Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«08» 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»
Б1.О.06.02.05 Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения: очная; заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	Форма аттест.
очная	7	108	16	28	9	55	экзамен
заочная	4	108	4	8	6	90	экзамен

Махачкала, 2026

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: формирование умений устанавливать контакт и осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации.
Для достижения цели ставятся задачи:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей и подростков, переживших экстренные ситуации, включая взаимодействие социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;
- обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми различного возраста и работы в педагогическом коллективе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. «Педагогическое образование», (квалификация - «бакалавр»).

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков в трудной жизненной ситуации» (Б1.0.06.02.05) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

-по очной форме обучения в 4 семестре 2 курса;

-по заочной форме обучения в . 4 семестре 2 курса _____

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс +

_____ Б1.0.06.02.05 _____

Требования к предварительной подготовке обучающегося: _____

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями об основах профессии и опирается на знания,

полученные в процессе изучения истории, философии и других дисциплин. _____

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)
необходимо как предшествующее: _____

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстремальные ситуации» необходимо для успешного освоения дисциплин «Частная практика социального педагога» и др., прохождении практик, выполнении и защиты ВКР.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенц и ■1	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с уст ановленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения,организац ии и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности Владеть: навыками взаимодействия со
ОПК-6	Способен использовать психо лого -педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и	Знать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.** **ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.**	- **етоды психолого - едагогической диагностики особенностей** развития обучающихся в образовательном процессе; психо лого - педагогические технологии индивидуализации в образовании; - **основные направления** и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; - **применять современные** психо лого - педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; - **применять психолого-педагогические** технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

адресной работы с различными контингентами учащихся:одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с **зависимостью;**

			Владеть: приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; **- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;** **- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;** **- специальными**
ОПК-7	**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**	**ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.** **ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.**	**Знать: способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.** **Уметь:** **взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования;** **Владеть: способами взаимодействия с различными субъектами**

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	**Всего часов**
	для очной формы обучения	**для заочной**
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	**18**	**2**
семинары, практические занятия	**30**	**6**
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем),		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**51**	**94**
Контроль самостоятельной работы		**6**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**экзамен**	**экзамен**

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкос	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо	Планируемые результаты обучения	Формы текущего
			Лек	Пр	Лаб			
1	Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.	48	8	16		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Устный опрос
2	Методологическием аспекты социально-педагогической и психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Доклад с презентацией
3	Социальная реадаптация как основа социально - психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Творческое задание
4	Деятельность социального педагога, ее компоненты	42	8	10		24	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Тест

Для очной формы обучения

5	**Когнитивно-поведенческие технологии в работе с детьми и подростками,**	**42**	**8**	**10**		**24**	**ОПК-3; ОПК- 6; ОПК-7**	**Фронтальный опрос**
	Итого	**216**	**40**	**56**		**120**		

Для заочной формы обучения

№ п / п	**Раздел, тема дисциплины**	**Общая трудоемкос**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					
		всего	**Аудиторные уч. занятия**			**Сам. рабо**	**Планируемые результаты обучения**	**Формы текущего**
			Лек	**Пр**	**Лаб**			
1	**Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.**	**46**	**2**	**2**		**42**	**ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**	**Устный опрос**
2	**Методологическием аспекты социально-педагогической и психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации**	**40**	**2**	**2**		**36**	**ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**	**Доклад с презентацией**
3	**Социальная реадаптация как основа социально - психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации**	**38**		**2**		**36**	**ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**	**Творческое задание**
4	**Деятельность социального педагога, ее компоненты**	**40**		**2**		**38**	**ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**	**Тест**
5	**Когнитивно-поведенческие технологии в работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации**	**40**		**2**		**38**	**ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7**	**Фронтальный опрос**
	Контроль	**12**						
	Итого	**216**	**4**	**10**		**190**		

4.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

4.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационнообразовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских)занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформиров	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляет взаимодействие при составлении отчетности	Не знает принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	В целом знает принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности	
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессионал	Не умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессионал	В целом умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессионал	Умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессионал	

	ой деятельности; - учитывать составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональ ой деятельности; - свои действия представителя и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляет взаимодействие при составлении отчетности	ой деятельности; - учитывать составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональ ой деятельности; - свои действия представителя и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляетс взаимодействие при составлении отчетности	ой деятельности; - учитывать составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональ ой деятельности; - свои действия представителя и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляетс взаимодействие при составлении отчетности	ой деятельности; - учитывать составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональ ой деятельности; - свои действия представителя и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляетс взаимодействие при составлении отчетности	
	Владеть: навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональ ой деятельности.	Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональ ой деятельности.	В целом навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональ ой деятельности.	Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональ ой деятельности.	
Повышенный	Знать: принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональ ой деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональ ой деятельности; - учреждения,оанизации и сообщества, с которыми осуществляет взаимодействие при составлении				В полном объеме знает принципы и требования составления и оформления отчетов по профессиональ ой деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональ ой деятельности; - учреждения,организации и сообщества, с которыми осуществляетс взаимодействие при

	отчетности				составлении отчетности
	Уметь: применять знание принципов и требований составления и				Умеет в объеме умеет применять знание принципов и требований

возрастные периоды; - **методы психолого - педагогической диагностики особенностей** развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - **основные направления** и способы проектирования индивидуальных образовательных **<u>маршрутов;</u>** **Уметь:** проектировать индивидуальные образовательные	маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; **применять современные** психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **применять психолого-возрастные** периоды; - **методы психолого - педагогической диагностики особенностей** развития в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии	индивидуализации в образовании; - **основные направления** и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; **применять современные** психолого-педагогические	технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **применять психолого-возрастные** периоды; - **методы психолого - педагогической диагностики особенностей** развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; - **основные направления** и способы проектирования индивидуальных

образовательны **х маршрутов;** В целом умеет проектировать индивидуальны е образовательны е маршруты в соответствии особыми образовательны ми потребностям и обучающихся; **применять современные** психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **применять**	**психолого-возрастные** периоды; - **методы психолого - педагогической диагностики и особенностей** развития обучающихся в образовательно м процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализ ац ии в образовании; - **основные направления** и способы проектирования индивидуальны х образовательны **х маршрутов;** Умеет проектировать индивидуальны е	образовательны е маршруты в соответствии особыми образовательны ми потребностям и обучающихся; **применять современные** психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; **применять психолого-педагогические** технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для	адресной работы с различными контингентам и учащихся:одаре нные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательны ми потребностям и (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивно ст ью и др.), дети с ограниченны ми возможностя ми здоровья, дети с девиациями поведения, дети **с зависимость ю;** Владеть: приемами и методами психолого-педагогическо

й диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; **способами педагогические** технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети **с зависимостью;** Не владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной	на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - **способами** индивидуализации процесса **педагогические** технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:одаренные дети, социально уязвимые	дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети **с зависимостью;** В целом владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными

потребностям и; педагогическим и технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - **способами** индивидуализации процесса **педагогические** технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации,	дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети **с зависимостью;** Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическим и технологиями,	направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - **способами** индивидуализации процесса

	индивидуализ ий процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования: -специальн ыми технологиями методами коррекционно развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования: - специальны ми технологиями методами коррекционно развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования: - специальны ми технологиями методами коррекционно развивающей работы;	воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования: - специальны ми технологиями методами коррекционно развивающей работы;	
Повышенн ый	Знать: закономернос физиологичес го и развития ребенка и особенности их образовательн м процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого - педагогиче ской диагностик и особенносте й развития обучающихся образовательн м процессе; психолого-педагогически технологии индивидуализ ий в образовании; - основные направлени и способы проектирован ия х образовательн х маршрутов;				В полном объеме знает закономерност физиологичес го и развития ребенка и особенности их проявления образовательн м процессе в разные возрастные периоды; - методы психолого - педагогичес кой диагностик и особенносте й развития обучающихс я в образовате льном процессе; психолого-педагогически технологии индивидуализ ии в образовании; - основные направлени я и способы проектирован ия индивидуальн ы х
	Уметь: проектироват				Умеет в объеме умеет

индивидуальны

е

образовательны

е

маршруты в

соответствии

особыми

образовательны

ми

потребностями

обучающихся;

применять современны е **психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;**

применять психолого-педагогиче ские **технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся:одаре нные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательны ми**

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети

проектировать

индивидуальны

е

образовательны

е

маршруты в

соответствии

особыми

образовательны

ми

потребностями

обучающихся;

применять современны е
психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

применять психолого-педагогичес кие
технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаре нные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательны ми

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивност ью и др.), дети с ограниченными возможностями

	с девиациями поведения, дети с зависимостью				здоровья, дети с девиациями поведения, дети с
	Владеть: приемами и методами психолого-педагогическо диагностики, направленной на работу с обучающимис с особыми образовательн ми потребностям педагогически и технологиями, направленны на разносторонне развитие личности каждого обучающегося - способами индивидуализ ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования; -специальн ыми технологиями методами коррекционно развивающей работы;				В полном объеме приемами и методами психолого-педагогическо диагностики, направленной на работу с обучающимис с особыми образовательн ми потребностям педагогически и направленны на разносторонне развитие личности каждого обучающегося - способами индивидуализ ии процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительн о образования; — специальны ми технологиями методами коррекционно развивающей работы;
ОПК-7					
Базовый	Знать: построения межличностн отношений на принципах социального партнерства в группах возраста, с различными участниками образовательн го процесса и родителями (законными представител и)обучающихс	Не знает способы построения межличностн отношений на принципах социального партнерства в группах возраста, с различными участниками образовательн о процесса и с родителями (законными представителя	В целом знает способы построения межличностн отношений на принципах социального партнерства в группах возраста, с различными участниками образовательн о процесса и с родителями (законными представителя	Знает способы построения межличностн отношений на принципах социального партнерства в группах возраста, с различными участниками образовательн о процесса и с родителями (законными представителя и)обучающихс	
		и)обучающихс я.	и)обучающихс я.		
	Уметь: взаимодейств ать с различными участниками образовательн	Не умеет взаимодейство ать с различными участниками образовательн	В целом умеет взаимодейство ать с различными участниками образовательн	Умеет взаимодейство ать с различными участниками образовательн	

	дополнительн ог о образования;				**образования и дополнительн ог о**
	Владеть: **способами взаимодейств и я с азличными субъектами образователь н о го процесса, в том числе приемами построения межличностн ых отношений**				**В полном** **объеме владеет** **способами** **взаимодейств ия** **с различными** **субъектами** **образователь н**

6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Деятельность социального педагога при работе с кризисными состояниями детей и подростков, переживших экстренные ситуации.
2. Культурные и этнические особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
3. Методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций.
4. Суицидальное поведение детей и подростков, переживших экстренные ситуации: диагностика, роль и место психолога в его коррекции.
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Психологическая подготовка и коррекция специалистов экстремального профиля.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.
2. Специфика формирования и проявления поведения несовершеннолетних в экстремальной ситуации
3. Планирование деятельности по сопровождению детей и подростков, переживших экстренные ситуации
4. Основные направления и виды психологической и социальной помощи несовершеннолетним в экстремальной ситуации
5. Основными методы социально-психологического воздействия и медикосоциальной помощи детям и подросткам, оказавшимся в экстремальных ситуациях.
6. Принципы организации социально-психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
7. Технологии психосоциальной работы при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим в экстренной ситуации
8. Последствия психологической травмы детей и подростков, переживших экстренные ситуации
9. Психологические особенности детей и подростков, переживших экстренные ситуации
10. Наиболее распространенные источники стресса детей и подростков, переживших экстренные ситуации
11. Психологические последствия перенесенного насилия для детей и подростков, переживших экстренные ситуации
12. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в социально-педагогическом сопровождении детей и подростков, переживших экстренные ситуации
13. Нормативные документы, регулирующие деятельность специалиста по оказанию психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
14. Уровни конфиденциальности при оказании психологической помощи детям и подросткам, пережившим экстренные ситуации
15. Психологические особенности детей и подростков, нуждающихся в оказании кризисной помощи
16. Характеристика основных понятий и подходов области социально-психологического взаимодействия с несовершеннолетними после экстренной ситуации.
17. Культурная и этническая специфика переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
18. Социальная реадаптация - основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;

- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие экстренные ситуации. Классификация. Категории детей и подростков.
2. Понятие и виды социально-педагогического сопровождения.
3. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте, переживших экстренные ситуации
4. Стратегии поведения несовершеннолетних в экстренных ситуациях.
5. Методы диагностики у несовершеннолетних последствий экстренных ситуаций.
6. Социально-психологические особенности восприятия экстренных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм.
7. Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оставшиеся без попечения родителей.
8. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков - инвалидов.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, потерпевших стихийное бедствие.
10. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, подвергнувшихся насилию.
11. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков - жертв вооруженных и межнациональных конфликтов.
12. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
13. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, жизнеспособность которых нарушена вследствие сложившихся обстоятельств.
14. Социальная работа с дезадаптированными детьми.
15. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
16. Особенности работы социального педагога с семьями, пережившими экстренные ситуации
17. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших экстренные ситуации, в учреждениях дополнительного образования.
18. Основные роли социального педагога при работе с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации
19. Этнические и культурные особенности переживания детей и подростков в экстремальных ситуациях.
20. Социальная реадаптация - основа социально-психологической работы с детьми и подростками, пережившими экстренные ситуации

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал глубокие и прочные знания по обсуждаемому вопросу, полно, последовательно, грамотно и логично излагал ответ на вопрос;
- оценка «хорошо», если он показал достаточно хорошее усвоение обсуждаемого материала грамотно, без существенных неточностей излагал ответ на вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал общее представление обсуждаемого вопроса, в изложении которого допускались неточности и недостаточно правильные формулировки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показал незнание обсуждаемого материала при ответе на вопрос, либо вовсе на него не ответил.

В ведомость выставляется оценка, соответствующая среднему баллу, который рассчитывается на основании количества баллов, набранных студентом по дисциплине согласно БРС КЧГУ и оценки, полученной за устный ответ на экзамене.

6.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социальный педагог в рамках социально-педагогического консультирования:

а) работает с обращающимися к нему людьми;

б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания;

в) помогает родителям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся детей;

г) верны все ответы.

2. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

а) оставшиеся без попечения родителей;

б) инвалиды;

в) жертвы насилия;

г) отстающие в учебе.

3. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

а) оказавшиеся в экстремальных условия;

б) имеющие недостатки в психическом или физическом развитии;

в) жертвы вооруженных конфликтов;

г) имеющие задолженности по учебе.

4. К понятию «дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах» относятся:

а) отбывающие наказание в виде лишения свободы ;

б) проживающие в малоимущих семьях;

в) с отклонениями в поведении;

г) с отклонениями в здоровье.

5. Цель социальной реабилитации детей и подростков:

а) содействие ребенку в трудной жизненной ситуации;

б) поиск адекватных способов воздействия на ребенка;

в) продуктивная социализация личности ребенка в изменившихся условиях.

6. Процесс и результат социальной реабилитации ребенка:

а) обособление;

б) адаптация;

в) автономия.

г) решение существующих проблем

7. К какому виду дезадаптации относится экстремальная ситуация:
а) профессиональная дезадаптация;

б) психологическая дезадаптация;

в) физическая дезадаптация;

г) экономическая дезадаптация;

д) социально - бытовая;

е) ситуационно - ролевая
дезадаптация; е) правовая
дезадаптация.

8. Дезадаптация детей и подростков, переживших экстренные ситуации
а) вызывает отклонениями в психическом развитии ребенка;

б) проявляется в определенной нестандартности поведения ребенка в ситуациях социального взаимодействия;

в) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

9. Объектом социальной реабилитации ребенка являются:
а) ребенок и общество в трудной жизненной ситуации;

б) экзистенциальные ценности и их преломления на ребенке в жизненных ситуациях;

в) организм и психика ребенка.

г) ребенок и общество в экстренной ситуации

10. Выделите из перечисленного списка критерии решения экстренных обстоятельствах:
а) низкий уровень тревожности;

б) мобилизация новых ресурсов, внешних и внутренних источников помощи;

в) степень интеграции личности с микро - и макросредой;

г) эмоциональное самочувствие;

д) способность контролировать события;

е) степень реализации внутриличностного потенциала.

11. Ситуация, когда невозможно ребенку реализовать свои стремления, мотивы, цели и ценности - все то, что может быть вызвано внутренними необходимостями это...
а) проблемная ситуация;

б) экстренная ситуация;

в) трудная жизненная ситуация;

г) напряженная ситуация.

12. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации это...

а) фрустрация;

б) конфликт;

в) стресс;

г) кризис.

13. К какой группе копинг - стратегий относится активная поведенческая стратегия, когда ребенок старается использовать все свои личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:

а) стратегия избегания;

б) стратегия поиска социальной поддержки;

в) стратегия разрешения проблем.

14. Последствия экстренной ситуации, характеризующие состояние нервно - психического напряжения, нарушение психического здоровья это...

а) посттравматический стресс;

б) психологическая травма.

15. К какому виду технологических воздействий относится интервенция, направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ:

а) индикативная или селективная интервенция;

б) универсальная или предупредительная интервенция;

в) модификационная интервенция.

16. Какие барьеры не позволяют ребенку адекватно осмыслить экстренную ситуацию:

а) поведенческие;

б) эмоциональные;

в) когнитивные.

17. В основе какого подхода лежат два основополагающих принципа: социальная реабилитация основана на индивидуализации ребенка и его проблемы и направлена на улучшение его социальной жизни:

а) диагностический подход в социальной работе;

б) функциональный подход в социальной работе;

в) поведенческий подход в социальной работе.

18. Теории воспитания, используемые в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

а) А. Мудрик

б) А. Макаренко

в) Я. Корчак

г) М. Монтессори

д) В. Кащенко

19. Основные технологии социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

а) индивидуально и системное сопровождение

б) полного усвоения

в) модульного обучения

г) проектного обучения

20. Основные принципы социальной реабилитации детей и подростков, переживших экстренные ситуации

а) Позитивное отношение к ребенку, вера в его силы, реальные и потенциальные возможности в преодолении трудностей как основа сопровождения

б) отыскать цели, отыскать средства достижения этих целей, отыскать правила пользования этими средствами

в) искусное распределение времени ребенка и предметов его окружающих

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
(за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» - 50% и менее
«удовлетворительно» - 51-80%

«хорошо» - 81 -90%

«отлично» - 91-100%

6.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных	**0/2**	**1/3**	**1/2**	**2/3**	**1/1**	**3/2**	**2/1**	**3/1**	**2/0**	**Соответствие отметки коэффициенту**
Коэффициент	**1,5**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**1,1**	**«зачтено»**
соответствия	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**«удо влетворительно »**
балльных	**2**	**1,75**	**1,65**	**1,6**	**1,5**	**1,4**	**1,35**	**1,25**	**-**	**«хорошо»**
показателей	**3**	**2,5**	**2,3**	**2,2**	**2**	**1,8**	**1,7**	**1,5**	**-**	**«отлично»**
традиционно										

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям - преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое руководство / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под. ред. Ю. В. Полищука. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - 18БК 978-5-4263-0627-1. - Текст : электронный. -

   ЦКЬ: ЬИр5://2папщт.сот/са1а1ое/ргобис1/1340978 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Б01 10.12737/1018192. - 18БК 978-5-16-015130-4. - Текст : электронный. - ИКЬ: ЬИр5://2папщт.сот/са1а1оа/ргобис1/1018192 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - 18БК 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - ЦКЬ: Ьйр5://2папшт.сот/са1а1оа/ргобис1;/1093032 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

4. Веллер, Ф. На острие страданий. Ритуалы возрождения и духовная работа с горем : монография / Ф. Веллер. - 2-е изд. - Москва : Корвет, 2020. - 171 с. - (Современная психология: теория и практика). - 18БК 978-5-7312-0965-6. - Текст : электронный. - ЦКЬ: Ьйр5://2пап1ит.сот/са1а1оа/ргобис1/1205960 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.
5. Михайлов, Л. А. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Т. В. Маликова, О. В. Шатровой [и др.] ; под. ред. Л. А. Михайлова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 256 с. - 18БК 978-5-388-00399-7. - Текст : электронный. - ЦКБ: Ьйр5://2папшт.сот/са1а1оа/ргобис1/1839676 (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: по подписке.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины
(модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр
Контрольная работа/ индивидуальные	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.