

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
«2» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ
Б1.В.01.04 «СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО И
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки - Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная (4 г. 6 м.)

Год приема - 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	1	108	18	30	-	9	51	экзамен
заочная	1	108	6	10	-	6	86	Зачет4

Махачкала 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины **Б1.В.01.04 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия»** - сформировать систему знаний о культуре как целостном феномене, освоить сущность межкультурного и межконфессионального взаимодействия, изучить толерантное отношение подростков.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность

		сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая работа с мигрантами», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая работа в системе защиты детства», «Социальные основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика социально-опасного поведения подростков», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
------------------------	--------------	--------------	----------------

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- приёмами в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-1. Правовые и этические основы профессиональной деятельности	- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	регламентировать образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	- профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в **7** семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		86	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб/пр. подг.	Пр/пр.п одг.	СР
1	Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических отношений, государственной политики		2		2	8
2	Нормативно - правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических отношений		2		4	8
3	Мировая практика регулирования межэтнических отношений		2		4	7
4	Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных отношений		2		4	7
5	Практика урегулирования межнациональных конфликтов в современных условиях		2		4	7
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество		2		4	7
7	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность		2		2	2
8	Культурное взаимодействие в обществе				2	2
9	Этно-религиозные конфликты		2		2	2
10	Воспитание культуры толерантности					

	через систему образования					
11	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиасообществом РФ		2		2	1
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	X				X
	Итого:	108	18		30	51

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.п одг.	Лаб / пр.п одг.	Пр/ пр.п одг.	СР
1	Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических отношений, государственной политики		2			10
2	Нормативно - правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических отношений		2		2	10
3	Этно-религиозные конфликты				2	10
4	Практика урегулирования межнациональных конфликтов в современных условиях		2		2	10
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ				2	12
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество				2	12
	Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных отношений					10
	Мировая практика регулирования					12

	ния межэтнических отношений					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	4				X
	Итого:	108	6		10	86

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические аспекты анализа этничности, межэтнических отношений, государственной политики.

Основные теории этничности. Соотношение понятий "межэтнические отношения", "межэтническое взаимодействие", "межэтническая коммуникация". Факторы и формы межэтнической коммуникации. Понятие "государственной политики в сфере межнациональных отношений"

Тема 2. Нормативно - правовое осуществление государственной политики в сфере межэтнических отношений.

Законы РФ, регулирующие межнациональную политику, межэтнические отношения. Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических отношений.

Тема 3. Мировая практика регулирования межэтнических отношений.

Нормативно-правовая база регулирования прав этнических групп. Модели регулирования межэтнических отношений в мировой практике. Основные принципы представительства этнических интересов.

Тема 4. Российский опыт и принципы государственной политики в сфере межнациональных отношений.

Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной России. Перспективы развития и функционирования этнических процессов в РФ.

Тема 5. Практика урегулирования межнациональных конфликтов в современных условиях.

Теоретические аспекты анализа межнациональных конфликтов. Технологии и модели регулирования межнациональных конфликтов

Тема 6. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации.

Психологические аспекты межкультурной коммуникации, первичные, вторичные третичные артефакты. Этнические различия; формирование знаний в области этнопсихологии; психологический склад этноса; типы реакций на другую

культуру; фазы ситуаций межкультурного контакта.

Тема7. Многообразие культурных миров.

Особенности взаимодействия с представителями различных культур. Процесс кодирования - декодирования информации. Понятия «паттерн», «культурный код».

Тема8. Психология общения и культура.

Факторы общения и культура. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Культурные ценности (Клакхон, Шварц). Нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение. Культурно-обусловленные стили вербальной коммуникации. Культура и невербальное общение. Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения в межкультурном общении. Межгрупповое (межэтническое) общение. Теории межгруппового взаимодействия. Понятие о межэтнической напряженности и ее психологические показатели. Кросс-культурные исследования группового фаворитизма.

Тема9. Национально-специфические черты языковой личности на различных её уровнях.

Культурная специфика как совокупность различных признаков. Культурная специфичность признака при сопоставлении двух культур. Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения. Проблема инкультурации с позиций различных наук о человеке. Индивидуум и культура.

Тема10. Психология этнических миграций и аккультурации.

Понятие об этнических миграциях. Психологические проблемы этнических миграций. Гипотеза «культурного шока». Понятие о культурной дистанции. Модель культурного научения. Стресс аккультурации, стратегии аккультурации (Д.Берри). Психологическая адаптация иной географической среде. Последствия межкультурных контактов (геноцид, сегрегация, ассимиляция, интеграция). Мульти-культурализм. Этническая идентичность и толерантность. Социально-психологические факторы этнической толерантности-интолерантности. Тренинго-этнической толерантности. «Культурный ассимилятор».

Тема11. Технологии диагностики толерантности в группе.

Технологии диагностики толерантности в группе. Наблюдение как метод диагностики толерантности в группе. Индикаторы интолерантных отношений в группе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование разде-	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---------------------	--

п/п	ла дисциплины	ся
1	Культурная специфика как совокупность различных признаков.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений»
2	Культурная специфичность признака при сопоставлении двух культур.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Особенности речевого этикета» 2.реферат
3	Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты» 2.Эссе
4	Индикаторы интолерантных отношений в группе.	1. Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий 2.Эссе
5	Наблюдение как метод диагностики толерантности в группе.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий.
6	Технологии диагностики толерантности в группе.	Изучение литературных источников, подбор и анализ необходимого практического материала для семинарских и практических занятий Написание реферата на тему «Этикет в профессиональной деятельности: происхождение и развитие»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Межконфессиональное взаимодействие и толерантность	Опрос; презентация доклада; эссе	УК-2, ОПК-1
2	Культурное взаимодействие в обществе	Эссе; тестирование; собеседование	УК-2
3	Этно-религиозные конфликты	тестирование; эссе; опрос; презентация доклада	ОПК-1
4	Воспитание культуры толерантности через систему образования	тестирование; собеседование; защита практического задания	УК-2
5	Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат	ОПК-1
6	Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество	Защита практического задания; опрос; презентация доклада; реферат; собеседование; эссе.	ОПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов:

1. Просвещение общества о потенциале толерантности конфессиональных сообществ.
2. Пропаганда ценности сохранения межконфессионального сотрудничества. духовный, этический и моральный потенциал конфессиональных групп.
3. Укрепление толерантной среды.
4. Взаимный диалог культур и конфессий.

5. Формирование единого поля культурного взаимодействия между различными группами населения России на основе ценностей многонационального российского общества и петербургского культурного самосознания.
6. РФ как центр позитивного исторического межкультурного взаимодействия.
7. Методы культурной адаптации мигрантов с использованием культурного потенциала культурно-образовательной среды, этнических и конфессиональных сообществ.
8. Этно-религиозный конфликт — это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку.
9. Источником такого конфликта
10. Столкновение национальных интересов.
11. Совершенствование стратегии формирования культуры толерантности образовательными средствами, знаменующей переход от пропаганды толерантности к созданию индивидуальной ответственной модели повышения уровня межкультурной компетентности.
12. Модернизация системы образования посредством внедрения инновационных технологий для преодоления дистанции между представителями городского сообщества с различной этнической принадлежностью.
13. Формирование устойчивого механизма языковой, социально-культурной и бытовой адаптации иностранных студентов к новым для них условиям жизни, усиление интеграционных мер для данной общественной группы.
14. Повышение коммуникативной толерантности средств массовой информации путем выработки журналистским сообществом профессиональных стандартов и этических норм, основанных на ценностях толерантности.
15. Нормы корректного публичного языка в средствах массовой информации, пропаганда его профессионального употребления.
16. Воспитание средствами массовой информации и средствами социальной рекламы установок на взаимопонимание и взаимоуважение в обществе.
17. Системный подход к языковой и социокультурной адаптации учащихся-инофонов в практической деятельности образовательных учреждений.
18. Процесс культурно-языковой интеграции инофонов в российское сообщество.
19. Информационные и просветительские функции культуры в целях формирования у мигранта ценностей и установок, присущих россиянину.
20. Формирование в молодежной среде нетерпимого отношения к идеям ксенофобии, расизма и мигрантофобии
21. Соотношение понятий "межэтнические отношения", "межэтническое взаимодействие", "межэтническая коммуникация"

22. Факторы и формы межэтнической коммуникации
23. Основные теории этничности
24. Понятие "государственной политики в сфере межнациональных отношений".
25. Законы РФ, регулирующие межнациональную политику, межэтнические отношения, функционирование институциональной базы
26. Функционирование государственных институтов в сфере межэтнических отношений
27. Нормативно-правовая база регулирования прав этнических групп
28. Модели регулирования межэтнических отношений в мировой практике
29. Основные принципы представительства этнических интересов
30. Особенности государственной политики и межнациональных отношений в современной России
31. Перспективы развития и функционирования этнических процессов в РФ
32. Теоретические аспекты анализа межнациональных конфликтов
33. Технологии и модели регулирования межнациональных конфликтов
34. Теория этногенеза Л. Гумилева
35. Методы исследования межнациональных отношений
36. Теоретические разработки Ф. Барта
37. Миграция как объект государственной политики
38. Влияние миграции на формирование межнациональных отношений
39. Модели государственной этнополитики
30. Модели национального строительства
41. Федерация как форма государственного устройства
42. Признаки фрагментированных многосоставных сообществ, и технологии их примирения
43. Законодательные механизмы обеспечения межэтнического взаимодействия
44. Этничность- как основа культурного многообразия
45. Исторический опыт межнационального взаимодействия
46. Принципы национального государственного строительства
27. Стороны, уровни, виды межнациональных конфликтов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвину-тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	зачтено	незачтено	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не уме-

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разрабатывает и предлагает способы интеграции развивающей учебной деятельности; формулирует выводы и оценивают значимость	Выявляет взаимосвязь между видами учебной деятельности; применяет законы дидактики; вычленяет главные факторы и свойства влияющие на уровни деятельности и оценивает способность интеграции предметов в различные виды учебной деятельности	Воспроизводит основные понятия учебных предметов, знает методы и процедуры для организации развивающей учебной деятельности; способен сопоставлять структуру развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает и предлагает способы включения потенциала социокультурной среды в учебную и внеурочную деятельность; Разрабатывает и предлагает способы	Выявляет взаимосвязь между социокультурной средой региона и учебной, внеурочной деятельности; вычленяет факторы, влияющие на включение элементов социокультурной среды.	Воспроизводит основные понятия социокультурной среды	Не знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

и нормами профес- сиональ- ной этики				
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Е. В. Охотский, Т. А. Занко «Теория и механизмы современного государственного управления»: учебник и практикум для вузов /. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 933 с. — (Высшее образование). — Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-18509-6
2. Тавадов, Г. Т. «Этнология» [Электронный ресурс] : учебник / Г. Т. Тавадов.- 2022-01- 18. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 408 с. - - ISBN 978-55394-02617-1.
3. Данильян, О. Г. «Религиоведение»: учебник / О.Г. Данильян, В.М.Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. —Москва: ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Выс.обор.: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010564-2. - Текст: электронный. - URL: [tps://znanium.com/catalog/product/1861660](https://znanium.com/catalog/product/1861660)
4. Козырев Г.И. «Политическая социология»: учеб. пособ. для студ. вузов,
5. Т. С. Гузенкова [и др.] «Этнология» [Электронный ресурс] : Учебное пособие /;
Т. С. Гузенкова [и др.]; ред.: Е. В. Миськова, Н. Л. Мехедов, В. В. Пименов. - Этнология; 2020-02- 01. - Москва ISBN 5-8291-0499-7.
6. Дугин, А. Г. «Этносоциология» / А. Г. Дугин. — Москва: Академический проект, 2020. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-4005-2. — Текст: электронный //IPR SMART: [сайт]. — URL:

8.2. Дополнительная литература:

1. В. А. Тишков «Народы России» [Текст] : энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков ; редкол. : В.А. Александров, С. И. Брук, Н. Г. Волкова. - М.: Большая Рос. Энцикл., 1994.- 479 с.: ил. - ISBN 5-85270-082-7: 67-20.

2. С. Н. Абашин [и др.]; «Этничность и религия в современных конфликтах» [Текст] : [коллективная монография] / Ин-т этнографии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - М.: Наука, 2012. -
3. В. А. Тишкова, В. В. Степанова «Этническое и религиозное многообразие России» [Текст] / Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН; Распред. науч. центр межнац. и религиозных проблем МО и науки РФ. - Москва: ИЭА РАН, 2017. -
4. Кара-Мурза, С. Г. «Нациестроительство в современной России» [Электронный ресурс] / С. Г. Кара-Мурза, О. В. Куропаткина; С. Г. Кара-Мурза, О. В. Куропаткина. - Москва: Научный эксперт, Алгоритм, 2014. - 408 с. - ISBN
5. Е.Л. Кудрина [и др.]. «Толерантность в мультикультурном обществе». Региональный аспект [Электронный ресурс] : монография /— Электрон.текстовые данные. — Кемерово:
6. «Современная этничность и диалог культур» [Электронный ресурс] : сборник научных работ / С.Н. Авраменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны 2013. — 269 с. — 978-5-98452-101-7. —
7. А.Н. Садовой [и др.]. «Диалог культур. Глобализация, традиции и толерантность» [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической on-line конференции «Диалог культур: глобализация, традиции и толерантность» (Кемерово, 16 ноября 2009 г.) /— Электрон. текстовые данные. — 2009. — 399 с. — 978-5-8154-0183-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21966.html>.
8. Манько Ю.В. « Нации и национальные отношения» (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Манько, Н.И. Шашков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2009.—

9. М.Н.Росенко [и др.]. «Нации и этносы в современном мире» [Электронный ресурс] : словарь справочник /— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Пет-рополис, 2007. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20324.html>.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной

частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения,

воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения органи-

зации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ): Б1.В.01.04 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия»**

1.Цель дисциплины Б1.В.01.04 «Основы межкультурного и меж-конфессионального взаимодействия» сформировать систему знаний о культуре как целостном феномене, освоить сущность межкультурного и межконфессионального взаимодействия, изучить толерантное отношение подростков.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.04 «Основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия»** относится к вариативной части дисциплин выбора образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Межконфессиональное взаимодействие и толерантность
2. Культурное взаимодействие в обществе
3. Этно-религиозные конфликты
4. Воспитание культуры толерантности через систему образования
5. Укрепление ценностей толерантности через взаимодействие с медиа сообществом РФ
6. Языковая и социокультурная интеграция учащихся-инофонов в российское сообщество

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Залитинова С.А.- ст. преподаватель

(указываются ФИО, должность; подпись не ставится)