Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«01» июня 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.05 – МОДУЛЬ «УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Б1.0.05.01 – «МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ»

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – «Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма и сроки обучения: очная; заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	Форма аттест.
очная	5	108	18	30		60	зачет
заочная	3	108	4	8	3	93	зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» являются формирование у студентов знаний о всей совокупности качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований, основных понятиях психологического измерения, умений и навыков подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.2. Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	ПК 2.1. Знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. ПК 2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей

		ребёнка. ПК 2.3. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-5	Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	**ПК-5.1.** Знает способы применять принципы составления сихолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в своении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. **ПК-5.2.** Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеоб-

		разовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования. **ПК-5.3.** Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.05.01**– «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части, к модулю Б.1.0.05 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина **Б1.0.05.01**– «Методы количественного и качественного анализа данных» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», выполнения заданий научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

(МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2; ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2. Способен осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	- принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-	-использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

	психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.		
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагно-	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

	стики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.	несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№ 1	**№ 2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**92**	**92**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	12	2		4	6
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных	10	2		2	6
3	Параметрические и непараметрические критерии различий	16	4		4	8
4	Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	14	2		4	8
5	Критерии оценки различий в распределении признака	14	2		4	8
6	Корреляционный и регрессионный анализ	14	2		4	8
7	Компьютерные методы обработки результатов психологических исследований. Статистический пакет SPSS.	28	4		8	16
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	**108**	**18**		**30**	**60**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений	10	2			8
2	Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных					8
3	Параметрические и непараметрические критерии различий	18	2		2	14
4	Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига	18	2		2	14
5	Критерии оценки различий в распределении признака	12			2	10
6	Корреляционный и регрессионный анализ	16			2	14
7	Компьютерные методы обработки результатов психологических исследований. Статистический пакет SPSS.	26			2	24
	Курсовое проектирование	*Х*				-

	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*X*				X
	Итого:	**108**	**6**		**10**	**92**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений

Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов. Место математической статистики в структуре психологического исследования. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения. Схема перевода экспериментальных результатов в значения шкалы, применяемой для представления психологических результатов.

Тема 2. Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных

Признаки и переменные. Статистические гипотезы. Статистический пакет SPSS и Statistica. Статистические критерии и их виды. Уровень статистической значимости. Классификация психологических задач. Алгоритм выбора статистического критерия.

Тема 4. Параметрические и непараметрические критерии различий

Особенности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений. Критерий U Манна-Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. H - критерий Крускала-Уоллиса: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.

Тема 5. Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига

Особенности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента. Критерий G знаков: оценка сдвига в уровне выраженности какого-либо признака для двух зависимых выборок. Условия применения. Критерий T - Вилкоксона: оценка сдвига в уровне выраженности какого-либо признака для двух зависимых выборок. Условия применения. Критерий Фридмана при оценке сдвига

Тема 6. Критерии оценки различий в распределении признака

Критерий хи квадрат. Критерий углового преобразования Фишера

Тема 7. Корреляционный и регрессионный анализ

Понятие корреляции. Виды корреляции. Графическое представление. Свойства корреляционных связей. Смысл корреляционного анализа. Корреляция в различных шкалах измерения. Толкование корреляции. Перекрестные корреляции. Частичная корреляция. Понятие регрессии. Коэффициент детерминации. Линия регрессии. Предикторная и критериальная переменные. Допущения, связанные с регрессией. Условия применения метода линейного регрессионного анализа. Множественная линейная регрессия. Нелинейная регрессия.

Тема 8. Методы качественного исследования и проективные методы

Анализ данных с помощью компьютерных технологий. Статистические пакеты. Приближенные вычисления. Возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных. Стандарты обработки данных. Статистический пакет SPSS и Statistica.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы психологических измерений	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Методы статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы психологических измерений	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1; ПК-2; ПК-5
2	Методы статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1; ПК-2; ПК-5

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)

Тематика рефератов и докладов

1. Исследование в психологии и педагогике. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
3. История развития качественных и количественных методов в психологии.
4. Методология и методы качественно-количественных исследований.
5. Особенности использования эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
6. Методология качественно-количественных исследований. Количественный контент-анализ, качественный контент-анализ.

7. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.
8. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
9. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
10. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
11. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев
12. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема измерения индивидуальных психологических особенностей.
2. Типы задач в профессиональной работе психолога, требующие математического обобщения результатов.
3. Понятие измерения. Виды измерительных шкал и свойства психологических объектов измерения.
4. Признаки и переменные.
5. Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная гипотезы. Этапы принятия статистической гипотезы (решения).
6. Статистические критерии и их виды. Мощность статистических критериев.
7. Понятие уровня статистической значимости.
8. Понятие генеральной совокупности.
9. Понятие выборки и ее объем. Зависимые и независимые выборки. Требования к выборке при решении различных задач.
10. Репрезентативность выборки. Формирование и объем репрезентативной выборки.
11. Понятие нормального распределения. Сравнение эмпирического распределения с теоретическим.
12. Условия, влияющие на форму графика распределения: выборка, измерительные инструменты, особые факторы.
13. Понятие параметрических и непараметрических методов обработки данных. Достоинства и недостатки параметрических и непараметрических критериев. Рекомендации к выбору критериев.
14. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Преимущества и ограничения мер центральной тенденции. Отношения между мерами центральной тенденции в разных видах распределения.
15. Меры изменчивости. Среднее отклонение. Стандартное отклонение или дисперсия.
16. Формы учета результатов измерений: группировка данных, таблицы исходных данных, таблицы сопряженности, гистограммы.
17. t- критерий Стьюдента: оценка различий средних величин двух выборок, распределенных по нормальному закону. Случай связных выборок. Случай несвязных выборок. Условия применения t- критерия Стьюдента.

18. F - критерий Фишера. Сравнение величины выборочных дисперсий двух рядов наблюдений.
19. Критерий U Вилкоксона – Манна- Уитни: оценка различий по уровню выраженности какого-либо признака для двух независимых (несвязных) выборок. Условия применения.
20. Критерий Q Розенбаума: оценка различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно.
21. S - Критерий тенденций Джонкира: выявление тенденций изменения признака при переходе от выборки к выборке при сопоставлении трех и более выборок.
22. Корреляционный анализ: понятие, виды корреляционных связей.
23. Регрессионный анализ: понятие, виды регрессии, особенности проведения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция ПК-1 ИДК 1.1	Свободно знает и понимает роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Хорошо знает и понимает роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Удовлетворительно роль качественных и количественных методов психодиагностики в психологическом просвещения участников образовательного процесса.	Не знает основные качественные и количественные методов психодиагностики и их значение для психологического просвещения участников образовательного процесса.
ИДК 1.2	Умеет свободно применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Умеет применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Слабо умеет применять качественные и количественные методы психодиагностики в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания, решения проблем в обучении и воспитании, в психологическом просвещении участников образовательного процесса.	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования в анализе затруднений в процессе обучения и воспитания.
ИДК 1.3	Свободно владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навы-	Хорошо владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельно-	Слабо владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Не владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

	ками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	сти. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
Компетенция ПК-2 ИДК 2.1	Отлично знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том	Хорошо знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Удовлетворительно знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Не знает принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.

	числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.			
ИДК 2.2	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Хорошо умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Удовлетворительно умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.
ИДК 2.3	Свободно владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Хорошо владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Удовлетворительно владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-5 ИДК 5.1	Свободно знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Хорошо знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Имеет пробелы в знании качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	Не имеет знания качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспитания.
ИДК 5.2	Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количествен-	Умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Об-	Удовлетворительно умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Не

	ных методов исследования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	ладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	исследования. Обладает некоторыми навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	обладает навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики.
ИДК 5.3	Свободно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.	хорошо владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	удовлетворительно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	не владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии: Учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2021. – 311 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https:// urait.ru/ bcode/475362.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. – 392 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03063-1. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л. Ф. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. – Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Дёмина М.Л. Методы исследования фантазирования при производстве судебно-психологической экспертизы // **Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №2 (6).** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-fantazirovaniya-pri-proizvodstve-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy (дата обращения: 25.01.2023).
4. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Санкт-Петербург: 2012. 311 с.
5. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев- Томин. – 5-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 280 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470883.
6. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев- Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/470884.
7. Качественные и количественные методы в психологических исследованиях: учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. - 136 с.
8. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др.; под ред. В.И. Загвязинского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат).
9. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162.
10. Образцов П. Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб: Питер-Пресс, 2013.
11. Корнилова Т.Н. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2014. 240 с.
12. Моисеев А.В., Моисеева И.Г. Об алгоритме экспертно-психологического анализа видеозаписи допроса и обработке полученных данных // **Вестник ННГУ. 2019. №5.** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-ekspertno-psihologicheskogo-analiza-videozapisi-doprosa-i-obrabotke-poluchennyh-dannyh (дата обращения: 25.01.2023).
13. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика. М.: МГУ, 2015
14. Сорокина Е.А. К вопросу о применении математики в сфере психологии // **Вестник науки. 2022. №12 (57).** URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-primenenii-matematiki-v-sfere-psihologii (дата обращения: 25.01.2023).
15. Щагина Г. В. Комбинационность обработки данных педагогического исследования математическими и статистическими методами // **Вестник ЮУрГГПУ. 2020. №4** (157). URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/kombinatsionnost-obrabotki-dannyh-pedagogicheskogo-issledovaniya-matematicheskimi-i-statisticheskimi-metodami (дата обращения: 25.01.2023).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/
2. Сайт психологического журнала http://www.ipras.ru/08.shtml
3. Журнал экспериментальной психологии http://psyjournals.ru/exp/
4. Этические нормы психологических исследований http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (http:// www.ht-line.ru) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)
6. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. http:// www.ht.ru
8. http:// www.psytest.ru
9. http://koob.ru,
10. http://ihtik.lib.ru,
11. http://elibrary.ru,
12. http://vsetesti.ru
13. http://azps.ru
14. http://www.imaton.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://journals.tsu.ru/psychology/, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://azps.ru, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://www.psyedu.ru, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: http://litpsy.ru, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный

материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины «Статистические методы психолого-педагогических исследований»

Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.0.05.01– «Методы количественного и качественного анализа данных»

1. **Целью** освоения дисциплины **Б1.0.05.01**– «Методы количественного и качественного анализа данных» являются формирование у студентов знаний о всей совокупности качественных и количественных методов психологических и педагогических исследований, основных понятиях психологического измерения, умений и навыков подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.0.05.01**– «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к базовой части, к модулю Б.1.0.07.03 «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина **Б1.0.05.01**– «Методы количественного и качественного анализа данных» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», выполнения заданий научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способен реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопро-

		в трудной жизненной ситуации.	вождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-2. Способен осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	- принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	-использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.	инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.	Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально- психологиче-	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обу-

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов,	скую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудно-	чающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.

	обеспечивающих образовательную деятельность.	сти в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. **Семестр: 3**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Понятие и основы психологических измерений
Тема 2. Основные понятия, используемые при статистической обработке психологических данных
Тема 3. Параметрические и непараметрические критерии различий
Тема 4. Параметрические и непараметрические критерии оценки сдвига
Тема 5. Критерии оценки различий в распределении признака
Тема 6. Корреляционный и регрессионный анализ
Тема 7. Компьютерные методы обработки результатов психологических исследований. Статистический пакет SPSS.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация темы, зачет по курсу

8. **Автор:** Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент