

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Р.ГАМЗАТОВА»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 2 » июля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ
Б1.В.ДВ.02.01 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки- 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Социальная педагогика

Квалификация выпускника: – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (4 года), заочная(4 г. 6 м.)

Год приема – 2026

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	7	72	12	20	-		40	зачет
заоная	7	72	2	4	-	-	66	Зачет

Махачкала, 2026

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Цель дисциплины:

формирование у студентов целостное представление о семье и ее значении для развития человека в современном мире, научить их свободно и грамотно использовать компетенции в области психологии семьи и семейного консультирования в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучить разные аспекты семейной жизни: историко- социальным, нравственные, социальные, хозяйственно-экономические и правовые.

сформировать навыки культуры семейных отношений на разных этапах развития семьи и в разных сферах ее существования.

сформировать способность к участию в проведении психологических исследований и психологического консультирования семьи.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» входит в обязательную часть ОП «Психолого- педагогическое образование». Знания по дисциплине служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой части и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, таких как «Основы девиантологии и социального воспитания девиантных детей», «Методика и технология работы социального педагога» и др.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<u>Категория (группа)</u> общепрофес	<u>Код и наименовани</u> е	<u>Код и наименование индикатора достижения</u> общепрофессиональной
<u>Правовые и этические основы профессион альной деятельност и</u>	<u>ОПК-1</u> <u>Способен</u> <u>осуществлят</u> <u>ь</u> <u>профессиона</u> <u>льную</u> <u>деятельность</u> <u>в</u> <u>соответствии</u> <u>с</u> <u>нормативны</u> <u>ми</u> <u>правовыми</u> <u>актами в</u> <u>сфере</u> <u>образования</u> <u>и нормами</u> <u>профессиона</u> <u>льной</u>	<u>ИД - 1 ОПК-1</u> <u>Знает: приоритетные</u> <u>направления развития</u> <u>образовательной</u> <u>системы Российской</u> <u>Федерации, законов и</u> <u>иных нормативных</u> <u>правовых актов,</u> <u>регламентирующих</u> <u>образовательную</u> <u>деятельность в</u> <u>Российской Федерации,</u> <u>нормативных</u> <u>документов по вопросам</u> <u>обучения и воспитания</u> <u>детей и молодежи,</u> <u>федеральных</u> <u>государственных</u> <u>образовательных</u>

		<u>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</u> <u>ИД - 3 ОПК-1</u> <u>Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной</u>
<u>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</u>	<u>ОПК-6</u> <u>Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</u> <u>и необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</u>	<u>ИД - 1 ОПК-6</u> <u>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</u> <u>ИД - 2 ОПК-6</u> <u>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</u>

вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ИД - 3 ОПК-6

Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

3.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

<u>Код и наименование профессиональной компетенции</u>	<u>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</u>
<u>ПК-2 Способен осуществлять</u>	<u>ИД - 1 ПК-2 Знает: негативные проявления социальной среды и</u>

<u>психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды</u>	<u>организации воспитательного процесса; проблемы профилактики негативных проявлений социальной среды; задачи, направления, формы, методы и средства психолого- педагогического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.</u> ИД - 2 ПК-2 Умеет: анализировать негативные проявления социальной среды и их влияние на воспитательный процесс; осуществлять психологопедагогического просвещение субъектов
<u>ПК-4 Способен к организации и осуществлению психолого- педагогического сопровождения и поддержки детей и их семей, в том числе группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации</u>	<u>ИД - 1 ПК-4 Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по психологопедагогическому сопровождению и поддержке детей и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.</u> ИД - 2 ПК-4 Умеет: осуществлять планирование деятельности по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке детей, разрабатывать программы психолого- педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной проблемы в процессе социализации,

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.00 зачетных единицы, 144.0 академических часов.

- № п/п
- Тема (раздел) дисциплины, курсовая работа (проект), промежуточная аттестация
- Семестр
- Виды контактной работы и трудоемкость (в академических часах)
- Л (Лекции)
- Лекции в виде практической подготовки
- ПЗ (Практические занятия)
- Практические занятия в виде практической подготовки
- ЛР (Лабораторные работы)

- Лабораторные работы в виде практической подготовки
- ИКР (Иная контактная работа)
- КТО (Контроль теоретического обучения)
- КЭ (Контроль на экзамене)
- Контроль (в академических часах)
- Самостоятельная работа (в академических часах)

7 - Формы текущего контроля успеваемости

	2		4										7
	История												Прове
	Категории												Прове
	Динамика												Прове
	Роль семьи												Прове
	Диагностика												Конт
	Семейное												Прове
	Психологическое												Прове
	Кризис												Рабо
	Экз												Эк
	Ито												

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5.1. Лекции

	<u>Наименование темы (раздела)</u>	<u>Содержание темы (раздела)</u>
	<u>История семьи и брака</u>	<u>Понятия брак и семья.</u> <u>Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние</u>

		<u>отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды народов мира: их смысл и значение.</u>
	<u>Категории современной семьи</u>	<u>Современная модель семьи. ее Типология семей В.С. Торохтия.</u>
	<u>Функции</u>	<u>Альтернативные формы семейных отношений Традиционные и новые</u>
	<u>Динамика семейных отношений</u>	<u>Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы Понятие и</u>
	<u>Роль семьи в формировании личности ребенка</u>	<u>Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности</u>
	<u>Диагностика семейных отношений</u>	<u>Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация</u>
	<u>Семейное консультирование</u>	<u>Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная</u>

		<u>Направления психотерапии семьи: системная психотерапия семьи, трансгенерационная семейная системная. Современные подходы к семейной психотерапии.</u>
	<u>Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам</u>	<u>Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода. Психологическое консультирование</u>
	<u>Кризисное консультирование</u>	<u>Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования семьи.</u>

5.2. Практические занятия

<u>Наименование темы</u>	<u>Содержание темы</u>
<u>История семьи и брака</u>	<u>Понятия брак и семья. Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Влияние товарно-денежных отношений на брачно-семейные отношения в различных обществах. Брачные традиции и обряды</u>
<u>Категории современной семьи. Функции семьи</u>	<u>Типология семей В.С. Торохтия. Альтернативные формы семейных отношений. Традиционные и новые</u>
<u>Динамика семейных отношений</u>	<u>Мотивы создания семьи. Семейные цели. Периодизация развития семьи. Понятие семейного кризиса. Семейные конфликты, способы их профилактики и разрешения. Нормативные семейные кризисы. Маркеры нормативных кризисов. Ненормативные кризисы.</u>
<u>Роль семьи в формировании личности ребенка</u>	<u>Семья как социальный институт. Материнство как психологический феномен. Мотивы рождения ребенка. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка. Стили и типы семейного воспитания и их</u>

	депривация. Психологические проблемы усыновления детей.
<u>Диагностика семейных отношений</u>	<u>Психодиагностика в структуре психологического консультирования семьи. Методы исследования семейных отношений и их краткая характеристика. Интерпретация</u>
<u>Семейное консультирование</u>	<u>Уровни функционирования семьи и способы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи семье. Роль психолога в работе с семьей. Понятие семейного консультирования. Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Сопротивление консультированию. Модели психологического консультирования семьи. Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи. Психоаналитический подход в консультировании семьи. Поведенческая модель консультирования семьи. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи. Структурная модель консультирования семьи.</u>
<u>Психологическое консультирование семьи по отдельным проблемам</u>	<u>Добрачное психологическое консультирование. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских отношениях на разных этапах развития семьи. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях. Психологическое консультирование в ситуации развода.</u>
<u>Кризисное консультирование</u>	<u>Алгоритм работы с семьей, переживающей кризис. Характеристики семейного кризиса и его проявления на разных уровнях функционирования</u>

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

	<u>Наименова (раздела)</u>	<u>Содержание темы (раздела)</u>	<u>Труд в акад часа</u>
--	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

	<u>История семьи и брака</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану</u>	<u>5</u>
	<u>Категории современной семьи</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Написание реферата</u>	<u>5</u>
	<u>Динамика семейных отношений</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану. Написание эссе</u>	<u>5</u>
	<u>Роль семьи в формировании</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану</u>	<u>5</u>
	<u>Диагностика семейных отношений</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану. Подготовка к</u>	<u>5</u>
	<u>Семейное консультирование</u>	<u>Конспект по заданному плану. Подготовка к</u>	<u>5</u>
	<u>Психологическое консультирование</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану</u>	<u>5</u>
	<u>Кризисное консультирование</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций.</u> <u>Конспект по заданному плану</u>	<u>5</u>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов контактной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

Провести экспресс- опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

Любое практическое занятие включает самостоятельную проработку теоретического материала и изучение методики решения практических задач.

Некоторые задачи содержат элементы научных исследований, которые могут потребовать углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине

преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:
конспектирование темы по вопросам; выполнение индивидуального домашнего задания; выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами; самостоятельное изучение темы; подготовка докладов; подготовка раздаточного материала; выполнение тренировочных упражнений; выполнение реконструктивной самостоятельной работы; выполнение творческой самостоятельной работы; подготовка к индивидуальному собеседованию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.

Основные функции семьи и их характеристика.

Динамика развития семьи.

Кризисные периоды в браке. Факторы «риска» в браке.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.

Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.

Психосексуальные дисгармонии в браке.

Типология семейных конфликтов. Модели поведения супругов в конфликте.

Причины семейных конфликтов, способы их разрешения.

Психологическое консультирование семейных конфликтов.

Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.

Процессы дестабилизации и распада брачно- семейных отношений. Стадии развода.

Развод как психологический феномен. Причины роста разводов.

Индивидуальные и социальные последствия развода.

Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.

Понятия «брак» и «семья». Тенденции развития семьи в современном мире.

Психология повторного брака. Проблемы мачехи и отчима.

Роль отца в семейном воспитании.

Психология постразводной ситуации.

Нормативные семейные кризисы.

Психологические проблемы усыновления приемных детей

Типология семьи В.С. Торохтия.

Психологическое здоровье современной семьи. Психологически благополучная и неблагополучная семья.

Альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Ненормативные семейные кризисы.

Задачи семейного консультирования. Стадии консультирования. Способы организации семейного консультирования. Сопротивление консультированию.

Модели семейного консультирования.

Методы, техники и приемы психологического консультирования семьи.

Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

Добрачное консультирование. Психологическое консультирование молодых семей.

Психологическое консультирование семьи в период развода.

Консультирование супругов по межличностным проблемам.

Консультирование по вопросам взаимоотношений с детьми.

Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079> (дата обращения: 18.05.2023).

Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

URL: <https://urait.ru/bcode/514089> (дата обращения: 18.05.2023).

Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854> (дата обращения: 18.05.2023).

Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование).

ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517199> (дата обращения: 18.05.2023).

Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492166> (дата обращения: 18.05.2023).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Наименование	Описание
LibreOffice	Бесплатное распространение по лицензии GNU LGPL https://ru.libreoffice.org/about-
Электронная библиотечная система «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	В ЭБС предоставлен доступ к изданиям по всем основным направлениям знаний (естественным, техническим, медицинским, общественным и гуманитарным наукам). ЭБС предназначена для использования в
Электронная библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru	Фонд электронной библиотеки составляет более 4000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование	Описание
Научная электронная библиотека «IPR LIBRARY»	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования

	<u>Российское образование. Федеральны</u> <u>й портал</u>	<u>На портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и</u>
--	--	---

		<u>образования, онлайн- тестирование, опросы по актуальным темам и т.д.</u>
	http://psylab.info/	<u>Psylab.info. Энциклопедия психодиагностики. На портале собраны все диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе, как практических психологов, так</u>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, а также текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации для большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно- библиотечным системам и к электронной информационнообразовательной среде университета.

Перечень материально

	Ито									
	САМОСТО	РАБОТА								
	<u>Наименование темы (раздела)</u>	<u>Содержание темы (раздела)</u>							<u>Трудоемкость</u>	
	<u>История семьи и брака</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану</u>							<u>10</u>	
	<u>Категории современной семьи</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Написание реферата</u>							<u>10</u>	
	<u>Динамика семейных отношений</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Написание эссе</u>							<u>10</u>	
	<u>Роль семьи в формировании</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану</u>							<u>15</u>	
	<u>Диагностика семейных отношений.</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану. Подготовка к семинарской работе</u>							<u>15</u>	
	<u>Семейное консультирование</u>	<u>Конспект по заданному плану. Подготовка к семинарской работе</u>							<u>15</u>	
	<u>Психологическое консультирование</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану</u>							<u>20</u>	
	<u>Кризисное консультирование.</u>	<u>Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану</u>							<u>20</u>	