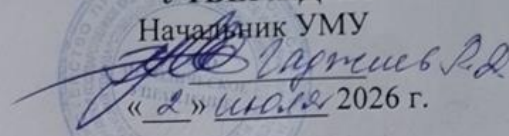


Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

« 2 » июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 МОДУЛЬ "ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ"
Б1.О.01.03 МЕТОДЫ АКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	30		9	51		экзамен
заочная	6	108	4	10		6	88		экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является изучение, анализ и овладение студентами различных способов активизации процесса обучения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру , состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-4	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
ПК-8	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Методы активного социально-психологического обучения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методика психолого-педагогического исследования», «Детская практическая психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Педагогическая психология», «Формирование профессионально важных качеств педагога-психолога», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-4, ПК-8. В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения; - теоретические основы активного обучения; - основные виды активно-психологического обучения; - общие закономерности, принципы, особенности педагогической организации активного обучения;	- анализировать и прогнозировать педагогическую ситуацию; - устанавливать причинно-следственные связи между отдельными педагогическими явлениями, происходящими в процессе активного социально-психологического обучения; - творчески выбирать формы, методы, средства активного обучения.	- основными методами социально-психологического обучения; - методами коррекции социальных отношений;
ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	- содержание отдельных технологий, методов и приемов активного обучения; - основы диагностической и исследовательской деятельности в процессе активного социально-психологического обучения;	- эффективно управлять групповой работой; - планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности; - оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;	- имеет опыт практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий	- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;	- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений; - методами индивидуальной и групповой психологической работы.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	51	51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	88	88	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел I Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	24	6		6	12
1	Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина	8	2		2	4
2	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	8	2		2	4
3	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	8	2		2	4
	Раздел II Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	24	4		8	12
4	Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации	8	2		2	4
5	Практическая направленность обучения	6			2/2	4
6	Методы развития творческого мышления	6	2/2		2/2	2
7	Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола»	4			2/2	2
	Раздел III Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	28	4		8	16
8	Игра как психолого-педагогическое явление	8	2		2/2	4
9	Решение профессиональных задач в деловой игре	6			2/2	4
10	Организационно-деятельностные игры	8	2/2		2/2	4
11	Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения	6			2/2	4
	Раздел IV Характеристика тренинговых методов обучения	23	4		8	11
12	Социально-психологический тренинг и его виды	6	2/2		2/2	2
13	Психологические вопросы организации тренинговой группы	6	2/2		2/2	2
14	Тренинги личностного роста и самосовершенствования	6			2/2	4
15	Коммуникативные (поведенческие) и	5			2/2	3

	обучающие тренинги					
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	18/8		30/22	51

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Раздел I Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	20	2		2	16
1	Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина	6				6
2	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	8	2		2/2	4
3	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	6				6
	Раздел II Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	28	2		2	24
4	Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации	8	2			6
5	Практическая направленность обучения	6				6
6	Методы развития творческого мышления	8			2/2	6
7	Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола»	6				6
	Раздел III Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	28			4	24
8	Игра как психолого-педагогическое явление	8			2/2	6
9	Решение профессиональных задач в деловой игре	6				6
10	Организационно-деятельностные игры	6				6
11	Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения	8			2/2	6
	Раздел IV Характеристика тренинговых методов обучения	26			2	24
12	Социально-психологический тренинг и его виды	8			2/2	6
13	Психологические вопросы организации тренинговой группы	6				6
14	Тренинги личностного роста и самосовершенствования	6				6
15	Коммуникативные (поведенческие) и обучающие тренинги	6				6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>6</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	4		10/10	88

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Тема 1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения. Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.

Тема 2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Теоретические основы активного социально-психологического обучения. История развития методов активного обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования активных методов социального взаимодействия в целях обучения. Первые десятилетия XX в. как начало экспериментальной техники исследования малых групп или «группового разума» или феномена межличностного взаимодействия. Начало научной истории коллективной (групповой) психотерапии. Баллинтовские группы. Широкий спектр задач использования активных методов: обучающий и воспитывающий эффект группы в педагогике А.С.Макаренко, теории театрального искусства К.С.Станиславского. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании. Задачи и методы развивающего обучения.

Раздел 2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Тема 1. Общая характеристика дискуссионных методов обучения. Групповая дискуссия как метод обучения. Активные методы обучения как «сверхпроводящая среда» для знаний и опыта. Социально-психологические предпосылки использования дискуссионных методов в образовательных целях. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации, обучающие возможности. Механизмы речевого воздействия на человека в групповой дискуссии: заражение, внушение, убеждение. История развития взглядов на групповую дискуссию. Идеи К.Левина, Ж.Пиаже. Цели и задачи использования метода. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии, диагностические возможности. Организационные условия: этапы групповой дискуссии, правила участия, задачи ведущего, ролевые позиции участников. Требования к формулировке темы. Основные ошибки, допускаемые в ходе проведения дискуссии, способы их устранения. Отличие дискуссии от спора, полемики, диспута.

Тема 2. Практическая направленность обучения в анализе конкретных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций. Типы конкретных ситуаций. Специфика и основные задачи метода, требования к организации и проведению. Особенности использования метода в сфере образования. Модификации метода: метод анализа ситуаций морального выбора, метод инцидента. Основная направленность метода анализа ситуаций морального выбора. Метод инцидента, его задачи, особенности организации, недостатки и достоинства, специфика применения.

Тема 3. Методы развития творческого мышления. «Мозговой штурм». История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению «мозгового штурма». Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода «мозгового штурма»: челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов. Методы активизации и развития творческого мышления: «мозговой штурм», метод синектики, морфологического анализа, метод фокальных объектов, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Тема 4. Активный характер проблемного обучения. Метод погружения. Возможности проблемного обучения в психическом развитии ученика. Соотношение понятий «активное обучение» и «проблемное обучение». Предпосылки проведения проблемного занятия: основные задачи, принципы, правила и социально-психологические условия проведения проблемного занятия. Технология организации проблемного занятия. Понятие проблемной ситуации. Метод погружения. Обучение через релаксацию, удовольствие и успех. Психологические механизмы усвоения знания, требования к программе в рамках данного метода. Эффективность и экономичность данного метода, проблемы организации и проведения

Раздел 3. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения

Тема 1. Игра как психолого-педагогическое явление. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игро-

вого моделирования. Игры с преобладанием социального и предметного контекста. Инструментальные и операциональные игры. Разработка учебных игр.

Тема 2. Решение профессиональных задач в деловой игре. Организация и проведение деловых игр. Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И.Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.

Тема 3. Организационно-деятельностные игры: содержательно-методические особенности проведения. История создания нового типа игр – организационных. Основные идеи методологической школы организации и управления (Г.П.Щедровицкий). Методолого-игровые методы организации и управления. Основные положения организационно-деятельностной игры. Рефлексивная взгонка, рефлексивная триада, групповая динамика, дисперсия состояний. Архитектоника организационно-деятельностной игры: этапы игры, фазы психологического механизма игры. Организационно-обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ. Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.

Тема 4. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно-ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Использование ролевых игр в психодиагностике и психотерапии. Психодрама Дж.Морено: основные элементы, фазы протекания, техники. Прояснение групповых норм в социодраматическом инсценировании.

Раздел 4. Характеристика тренинговых методов обучения

Тема 1. Активный характер обучения в психологическом тренинге. Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Границы между группами тренинга и психотерапевтическими группами. Соотношение понятий: «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Основные подходы к классификации тренингов И.В.Вачкова, К.Руддестама, Р.Кочюнаса.

Тема 2. Содержательные и организационные аспекты начала тренинга. Подготовка и организация работы тренинговой группы, основные принципы и этапы тренинга. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Специфика межличностного общения в группе. Начало тренинга, его значение, цели и эффекты.

Тема 3. Структура социально-психологического тренинга. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, психологическое взаимодействие которого основано на активных методах групповой работы. Целенаправленность всех форм социально-психологического тренинга. Характеристика социально-ролевого тренинга. Принципы организации тренинговой группы.

Тема 4. Групповая динамика в тренинге. Принципы работы тренинговой группы. Стадии развития группы. Пути эволюционирования группы. Личностная динамика участников тренинга. Ролевые позиции в тренинге. Типовые социально-психологические структуры групп, способы их развития. Сопротивление работы группы и его причины. Варианты сопротивления. Навыки эффективного участия в группе. Понятие эффективной конфронтации. Терапевтические факторы воздействия группы в тренинге.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1.

Тема: Понятие о методах АСПО. Принципы АСПО.

Цель: рассмотреть методы, принципы АСПО.

Основные понятия: социально-психологическое обучение, межличностные отношения, межличностная ситуация, методы обучения, активные методы обучения, заражение, убеждение, подражание, внушение.

Теоретическая часть:

1. Обоснуйте сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Дайте определение терминам, характеризующим процесс социально психологического обучения: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
3. Назовите и обоснуйте преимущества работы обучаемых в группе. Какие недостатки присущи групповому обучению и как они могут быть компенсированы?
4. Обоснуйте основные понятия, используемые в активном социально-психологическом обучении.
5. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения.
6. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения».

Практическая часть:

1. Осуществите классификацию методов активного социально-психологического обучения.
2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
3. Докажите приоритетность в использовании методов психологического воздействия в активном социально-психологическом обучении.

Основная литература:

1. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000.
 2. Емельянов Ю.П. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005.
- Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. М., 2002.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001.
 2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001. № 1. С. 127—136.
- Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 2001.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Групповая дискуссия в учебно-воспитательном процессе.

Цель: рассмотреть назначение, классификацию, психологические механизмы воздействия дискуссионных методов.

Основные понятия: дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.

Теоретическая часть:

1. Каковы организация и методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях?
2. Правила ведения дискуссии ее участниками.
3. Сходство и различия в методике применения разных дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
4. Вопросы групповой дискуссии по психологической проблематике.

Практическая часть:

1. Приведите примерные перечни вопросов к дискуссиям.
2. Проведение дискуссии. Принято выделять три стиля управления: авторитарный, либеральный, демократический. Какой из них вы считаете наиболее эффективным?
3. Изучение памятки участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Задания для самостоятельной работы:

Запишите формулировки, используемые руководителем занятия при проведении групповой дискуссии, и осуществите устную тренировку в их применении.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Технологии выработки эмоциональной устойчивости.

Цель: рассмотреть технологии выработки эмоциональной устойчивости.

Основные понятия: ассоциированный подход, диссоциированный подход, психологический стресс, позитивное мышление, управление, регулирование.

Теоретическая часть:

1. Метод ассоциации и диссоциации восприятия окружающей действительности.
2. Правила закрепления успеха. Позитивное мышление.
3. Самоконтроль. Самосовершенствование.
4. Эффекты восприятия и приёмы их устранения.

Практическая часть:

1. Разработать приемы устранения эффектов восприятия в группе.
2. Предложить варианты преодоления психологического стресса.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Метод «интеллектуальной разминки».

Цель: рассмотреть сущность метода «интеллектуальной разминки», ознакомиться с методикой проведения занятий с его использованием.

Основные понятия: метод инцидента, «интеллектуальная разминка».

Теоретическая часть:

1. Изложите методику подготовки и проведения «интеллектуальной разминки».
2. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки».
3. Каковы правила работы обучаемых в учебных группах при проведении занятий с использованием метода «интеллектуальной разминки»?

Практическая часть:

1. Перечислите задачи интеллектуальной разминки.
2. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.

Дополнительная литература:

1. Марасанова Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 2001г.
2. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Метод анализа конкретных ситуаций.

Цель: рассмотреть сущность метода анализа конкретной ситуации, ознакомиться с методикой проведения занятий с его использованием.

Основные понятия: метод инцидента, конкретная ситуация.

Теоретическая часть:

1. Определите задачи учебных занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Охарактеризуйте содержание и методику проведения занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
3. Раскройте алгоритм работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Каковы правила работы обучаемых в учебных подгруппах при проведении занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций?

Практическая часть:

1. Составить текст вступительной и заключительной части руководителя семинарского занятия с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
2. Подготовьте конфликтные ситуации в звене «учитель-ученик» и предложите варианты их конструктивного разрешения.
3. Проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников.

«В школе при проведении предварительных итогов успеваемости 1 четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11 класса по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить отметки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил, недоучил, списал у товарища. Помимо этого страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. В 10 классе подобное поведение не наблюдалось. Были выделены две причины: снижение мотивации обучения в школе и увеличение внешкольной нагрузки (подготовительные курсы для поступления в ВУЗ)».

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.

Дополнительная литература:

1. Марасанова Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 2001г.
2. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию, становление человека. М., 2004

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Подготовка и проведение занятий методом «круглого стола».

Цель: рассмотреть методику подготовки и варианты проведения занятий методом «круглого стола».

Основные понятия: метод «круглого стола», профессиональная ситуация, социальный статус, учебная группа.

Теоретическая часть:

1. Каковы особенности методики подготовки и проведения занятий методом круглого стола?
2. Отличия метода «круглого стола» от групповой дискуссии.
3. Варианты методики проведения круглого стола.

Практическая часть:

Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Подготовка и проведение занятий методом «мозговой атаки».

Цель: рассмотреть методику подготовки и проведения «мозговой атаки».

Основные понятия: «мозговой штурм», метод «круглого стола», профессиональная ситуация, социальный статус, учебная группа.

Теоретическая часть:

1. Раскройте методику подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного социально-психологического обучения.
2. Сущность метода «мозговой атаки».
3. Организационные условия проведения «мозговой атаки»

Практическая часть:

1. Раскройте сущность этапов «мозговой атаки»
 - формулирование проблемы;
 - тренировочная интеллектуальная разминка;
 - непосредственный штурм;
 - сообщение о результатах «мозговой атаки»;
2. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки».

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте план проведения практического занятия с педагогами методом «мозговой атаки» по проблеме управления образовательной системой школы.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Деловое общение.

Цель: рассмотреть психологические закономерности делового общения.

Основные понятия: деловая беседа, деловое совещание, конфликтная ситуация, снятие напряжения, зацепка, стимулирование воображения, прямой подход.

Теоретическая часть:

1. Психологические закономерности ведения деловой беседы.
2. Психологические особенности ведения переговоров.
3. Деловое совещание.
4. Реагирование в конфликтных ситуациях.
5. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

Практическая часть:

1. Упражнение «Деловая беседа – переговоры».
2. «Деловое совещание».
3. Упражнение-игра «Упрямица»

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование по выбору.

Семинарское занятие № 9.

Тема: Игра как психолого-педагогическое явление.

Цель: рассмотреть классификацию игровых методов, психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.

Основные понятия: игра, роль, классификация игровых методов, ролевая, операциональная игра, имитация.

Теоретическая часть:

6. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
7. Классификация игровых методов обучения.
8. Игровые методы активного социально-психологического обучения, их отличия друг от друга.
9. Психологические механизмы воздействия игр на личность и коллектив.

Практическая часть:

1. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между ролевой, деловой, организационно-деятельностной играми.
2. Составьте схему «Классификация игровых методов».
3. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.
4. Для закрепления материала по теме проверьте уровень усвоения следующих понятий: игра, роль, классификация игровых методов, ролевая, операциональная игра, имитация.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование по выбору.

Семинарское занятие № 10,11.

Тема: Деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Цель: рассмотреть содержание и методику проведения игровых методов активного социально-психологического обучения.

Основные понятия: игра, ролевая, деловая игра, производственная деловая игра, учебная деловая игра, организационно-деятельностная игра, модель игры, фаза психологического механизма игры.

Теоретическая часть:

1. Методика подготовки и проведения ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.
2. Методика проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
3. Метод деловой игры как игровой метод активного социально-психологического обучения.
4. Организация и методика проведения учебной деловой игры.
5. Этапы конструирования деловой игры и их содержание.
6. Методические особенности проведения организационно-деятельностной игры.
7. Определить общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.
8. Провести сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения.

Практическая часть:

1. Составить план проведения фрагмента практического занятия с учителями с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
2. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования.
3. Составить таблицу «Игровая модель деловой игры».

4. Деловая игра на основе конкретной ситуации («Урок литературы»).

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
2. Ковалев Г.А. Основные направления использования активного социального обучения в странах Запада // Психологический журнал. 2001г., №1. С. 127-136.

Задания для самостоятельной работы:

Обосновать реализацию принципа двуплановости в конструировании имитационной и игровой моделей деловой игры.

Семинарское занятие № 12.

Тема: Ситуативно-коммуникативные игры.

Цель: рассмотреть сущностно-содержательную характеристику ситуативно-коммуникативных игр.

Основные понятия: трансактный анализ общения, функциональное состояние, социальный статус, коммуникация, коммуникативная задача.

Теоретическая часть:

1. Трансактный анализ общения. «Я-высказывание», «Ты-высказывание».
2. Ситуация общения.
3. Структура ситуативной позиции: вид деятельности, область деятельности, форма деятельности, предмет общения, нравственные отношения, социальный статус общения, событие, время, место, наличие третьих лиц, функциональное состояние, коммуникативная задача.
4. Игровой характер учебного общения.

Практическая часть:

1. Упражнения «Ребенок-взрослый», «Уговорить на субботник», «Вербализация чувств», «Конфликты».
2. Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом игры по проблемам конфликтологии.

Основная литература:

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Активные формы социально-психологического обучения / Отв. ред. В.В. Дударев. М., 2000г.

Дополнительная литература:

1. Практикум по социально-психологическому тренингу. СПб., 2007.
2. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. М., 2003.

Задание для самостоятельной работы:

Конспектирование. Роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Составить таблицу-классификацию методов активного социально-психологического обучения. Составить таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ. Реферат:
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Составить памятку участнику ведения спора-диалога в рамках дискуссии, формулировок, используемых в споре, дискуссии. Составить примерный перечень вопросов к дискуссиям. Подготовьте задания для проведения «интеллектуальной разминки» для разных возрастных групп. Подготовить на выбор: 1) план проведения практического занятия с учителями с использованием метода анализа конкретных ситуаций по школьной психологической проблематике; 2) план проведения практического занятия с педагогами методом «мозговой атаки» по проблеме управления образо-

		вательной системой школы. Составьте схему «Организационные условия эффективного проведения «мозговой атаки». Составить и отработать план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами психологического факультета методом «круглого стола» по проблемам психологического консультирования. Конспектирование по выбору. Подготовка к проведению упражнения «Деловая беседа – переговоры», «Деловое совещание». Реферат
3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Проведите сравнительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения. Конспектирование по выбору. Составьте схему «Классификация игровых методов». Подготовить план подготовки и проведения и фрагмент семинарского занятия со студентами психологического факультета методом деловой игры по проблемам психологического консультирования. Составить таблицу «Игровая модель деловой игры
4.	Характеристика тренинговых методов обучения	Разработка программы тренинга личностного роста Разработка программы социально-ролевого тренинга.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Научно-методические основы активного социально-психологического обучения	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-4, ПК-8
2.	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат	ПК-1, ПК-4, ПК-8
3.	Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	ПК-1, ПК-4, ПК-8
4.	Характеристика тренинговых методов обучения	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	ПК-1, ПК-4, ПК-8

Рейтинг-план

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 71-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;
- «зачтено» - 51 балл и выше.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезв составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определение дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определение дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (51 и более баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие об активном социально-психологическом обучении.
2. История развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение.
3. Основные понятия, определяющие коллективное групповое обучение: групповая динамика, межличностные отношения, межличностная ситуация.
4. Преимущества и недостатки работы обучаемых в группе. Техника групповой работы в процессе обучения.
5. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения, их классификация.
6. Основные принципы социально-психологического обучения.
7. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
8. Дискуссионные методы активного обучения: назначение, классификация, психологический механизм воздействия.
9. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
10. Организация занятий с использованием метода интеллектуальной разминки.
11. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
12. Методика подготовки и проведения «мозговой атаки» как метода и формы активного обучения.
13. Особенности методики подготовки и проведения занятий методом «круглого стола».
14. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
15. Игра как психолого-педагогическое явление.
16. Классификация игровых методов активного обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация.
18. Методика подготовки и проведения ролевых игр.
19. Содержание деловых игр.
20. Производственная деловая игра.
21. Учебная деловая игра.
22. Конструирование деловых игр.
23. Структура игровой модели: 1) постановка целей; 2) сценарий; 3) комплект ролей и функции игроков; 4) правила игры; 5) система оценивания; 6) методическое обеспечение деловой игры.
24. Дидактические, воспитательные и игровые цели деловой игры.
25. Содержание сценария деловой игры.
26. Комплект ролей и функции игроков в деловой игре.
27. Правила игры и система оценивания в деловой игре.
28. Обязательные материалы в методическом обеспечении деловой игры.
29. Методика подготовки и проведения деловой игры в учебном процессе.
30. Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения.
31. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
32. Понятие о социально-психологических тренинговых методах.
33. Виды социально-психологических тренингов, их цели и организационные особенности.
34. Социально-психологический тренинг межличностного общения.
35. Основные требования к ведущему тренинговой группы и памятка участнику тренинга.
36. Модели проведения тренинга межличностного общения.
37. Этапы общения (по А.К.Быкову): коммуникативная подготовка, ориентировка в ситуации общения, установление психологического контакта в общении, коммуникативное воздействие и взаимодействие, управление общением, завершение процесса общения.
38. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения социально-психологического тренинга партнерского общения.
39. Психотехнические упражнения по созданию атмосферы доверия и открытости в группе (организация процедуры знакомства).
40. Психотехнические упражнения по снятию напряженности и зажимов (формированию работоспособности).
41. Психотехнические упражнения по установлению контакта, восприятию и пониманию эмоционального состояния.
42. Психотехнические упражнения по приему и передаче информации.
43. Психотехнические упражнения по умению слушать.
44. Психотехнические упражнения, формирующие обратную личностную связь.
45. Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения.

46. Компоненты сензитивности (по Г.Смиту): наблюдательская, теоретическая, номотетическая, идеографическая.
47. Основные цели тренинга сензитивности.
48. Психотехнические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей в группе.
49. Тренинг убеждающего воздействия.
50. Социально-психологический тренинг межличностного общения: теоретические основы и психотехнические упражнения.
51. Теоретические и практические основы тренинга креативности.
52. Этапы, стадии и фазы творческого процесса: подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт, разработка.
53. Особенности проведения тренинга креативности.
54. Психотехнические упражнения, направленные на осознание креативности и на преодоление барьеров, препятствующих творческому процессу.
55. Психотехнические упражнения, направленные на развитие креативности.
56. Понятие о тренинге личностного развития (роста).
57. Психотехнические упражнения по развитию внимания и самоконтроля.
58. Занимательные, развлекательные и подвижные игры и их место в личностном развитии людей.
59. Подвижные игры в классе.
60. Игры за столом и на воздухе.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на низком уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Компетенция не сформирована
ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической	Обучающийся на низком уровне может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности	Компетенция не сформирована

		направленности		
ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально- психологического обучения, способен к разработке программ социально- педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально- психологического обучения, способен к разработке программ социально- педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально- психологического обучения, способен к разработке программ социально- педагогической деятельности	Компетенция не сформирована

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 2005г.
2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры, М., 2002г.
3. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. М., 2008.
4. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / Сер. 76 Высшее образование. (1-е изд.) Москва, 2020.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Асадуллина Л.Ф. Методы активного социально-психологического обучения в повышении личностной зрелости будущего психолога // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 1-2. С. 163-165.
2. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В.Петровского М., 2002
3. Исурина Г.Л. Групповые методы. Л., 2003г.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. М., 2001.
5. Практикум по социально-психологическому тренингу. СПб., 2007.
6. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. М., 2003.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.03 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Б1.О.01.03 МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение, анализ и овладение студентами различных способов активизации процесса обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-4 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

ПК-8 Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел I. Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
3. Теоретические основы активного социально-психологического обучения

Раздел II. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

4. Общая характеристика дискуссионных методов: цели, задачи, формы организации
5. Практическая направленность обучения
6. Методы развития творческого мышления
7. Особенности методики подготовки и проведения занятий методами «круглого стола»

Раздел III. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения

8. Игра как психолого-педагогическое явление
9. Решение профессиональных задач в деловой игре
10. Организационно-деятельностные игры
11. Ролевая игра как активная форма экспериментального поведения

Раздел IV. Характеристика тренинговых методов обучения

12. Социально-психологический тренинг и его виды
13. Психологические вопросы организации тренинговой группы
14. Тренинги личностного роста и самосовершенствования
15. Коммуникативные (поведенческие) и обучающие тренинги

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Автор:

Абдурахманова М.А., к.п.н., доцент