподаватель. Целью мозгового штурма, как коллективного творческого процесса, является поиск нестандартных, нетрадиционных идей.

### **5.идеал и моральные ценности социальной работы**

групповое обсуждение: студенты делятся на группы от трех до восьми человек, для обсуждения предложенной темы, с различных точек зрения. например, современную культуру России, мы можем отнести к западу или к востоку? или же у современной России своя социокультурная самобытность? студенты вы ступают со своими комментариями. Преподаватель может выступить с общими комментариями. Важно планировать и распределять время так, чтобы его хватило на вопросы студентов.

### **6.деонтологические вопросы в социальной работе**

группа студентов думает над проблемой или предложением. например, современная Россия, согласно теории Шпенглера, это культура или цивилизация?

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела<br/>дисциплины</b>                | <b>Вид самостоятельной работы<br/>обучающихся</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1                | Введение в предмет                                        | Составление план – конспектов                     |
| 2                | Основные этапы становления и<br>развития этических знаний | Составление план – конспектов                     |

|   |                                                              |                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3 | Классические теории морали как утверждение высших ценностей. | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола            |
| 4 | Этические требования к профессиограмме социального работника | Составление план – конспектов                                     |
| 5 | Идеал и моральные ценности социальной работы                 | Подготовка рефератов к участию в работе круглого стола            |
| 6 | Нравственно-профессиональные принципы социальной работы      | Написание доклада, конспектирование источников                    |
| 7 | Деонтологические вопросы в социальной работе                 | Самостоятельное изучение темы, подготовка к практическому занятию |

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)              | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 1     | Введение в предмет                                           | опрос; презентация доклада; эссе.       | ОПК-1.               |
| 2     | Основные этапы становления и развития этических знаний       | опрос; реферат                          | ОПК-1.               |
| 3     | Классические теории морали как утверждение высших ценностей. | эссе; опрос; презентация доклада.       | ОПК-1.               |
| 4     | Этические требования к профессиограмме социального работника | опрос; эссе                             | ОПК-1.               |
| 5     | Идеал и моральные ценности социальной работы                 | опрос; защита практического задания     | ОПК-1.               |
| 6     | Нравственно-профессиональные принципы                        | опрос; презентация доклада              | ОПК-1.               |

|   |                                              |                            |               |
|---|----------------------------------------------|----------------------------|---------------|
|   | социальной работы                            |                            |               |
| 7 | Деонтологические вопросы в социальной работе | опрос; презентация доклада | <b>ОПК-1.</b> |

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка                  | Положительные оценки             |                       |                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Зачет                                                  | Не зачтено (менее 51 баллов)          | Зачтено (более 50 баллов)        |                       |                         |
| Зачет                                                  | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (55-75 баллов) | Хорошо (75-85 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
2. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
3. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению.
4. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
5. Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие.
6. Этнонациональные особенности этикета (на конкретном примере).

7. Особенности этикета в профессиональной деятельности (на конкретном примере).
8. Особенности речевого этикета.
9. Профессионально-этический кодекс социального работника (на историческом примере).
10. Особенности профессионального этикета (на конкретном примере).

## **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет**

### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие профессиональной этики.
2. Профессиональная этика социального работника.
3. Этика социальной работы как уровень нравственного сознания специалиста
4. Этические требования к профиограмме социального работника
5. Роль общения в социальной работе.
6. Структурные компоненты общения.
7. Профессиональное общение и его составляющие.
8. Ценности как основания, условия, средства жизнедеятельности человека и общества.
9. Нормативные аспекты этики социальной работы.
10. Особенности культурологических знаний и их роль в профессиональной деятельности социального работника.
11. Использование культурологических знаний в профессиональной социальной работе.
12. Ценности и основные принципы.
13. Этические дилеммы в деятельности социального работника.
14. Деонтологические основы социальной работы.
15. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством.
16. Долг и ответственность социального работника перед своей профессией.
17. Долг и ответственность социального работника перед коллегами.
18. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.
19. Содержание идеала профессиональной социальной работы.
20. Теоретические основы формирования идеального образа специалиста.

## **2. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции | Уровни освоения компетенций |          |                     |                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------|---------------------|------------------------|
|                                                    | Продвинутый                 | Базовый  | Пороговый           | Не освоены компетенции |
|                                                    | «отлично»                   | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно»  |

| (ИДК)                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | »                              | » <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                | «не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>Знает:</b><br>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br><b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br><b>Владеет:</b> | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Воспроизводит основные понятия | Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера уважительно отношением к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Дорошенко В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник/ Дорошенко В.Ю., Зотова Л.И., Лавриненко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15477>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИДАНА, 2015.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52575>. ЭБС «IPRbooks».

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

3. Бороздина Г. В. Психология делового общения : учеб. / Г. В. Бороздина. – 2-е изд.— М. : ИНФРА-М, 2009.

4. Канке А. А. Профессиональная этика и психология делового общения : учеб. пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. – М. : ИНФРА-М, 2009
5. Психология и этика делового общения: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – <http://www.iprbookshop.ru>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;  
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.  
Архиваторы: WinRar, WinZip  
Антивирусные средства: Kaspersky  
Программы для работы с изображением: AcrobatReader  
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки

умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»**

1. Цель освоения дисциплины **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** - формирование адекватного представления об этике социальной работы и ее реализации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; применение этико-профессиональных знаний в области социальной работы для решения задач индивидуального, группового взаимодействия и личностного развития, предупреждение и профилактика личной профессиональной деформации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.06.05.05 «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности»** относится к базовой части образовательной программы: 44.03.02 Психология и социальная педагогика

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ОПК-1. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах**

**Знает:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

**Умеет:** применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

**Владеет:** готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций;

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы ( 72 часов).**

**2. Семестр: 2**

**3. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в предмет
2. Основные этапы становления и развития этических знаний
3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей.
4. Этические требования к профессиональной программе социального работника
5. Идеал и моральные ценности социальной работы
6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы
7. Деонтологические вопросы в социальной работе

**5.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**Авторы:** к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Шихамирова Б.А.