Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

_____ Гаджиев Р.Я.

«02» 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	8	108	6	10		6	86	экзамен

Махачкала, 2026

ми, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе ди-	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции

	станционных.	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** относится к «**Обязательная часть»** и **Модулю** «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Дидактика начальной школы», «Методика обучения компьютерной грамотности», «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Альтернативные системы обучения математике», «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе», «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование логических УУД в процессе обучении математике».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Дополнительное образование в начальной школе», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2; ПК-3; ПК-8.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- образовательным процессом в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№8	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**59**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**86**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	14	2		2	

2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	14	4		4	10
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	16	2		4	10
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	16	4		4	10
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	16	2		4	10
6	Изобразительная деятельность	16	2		6	10
7	Практикум по изобразительной деятельности.	16	2		6	10
8	Курсовое проектирование	Х				
9	Консультация к экзамену	Х				
10	Подготовка к экзамену (зачету)	Х				Х
	Итого:	**108**	**18**	**-**	**30**	**60**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб / пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	14	2		2	12
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	14	2			13
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	16				12
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	16				14
5	Методика и технологии организации художественно-творческой	16			2	12

	деятельности детей.					
6	Изобразительная деятельность	16	2		2	12
7	Практикум по изобразительной деятельности.	16			4	14
8	Курсовое проектирование	Х				-
9	Консультация к экзамену	Х				-
10	Подготовка к экзамену (зачету)	6				
	Итого:	**108**	**6**		**10**	**86**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. ***Методика изучения «Технологии» в начальной школе.***

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС

Тема 3. ***Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами***. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Тема 4. ***Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.*** Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 5. ***Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей***. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельно-

сти детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:

Тема 6. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Тема 7. Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция. Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	Самостоятельная работа над докладом: «Методика изучения «Технологии» в начальной школе»
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	Работа по оформлению эссе: «Психолого-педагогические основы современного урока технологии».
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	Дискуссия на тему: «Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами».
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	Групповой анализ учебного занятия: «Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка».
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	Дискуссия на тему: «Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей».
6	Изобразительная деятельность	Исходя из известных тенденций развития изобразительной деятельность в преподавании технологии в начальной школе.
7	Практикум по изобразительной деятельности.	Самостоятельная работа: Практикум по изобразительной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	Тесты	ПК-2 ПК-3 ПК-8
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	Рефераты	ПК-2 ПК-3 ПК-8
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	Доклады	ПК-2 ПК-3 ПК-8
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	Творческие задания	ПК-2 ПК-3 ПК-8
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	Творческие задания	ПК-2 ПК-3 ПК-8
6	Изобразительная деятельность	Творческие задания	ПК-2 ПК-3 ПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, <u>зачету</u> (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе.
2. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
3. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
4. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
5. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
6. Методы обучения на уроках технологии.
7. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.
8. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
10. Электронные образовательные ресурсы.

11. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС
12. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.
13. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».
15. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
16. Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.
17. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».
18. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка
19. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества.
20. Понятие о детском изобразительном творчестве.
21. Этапы становления детской изобразительной деятельности.
22. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства.
23. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.
24. Оценка образовательных результатов.
25. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
26. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.
27. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
28. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества.
29. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей.
30. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства.
31. Виды художественно-творческой деятельности детей
32. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство).
33. Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.
34. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.
35. Практикум по изобразительной деятельности.
36. Стилизованная композиция.
37. Абстрактная композиция.
38. Наброски предметов с натуры.
39. Натюрморт в графике.
40. Этюды овощей и фруктов с натуры.
41. Натюрморт в живописи.
42. Коллаж.
43. Бумажная пластика.
44. Рельеф. Тематическая композиция.
45. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Выбрать правильный ответ:

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:
1). общедидактическими
2). основополагающими
3). профессиональными

2. Выбрать правильный ответ:
Система обучения технологии в основе, которой лежит усвоение отдельных рабочих приемов называется:
1). предметной
2). операционно-предметной
3). моторно-тренировочной

3. Выбрать правильный ответ:
Предметом методики преподавания технологии является:
1). процесс трудового обучения
2). процесс воспитания школьников
3). система школьного образования

3. Выбрать правильный ответ:
Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными называется:
1). умение
2). привычка
3). навык

4. Выбрать правильный ответ:
Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется:
1). метод обучения
2). средства обучения
3). принцип обучения

5. Выбрать правильный ответ:
Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:
1). умение выполнять технологические операции
2). интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
3). педагогическое мышление

6. Выбрать правильный ответ:
Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется:
1). дискуссия
2). дидактическая игра
3). мозговой штурм

7. Дополнить:
Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий называется_____.

8. Вставить пропущенное слово:
При подготовке учителя технологии к занятиям выделяют _____ этапа

9. Вставить пропущенное слово:
Основополагающим принципом обучения, предполагающим ознакомления учащихся с общими принципами устройства, эксплуатации, ремонта и наладки инструментов, станков, машин и механизмов по технологии называется _____принципом.

10. Вставить пропущенное слово:
На занятиях по технологии формируются _____ качества, которые способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности.

11. Дополнить:
Основной формой организации внеклассной работы по технологии является_____

12. Установить правильную последовательность этапов вводного инструктажа:
1). назначение изделия
2). критерии оценки качества изделия
3). разбор чертежа детали
4). характеристика материала изделия
5). подробный разбор технологии изготовления
6). показ наиболее рациональных приемов изготовления
7). правила техники безопасности
8). проверка усвоения изложенного материала
9). правила пользования оборудованием и инструментом
10). организация рабочего места

13. Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия по технологии:
1). Заключительный инструктаж
2). Организация учащегося
3). Повторение пройденного материала
4). Изложение нового материала
5). Сообщение темы и цели занятия
6). Уборка рабочих мест
7). Закрепление учебного материала
8). Практическая работа
9). Вводный инструктаж
10). Практическая работа
11). Текущий инструктаж

14. Установить правильную последовательность этапов составления плана-конспекта по технологии:
1). уточнить тип и структуру занятия
2). уточнить тему занятия, цели и задачи
3). установить дату проведения и № занятия
4). кратко записать содержание каждого этапа занятия
5). определить основные этапы, наметить методы их проведения
6). расписать ход проведения занятия

7). провести предварительное распределение времени по этапам
8). уточнить материально-техническое (инструмент, материалы, оборудование) и дидактическое оснащение занятия

15. Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на объекты труда по технологии:
1). Выполнить вариант учебно-наглядной технологической документации
2). Составить эскиз изделия
3). Охарактеризовать объект труда, его назначение
4). Определить последовательность изготовления и его варианты
5). Заготовить форму технологического документа
6). Выбрать оптимальный вариант выполнения изделия
7). Выполнить технологическую документацию
8). Разработать по занятию карточки-задания

16. Установить правильную последовательность этапов формирования практических умений по технологии:
1). недостаточно умелая деятельность
2). отдельные общие умения
3). первоначальное умение
4). высокоразвитое умение
5). мастерство

17. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии

Ознакомительный	Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
Репродуктивный	У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
Уровень умений	Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер
Творческий	У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

18. Установить соответствие форм организации учащихся на уроках по технологии.

Индивидуальная	Способствует активизации всех учащихся класса, экономии учебного времени и усилий учителя, развития коллективизма учащихся
Фронтальная	Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и

	взаимоконтроля при выполнении заданий
Групповая	Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности каждого учащегося и осуществлять дифференцированное руководство его практической деятельности

19. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии

	Определение
Практические	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы
Графические	Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работах
Письменные	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения
Устные	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия, анализ работы в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений выполнения заданий экспериментального характера
Межпредметные комплексные	Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ

20. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии

	Определение
Натуральные	Механизм и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий
Комбинированные	Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты
Изобразительные	Динамические плакаты, электрофицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты

21. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии

Конструктивные	Альтернативные
На соотнесение	Вопрос с несколькими ответами, один

	или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке
Типовые задания	Текст или формула, чертеж, схема с пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.
На опознание	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
На различение	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке
На подстановку	Условия, данные, собственно задание

22. Установить соответствие путей и способов повышения уровня познавательной активности учащегося на различных этапах процесса обучения технологии.

Закрепление и систематизация знаний и умений	Проблемное изложение учебного материала, самостоятельное изучение учебного материала по учебнику и другим источникам, эвристическая беседа с учащимися, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом учащихся, материалом других изучаемых предметов.
Сообщение и восприятие учебного материала	Применение при повторении вопросов и заданий продуктивного характера , соблюдение межпредметных связей, выполнение заданий на систематизацию и классификацию полученных знаний
Контрольная оценка	Побуждение учащихся применять полученные знания в процессе производственного обучения, выполнение лабораторно-практических работ исследовательского характера, выполнение заданий по рационализации и изобретательству
Применение знаний, формирование умений и навыков	Применение разных форм самоконтроля и самооценивания, привлечение учащихся к комментированию ответов товарищей, применение программированного контроля, организация взаимоконтроля, применение разных форм и видов текущих контрольных работ.

Тестовые задания «Программное обеспечение ООТ»

1. Выбрать правильный ответ
При разработке образовательных программ учитель руководствуется:
1). учебниками
2). типовыми программами
3). стандартами по технологии

2. Выбрать правильный ответ
Целью образовательной программы по технологии является:
1). развитие самостоятельной творческой личности
2). формирование технологической культуры учащихся
3). подготовка учащихся к *осознанному выбору дальнейших профессиональных программ*
4). все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ
На реализацию стандартов по технологии направлена программа:
1). Ю.Л. Хотунцев, Симоненко В.А «Технология», 1-11, 1997
2). Сасова И.А., Марченко А.В. Программа «Технология» 5-8 кл., 2006г.
4. Выбрать правильные ответы

4. Принцип преемственности при разработке программ по Технологии предполагает :
1). учет межпредметных связей
2). последовательность изложения учебного материала
3). соответствие образовательным программам для начальной школы и программам профессионального обучения (НПО и ССПО)

5. Установить правильную последовательность, использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:
1). рабочая тетрадь для учащихся.
2). учебник
3).стандарт
4). программа

6. Установить правильную последовательность структуры образовательной программы:
1). список использованной литературы
2). учебно–тематические планы
3). пояснительная записка
4). методические рекомендации по реализации программы
5). краткое содержание основных модулей программы
6). учебно-материальное обеспечение

7. Тестовые задания «Метод проектов»
1. Выбрать правильные ответы
Методом проектов является:
1. методом обучения
2. формой организации учебного процесса
3. формой итогового или промежуточного контроля
2. Выбрать правильные ответы

8. Упражнение это:
1. деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями,

умениями и навыками.
2. вид исследовательской деятельности учащихся
3. деятельность учащихся по разработке и изготовлению изделия
3. Выбрать правильные ответы

9. Дизайн-анализ представляет собой:
1. набор критериев к будущему изделию
2. процесс исследования характеристик готового предмета или объекта
3. процесс создания нового оригинального изделия

1. Выбрать правильные ответы
Какие из перечисленных компонентов являются базовыми:
1. определение потребности и краткая формулировка задачи
2. выработка первоначальных идей
3. дизайн-спецификация
4. выбор и проработка лучшей идеи
5. исследование
6. изготовление изделия
7. испытание и оценка

11. Вставить пропущенное слово
_____ это художественное конструирование объектов предметного мира

12. Вставить пропущенное слово
Проект – это деятельность учащихся по разработке и _____ изделия
в ответ на определённую потребность

13. Вставить пропущенное слово
_____ - это деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.

14. Вставить пропущенное слово
_____ - это вид исследовательской деятельности учащихся, где анализируется, почему данное изделие было разработано таким образом.

15. Вставить пропущенное слово
Краткая формулировка задачи начинается словами «Спроектировать и изготовить» и содержит информацию о названии изделия _____ и конечном пользователе.

16. Вставить пропущенное слово
_____ можно проводить на разных стадиях выполнения проекта.

17. Вставить пропущенное слово
_____ размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить, в виде эскизов на бумаге
18. Выбрать правильные ответы
На уроках технологии решаются следующие задачи профессиональной ориентации школьников:
1. знакомство с основами современного производства
2. формирование готовности к обоснованному выбору профессии
3. определение путей получения профессионального образования
4. начальное профессиональное образование

2. Выбрать правильный ответ

19. Наиболее характерной чертой профессионального образования в современном мире является:

1. светскость
2. общедоступность
3. многообразие путей получения
4. обязательность

20. Выбрать правильный ответ

Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

1. знать, какие профессии являются самыми высокооплачиваемыми
2. соотнести свою будущую профессию со своими интересами и возможностями
3. учесть мнение своих друзей
4. учесть мнение знакомых

21. Выбрать правильный ответ

Профессионально созданием интерьера помещений занимается:

1. художник-декоратор
2. художник-оформитель
3. дизайнер
4. архитектор

22. Выбрать правильные ответы

Для определения востребованности в ближайшее время на рынке труда следует использовать источники информации:

1. данные службы занятости региона
2. периодические издания с предложениями о трудоустройстве
3. конкурс среди абитуриентов в профессиональные учебные заведения
4. результаты своего тестирования в рамках профориентации

23. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид занятий в рамках одной профессии.

23. Дополнить

Характеристика профессии, в которой описываются её особенности, содержание и характер труда называют _____.

24. Дополнить

Индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности называются _____.

25. Вставить пропущенное слово

_____- это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по каким-то важным признакам.

26. Вставить пропущенное слово

В зависимости от предмета труда профессии подразделяются на типы: человек-техника, _____, человек - художественный образ, человек - знаковая система, человек - природа.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция №1 ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой.	Испытывает незначительные сложности при определении способов способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Не знает способов анализа осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Не владеет способами демонстрации способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями

				ФГОС НОО
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; видов внеурочной деятельности ребенка. Владеет способами способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Испытывает незначительные сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; Не знает методов оценки качества решения профессиональной задачи Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого

				результата профессиональной деятельности.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; **умеет**: проводить консультативную помощи родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализ работы с родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативную помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает ошибки при применении при проведении консультативную помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи родителям; современные подходы в обучении и воспитании младших школьников **не умеет**: проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов; Не владеет способами поиска современных подходов в обучении и воспитании младших школьников.
Компетенция №2 **ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	обучающийся **знает:** методы организации интеграции учебных предметов с использованием современных образовательных технологий, современные образовательные технологии на ступени начального образования.	Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, **умеет:** применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	обучающийся имеет представления: о методах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Допускает ошибки при применении современных образовательных технологий на ступени начального образования.	Обучающийся не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; не умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.
Компетенция №3 ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Современных цифровых технологий, применяемые в обра-	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии,

	Умеет Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	зовательном процессе начальной школы Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	применяемые в образовательном процессе начальной школы Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы	Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивиду-	Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-	Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обуча-

		ально-типологические особенности обучающихся начальной школы	типологические особенности обучающихся начальной школы	ющихся начальной школы Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе,
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик	Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особен-

				ности обучающихся начальной школы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18574.html

2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html

3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26541.html

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26542.html

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18559.html

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44502.html

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22280.html

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: http://www.edu.ru/

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: http://standart.edu.ru

3. Федеральный портал «Российское образование»: http:www/ edu.ru

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/

6. Журнал «Начальная школа»: http://n-shkola.ru

7. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: http://school2100.com/izdaniya/magazine/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт., Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания,

дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.