

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

«2» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 01 ПЕДАГОГИКА ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

Направление подготовки- 44.03.02- Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучени я	Семе стр	Труд оемк ость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекци и	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Промежут очный контроль	СРС	
очная	6	72	12	20			40	Зачет
заочная	6	72	4	4		3	61	Зачет

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Педагогика экстремальных ситуаций» заключается в создании теоретического фундамента профессиональной компетенции бакалавра в области психолого-педагогического образования, формировании системы знаний о теоретико-методологических основах и структуре психологии кризисных и экстремальных ситуаций, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

Задачи:

1. Формировать знания о предметном содержании, целях и задачах курса, его связях с другими науками и месте в структуре современного человекознания.
2. Способствовать формированию умений самостоятельно определять потенциальные возможности преодоления кризисных и экстремальных ситуаций, проводить реабилитацию и коррекцию последствий стрессовых расстройств.
3. Воспитывать профессиональный интерес к кругу проблем кризисных и экстремальных ситуаций.
4. Формировать профессиональные умения регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, профилактики вторичной травматизации специалистов, помогающих в кризисных и экстремальных ситуациях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика экстремальных ситуаций» относится к факультативам учебного плана (основной образовательной программы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина **ФТД.01** «Педагогика экстремальных ситуаций» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения естественнонаучных и общественных дисциплин (экологии, истории, права, экономики и др.); она изучает закономерности и механизмы защиты человека и общества от негативных факторов. Педагогика экстремальных ситуаций дает новое видение явлений, изучаемых другими науками, указывает на объективно существующие законы и тем самым делает знания обучающихся более глубокими и практичными.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЯ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-8, ОПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-8	-основные теоретические аспекты учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (понятия,	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а	- современными способами по предотвращению возникновения опасных ситуаций, создания и поддержания

	цель, задачи, принципы, положения, методы и средства); - необходимый алгоритм действий для обеспечения личной, коллективной, общественной безопасности в зависимости от вида чрезвычайных и опасных ситуаций; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	также в условиях военных конфликтов; - осуществлять диагностику опасностей на основе системного подхода к безопасности жизнедеятельности и снижения риска распространения угроз; - своевременно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при действии опасных и вредных факторов, в опасных и чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов.	безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и в условиях военных конфликтов - методами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных и естественно-научных знаний, в области духовно-нравственного воспитания.	- организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе. - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- основными образовательными программами для дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов - системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии. - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Сам. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практич. занятия		
Тема 1. Введение в психологию кризисных и					Обсуждение терминологии по теме и литературы
Тема 2. Понятие и механизмы психической травмы					Оценка участия в обсуждении вопросов по теме, оценка эссе
Тема 3. Последствия психической травматизации					Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, проверка заполнения таблицы, обсуждение эссе.
Тема 4. Психическая травматизация у детей и подростков.					Обсуждение примеров реакций, свойственных детям в кризисных ситуациях
Тема 5. Психология горя и утраты					Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, оценка групповой работы
Тема 6. Психология миграционных и					Обсуждение вопросов ПЗ, обсуждение в группе библиографии статей
Тема 7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний					Обсуждение вопросов ПЗ, оценка устных сообщений, обсуждение результатов самообследования
Тема 8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях					Обсуждение вопросов ПЗ, проверка выполнения практических заданий, оценка активности в деловой игре

Тема 9. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов					Обсуждение вопросов ПЗ, разработанных и представленных программ саморегуляции
Подготовка к зачету, сдача зачета					
Всего по дисциплине	72				

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций

Предмет, задачи, методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Основные понятия психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Теоретический и практический аспект психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Междисциплинарные связи психологии кризисных и экстремальных ситуаций.

Объект психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Предмет психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Экстремальные психические состояния как реакция на ситуацию. Роль среды в ситуации. Понятие ресурсов и вредоносных факторов. История исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций за рубежом. История отечественных исследований в области кризисных и экстремальных ситуаций.

Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние невозможности жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии.

Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль значимых других в проживании личностью психологического кризиса.

Службы, оказывающие помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Требования к специалистам служб, оказывающих помощь в кризисных и экстремальных ситуациях. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.

Тема 2. Понятие и механизмы психической травмы

Содержание понятия «психическая травма». История появления термина. Концепция вытеснения травматических переживаний. Психодинамика травмы. Вторичные психические травмы. Собственная работа горя. «Соматизация» психической травмы. Фиксация на травме. Институализация понятия «психическая травма». Эпидемиология катастрофических событий.

Стресс: история изучения и современные представления. Кривая развития стрессовой ситуации. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления. Нервная система: анатомическое строение и функциональное деление. Механизмы стресса: 1) стресс-реализующие системы; 2) стресс-лимитирующие системы.

Стресс и его влияние на человека. Общие положения теории стресса. Позитивное и негативное влияние стресса. Психологический стресс. Эмоциональная реакция на стресс. Поведенческая реакция на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Понятие о стрессоустойчивости. Некоторые личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.

Тема 3. Последствия психической травматизации

Острые психические расстройства. Непатологические и патологические формы реакций на сверхсильное воздействие. Виды психических расстройств, вызванных экстремальными травмирующими обстоятельствами. Этиологические факторы развития психических расстройств при ЧС. Распространенность

психических нарушений в ЧС. Психические расстройства на разных этапах ЧС. Посттравматическое стрессовое расстройство. Критерии, методы диагностики и эпидемиология ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств. Эмпирические исследования ПТСР. Последствия боевого стресса.

Острая реакция на стресс. Стадии реагирования на стресс. Особенности поведения и деятельности при остром стрессовом расстройстве.

Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации болезней (МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSM-IV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения.

Психосоматика в психологии экстремальных и кризисных ситуаций. Определение психосоматических расстройств. Причины и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Феноменология психосоматических нарушений в психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

Зависимости и зависимое (аддиктивное поведение). Факторы риска аддиктивного поведения. Особенности химических зависимостей на модели алкогольной аддикции. Нехимические аддикции.

Профессиональный стресс. Факторы, определяющие психологическую устойчивость специалиста. Понятие профессионального стресса. Этапы психической адаптации специалиста к экстремальной ситуации. Психологическая устойчивость специалиста. Факторы психологической устойчивости. Некоторые аспекты личной истории, определяющие психологическую устойчивость специалиста.

Тема 4. Психическая травматизация у детей и подростков

Дети и подростки в экстремальных и кризисных ситуациях. Травматическая ситуация и психическая травма у детей. Специфика переживания травматических ситуаций в детском возрасте. Психическая травма и ее последствия в детском возрасте. Психическая травма и психическое развитие в детском возрасте.

Детская травма. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов, воздействующих на детей и подростков. Неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями. Семейные неблагоприятные факторы. Орыв детей от семьи при поступлении в больницу или детское учреждение. Особенности психического реагирования на травмирующие факторы.

Поведение детей и подростков в кризисных и экстремальных ситуациях. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Характерологические и патохарактерологические реакции подростков.

Тема 5. Психология горя и утраты

Горе как процесс. Стадии переживания горя. «Нормальное» и «патологическое» горе. Задачи горя. Развод как вариант ситуации острого горя. Психологическое сопровождение переживающему горе.

Утрата как событие. Утрата близкого человека как необратимое значимое событие. Утрата как травма. Утрата как процесс. Переживание утраты: основные характеристики. Стадии переживания утраты. Переживание утраты как процесс «смысловой реконструкции». Уровни переживания утраты.

Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса (кризиса смысла жизни). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Печаль и меланхолия З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии.

Работа горя: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горяющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горяющему на различных этапах переживания утраты.

Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Болезнь как кризис. Понятие паллиативной медицины. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.

Тема 6. Психология миграционных и этнорелигиозных конфликтов Психология миграционных процессов. Определения и общие понятия психологии миграции. Виды аккультурации. Стадии психологической адаптации и культурного шока. Объективные и субъективные факторы социально-

психологической адаптации. Психические травмы мигрантов. Ностальгия как психическая травма мигранта. Утрата социального статуса и чувства собственной значимости как психическая травма мигранта. Нарушение представлений о самом себе как психическая травма мигранта. Потеря корней, истоков исхода, путаница в самоидентификации как психическая травма мигранта. Чувство вины как психическая травма мигранта. Принципы организации социально-психологической помощи мигрантам.

Психология этнорелигиозных конфликтов. Религиозный экстремизм, фундаментализм и фанатизм. Понятие «фундаментализм» и его история. Религиозный фанатизм. Типичный пример этнорелигиозного конфликта — проявление антисемитизма. Необходимые элементы стратегии примирения. Воспитание религиозной толерантности. Преодоление фанатизма и христианское примирение.

Тема 7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний
Психодиагностические задачи в области психологии кризисных и экстремальных ситуаций. Особенности психологической диагностики, общие для экстремальных и кризисных состояний. Особенности психодиагностики экстремальных состояний. Особенности психодиагностики кризисных состояний. Психодиагностический инструментарий, применяемый в психологии кризисных и экстремальных состояний. Психодиагностика последствий психической травматизации. Методы обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности симптоматики ПТСР. Неспециализированные

методики психодиагностики последствий психической травмы.

Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов.

Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний.

Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадежности Бека (BECK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvors.

Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и неврозоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик.

Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых.

Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности. Методы исследования тревожности. Методы исследования фрустрации. Особенности применения и диагностические возможности методик.

Эмоциональное выгорание. Понятие профессиональной деформации и личностного роста. Симптомы эмоционального выгорания. Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.

Особенности применения и диагностические возможности методик. Ресурсы личности. Понятие ресурсов личности. Социальные, социально-психологические, индивидуальные ресурсы. Способы исследования ресурсов личности. Роль ресурсов личности в адаптации к кризисным ситуациям.

Тема 8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях.

Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе.

Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Виды психотерапевтического воздействия в кризисных и экстремальных ситуациях.

Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.

Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала.

Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях. Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 9. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов

Профессиональное здоровье специалистов, работающих в кризисных и экстремальных ситуациях. Надежность профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность специалиста. Профессиональные и личностные качества специалистов помогающих специальностей. Психическая саморегуляция. Методы психической саморегуляции эмоциональных состояний.

Изменения во внутреннем опыте консультанта, которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с клиентом, переживающим травматическое состояние. Способы предупреждения и коррекции вторичной травматизации специалист,

помогающего в условиях кризисной или экстремальной ситуации. Приемы защиты консультанта

(помогающего специалиста) от вторичной травмы. Программы психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Раздел 1. Безопасности и защита человека в чрезвычайных ситуациях		
1	Тема 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
2	Тема 2. Понятие и механизмы психической травмы	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
3	Тема 3. Последствия психической травматизации	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
4	Тема 4. Психическая травматизация у детей и подростков.	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
	Тема 5. Психология горя и утраты	
5	Тема 6. Психология миграционных и этнорелигиозных конфликтов	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений
6	Тема 7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.
7	Тема 8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	Изучение литературы. Тематическое собеседование, опрос. Выполнение практических заданий.
8	Тема 9. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Раздел 1. Безопасности и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
1	Тема 1. Введение в психологию кризисных и экстремальных ситуаций	1. Устный опрос Примерные вопросы: 1. Опасные и вредные факторы; 2. Причины, условия и стадии возникновения ЧС; 3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности; 4. Виды риска; 5. Поражающие факторы и их характеристика, 6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности.	УК-8;
2	Тема 2. Понятие и механизмы психической травмы	1. Устный опрос <i>Примерные вопросы:</i> 1. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, опасности, связанные с природными пожарами; 2. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей. 3. Характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения;	УК-8; УК-10; ПК-7

		4. Алгоритмы безопасного поведения в условиях этих опасностей; 5. Поражающие факторы пожара и взрыва, Влияние ударной волны на организм человека;	
3	Тема 3. Последствия психической травматизации	1. Устный опрос 2. Выполнение теста	
4	Тема 4. Психическая травматизация у детей и подростков.	1. Устный опрос 2. Защита презентации Решение ситуационных задач 4. Составление инфографики: (профилактика опасностей в	УК-8;
	Тема 5. Психология горя и утраты		
5	Тема 6. Психология миграционных	1. Устный опрос. Защита докладов и презентаций	УК-8
6	Тема 7. Психологическая диагностика кризисных и экстремальных состояний	Устный опрос. 2. Защита докладов и презентаций	УК-8;
7	Тема 8. Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях	Выполнение практического задания:	ОПК-8
8	Тема 9. Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов	Устный опрос.	ОПК-8

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости.

Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Предмет, задачи, методы психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
2. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
3. Междисциплинарные связи психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
4. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
5. Объект и предмет психологии кризисных и экстремальных ситуаций.
6. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
7. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
8. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
9. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
10. Виды экстремальных и кризисных ситуаций.
11. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
12. Нормативные возрастные кризисы детства.
13. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
14. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
15. Нормативные семейные кризисы.
16. Нормативные профессиональные кризисы.
17. Ненормативные семейные кризисы.
18. Ненормативные кризисы профессионального развития.
19. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
20. Особенности личности, переживающей кризис.
21. Службы, оказывающие помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
22. Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте чрезвычайной ситуации.
23. Содержание понятия «психическая травма». Вторичные психические травмы.
24. Стресс: история изучения и современные представления.
25. Природа возникновения стресса. Физиологические и психологические проявления стресса.
26. Общие положения теории стресса. Психологический стресс.
27. Понятие о стрессоустойчивости. Некоторые личностные черты.
28. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
 1. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
 2. Болезнь как кризис.
 3. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов.

Виды утрат.

4. Кризисное состояние как следствие утраты.
5. Горе и горевание. Теории горя.
- 7 Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
8. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
10. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
11. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
12. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
13. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
14. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
15. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
16. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
17. Базовые принципы кризисной интервенции.
18. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
19. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
20. Критерии эффективности кризисного консультирования.
21. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
22. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
23. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
24. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
25. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
26. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
27. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
28. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
29. Психологическая помощь жертвам насилия.
30. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
31. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
32. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Айзман, Роман Иделевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : Арта, 2011. - 208 с.: табл. - (Безопасность жизнедеятельности). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/76505/read.php> . - ISBN 978-5-902700-18-0
2. Айзман Р.И., Шуленкина Н.С., Ширшова В.М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ // Новосибирск: АРТА, 2011. - 367 с
3. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Р. И. Айзман [и др.]; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: Арта, 2011. - 288 с.: ил. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 285-287. - ISBN 978-5-902700-16-6
https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/233797/mod_resource/content/2/Praktikum-1_new-4_ispr%5B2%5D.pdf
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488941>
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 446 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155>. – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст: электронный.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник для высш. проф. образования / [С. А. Полиевский и др.]; под ред. С. А. Полиевского. - Москва: Академия, 2013. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 361-363. - Словарь: с. 286-314. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту по направлению подготовки "Физическая культура", "Адаптивная физическая культура" (квалификация "бакалавр"). - ISBN 978-5-7695-9141-9
8. Петров С.В., Айзман Р.И., Корощенко А.Д. Безопасность жизнедеятельности: словарь учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ // Новосибирск-Москва: АРТА, 2011. – 256 с.

7.2 Перечень дополнительной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов по экон. и гуманитар.-социальным специальностям: рек. М-вом образования РФ / под ред. Э. А. Арустамова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2005. - 476 с. : ил. - Библиогр.: с. 472-473. - Словарь: с. 466-471. - ISBN 5-94798-832-1
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Фатеева [и др.]; ред. Н. Н. Гребнева; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень: ТюмГУ, 2012. - 272 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1088222/> (дата обращения: 21.03.2020). - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-400-00703-3
3. Симонова, Ольга Ивановна. Рабочая тетрадь по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. И. Симонова, Е. В. Попова; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2016. - 85 с.: ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 84. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1321265.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Доступна эл. версия в МЭБ
4. Ефремов, С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. - Санкт-Петербург: С.-Петерб. гос. архитектурно-строительный ун-т, ЭБС АСВ, 2011. - 296 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18988> (дата обращения: 31.10.2019) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - ISBN 978-5-9227-0312-3
5. Гафнер, Василий Викторович. Опасности социального характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; Моск. пед. гос. ун-т, Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2010. - 264 с. - Библиогр.: с. 240-246. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555634.php> (дата обращения: 27.10.2019) . - Словарь: с. 258 - Доступна эл. версия в МЭБ. - ISBN 978-5-7186-0432-0
6. Шуленкина Н. С., Ширшова В. М., Волобуева Н. А. Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетрадь / под общ. ред. Р.И. Айзмана. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2021. – 190 с.

Литература по разделу 2. Основы военной подготовки

Рекомендованная:

1. Военная доктрина Российской Федерации.
2. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с

«Положением о порядке прохождения военной службы»).

6. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
 7. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
 8. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углан-ский.— Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
 9. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
 10. Общевоинская подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
 11. Вооружение военной техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.
- Дополнительная:
1. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
 2. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. – 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
 3. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
 4. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
 5. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
 6. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
 7. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
 8. Вооруженные силы зарубежных государств информ. анализ. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

8.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека. URL: www.elibrary.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»<http://edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
4. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России). <https://resh.edu.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
6. Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>.
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий "Спас-экстрим". <https://spas-extreme.mchs.gov.ru>

8.1 Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

http://ibooks.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов издательств «Питер», «БХВ-Петербург»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.znaniyum.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znaniyum. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Инфра-М» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн. Учебники и учебные пособия для университетов издательства «ДиректМедиа» и десятков российских издательств	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblio-online.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
12. <http://www.mil.ru> – Министерство обороны Российской Федерации.
13. <http://elibrary.ru> – крупнейшая российская электронная библиотека.

Возможно использование учебно-методических материалов и интернет-ресурсов, определяемых вузом.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
 Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
 Браузер Mozilla Firefox
 Браузер Google Chrome
 Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
 Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания,

выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Лекционная аудитория.
2. Специализированная аудитория «Общевойсковые уставы».
3. Специализированная аудитория «Класс огневой подготовки».
4. Стрелковый плац.
5. Тир.
6. Ноутбук, проектор, экран.
7. Магнитно-маркерная доска, маркеры.
8. Наглядные материалы (специализированные стенды, плакаты, видеофильмы, учебные пособия, презентации).
9. Учебное оружие, боеприпасы, ручные гранаты, массогабаритные макеты стрелкового оружия и гранат (согласно табеля вооружения, военной техники и военно-учебного имущества).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевойсковых уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевойсковых уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять положения общевойсковых уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.
Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е. – то есть, т.к. – так как, ПДК – предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширения изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Безопасность жизнедеятельности» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Безопасность жизнедеятельности»

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

- Омаров Магомедали Магеррамович – к.п.н., доцент, зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
- Рамазанова Зулфира Рамазановна - к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Магомедов Рустам Вагидович - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Минбулатова Изахат Сайпудиновна - к.б.н., старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности
- Исаева Марина Магомедовна - к.п.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
- Омарова Мирвари Моллагасановна - старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности