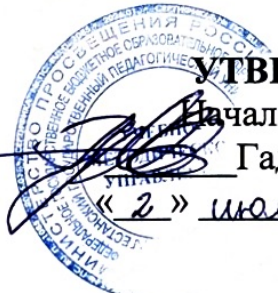


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 2 » июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.01.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль	СРС	
очная	7	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	7	108	8	18		9	73	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины **Б1.В.01.01 «Социально-педагогическая диагностика»** способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-5	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6	ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-6.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процес-

		са в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.01 «Социально-педагогическая диагностика» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.01.01** «Социально-педагогическая диагностика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогические технологии», «Методика и технология работы социального педагога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», «Профилактика социально-опасного поведения подростков» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.	Владеет способностью оказывать первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных тех-	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

НОЛОГИЙ, в том числе дистанционных			
------------------------------------	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		51	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		9	
Вид промежуточного контроля:		Экзаме н	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	

3	Методы исследования в социально-педагогической диагностике	18	2		4	4
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	16	2		4	6
5	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	18	2		4	6
Модуль 3. Методы исследований детей и подростков						
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	18	2		4	6
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	18	2		4	4
Модуль 4. Методы работы социального педагога с семьей						
8	Диагностика семьи и семейного воспитания	18	2		4	6
9	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	19	2		4	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>27</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	18		30	51

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. Специфика социально педагогической диагностической деятельности						
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	12	2		2	8
2	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	10			2	8
Модуль 2. Методы исследований в социальной сфере						
3	Методы исследования в со-	12	2		2	8

	циально-педагогической диагностике					
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	10			2	8
5	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	12	2		2	8
Модуль 3. Методы исследований детей и подростков						
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	12	2		2	8
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	10			2	8
Модуль 4. Методы работы социального педагога с семьей						
8	Диагностика семьи и семейного воспитания	11			2	9
9	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	8		18	73

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики

Предмет социально–педагогической диагностики. Специфика социально педагогической диагностической деятельности, понятийный аппарат, структура процесса социально-педагогической диагностики. Результативность работы социального педагога. Функции социально–педагогической диагностики: функция обратной связи; оценки результативности педагогической деятельности; воспитательно-побуждающая; коммуникативная; конструктивная; информационная; прогностическая. Задачи социально – педагогической диагностики.

Тема 2. Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики

Требования к организации исследования. Уровни социально–педагогической диагностики: компонентный; структурный; системный; прогнозирующий. Критерии социально–педагогической диагностики: достоверность; объективность; валидность. Особенности построения гипотез.

Тема 3. Методы исследования в социально-педагогической диагностике

Методы сбора первичной информации: наблюдение. Типы наблюдений. Социометрия. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Исторические методы. Метод исследования отдельного случая. Экспериментальный метод.

Тема 4. Социально-педагогическое исследование социальной среды

Методы сбора первичной информации: наблюдение. Типы наблюдений. Социометрия. Лонгитюдный метод. Метод поперечных срезов. Исторические методы. Метод исследования отдельного случая. Экспериментальный метод.

Тема 5. Диагностика социально-педагогической запущенности детей

Особенности развития. Рекомендации к изучению детей. Цели и задачи психолого-педагогического изучения детей с отклоняющимся поведением. Правила построения программ исследования.

Тема 6. Диагностика агрессивности детей и подростков

Методы изучения семьи. Малоформализованные методики. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму. Процедура обследования семьи. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), методика регистрации социальной активности ребенка, метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР)

Тема 7. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.

Методы и методики диагностики профессиональной компетентности социального педагога. Самообследование. Самоэкспертиза.

Тема 8. Диагностика семьи и семейного воспитания

Методики выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении детей и подростков, анкеты для учителей, родителей и учащихся, алгоритм изучения личности трудного ребенка, карты прогнозирования.

Тема 9. Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика

Методики самодиагностики профессиональной деятельности социального педагога, оценка уровня владения профессиональными знаниями в количественном измерении по различным показателям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	Составить глоссарий по теме «Теоретические основы социально-педагогической диагностики». Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения, отразив особенности применения измерительных шкал в социально-педагогической диагностике. Раскрыть особенности использования форм учёта фиксирования и отражения результатов в социально-педагогической диагностике. Привести примеры из педагогической практики.
2	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Составить программу социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях (возраст обучающихся – по выбору студента). Решение социально-педагогических задач.
3	Методы исследования в социально-педагогической диагностике	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Разработать критерии и показатели, избрать методы диагностики социально-педагогической среды в студенческом возрасте.

		Составить социально-педагогический паспорт учебной группы. Раскрыть социально-педагогический потенциал социальной среды студента и способы его продуктивного использования. Указать социально-педагогические риски социальной среды студента и способы их преодоления.
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Разработать критерии и показатели диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Раскрыть особенности использования методов диагностики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Составить макет социально-педагогической характеристики социальной ситуации развития обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Анализ социально-педагогических ситуаций.
5	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Разработать критерии и показатели диагностики детского коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Раскрыть особенности использования методов диагностики межличностных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Составить макет социально-педагогической характеристики коллектива обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Составить макет социально-педагогической характеристики учебной группы педагогиче-

		ского университета.
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Раскрыть особенности использования методов диагностики семьи и семейных отношений обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Раскрыть особенности использования методов диагностики замещающей семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Составить макет социально-педагогической характеристики семьи обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста (по выбору студента). Составить программу социально-педагогической диагностики замещающей семьи.
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению	Подготовить сообщения по вопросам 1–2 для обсуждения. Составить программу социально-педагогической диагностики поступка подростка. Представить описание социально-педагогической ситуации, содержащей поступок подростка (из собственной учебной или учебно-профессиональной деятельности). Провести анализ поступка подростка (см алгоритм в теоретической части УМК). Решение социально-педагогических задач.
8	Диагностика семьи и семейного воспитания	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. Подготовка к рейтинговой контрольной работе Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения. диагностики Составить программу социально-педагогической девиантного поведения подростков диагностики Составить программу социально-педагогической проявлений агрессивности у подростков. Решение социально-педагогических задач.
9	Диагностика эффективности деятельности социального	Подготовить сообщения по вопросам для обсуждения.

	педагога самодиагностика	Реализация учебных проектов «Диагностика и социально-педагогические условия развития творческого потенциала личности обучающегося», «Диагностика и факторы формирования развивающего потенциала образовательной среды учреждения образования» (возраст обучающихся и виды творческой деятельности – по выбору студента).
--	-----------------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность, функции, задачи социально – педагогической диагностики	опрос	ОПК-6
2	Уровни, критерии и показатели социально-педагогической диагностики	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6
3	Методы исследования в социально-педагогической диагностике	опрос; презентация доклада	ПК-5 ПК-6
4	Социально-педагогическое исследование социальной среды	опрос; реферат	ПК-5 ОПК-6
5	Диагностика социально-педагогической запущенности детей	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6 ПК-6
6	Диагностика агрессивности детей и подростков	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-5 ПК-6
7	Диагностика склонности детей и подростков к отклоняю-	Опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6 ПК-6

	щелущу поведениу		
8	Диагностика семьи и семейного воспитания	опрос; презентация доклада тестирование	ОПК-6 ПК-6
9	Диагностика эффективности деятельности социального педагога самодиагностика	опрос	ОПК-6 ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольное задание № 1

Тема: Теоретические основы социально-педагогической диагностики

1. Представить в виде схемы (рисунка) систему функций социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь
2. Представить характеристику одной из функций социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности ее реализации в практике деятельности педагога социального.
3. Представить в виде схемы (рисунка) систему принципов социально-педагогической диагностики, отразив их взаимосвязь
4. Представить характеристику одного принципа социально-педагогической диагностики (по выбору) и раскрыть особенности его реализации в практике деятельности педагога социального.
5. **Представить характеристику метода социально-педагогической диагностики по плану:**
 - 5.1. Сущность метода социально-педагогической диагностики.
 - 5.2. Правила эффективной реализации метода в социально-педагогической деятельности.
 - 5.3. Особенности применения метода социально-педагогической диагностики на разных возрастных этапах (младший школьный, подростковый, старший школьный).
 - 5.4. При реализации этого метода, какие еще методы социально-педагогической диагностики Вы используете дополнительно для получения достоверной и объективной информации? Аргументируйте свой ответ.
 - 5.5. Приведите пример, демонстрирующий особенности реализации метода в социально-педагогической практике.

Контрольное задание № 2

Тема: Диагностика социальной зрелости подростка

1. Раскройте сущность и компоненты социальной зрелости подростка.
2. Охарактеризуйте проявления социальной незрелости подростка и методы ее социально-педагогической диагностики.
3. Составьте программу социально-педагогической диагностики одного из компонентов социальной зрелости подростка, указав критерии, показатели и методики социально-педагогической диагностики.

Контрольное задание № 3

Тема: Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков

1. Раскройте сущность, основные признаки и этапы формирования социально-педагогической запущенности детей и подростков.
2. Охарактеризуйте основные методы диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
3. Составьте программу социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей младшего школьного (подросткового) возраста. Укажите этапы ее реализации.

Критерий	Показатели	Методики
----------	------------	----------

- | | | |
|--|--|--|
| 4. Раскройте цели и задачи социально-педагогической диагностики ребенка, поступающего в учреждение интернатного типа. | | |
| 5. Укажите основные задачи и функции социально-педагогической диагностики в период пребывания ребенка в учреждении интернатного типа. | | |
| 6. Составьте программу социально-педагогической диагностики степени адаптации детей младшего школьного (подросткового) возраста в учреждении интернатного типа. Укажите этапы ее реализации. | | |

1. Семестр – 8; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет, цель и задачи социально-педагогической диагностики. Понятие о социально-педагогическом диагнозе.
2. Функции социально-педагогической диагностики.

3. Основные принципы диагностирования социально-педагогических явлений.
4. Структура диагностического поиска.
5. Критерии и показатели в социально-педагогической диагностике.
6. Семиотический, технический и логический аспекты в структуре диагностической процедуры.
7. Уровни социально-педагогической диагностики.
8. Организационно-социально-педагогические требования, предъявляемые к проведению диагностических процедур.
9. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
10. Формы учёта фиксирования и отражения результатов социально-педагогической диагностики.
11. Система методов социально-педагогической диагностики.
12. Возможности использования информационных технологий в социально-педагогической диагностике.
13. Социальное пространство развития личности как объект социально-педагогической диагностики.
14. Социальная ситуация развития как объект социально-педагогической диагностики. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития.
15. Детский коллектив как объект социально-педагогической диагностики. Интегративные характеристики детского коллектива.
16. Межличностные отношения в коллективе как объект социально-педагогической диагностики. Сущность, характеристики и особенности социальной сети подростка.
17. Воспитательный потенциал семьи как объект социально-педагогической диагностики.
18. Семейное неблагополучие как объект социально-педагогической диагностики. Особенности социально-педагогической диагностики различных категорий (типов) семей.
19. Социальная зрелость подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.

20. Нравственная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
21. Ценностные ориентации подростков как объект социально-педагогической диагностики: сущность, виды, факторы формирования.
22. Профессиональная направленность личности подростка как объект социально-педагогической диагностики: сущность, структурные компоненты.
23. Поступок подростка как объект социально-педагогической диагностики. Роль поступка в становлении и социализации личности.
24. Творческий потенциал личности как объект социально-педагогической диагностики. Роль социальной и образовательной среды в формировании творческого потенциала личности.
25. Социально-педагогическая запущенность как объект социально-педагогической диагностики; сущность, виды, факторы формирования.
26. Функции, этапы и задачи социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
27. Девиантное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики: виды и причины формирования.
28. Агрессивное поведение подростков как объект социально-педагогической диагностики, причины проявления подростковой агрессивности.
29. Склонность подростков к аддиктивному поведению как объект социально-педагогической диагностики; виды типично подростковых аддикций.
30. Профессиональная компетентность педагога социального как объект социально-педагогической диагностики. Значение диагностики профессиональной компетентности в повышении профессионального мастерства и профессиональном самообразовании педагога социального.
31. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной среды.
32. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социальной среды.
32. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.
33. Методы социально-педагогической диагностики социальной ситуации развития детей и подростков.

34. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детского коллектива.
35. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детского коллектива.
36. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
37. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики межличностных отношений в детском и подростковом коллективе.
38. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
39. Методы социально-педагогической диагностики семьи и семейных отношений.
40. Формы учета и оценки результатов социально-педагогической диагностики воспитательного потенциала семьи.
41. Социально-педагогическая диагностика семейного неблагополучия: цель, цель, критерии, показатели, методы изучения.
42. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики замещающей семьи.
43. Диагностика социального и личностного развития ребенка, живущего в опекунских семьях и детских домах семейного типа.
44. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социальной зрелости подростка.
45. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики нравственной направленности личности подростка.
46. Критерии, показатели и методы социально-педагогической диагностики ценностных ориентаций подростка.
47. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
48. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики профессиональной направленности подростка.
49. Критерии социально-педагогической диагностики поступка, методы их изучения.

50. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики развития творческого потенциала личности.
51. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
52. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков.
53. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
54. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.
55. Цель, критерии и показатели социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
56. Методы и формы предоставления результатов социально-педагогической диагностики девиантного поведения подростков.
57. Цель, критерии и методы социально-педагогической диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению.
58. Педагогическая диагностика профессиональной компетентности педагога социального: цель, критерии, показатели, методы.
59. Эмпирические методы социально-педагогической диагностики: мониторинг, беседа, анкетирование, интервьюирование.
60. Эмпирические методы в социально-педагогической диагностике: наблюдение, метод экспертных оценок, тест, биографический метод.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетен-	Уровни освоения компетенций			
	Продвину- тый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не уме-

ции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
Компетен- ция ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глу- боко и проч- но усвоил программ- ный матери- ал, исчерпы- вающе, по- следователь- но, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими ви- дами при- менения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоиз- менении за- даний, ис- пользует в ответе мате- риал допол- нительной учебной ли- тературы, правильно обосновыва-	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, гра- мотно и по су- ществу излагает его, не допус- кает существен- ных не-точно- стей в ответе на поставленные вопросы, пра- вильно применя- ет теоретические положения при решении практи- ческих вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и при- емами их выпол- нения	оценка «удовлетво- ри- тельно» выставляется студенту, если он имеет зна- ния основ- ного мате- риала, но не усвоил его деталей, до- пускает не- точности, нарушения логической последова- тельности в изложении программ- ного мате- риала, ис- пытывает затруднения при выпол- нении практиче- ских работ	оценка «неудовлетвори- тельно» выстав- ляется студенту, если он не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей, допускает неточно- сти, нарушения ло- гической последо- вательности в изло- жении программ- ного материала, ис- пытывает затрудне- ния при выполне- нии практических работ

	ет принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач			
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология [Электронный ресурс]: материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г/ К.А. Абульханова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2002.— 363 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48274.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беличева С.А., Белинская А.Б.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-

Дону: Феникс, 2013.— 382 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59008.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Челдышова Н.Б. Социальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Челдышова Н.Б.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Экзамен, 2009.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1148.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.

4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Тетра Системс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»..— Пермь, 2014.— 60 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.

7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MSOffice 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, MozillaFirefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести

конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01.01«Социально-педагогическая диагностика»

1.Цель дисциплины – **Б1.В.01.01«Социально-педагогическая диагностика»** способствовать овладению студентами теоретико-методологическими и технологическими основами применения социально-педагогических диагностических практик в деятельности.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.В.03 «Социально-педагогическая диагностика» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль- Социальная педагогика.

2. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-5.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-5.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-6. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-6.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-6.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет зачетные единицы (108 часов).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Специфика социально педагогической диагностической деятельности

Модуль 2. Методы исследований в социальной сфере

Модуль 3. Методы исследований детей и подростков

Модуль 4. Методы работы социального педагога с семьей

3 Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

4. Авторы: старший преподаватель Мугаджирова А.М.