Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра начального филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Д.

«09» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.03 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2-3	180	30	50			91	экзамен
заочная	2-3	180	10	18			143	экзамен

Махачкала, 2026

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к овладению теоретическими знаниями и практическими умениями, необходимыми для реализации на практике требований ФГОС НОО в области обучения русского языка.

Цель освоения дисциплины **«Методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** - дать будущим учителям начальных классов фундаментальные научно-методические знания о процессе обучения русскому языку и воспитания детей младшего школьного возраста, научить эффективной организации учебного процесса в современной школе, подготовить к практической работе на уроках русского языка в начальной школе ,заложить основы профессиональных знаний студентов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК- 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК 3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач. ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** относится к обязательной части Блоку1. Дисциплины (модули), предметно-методическому модулю по направлению 44.03.01«Начальное образование».

Дисциплина **Б1.О.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин « Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу русского языка», «Основы орфоэпии», «Русский язык».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин **Б1.О.07.03 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-3, ПК-8.
В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 ПК-2.1. Оценивает воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности ПК-2.2. Выбирает формы организации внеурочной деятельности оценивая их воспитательные и развивающие возможности ПК-2.3. Решает организаторские задачи, связанные с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей ПК-2.4. Владеет способами оценивания результатов внеурочной деятельности обучающихся ПК-2.5. Использует возможности образовательной организации и социокультурного окружения в организации внеурочной деятельности обучающихся	- содержание различных программ, анализ учебников по русскому языку и литературного чтения учащихся 1-4 классов; - особенности обучения русской грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями и навыками письма и чтения по различным УМК; - возможности базовых и элективных курсов для реализации различных целей обучения.	-анализировать программы по русскому языку и литературного чтения с различных точек зрения; -сравнивать и оценивать возможности различных УМК с точки зрения эффективности формирования методических и лингвистических понятий; - творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.	- готовностью проектировать уроки русского языка и литературного чтения по программам базовых и элективных курсов; - способностью внести коррективы в учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; - готовностью использовать инновационные и информационные технологии в процессе разработки и реализации базовых и элективных курсов по русскому языку и литературного чтения в различных образовательных учреждениях.
ПК-3 ПК-3.1. Владеет способами изучения и оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся ПК-3.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности ПК-3.3. Осуществляет целеполагание образовательной деятельности в рамках взаимодействия с другими участниками образовательного процесса ПК 3.4. Планирует образовательную деятельность обучающихся на основе диагностики их возможностей, потребностей, достижений и поставленных целей и задач ПК-3.5. Использует образовательные технологии, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательной деятельности	- содержание начального курса русского языка; - теоретические основы начального курса русского языка; - роль и место русского языка в системе наук, его общекультурное значение и языковые методы познания реальной действительности;	- безошибочно выполнять упражнения и задания в рамках начального курса русского языка; - анализировать содержание отдельной темы начального курса русского языка: правильно определять языковую основу темы; выделять основные и второстепенные понятия темы, устанавливать связи между ними, графически интерпретировать эти связи; -устанавливать взаимосвязи между различными темами начального курса русского языка;	-основными понятиями начального курса русского языка; -различными методами выполнения упражнений, заданий начального курса русского языка; -приемами, методами и средствами, лежащими в основе становления языковой личности младшего школьника.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- современные методы и формы технологии., образовательные программы различных уровней с современными методиками и технологиями .	-использовать современные технологии в процессе обучения методики обучения русскому языку в начальной школе, применять разные методы и технологии.	-современными методами и технологиями воспитательной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**180**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		50	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**91**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		**Экзамен/ Зачет**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины			
		Л	ПЗ	СР
1	*II курс* Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Место и значение русского языка в начальных классах. Система и содержание обучения русскому языку в начальной школе. Принципы построения программ и учебников по русскому языку в начальных классах.	2	2	5
2	*Методика обучения грамоте:* Теоретические основы методики обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.	 2 2 2	4 2 2 2	10 10 10
3	*Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе:* Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе. Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах. Система изучения частей речи в начальной школе. Изучение синтаксиса и пунктуации Обучение орфографии в начальной школе. Современный урок русского языка в начальной школе. Внеурочная деятельность по русскому языку.	2 2 2 2 2 2 2	2 4 2 2 2 2 4 2	10 10 10
4	*Методика развития речи младших школьников:*	2	2	10

	Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников.	2 2 2	2 2 4 2 5	10
5	Внеурочная деятельность по русскому языку.		2	6
	ВСЕГО:	**30**	**50**	**91**

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисципл.	Объем часов	Тема лекции
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом (2 ч.)			
1		2	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах. Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе.
2. Начальное языковое образование в современном обществе(2ч.)			
2		**2**	Методика обучения русскому языку как наука. Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка.
3. Методика обучения грамоте (6ч.)			
3		**2**	Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе.
4		**2**	Методика обучения грамоте. История методов обучения. Современная система обучения грамоте. Методика обучения фонетике. Методика обучения русской графике. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.
5		**2**	Методика обучения литературному чтению. Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Современный урок русского языка в начальной школе.
4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе (12ч)			
6	4.1.	**2**	Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе.
8.	4.2.	**2**	Обучение орфографии в начальной школе. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма».
8	4.3.	**2**	Методика изучения морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.
9	4.4.	**2**	Методика изучения орфографии. Система изучения частей речи в начальной школе. Обучение орфографии в начальной школе. Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма».
10	4.5.	**2**	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование пунктуационных умений и навыков младших школьников. Теоретические аспекты методики изучения грамматики.

11	4.6.	**2**	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Русский язык». Сущность понятия «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии.
5. Методика развития речи младших школьников (6 ч.)			
12		**2**	Методика совершенствования речевой деятельности учащихся развития связной речи младших школьников.
13		**2**	Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятию и созданию высказываний. Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи.
14		**2**	Обучение устному общению. Развитие устно-речевой деятельности. Методика обучения слушанию как виду речевой деятельности.
5. Внеурочная деятельность по русскому языку (2 ч.)			
15		**2**	Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность, факультатив, детская журналистика, школьный театр. Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.
ИТОГО: 30 ч.			

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Темы практических занятий
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом (2 ч.)			
1	1.1	2	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе.
1. Начальное языковое образование в современном обществе(2ч.)			
2	2.1	**2**	Методика преподавания русского языка как наука». Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. Методика обучения грамоте (8ч.)			
3	3.1	**2**	Методика обучения грамоте. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Трудности обучения русской грамоте.
4	3.2.	**2**	Урок чтения и письма в период обучения грамоте.
5	3.3.	**2**	Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.
6	3.4.	**2**	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе (18ч)			
7	4.1	**2**	Процесс формирования грамматических понятий. Теоретические аспекты методики изучения грамматики.
8	4.2	**2**	Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.
9	4.3	**2**	Система изучения частей речи в начальной школе. Особенности изучения частей речи в начальной школе.

10	4.4	**2**	Методика изучения имени существительного. Задачи изучения имени существительного.
11	4.5	**2**	Методика обучения имени прилагательному как части речи. Система изучения имени прилагательного.
12	4.6	**2**	Методика изучения глагола. Понятие о глаголе как части речи. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Имя числительное. Местоимение. Общая характеристика наречий.
13	4.7	**2**	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
14	4.8	**2**	Обучение орфографии в начальной школе. Обучение решению орфографических задач.
15	4.9	**2**	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология». Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» (языковые дидактические игры, уголок русского языка, учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе). Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение». Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.
5. Методика развития речи младших школьников (8ч.)			
16	5.1	**2**	Лингвистические основы словарной работы. Программные требования к работе над словом. Принципы словарной работы. Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе.
17	5.2	**2**	Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников
18	5.3	**2**	Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся.
19	5.4	**2**	Словарная работа в начальной национальной школе, её значение, задачи и содержание. Накопление запаса русских слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков активного употребления слов – необходимые условия речевого развития учащихся.
6. Внеурочная деятельность по русскому языку (12 ч.)			
20	6.1	**2**	Внеурочная деятельность по русскому языку. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку Задачи кружковой работы по журналистике.
21	6.2	**2**	Традиционные формы внеурочной деятельности в области филологии весьма разнообразны. Среди них: выпуск газеты, журнала; организация уголка русского языка (юного читателя); проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация кружка русского языка (литературы); выпуск радиопередач; съемка видеофильмов; проведение утренников, Дней (Недели) русского языка. Современная образовательная практика дополняет традиционный перечень новыми формами работы: проекты, учебные исследования, этнографический музей, этнографический театр (в поликультурных классах), лингвистические экспедиции.
22	6.3	**2**	***6.3.Проектная*** и ***исследовательская деятельность*** как формы внеурочной деятельности оптимально соответствуют ее целям и задачам, основываются на методах, составляющих специфику внеурочной работы: проблемных вопросах, наблюдении над языковым материалом, проведении экспериментов, самостоятельной и творческой работе учащихся и др. Однако современные ученые предостерегают от ошибочного отождествления этих принципиально разных форм работы. ***Проект*** ориентирован на практику, решение конкретной проблемы, может быть выполнен на репродуктивном уровне (путем следования по уже известному алгоритму).
23	6.4	**2**	Методика использования СМИ и ИКТ в обучении учащихся начальных классов русскому языку. Роль детских СМИ. Основы кружковой работы по журналистике. **Занятия кружка «Детская журналистика»** готовят детей к восприятию детских газет, журналов, теле- и радиопрограмм, участию в их создании.
24	6.5	**2**	Роль детских СМИ (газет, журналов, теле- и радиопередач, адресованных детям) в начальном филологическом образовании определяется тем, что формирование речевой деятельности младшего школьника происходит под влиянием тех текстов, которые ребенок слушает и читает. К источникам таких текстов относятся не только

			учебники, научно-популярная литература, речь взрослых (учителя, родителей и др.), художественная литература, но и детские средства массовой информации.
25	6.6.	**2**	Задачи детской журналистики решаются в разных детских периодических изданиях: детских газетах и журналах, теле- и радиопередачах, интернет-изданиях. Определенные типы данных изданий и составляют **структуру детской журналистики.** По цели и основному содержанию детские издания разделяются на четыре типа:
			Итого 50 ч

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЗАЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 180 часов.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины			
		Л	**ПЗ**	**СР**
1	*II курс* Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Место и значение русского языка в начальных классах. Система и содержание обучения русскому языку в начальной школе. Принципы построения программ и учебников по русскому языку в начальных классах.		2	10
2	*Методика обучения грамоте:* Теоретические основы методики обучения грамоте в современной начальной школе. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе.	 2	2	10 10 10 10
3	*Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе:* Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе. Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах. Система изучения частей речи в начальной школе. Изучение синтаксиса и пунктуации Обучение орфографии в начальной школе. Современный урок русского языка в начальной школе. Внеурочная деятельность по русскому языку.	2	2 2 2	10 10 10 10 10 10
4	*Методика развития речи младших школьников:* Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников.	2	2	10 10 10 10

5	Внеурочная деятельность по русскому языку.			6
	ВСЕГО:	**6**	**12**	**156**

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисципл.	Объем часов	Тема лекции
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом			
1		2	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах. Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе.
2. Начальное языковое образование в современном обществе			
2		**2**	Методика обучения русскому языку как наука. Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе. Содержание и структура начального курса русского языка.
3. Методика обучения грамоте (2ч.)			
3		**2**	Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе.
4		**2**	Методика обучения грамоте. История методов обучения. Современная система обучения грамоте. Методика обучения фонетике. Методика обучения русской графике. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.
5		**2**	Методика обучения литературному чтению. Методы обучения чтению в истории русской школы. Методика формирования навыка чтения. Методика чтения и анализа художественного произведения. Современный урок русского языка в начальной школе.
4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе (2ч)			
6	4.1.	**2**	Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе.
6. Внеурочная деятельность по русскому языку (2 ч.)			
15		**2**	Внеурочная деятельность по русскому языку. Проектная деятельность, факультатив, детская журналистика, школьный театр. Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе.
ИТОГО: 6ч.			

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Темы практических занятий
1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом			

1	1.1	2	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе.
2. Начальное языковое образование в современном обществе(2ч.)			
2	2.1	**2**	Методика преподавания русского языка как наука». Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.
3. Методика обучения грамоте (2ч.)			
3	3.1	**2**	Методика обучения грамоте. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Трудности обучения русской грамоте.
4	3.2.	**2**	Урок чтения и письма в период обучения грамоте.
5	3.3.	**2**	Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте.
6	3.4.	**2**	Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе (4ч)			
7	4.1	**2**	Процесс формирования грамматических понятий. Теоретические аспекты методики изучения грамматики.
8	4.2	**2**	Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.
9	4.3	**2**	Система изучения частей речи в начальной школе. Особенности изучения частей речи в начальной школе.
10	4.4	**2**	Методика изучения имени существительного. Задачи изучения имени существительного.
11	4.5	**2**	Методика обучения имени прилагательному как части речи. Система изучения имени прилагательного.
12	4.6	**2**	Методика изучения глагола. Понятие о глаголе как части речи. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Имя числительное. Местоимение. Общая характеристика наречий.
13	4.7	**2**	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.
14	4.8	**2**	Обучение орфографии в начальной школе. Обучение решению орфографических задач.
15	4.9	**2**	Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология». Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» (языковые дидактические игры, уголок русского языка, учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе). Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение». Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.
5. Методика развития речи младших школьников (2ч.)			
16	5.1	**2**	Лингвистические основы словарной работы. Программные требования к работе над словом. Принципы словарной работы. Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе.
17	5.2	**2**	Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников

18	5.3	**2**	Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся.
19	5.4	**2**	Словарная работа в начальной национальной школе, её значение, задачи и содержание. Накопление запаса русских слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков активного употребления слов – необходимые условия речевого развития учащихся.
6. Внеурочная деятельность по русскому языку (2 ч.)			
20	6.1	**2**	Внеурочная деятельность по русскому языку. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку Задачи кружковой работы по журналистике.
21	6.2	**2**	Традиционные формы внеурочной деятельности в области филологии весьма разнообразны. Среди них: выпуск газеты, журнала; организация уголка русского языка (юного читателя); проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация кружка русского языка (литературы); выпуск радиопередач; съемка видеофильмов; проведение утренников, Дней (Недели) русского языка. Современная образовательная практика дополняет традиционный перечень новыми формами работы: проекты, учебные исследования, этнографический музей, этнографический театр (в поликультурных классах), лингвистические экспедиции.
22	6.3	**2**	***Проектная*** и ***исследовательская деятельность*** как формы внеурочной деятельности оптимально соответствуют ее целям и задачам, основываются на методах, составляющих специфику внеурочной работы: проблемных вопросах, наблюдении над языковым материалом, проведении экспериментов, самостоятельной и творческой работе учащихся и др. Однако современные ученые предостерегают от ошибочного отождествления этих принципиально разных форм работы. ***Проект*** ориентирован на практику, решение конкретной проблемы, может быть выполнен на репродуктивном уровне (путем следования по уже известному алгоритму).
23	6.4	**2**	Методика использования СМИ и ИКТ в обучении учащихся начальных классов русскому языку. Роль детских СМИ. Основы кружковой работы по журналистике. Занятия кружка «Детская журналистика» готовят детей к восприятию детских газет, журналов, теле- и радиопрограмм, участию в их создании.
24	6.5	**2**	Роль детских СМИ (газет, журналов, теле- и радиопередач, адресованных детям) в начальном филологическом образовании определяется тем, что формирование речевой деятельности младшего школьника происходит под влиянием тех текстов, которые ребенок слушает и читает. К источникам таких текстов относятся не только учебники, научно-популярная литература, речь взрослых (учителя, родителей и др.), художественная литература, но и детские средства массовой информации.
25	6.6.	**2**	Задачи детской журналистики решаются в разных детских периодических изданиях: детских газетах и журналах, теле- и радиопередачах, интернет-изданиях. Определенные типы данных изданий и составляют **структуру детской журналистики.** По цели и основному содержанию детские издания разделяются на четыре типа:
			Итого 12 ч

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе.

Раздел 2. Начальное языковое образование в современном обществе. Методика преподавания русского языка как наука.

Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.

Раздел 3. Методика обучения грамоте

3.1. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе. Задачи обучения грамоте. Научные основы обучения грамоте. Чтение и письмо -виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма.

3.2. Урок чтения и письма в период обучения грамоте. Практические методы и приемы обучения грамоте в начальной школе**».**

3.3. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте

3.4. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Раздел 4. Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе.

Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.

4.1. Процесс формирования грамматических понятий. Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах**».**

4.2. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе.

4.3. Система изучения частей речи в начальной школе. Особенности изучения частей речи в начальных классах.

4.4. Методика изучения имени существительного. Общая характеристика имени существительного. Задачи изучения имени существительного.

4.5. Имя прилагательное. Методика обучения имени прилагательному как части речи. Система изучения имени прилагательного.

4.6. Методика изучения глагола. Понятие о глаголе как части речи. Вопрос о категории состояния как особой части речи. Общая характеристика наречий. Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

4.7. Изучение синтаксиса и пунктуации. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Словосочетание как синтаксическая единица. Предложения, их виды. Члены предложения. Правописание производных предлогов и союзов. Принципы пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Прямая и косвенная речь.

4.8. Обучение орфографии в начальной школе. Обучение решению орфографических задач. Принципы русской орфографии. Формировать орфографической зоркости. Орфограмма. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух. Семантическая работа в усвоении правописания.

4.9. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология». Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык» (языковые дидактические игры, уголок русского языка, учебное исследование в области русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в поликультурной школе). Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение». Основы проектной деятельности в начальной школе. Принципы и задачи проектной деятельности по курсу «Литературное чтение». Содержание и организация проектной деятельности в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Раздел 5. Методика развития речи младших школьников.

5.1. Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе. Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников**».**

5.2. Научные основы развития русской речи учащихся. Язык, речь и речевая деятельность. Теория речевой деятельности – основа методики развития речи. Связь языка и мышления. Виды речи. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Культура речи и основы риторики. Критерии культуры речи. Практические упражнения по усвоению учащимися особенностей культуры речи. Культура речи учителя и её значение в совершенствовании речевой деятельности учащихся. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся.

5.3. Словарная работа в начальной национальной школе, её значение, задачи и содержание. Накопление запаса русских слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков активного употребления слов – необходимые условия речевого развития учащихся. Лингвистические основы словарной работы. Программные требования к работе над словом. Принципы словарной работы. Основные приёмы семантизации, закрепления, учёта и проверки усвоенных слов, предупреждения лексической интерференции, пополнения лексики учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

5.4. Основные приёмы семантизации, закрепления, учёта и проверки усвоенных слов, предупреждения лексической интерференции, пополнения лексики учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Уровень синтаксических умений, которых достигают дети-школьники Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Роль речевой среды в развитии синтаксических умений учащихся начальных классов. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Предложение, место и виды работы над предложениями в начальных классах; выработка умения точно и ясно выражать в предложении свою мысль, правильно строить предложение. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой. Отрицательное влияние особенностей родного языка на русскую речь учащихся (интерференция). Система исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся

Раздел 6. Внеурочная деятельность по русскому языку.

6.1. Задачи и формы внеурочной работы. Языковые игры. Кружок русского языка. Виды внеклассных занятий. Содержание внеурочной деятельности по русскому языку определяется основными содержательными линиями предмета «Русский язык» (основы лингвистических знаний, орфография и пунктуация, развитие речи) и интересами младших школьников в области лингвистики. Н. Н. Ушаков указывает интересные школьникам темы: 1) возникновение русского языка; 2) развитие русского языка; 3) русский язык в современном мире; 4)словарное богатство русского языка; 5) образование слов и их этимология; 6)книгопечатание; 7) история науки о русском языке, исследователи русского языка; 8) нормы современного русского литературного языка; 9) история обучения русскому языку; 10) культура речи. Таким образом, материал для внеурочных занятий может углублять изученные на уроке сведения, а может затрагивать те разделы лингвистики, которые не изучаются в начальной школе. Это, например, ономасиология (ономастика, антропонимика, топонимика), а также этимология, лексикография, стилистика, риторика.

6.2. Практическая направленность изучаемых сведений о языке. Так, раскрытие этимологии слова *челка* (от *чело)* помогает осознать его правописание. **Традиционные формы внеурочной деятельности в области филологии** весьма разнообразны. Среди них: выпуск газеты, журнала; организация уголка русского языка (юного читателя); проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация кружка русского языка (литературы); выпуск радиопередач; съемка видеофильмов; проведение утренников, Дней (Недели) русского языка. Современная образовательная практика дополняет традиционный перечень новыми формами работы: проекты, учебные исследования, этнографический музей, этнографический театр (в поликультурных классах), лингвистические экспедиции. ***Классификация форм внеурочной деятельности*** строится на таких основаниях: периодичность проведения: постоянно действующие (кружок, уголок русского языка (юного читателя), журнал, радиопередача и др.) и

эпизодические (Неделя русского языка и др.):количество участников: массовые (олимпиада, утренники, Неделя русского языка), групповые (кружок, викторина, экскурсии; выпуск радиопередач, съемка видеофильмов и др.) индивидуальные (этап подготовки к какому-либо мероприятию — сбор материала, подготовка к роли; индивидуальный проект);способ подачи языкового материала: письменные (уголок, стенгазета, сетевая страничка), устные (все остальные формы).Охарактеризуем формы, наиболее востребованные в практике начальной школы. ***Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе*** (викторины, олимпиады, турниры, лингвистические (литературные) КВНы, интеллектуально-познавательные игры и т.д.) имеют ярко выраженный соревновательный характер, относятся к эпизодическим групповым формам работы, характеризуются высокой степенью активности учащихся. Данные формы предполагают наличие вопросов или заданий разного уровня сложности, выбор ведущего, соревнующихся, экспертов, зрителей. Последнюю группу участников не следует оставлять пассивной, их активизации помогают приемы «подсказка из зала», подготовка «вопроса для самого эрудированного зрителя» и др. При подготовке конкурсных мероприятий по русскому языку важно избежать традиционных программных вопросов (например, вставьте в слово пропущенные буквы), иначе конкурс превращается в очередную контрольную работу.

6.3.Проектная и ***исследовательская деятельность*** как формы внеурочной деятельности оптимально соответствуют ее целям и задачам, основываются на методах, составляющих специфику внеурочной работы: проблемных вопросах, наблюдении над языковым материалом, проведении экспериментов, самостоятельной и творческой работе учащихся и др. Однако современные ученые предостерегают от ошибочного отождествления этих принципиально разных форм работы. ***Проект*** ориентирован на практику, решение конкретной проблемы, может быть выполнен на репродуктивном уровне (путем следования по уже известному алгоритму). ***Исследование*** не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, оно изначально ориентировано не на практику, а на поиск нового знания как такового, которое может и не иметь практической ценности, но будет удовлетворять исследовательскую любознательность учащегося. Для организации внеурочной деятельности учителю необходимо знать ***научно-популярную литературу в области филологии.*** Золотым фондом отечественной научно-популярной литературы являются книги, которые интересно и доступно рассказывают о русском языке — его истории, законах и парадоксах. Это книги Л. В. Успенского «Слово о словах. Очерки о языке», «По закону буквы», «Ты и твое имя», «Загадки топонимики», Э. А. Вартаньяна «Путешествие в слово», К. И. Чуковского «От двух до пяти», «Жизнь языка», Н.М. Шанского «В мире слов», М.В. Панова «И все-таки она хорошая! Рассказы о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках», Ю. В. Откупщикова «К истокам слова: Рассказы о науке этимологии» и многие другие. Целесообразно познакомить учеников с книгами о людях, которые свою жизнь посвятили служению русскому языку: первопечатнике Иване Федорове (Е.И. Осетров «Сказ о дураке Иване и его книгах»), В.И. Дале (М. А. Булатов, В. И. Порудоминский «Собирал человек слова. Повесть о В.И. Дале»), о создателях славянской письменности Кирилле и Мефодии (В.М. Воскобойников «Братья: Кирилл и Мефодий. Историческое повествование»). Эрудированный, начитанный учитель непременно поможет своим ученикам открыть путь в увлекательный мир филологии.

Иллюстративным материалом языковых фактов служат веселые стихи А.А. Шибаева, А.А. Усачева, Я.А. Козловского, лингвистические сказки Ф.Д. Кривина. Источником нестандартных заданий могут быть книги А.Т. Арсирия «Материалы по занимательной грамматике».

В настоящее время разрабатываются программы внеурочной деятельности в области филологии, например в УМК «Гармония» — «Учусь быть читателем», «Играю и учусь», «Словесный конструктор»; в УМК «Школа 2100» — курсы «Развиваем речь», «Юный журналист», «Занимательная грамматика».

6.4. Методика использования СМИ и ИКТ в обучении учащихся начальных классов русскому языку. Роль детских СМИ. Основы кружковой работы по журналистике.

Занятия кружка «Детская журналистика» готовят детей к восприятию детских газет, журналов, теле- и радиопрограмм, участию в их создании. Чтобы учитель мог организовать кружок по детской журналистике, он должен знать ее специфику, задачи и структуру, а также задачи и направления кружковой работы по журналистике в начальных классах, особенности содержания, форм занятий кружка. В основе кружковой работы по журналистике лежат представления о том, какова роль детской журналистики в образовании, в чем ее специфика, какие издания к ней относятся. **Детской журналистикой** называются газеты, журналы, теле- и радиопередачи, которые созданы для детей и деятельность детей в сфере средств массовой информации.

6.5. Роль детских СМИ (газет, журналов, теле- и **радиопередач, адресованных детям) в начальном филологическом образовании** определяется тем, что формирование речевой деятельности младшего школьника происходит под влиянием тех текстов, которые ребенок слушает и читает. К источникам таких текстов относятся не только учебники, научно-популярная литература, речь взрослых (учителя, родителей и др.), художественная литература, но и детские средства массовой информации. Они занимают значительное место в окружающем ребенка текстовом пространстве и обладают двумя важными особенностями. Во-первых, они в наибольшей степени из всех текстов воздействуют на адресата, вызывают у него потребность откликнуться, побуждают к ответной речевой деятельности. Во-вторых, именно тексты детских СМИ способствуют формированию у школьников представлений о том, в каком обществе мы живем. Это происходит потому, что в них отражены те факты и мнения, которые имеют значение или для общества в целом (например, именно в СМИ сообщается о полетах в космос, культурных событиях, спортивных достижениях) или для каждого человека (например, вопросы морали, речевого этикета). Специфика детской журналистики определяется тем, что она направлена на передачу детской аудитории тех или иных ценностей общества (в области науки, культуры, морали, эстетики). Но передает их она не напрямую, а с помощью различной, понятной детям, интерпретации фактов и явлений действительности, их яркого изображения, выражая такое отношение к информации, которое найдет отклик в душе и мыслях ребенка. Особенности детской аудитории определяют и задачи детской журналистики, и отбор фактов в СМИ, и характер их оценки и комментария журналистом. Многие публикации в детских газетах и журналах представляют собой поучительные тексты, в которых показаны образцы отношений, поступков людей. Так, в публикации петербургского детского журнала «Автобус» сообщается о добрососедских отношениях Финляндии и России. Финляндия и Россия — ближайшие соседи. Исторические связи особенно заметны в нашем городе. Интерес друг к другу все время растет. В Петербурге, например, в нескольких школах изучают язык, историю и культуру Финляндии. Кроме того, есть еще училище и даже детский садик с углубленным изучением финского языка. Вглядитесь в фотографию. Вы видите кукол в русской и финской национальных одеждах. Эти костюмы сшили ребята из 204 школы. А когда друг другом интересуются дети, можно не сомневаться — они обязательно будут дружить, когда станут взрослыми.

Характер аудитории (прежде всего возраст адресата) придают детской журналистике определенную специфику. В аудитории детских СМИ младший школьник занимает особое место. Младший школьный возраст — это завершающий период детства. Ребенок сохраняет потребности в познании мира через игру, искренность в проявлении своих чувств и отношений, но при этом осваивает новую деятельность — учебную. Изменяются его интересы, потребности, самооценка — ведь его деятельность важна для общества. Изменяются правила его поведения, которые становятся также общественно направленными. В число основных новообретений младшего школьного возраста включаются развитие нового познавательного отношения к действительности и ориентация на группу

сверстников. Именно поэтому в детских СМИ представлены материалы, которые дают ребенку возможность по-новому взглянуть на природу и общество, информируют его об особенностях поведения в разных общественно значимых ситуациях и др.

6.6. Общепризнанными **задачами детской журналистики** являются воспитание, обучение, развлечение ребенка. В целом детские СМИ выполняют функцию социализации — включают ребенка в определенное сообщество, ценности которого становятся для ребенка значимыми. Очевидно, что и в мире взрослых детская журналистика играет определенную роль: она позволяет взрослому увидеть мир глазами ребенка. Таким образом, детская журналистика — это и посредник в диалоге взрослого и ребенка, и результат этого диалога.

Задачи детской журналистики решаются в разных детских периодических изданиях: детских газетах и журналах, теле- и радиопередачах, интернет-изданиях. Определенные типы данных изданий и составляют **структуру детской журналистики.** По цели и основному содержанию детские издания разделяются на четыре типа:

1) информационно-публицистические (газеты и журналы ЮНПРЕСС, «Пять углов» и др.);
2) научно-популярные (журналы «Юный натуралист», «Юный техник»,газета «Добрая Дорога Детства» и др.);
3) художественные издания (журналы «Почитай-ка», «Кукумбер», «Костер», «Электронные пампасы», христианский журнал «Зернышко» и др.);
4) развлекательные («Детская газета», журналы «Солнышко», «Клепа», «Классный журнал» и др.).

Особняком стоят так называемые ***самодеятельные детские издания*** (школьные газеты, журналы, радио), в которых все направления представлены в равной мере.

Принципы и задачи кружковой работы по журналистике

Принципы и задачи кружковой работы по журналистике в начальных классах определяются ФГОС НОО, в котором представлены требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ребенком образовательной области «Филология». В основе кружковой работы лежат **общедидактические принципы.** ***Принцип индивидуального подхода к учащимся и активизации их творческого потенциала.*** Очевидно, что при организации выпуска газет и журналов важно активизировать способности каждого ребенка в разных видах журналистского творчества: репортерской деятельности, фотографии, иллюстрировании и др. Одно из преимуществ кружка по журналистике заключается в том, что в его работе может участвовать любой ребенок(а не только тот, который испытывает интерес к русскому языку и литературному чтению), так как в подготовке школьной периодики актуальны самые разные виды деятельности (сбор информации по разным источникам, компьютерная верстка и др.).***Принцип систематичности и последовательности.*** Занятия кружка по журналистике не могут представлять собой разовые мероприятия, проводимые вне связи друг с другом, не только потому, что эффективность таких занятий оказывается невысокой, но и из-за специфики конечного продукта деятельности детей: классной или школьной газеты или журнала. Данный продукт создается в течение длительного времени усилиями многих участников, их деятельность должна быть рассредоточена во времени. Причем начальные и конечные занятия кружка предполагают работу над разными этапами подготовки издания. Так, на одном из первых занятий следует выработать концепцию издания, которое будет продуктом деятельности детей. При этом необходимо определить, будет ли оно тематическим, посвященным какой-либо определенной области, или социально-информативным. Например, очевидна актуальность подготовки в школах с углубленным изучением иностранных языков тематических альманахов «Мы и наши сверстники за рубежом», «Что мы знаем о Великобритании» и др. Альманахи готовятся два раза в полугодие. Социально-информативные издания выпускаются чаще, обязательно содержат новостные разделы, посвященные разным темам и событиям.

Важно обсудить образцы подобных изданий, знакомя детей с научно-популярными и художественными журналами, представляющими собой тематические выпуски, или с информационно-публицистическими изданиями (журнал «Мурзилка», детские газеты и др.). Концепция содержания требует определенного оформления, поэтому следующее занятие должно быть посвящено обсуждению зрительного образа журнала (газеты). До его проведения дети могут взять блиц-интервью у учителей, учащихся, родителей по проблемам концепции школьного издания, провести анкетирование (по подготовленным вопросам), обработать его результаты. На данном занятии важно познакомить детей с понятием имиджа.

Последующие занятия предполагают подготовку конкретных выпусков изданий и строятся в соответствии с этапами подготовки конкретных материалов. ***Принцип наглядности.*** На занятиях кружка особую роль играет образец, причем не только текстовый, но и оформительский. Принцип наглядности позволяет показать детям образцы оформления газет и журналов, варианты оформления. Наглядность следует предлагать на занятиях в такой форме, чтобы ее можно было преобразовать. Это могут быть компьютерные или распечатанные варианты обложек журналов, оформления заставок или лидов газет, схемы колонок на страницах изданий. Если дети проявляют интерес к оформлению издания, им предлагается распечатанный черно-белый вариант обложек и разворотов с заданием раскрасить их, дополнить элементами оформления. Лучшие результаты деятельности детей могут быть использованы при подготовке изданий. ***Принцип практической направленности*** предполагает целенаправленное формирование тех умений детей, которые они параллельно применяют в практической деятельности. Принцип практической направленности предполагает и опережение теории практикой, введение необходимых теоретических сведений в содержание занятия, после того как дети выполнят ту или иную деятельность. Например, знакомить детей с видами заглавий в журналах и газетах следует уже после того, как они практиковались в их формулировке .***Принцип занимательности*** обусловлен возрастом детей и формой организации образовательного процесса, выражается в наличии элементов игры, разнообразии и вариативности форм занятий и приемов работы. Принцип занимательности в кружковой работе по журналистике реализуется в четырех основных аспектах. Во-первых, в организации работы важно использовать элемент соревновательности. Во-вторых, в концепции многих детских изданий присутствует сюжетный персонаж (Мурзилка — в «Мурзилке», Самоделкин — в «Веселых картинках» и др.). В-третьих, на занятиях кружка используются элементы деловых игр, в которых принимают участие дети в той или иной социальной роли (корреспондента, редактора, художника-оформителя и др.). Наконец, занимательность присутствует в самих выпусках детских изданий (она реализована при использовании загадок, кроссвордов и т.д.).

Задачи кружковой работы по журналистике: формирование представлений школьников о детской журналистике; освоение детьми коммуникативных универсальных учебных действий (письменного диалогового взаимодействия в социальной сфере, информационного обмена, сбора, обработки, передачи и интерпретации социально значимой информации); развитие представлений о нормах русского литературного языка, правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях социально значимого общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач в области социальной практики; формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи в области социальной практики; развитие потребности самостоятельно читать издания детских СМИ, откликаться на поднятые в них проблемы.

Раздел 1. ***«Теоретические основы методики обучения русскому языку в начальной школе».***

1.1. Научные основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Место моделированного обучения в начальных классах национальной школы. Основные лингвистические принципы отбора лексического и грамматического материала (частотность языкового явления в его конкретном речевом употреблении; сочетаемость слов и грамматических категорий внутри конструкций; необходимость потенциальной наличности данной модели в сознании учащихся для осуществления процесса общения на определенных этапах обучения; возможность усвоения отобранных моделей на данном этапе языкового мышления учащихся.

1.2. Психологические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Разграничение понятий язык и речь в психологии и методике. Коммуникативная функция языка и её аспекты как предмет усвоения в школе. Устная и письменная речь как формы реализации русского языка. Основные этапы овладения неродным языком и их значение для начального этапа обучения русскому языку в национальной школе (рецептивный, репродуктивный, продуктивный). Умения и навыки в лингводидактике. Роль навыков, умений и знаний в овладении языком. Роль родного языка в процессе обучения русскому языку. Виды памяти. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для методики русского языка в начальной школе.

1.3. Общедидактические и специфические принципы обучения русскому языку в начальной национальной школе. Преломление в методике основных принципов дидактики: научности, систематичности, сознательности, преемственности и перспективности, активности, доступности, прочности знаний, наглядности, практической направленности обучения, связи теории с практикой и т.п. Специфические принципы методики обучения нерусских: добровольность изучения русского языка, коммуникативная направленность, комплексное обучение теории и практике речи, опережение устной речи письменной, учёт особенностей родного языка.

1.4. Основные методы обучения русскому языку в начальной нерусской школе. Анализ достоинств и недостатков принятых в прошлом методов: натурального (прямого), переводного (сравнительно-грамматического) и комбинированного (смешанного). Сознательно-практический метод в современной науке обучения второму языку. Различные подходы к классификации методов обучения русскому языку в национальной школе.

Раздел 2. «Начальное языковое образование в современном обществе. Методика преподавания русского языка как наука».

Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка. Русский язык как учебный предмет в школе.

Раздел 3. «Методика обучения грамоте. Теоретические основы обучения грамоте в современной начальной школе».

3.1 Задачи обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Особенности обучения русской грамоте в национальной школе. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизмы чтения и письма. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения грамоте.

3.2. Классификация методов обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте. Современные проблемы развития методики обучения грамоте. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты метода: основа обучения – звук, единица чтения – слог; система аналитико-синтетических упражнений; параллельное обучение чтению и письму; развитие и совершенствование навыков диалогической и монологической речи учащихся.

3.3. Система работы в букварный период. Зависимость изучения звуков, букв и слогов разных типов от трудности их усвоения и системы подачи их в букваре. Основные виды работы в процессе обучения грамоте (беседы по картинкам, аналитико-синтетическая работа над звуковым и буквенным составом слов, приёмы ознакомления с русскими буквами, артикулирование звуков, работа над дикцией, работа с разрезной азбукой и другими пособиями, слоговое и слитное чтение, словарные игры). Система занятий по обучению русской грамоте.

Раздел 4. «**Методика изучения грамматики и правописания в начальной школе**. Теоретические аспекты методики изучения грамматики. Изучение основ фонетики и графики в начальной школе. Изучение морфемики и элементов словообразования в начальных классах»**.**

Раздел 5. «Система изучения частей речи в начальной школе»

4.1. Общая характеристика имени существительного.
4.2. Имя прилагательное.
4.3. Имя числительное.
4.4. Местоимение.
4.5. Понятие о глаголе как части речи.
4.6. Общая характеристика наречий.
4.7. Вопрос о категории состояния как особой части речи.
4.8. Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

Раздел 6. «Изучение синтаксиса и пунктуации»

6.1. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.

6.2. Словосочетание как синтаксическая единица.

6.3. Предложения, их виды. Члены предложения.

6.4. Принципы пунктуации.
6.5. Правописание производных предлогов и союзов.
6.6. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
6.7.Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
6.8. Прямая и косвенная речь.

Раздел 7. «Обучение орфографии (правописании) в начальной школе»

7.1. Орфография.
7.2. Принципы русской орфографии.
7.3. Формирование орфографической зоркости.
7.4.Орфограмма. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии.
7.5. Речевой слух.
7.6. Семантическая работа в усвоении правописания.

Раздел 8. «Внеурочная деятельность по русскому языку».
8.1. Задачи и формы внеурочной работы.
8.2. Языковые игры.
8.3. Кружок русского языка.
8.4. Виды внеклассных занятий.

Раздел 9. «Методика развития речи младших школьников».

Значение и задачи работы над развитием речи в начальной школе. Лексико-стилистическая и синтаксико-стилистическая работа на уроках русского языка. Методика развития связной речи младших школьников. Диагностика уровня развития устной и письменной речи младших школьников**».**

9.1. Научные основы развития русской речи учащихся. Язык, речь и речевая деятельность. Теория речевой деятельности – основа методики развития речи. Связь языка и мышления. Виды речи. Речь как важное средство развития мышления учащихся. Культура речи и основы риторики. Критерии культуры речи. Практические упражнения по усвоению учащимися особенностей культуры речи. Культура речи учителя и её значение в совершенствовании речевой деятельности учащихся.

9.2. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся.

9.3. Словарная работа в начальной национальной школе, её значение, задачи и содержание. Накопление запаса русских слов, усвоение новых значений известных слов, законов их сочетаемости, формирование навыков активного употребления слов – необходимые условия речевого развития учащихся. Лингвистические основы словарной работы. Программные требования к работе над словом. Принципы словарной работы.

9.4. Основные приёмы семантизации, закрепления, учёта и проверки усвоенных слов, предупреждения лексической интерференции, пополнения лексики учащихся. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами. Приёмы активизации словаря школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

9.5. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся. Уровень синтаксических умений, которых достигают дети-школьники Задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Роль речевой среды в развитии синтаксических умений учащихся начальных классов. Словосочетания, место и виды работы со словосочетаниями в начальных классах. Предложение, место и виды работы над предложениями в начальных классах; выработка умения точно и ясно выражать в предложении свою мысль, правильно строить предложение. Связь синтаксических упражнений с грамматическими занятиями и со словарной работой.

9.6. Отрицательное влияние особенностей родного языка на русскую речь учащихся (интерференция). Система исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся

Раздел 10. «Методика использования ИКТ и СМИ в обучении учащихся начальных классов русскому языку». Роль детских СМИ. (газет, журналов, теле- и **радиопередач, адресованных детям) в начальном филологическом образовании). Основы кружковой работы по журналистике.**

10.1. Проблемы интенсификации обучения русскому языку в начальных классах национальной школы. Задачи и цели использования СМИ и ИКТ при обучении русскому языку и литературе в начальных классах.

10.2. Роль и место ИКТ и СМИ в формировании речевых навыков и развитии речевых умений.

10.3. Система использования ИКТ и СМИ при активизации навыков употребления различных конструкций и предложений при подготовке учащихся к связному высказыванию.

Становление и развитие методики начального обучения русскому языку традиционной школы, основные направления её совершенствования. Из истории становления систем развивающего обучения. Роль психологических и дидактических исследований В.В. Давыдова, Л. В. Занкова, П.Я. Гальперинаи др. в развитии методики начального обучения. Дидактические принципы, лежащие в основе концепции построения обучения по системе Л. В. Занкова. Содержание принципов: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; обучение быстрым темпом; осознание процесса учения; систематическая работа над общим развитием всех учеников. Содержание концепции построения начального курса русского языка по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

Анализ технологий обучения младших школьников начальному курсу русского языка и чтения по УМК «Школа России» (система РО Занкова Л.В., система Эльконина Д.Б - Давыдова В.В., «Школа 2100», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века» и др.)

В результате изучения этой темы студент должен **знать:**
-характеристику основных альтернативных систем обучения русскому языку и литературного чтения в начальных классах;
-основные различия между альтернативными программами и учебниками по русскому языку для начальной школы.

Уметь:
-анализировать альтернативные программы и учебники по русскому языку и чтения для начальной школы
-раскрыть кратко особенности программы различных УМК;
- разъяснить содержание и последовательность материала, изучаемого по различным УМК.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методика обучения русскому языку как педагогическая наука и учебный предмет. Методы и приемы обучения русской грамоте	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка в различных УМК и его представление в виде реферата и/или презентации.
2.	Трудности обучения звуковому строю учащихся начальной школы	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Сбор материала для реферата.
3.	Методика развития речи и речевой деятельности у учащихся начальных классов	Анализ готовых заданий. Разработка фрагментов уроков. Пополнение методического портфолио студента
4.	Внеурочная работа по русскому языку Содержание внеурочной деятельности по русскому языку	Подбор и составление заданий для учащихся по языковым играм. Доклады, рефераты

Методика обучения русской грамоте
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

1.	Русский язык как учебный предмет в школе. Анализ основных компонентов методической системы.	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка в различных УМК и его представление в виде реферата и/или презентации.
2.	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбор дополнительного познавательного материала и представление его в виде презентации.
3.	Методика обучения русской грамоте	Конспектирование основной и дополнительной литературы. Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями. Анализ готовых заданий.
4.	Формирование у младших школьников умений и навыков при обучении русской грамоте	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка и чтения. Анализ готовых заданий Разработка фрагментов уроков Пополнение методического портфолио студента
5	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка. Разработка фрагментов уроков Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями
6.	Формирование грамматических понятий у младших школьников	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ курса русского языка и чтения. Подбор дополнительного познавательного материала Разработка фрагментов уроков Пополнение методического портфолио студента. Подбор и составление заданий для учащихся с различными целями

Методика изучения языковой теории (изучение фонетики, лексики, морфемики, словообразования, грамматики)
Содержание обязательной самостоятельной работы студентов по темам:

1.	Методы изучения русского языка в школе	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор и составление заданий для учащихся для практической, исследовательской работы с точки зрения формирования УУД. Разработка фрагментов уроков русского языка и чтения.
2.	Методика изучения фонетики и графики русского языка.	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка. Подбор и составление заданий для дифференцированной, работы, для диагностики методических умений и навыков с точки зрения формирования УУД. Разработка фрагментов уроков русского языка.
	Методика изучения лексики и семантики, морфемики и словообразования	Выполнение анализа учебных программ начального курса русского языка. Подбор дополнительного познавательного материала по УМК.

	Методика изучения разделов курса (Методика фонетики и графики	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор дополнительного познавательного материала по УМК с точки зрения формирования УУД. Подбор и составление заданий учащимся для практической, исследовательской работы. Пополнение методического портфолио студента
5.	Методика обучения лексики и семантики.	Конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение анализа учебных программ начального курса Подбор дополнительного познавательного материала, с точки зрения формирования УУД. Пополнение методического портфолио студента Разработка фрагментов уроков.
Итого:91 ч.		

Рефераты

1. Постановка учебных задач на уроках русского языка и ее решение.
2. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках русского языка и чтения.
3. Обучение русском языку через игровую деятельность.
4. Активизация учебного интереса и внимания детей через постановку и решения учебных задач.
5. Учебные задачи урока русского языка и литературного чтения
6. Беседа, виды бесед. Методика их проведения.
7. Индуктивный метод обучения грамоте младших школьников.
8. Дедуктивный метод обучения грамоте первоклассников.
9. Самостоятельная работа: структура, виды, методика проведения.
10. Формирование самоконтроля у младших школьников на уроках обучения грамоте и развития речи, речевой деятельности.
11. Элементы проблемного обучения в начальной школе.
12. Виды домашнего задания, способы задавания и проверки.
13. Орфографические упражнения и методика их проведения. Средства обратной связи.
14. Дифференцированные задания и методика их проведения.
15. Дидактическая игра и ее значение в обучении грамоте.
16. Организация и методика проведения внеклассной работы.
17. УУД и ее виды.
18. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.

Задания для самостоятельной работы на очном отделении

1. Охарактеризуйте требования государственного образовательного стандарта для начальной школы к обучению русскому языку.
2. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников познавательных УУД.
3. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников личностных УУД.
4. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников регулятивных УУД.
5. Проанализируйте учебники по русскому языку, приведите примеры способов и приемов формирования у младших школьников коммуникативных УУД.
6. Раскройте суть коммуникативной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.
7.Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
8. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте».
9. Проанализируйте буквари и азбуки, сделайте сравнительный анализ.
10. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку по разделу «Звуки и буквы».
11. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.
12. Составьте протокол, просмотренного урока добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.
13. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте по выбранной теме.
14. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).
15. Составьте протокол, просмотренного урока букварного периода и проанализируйте его.
16. Составьте конспект урока букварного периода по выбору одной из страниц букваря.
17. Проанализируйте программу по русскому языку.
18. Раскройте особенности усвоения грамматики младшими школьниками.
19. Перечислите задачи этапа формирования грамматических понятий у младших школьников.
20. Подготовьте фрагмент урока введения грамматического понятия.
21. Найдите в учебнике русского языка грамматические упражнения.
22. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике.
23. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области морфологии.
24. Найдите в учебнике русского языка упражнения, формирующие языковые обобщения в области синтаксиса.
25. Выявите последовательность изучения грамматических категорий частей речи (на выбор).
26. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся.
27. Проанализируйте контрольные работы по русскому языку учащихся одного из классов.
28. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи (класс по выбору).
29. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в начальных классах.
30. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.
31. Составьте фрагмент урока обучения созданию высказываний младших школьников.

32. Дайте определения предмета, целей и задач методики обучения русскому языку как науки. Укажите специфику методики применительно к начальному образованию.
33. Охарактеризуйте учебный предмет «Родной язык (русский)» в начальной школе, в средней школе, в педагогическом колледже, в мире науки.
34. Ознакомьтесь со «Словарем-справочником по методике русского языка». Выберите примеры тех понятий, которые:
а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий;
б) относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий;
в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся, так называемой технологией обучения.
35. Подготовьтесь к устному выступлению (реферату) «К. Д. Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека».
36. Постройте модель, состав теоретического содержания курса русского языка и практических умений (навыков), которые с этим курсом связаны.
37. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (включая современных авторов В. Г. Горецкого, Н. В. Нечаеву, В. Левина, В. Репкнна, Д. Б. Эльконина и др.).
38. Объясните механизмы чтения ребенка на разных этапах овладения чтением.
39. Укажите главные особенности методики обучения грамоте в системах Л. Н. Толстого, И. Н. Шапошникова, Д. Б. Эльконина.
40. Как и для чего нужно классифицировать методы обучения грамоте?
41. Определите роль слога в методике обучения грамоте.
42. В чем суть позиционного принципа чтения?
43. Каковы механизмы и методы обучения письму?
44. Составьте схему (порядок) анализа букваря. По этой схеме проанализируйте основные современные буквари (В. Левина, Д. Б. Эльконина, Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др., Н. В. Нечаевой). Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? Почему?
45. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделите главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.
(помощь студенту – группы методов: индуктивные – дедуктивные, методы анализа – синтеза, догматические – поисковые (эвристические), традиционные – инновационные).
46. Подготовьте доклады о выдающихся методистах русского языка XIX–XX вв. (нам выбор: Ф. И. Буслаев, К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров, Н. Ф. Бунаков, В. И. Шереметевский, А. М. Пешковский, Н. К. Кульман, П. О. Афана, Н. С. Рождественский, Т. Г. Рамзаева и др.).
48. Напишите реферат по книге С. Ф. Жуйкова «Психология усвоения грамматики в начальных классах». Постарайтесь оттенить исследовательскую работу автора.
49. Ознакомьтесь с учебниками «Русский язык» этого автора. Попытайтесь обнаружить, как отразились исследования С. Ф. Жуйкова в его (и его соавторов) учебнике, написанном и изданном позднее.
50. Постройте логические определения 5–6 языковых понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «звонкий согласный звук»; «буква»; «орфограмма»; «корень слова»; «настоящее время глагола»; «родительный падеж имени существительного»; «глагол»; «сказуемое»; «вопросительное предложение»; «текст»).
51. Постройте таблицу падежных окончаний имен прилагательных для единственного множественного числа; покажите различия мягкого и твердого вариантов склонения, а также варианты окончаний. Объясните, как соотносятся прилагательные с именами существительными в процессе склонения: в чем согласуются, как пишутся или произносятся, как проверяется правописание окончаний. Все должно быть выполнено на уровне, доступном младшим школьникам.
52. Составьте порядок (схему) языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.
53. Прогнозируйте и диагностируйте возможные (вероятные) трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:
а) имени существительного;
б) имени прилагательного;
в) глагола;
г) членов предложения.
54. Составьте обобщенные сообщения (доклады) на темы:
а) «Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка»;
б) «Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от характера, свойств самого изучаемого языкового материала»;
в) «Принцип научности в действии: где граница, предел упрощения языкового мате-
риала в начальных классах?»;
г) «Обобщение всех (замеченных) случаев значения грамматических форм частей речи в процессе их формообразования».
55. Темы – на выбор студента. Составьте доклад (реферат) на тему «Углубленное изучение родного (русского) языка в современных начальных классах».
56. Подберите литературно-художественные тексты, которые целесообразно использовать при изучении грамматической темы (тему выбирает студент). Постарайтесь обосновать выбор текста с точки зрения культуры речи и текущих задач обучения.
57. Для каких целей изучение языковой теории в методике связывается с литературными текстами? Изложите позицию К. Д. Ушинского по этому вопросу.
58. Объясните построение темы (параграфа) в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору, но при проверке вашего ответа эти учебники должны находиться при вас.
59. Подберите дидактический материал к выбранной вами теме для следующих этапов
изучения в начальных классах:
а) подготовительный этап к выбранной теме, до непосредственного ознакомления с нею;
б) первичное закрепление после ознакомления с новым материалом;
в) обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного ранее.
60. Составьте фрагмент урока грамматики – этап ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору).
61. Спроектируйте урок на выбранную тему; покажите на этом уроке методику:
а) игры, мотивации, возбуждения познавательного интереса;
б) исследовательской работы самих учащихся (или одного из них) при изучении новой темы;
в) самостоятельной работы при обобщении материала; г) самоконтроля на этапе закрепления; самооценки.
62. Спроектируйте цикл уроков в рамках раздела «Глагол», IV класс, по теме «I и II спряжения глаголов».
63 Спроектируйте и представьте в виде макетов наглядные пособия к любым темам курса грамматики.
64. На педагогической практике ведите свой личный дневник, записывайте в него все педагогические наблюдения (не только по методике русского языка). Заметьте, что профессиональный дневник – это один из педагогических жанров.

65. Сопоставьте принципы русской орфографии. Опираясь на принципы, попытайтесь обосновать трудности, с которыми встречаются школьники, изучающие правописание в начальной школе.
66. Объясните, что́ в системе правописания определяется правилами графики и что́ – правилами орфографии.
67. Составьте перечень типов орфограмм, которые учащиеся IV класса могут проверить (в конце учебного года).
68. Сравните, как дана методика проверки безударных гласных в учебниках «Русский язык» Т. Г. Рамзаевой, А. В. Поляковой, В. В. Репкина. Подготовьте сообщение на эту тему (для семинара, конференции).
69. Постройте алгоритм проверки правописания безударных гласных в настоящем и будущем простом времени I и II спряжений. Прокомментируйте каждый шаг алгоритма, соотнося его с теоретическим грамматико-орфографическим материалом.
70. Напишите реферат по книге Н. С. Рождественского «Свойства русского правописания как основа методики его преподавания». Оттените позицию автора иных подходов и методов обучения правописанию, имевших место в русской школе (в разное время).
71. Напишите реферат по статье М. Р. Львова «Перспективы методики правописания в начальных классах».
72. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы (не только те, которые изучались в начальных классах).
73. Составьте классификацию ошибок, допущенных, учащимися того класса, где вы проходите практику. Определите их частотность. Объясните причины ошибок.
74. Проанализируйте орфографический материал в учебнике «Русский язык» (вариант по вашему выбору), подготовьте сообщение для семинара или конференции.
75. Сконструируйте и представьте в виде макетов три наглядных пособия по обучению орфографии в начальных классах.
76. Составьте перечень наук о речи, о речевой деятельности, об общении, о тексте, т. е. тех современных наук, которые положены в основу методики развития речи учащихся. Укажите в письменной форме одну главную или несколько ведущих проблем этих наук.
77. Составьте (точнее, дополните) библиографию к разделу: внесите в свой список труды по теории речи, общения, по риторике, по лингвистике текста, возможно – по логике, поэтике, литературоведению, по журналистике и редактированию и пр. Те книги, которые уже обозначены в данном учебнике, в ваш список включать не надо.
78. Составьте для себя краткий терминологический словарик по учебномуречеведению, разделив термины на два списка: традиционные термины и новые. Дайте определения (или толкования) этих терминов; в случае затруднения поясните значение термина примером или примерами.
79. Изучите книгу «Речь. Речь. Речь...» под ред. Т. А. Ладыженской. Письменно укажите признаки системы в этой книге. Отметьте не менее пяти лучших, с вашей точки зрения, заданий, упражнении и пр.
80. Сравните книгу «Речь. Речь. Речь...» с книгой Н. И. Политовой «Развитие речи учащихся 1–4 классов на уроках русского языка».
81. Сравните системы речевых упражнений в книгах «Детская риторика» под ред. Т. А. Ладыженской (3–4 классы), «Школа творческого мышления» М. Р. Львова и «Введение
храм слова» С. Ф. Ивановой. Укажите различия в позициях, дайте свои оценки.
82. Приготовьтесь вести свою картотеку любых речевых ошибок: допускаемых в устной или письменной речи, детьми или взрослыми и пр. Соберите не менее 30 карточек с «адресами»: ошибка – ее квалификация, т. е. тип, ситуация, автор ошибки, его возраст, уровень образования и дата,
83. Изучите и законспектируйте любую, по вашему выбору, книгу по культуре речи (имеется в виду лингвистический труд). Составьте модель требований к речи учащихся начальных классов к концу учебного года.
84. Подготовьте сообщение или сочинение на тему «Мои самооценки в области речи – устной, письменной и мысленной». Подавать преподавателю не обязательно, но неплохо было бы с такой темой выступить на конференции в кругу профессионалов.
85. Составьте словарики:
а) интонаций, которыми владеет взрослый;
б) синонимов – на основе собственного опыта, желательно проиллюстрировать примерами употребления;
в) фразеологических единиц – на вашем уровне на несколько определенных тем, например: *«Рука* и *ручка», «Кошка», «Умный»* (с положительной или иронической окраской).
86. Напишите реферат по книге С. Л. Рябцевой «Диалог за партой» или по другой книге по вашему выбору. Возможен и обобщающий реферат по 2–3 книгам.
87. Составьте проект рассредоточенной подготовки к сочинению в IV классе. Тему и весь сценарий выберите сами, на основе воображения.
88. Перед этим проектированием составьте план – как во времени и пространстве, так и план риторических приемов и фигур.
89. Составьте календарный план сочинений на учебный год в соответствии с требованиями, изложенными в разделе, а также с собственными интересами.
90. Разработайте конспект всего цикла уроков и фрагментов уроков для сочинения: от выбора и осмысления темы до анализа написанных и проверенных сочинений и работы над допущенными ошибками.
91. Представьте свой перечень требований или критериев, которые вы считаете нужным предъявить к автору-ученику; аргументируйте свою точку зрения.
92. Задание ко всему курсу методики русского языка: отметьте недостатки: что отсутствует, чего недостаточно и пр.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Компетенция	Этапы формирования							
	Прак 1	**Прак 2**	**Прак 3**	**Прак 4**	**Прак 5**	**Прак 6**	**Прак р7**	**Прак 8**
ПК-2 **ПК-3**	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Этапы формирования							
	Прак 9	**Прак 10**	**Прак 11**	**Прак 12**	**Прак 13**	**Прак 14**	**Прак 15**	**Прак 16**

ПК-2 **ПК-3**	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы.

ФОС №1.

2 курс

Промежуточная рейтинговая работа по теме

Теоретическая часть

«Общие вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса русского языка и чтения?

2) Опишите структуру примерной программы по русскому языку и чтения в начальной школе?

3) Перечислите основные цели обучения грамоте в начальной школе согласно стандарту?

4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО по русскому языку и чтения.

5) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках русского языка и литературного чтения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.

6). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении русского языка и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.

7). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках обучения грамоте в 1 классе.

8). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения русского языка.

9). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения русскому языку в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ФОС №2.

2 курс

Решите представленные методические задачи и дайте ответ на поставленный вопрос.

1). Тема сегодняшнего урока «Время глагола».

К какому содержательному разделу относится эта тема?

2). На уроке русского языка в классе учитель предложил ребятам выполнить самостоятельную работу. Необходимо было составить рассказ, употребив в нем глаголы в прошедшем времени. Для выполнения этого здания учитель использовал интерактивную доску (все глаголы прошедшего времени были на ней). В конце урока на доске появился текст с использованием глаголов прошедшего времени. *Охарактеризуйте целесообразность использования интерактивной доски в данном случае.*

3). В первый день учебного года первоклассники сделали рисунок на память о 1 сентября. Учительница попросила тех, кто умеет писать, подписать свои рисунки. Вот как они это сделали: *рамашка, пийзаш, сат.* А один мальчик написал под рисунком свое имя Косьтя. С помощью этих примеров докажите, что дети до обучения грамоте хорошо слышат звуки речи.

Проанализируйте организацию работы в этих классах. Сделайте выводы.

4). Познакомьтесь с возможной организацией беседы о звуках. Охарактеризуйте её построение: вычлените основные этапы, укажите цель каждого из них.

Сначала учитель напоминает первоклассникам, что все, что нас окружает, из чего-то сделано: стол – из дерева, дом –из кирпича и бетона, тетрадь и книги – из бумаги и т.п. А из какого «материала» сделаны слова? Обычно на этот вопрос ученики отвечают, что из букв.

Услышав от детей, что «слова сделаны из букв», учитель должен уточнить, что из букв «сделаны» написанные слова, а те, которые человек произносит, «сделаны» из чего-то другого. Из чего же? Как правило, среди первоклассников всегда найдется такой, который знает, что произносим мы звуки. Чтобы все дети поняли, о чем идет речь, необходимо показать, что слова состоят не из любых звуков, а из звуков человеческой речи. Работу можно организовать так, что учащиеся сами придут к новому выводу.

- Послушайте, - говорить учитель и стучит карандашом по столу.

- Услышали звук? Можно из этих звуков «сделать» слова?

Обобщая высказывания детей, учитель обращает их внимание на то, что вокруг нас много разных звуков: грохочут машины, шумит ветер в ветвях, щебечут птицы, раздаются шаги. Но из этих звуков слово не построишь. Слова «делаются» не из всяких звуков, а из звуков человеческой речи. Эти звуки возникают тогда, когда «работают» органы речи: язык, губы, зубы, голосовые связки.

Учитель продолжает беседу:

- Послушайте, ыыыыыы… Что-нибудь поняли? А так: мммммм… Понятно?

А теперь я произнесу несколько звуков один за другим [м’], [и], [р]. Узнали слово? Что оно значит? Слово в отличие от звука значит много. Вот послушайте: Родина! Мама!.. И все эти слова состоят из звуков. Звуки человеческой речи – строительный материал языка.

Чему вы можете его научить в школе?

5). Вы в течении 15 минут объясняли учащимся новый материал, при этом вы использовали яркие картинки и элементы анимации на интерактивной доске. Вы заметили, что во время вашего объяснения никто не отвлекался.

Почему большинство учащихся не поняли, что вы им объясняли? (если, по вашему, причин несколько, то назовите их)

6). *Учитель использовал дидактический материал, приведенный ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните этап и цель использования получившихся заданий.*

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, доказать, подарок.
3. Столь, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

7).*Ученики второго класса по-разному обозначали опасные места в предложении. Перед вами образцы детских работ. Кто из учеников выполнил задание учителя правильно?*

1. Е́сли с дру́гом вы́шел в путь – веселе́й доро́га.
2. Е́сли с другом вы́шел в путь – веселе́й доро́га.

Какой из способов предъявления дидактического материала упражнения будет в большей мере способствовать формированию орфографической зоркости, а какой – развитию умения решать орфографические задачи? Аргументируйте свой выбор.

1. В б..льшом др..мучем л..су д..леко на сев..ре росли две с..сны.
2. В большом дремучем лесу далеко на севере росли две сосны.

8). *В чем ошибочность формулировок?*
а) Мягкий знак (а также я, ю, е, ё, и) смягчает предшествующий согласный; б) Мягкий знак обозначает мягкость шипящего (мышь, печь); в) Звуки [ч], [щ], [j] – всегда мягкие, а [ж], [ш], [ц] – всегда твердые; г) Слышится в корне слова буквы такая-то; д) В слове лоб – сомнительный согласный звук.

9). Прочитайте стихотворение О. Высотской «Мягкий знак»:
Он очень вежлив,
Мягкий знак.
Не любит споров он и драк.
Он всем старается помочь.
Он в слове ***мать*** и в слове ***дочь,***
И в тихом лунном слове ***ночь.***
Чтоб никого не огорчить,
Он все старается смягчить:
Отрежь – отрежьте!
Поешь – поешьте!
Исправь – справьте!
Оставь – оставьте!
Так мягко просит Мягкий знак,
Что оказать нельзя никак.
Найдите в этом стихотворении фонетические неточности и прокомментируйте их.
Какие из приведенных орфограмм с мягким знаком вы считаете наиболее трудными? Почему?
10. К слову вода ученик подобрал следующие однокоренные слова: водный, водяной, воды, водить. Как организуете работу по подбору однокоренных слов?

В профессиональной подготовке учителя начальных классов важное место занимает курс русского языка с методикой преподавания. Чтобы подготовить творчески мыслящего учителя, необходимо развивать познавательную активность студентов, помогать им овладеть такими способами деятельности, которые позволят им использовать полученные теоретические знания в различных методических ситуациях, помогут усвоить методические закономерности.

Тесты №1 для текущего контроля по
(пороговый уровень – 5 баллов)

1. Укажите дидактические принципы обучения грамматике русского языка

а) коммуникативный, учёт системного характера языка и комплексное овладение уровнями языковой системы, комплексное овладение видами речевой деятельности

б) разностороннее изучение русского языка, опережающее овладение устной речью, предупреждение ошибок, развитие речи, учёт особенностей родного языка

в) сознательность, научность, доступность, прочность, наглядность, активность и самостоятельность, систематичность и последовательность, преемственность и перспективность.

2. Определите задачи обучения грамматике

а) правильное списывание текста; правильное письмо; практическое овладение нормами правильного произношения; правильное чтение; деление текста на части

б) правильно ставить вопрос к слову и по нему определить слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета; производить фонетический, морфологический разбор; различать части слова.

Тесты для текущего контроля №2
(пороговый уровень – 5 баллов)

1. Какие компоненты включает урок сообщения новых знаний по грамматике

а) проверка знаний (фронтальный и индивидуальный опрос, проверка домашнего задания); тренировочные упражнения

б) подготовка к усвоению нового материала, объяснение нового материала, первичное закрепление нового материала

в) письменные работы, устный опрос

2. Какие задачи решаются при обучении морфемному составу слова?

а) развитие у детей правильного и чёткого произношения слов, привитие умения членить слова на слоги, выделять в них звуки и обозначать их на письме, произвести звуко-буквенный разбор слов

б) развитие навыков списывания и письма под диктовку; найти орфограмму и охарактеризовать её; правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета

в) формирование понятий «корень», «приставка», «суффикс» и «окончание»; развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом; формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов, а также навыка слитного и графически верного написания приставок; развитие умения осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами.

3. К какой части речи и по каким признакам ученики 4 класса должны относить такие слова, как *доброта, смелость, зелень, бег*?

а) прилагательному, обозначают признаки

б) существительному, обозначают предмет, отвечают на вопрос *что*?

в) глаголу, обозначают действие.

6. Каждую ли ошибку учитель должен исправить сам?

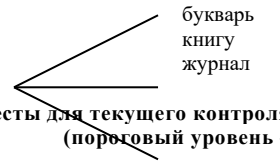
а) да

б) нет

4. Какой из данных образцов методически целесообразен в ходе автоматизации речевых навыков

а) Ученик читает книгу
сказку
газету

а) Ученик читает



Тесты для текущего контроля №3
(пороговый уровень – 5 баллов)

1. При первичном закреплении правила написания безударных гласных корня, проверяемых ударением, два учителя сформулировали задание по-разному. Какой вариант работы для данного этапа обучения является более правильным?

а) вставьте пропущенные буквы. Рядом в скобках припишите проверочные слова, подчеркивайте орфограммы: тр . ва (…); …

б) подберите проверочное слово и запишите сначала его, а потом слово с безударной гласной; вставьте нужную букву, обозначьте орфограмму: … – тр . ва

2. Укажите методические приёмы обучения орфоэпии в начальных классах национальной школы

а) буквослагательный, слоговой, звуковой аналитико-синтетический

б) языковой анализ и синтез, заучивание, решение грамматико-орфографических задач

в) имитация, артикуляция, сравнение и сопоставление звуков

3. Какие средства наглядности могут быть использованы в процессе обучения орфоэпии?

а) разрезная азбука, наборное полотно, абак, слоговые таблицы

б) картины, перфокарты, сюжетные картинки, сигнальные карточки

в) предметные рисунки, орфоэпические таблицы, аудиозаписи.

4. Какие упражнения являются орфографическими?

а) морфемный анализ слова, аналитические, синтетические

б) списывание, диктанты, нахождение и анализ орфограмм, комментированное письмо

в) объяснение значений слов, анализ состава слов и способов их образования, подбор синонимов, антонимов

5. Какие ошибки относятся к грамматическим?

а) неточность выбираемого слова, повторы одного и того же слова или родственных слов, нарушения правил слитно-раздельного и дефисного написания

б) нарушения ударений, нарушения орфоэпических правил и законов русской фонетики

в) нарушение закономерностей в образовании форм слов, в их употреблении, искажении морфологического состава слова

6. При выполнении какого вида упражнений предлагается учащимся руководствоваться следующей памяткой?

1. Прежде чем начинать списывать, прочитай целиком всё, что нужно списать.
2. Каждое слово в предложении подели на слоги и диктуй себе по слогам.
3. Сравни свою запись с тем, с чего списывал.

а) по орфоэпии

б) по грамматике

в) по орфографии

7. Самостоятельная работа с учебниками и учебными пособиями.

1. Учебник предназначен для:

a) Работы на уроке;
b) Выполнения домашнего задания;
c) Оба варианта верны.

2. Какие данные не могут содержаться в учебниках?

a) Справочные;
b) Упражнения;
c) Ключи к домашним заданиям.

Контрольно-измерительные материалы
1. Вопросы и задания

1. Русский язык – язык межнационального общения народов России. Место русского языка в жизни народов Дагестана. Русский язык как учебный предмет в школе. Тематическое и практическое значение обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.

2. Методика преподавания русского языка как наука, её предмет и задачи.

3. Связь методики с другими науками (психологией, философией, дидактикой, лингвистикой, психолингвистикой, теорией коммуникации и др.). Роль этих наук в развитии методики. Методика преподавания русского языка и лингводидактика.

4. Методы исследования в современной методике, их связь с её предметом. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.

5. Типы школ по языкам обучения в Дагестане.

6. Содержание и объём знаний, умений и навыков по русскому языку в начальной национальной школе.

7. Лингвистические основы методики обучения русскому языку в начальных классах национальной школы:

а) основные отрасли языкознания (статистика речи, структурная лингвистика, нормативная грамматика, сопоставительная грамматика) и методы русского языка в национальной школе;

б) основные лингвистические принципы отбора учебного материала.

8. Психолого-педагогические основы методики обучения русскому языку в начальных классах:

а) разграничение понятий язык и речь;

б) коммуникативная функция языка и её аспекты как предмет усвоения в школе;

в) устная и письменная речь как формы реализации русского языка;

г) этапы овладения неродным языком;

д) роль речевой практики ребенка в овладении русским языком.

9. Научная база сознательно-практического обучения русскому языку в начальной национальной школе (сопоставительно-типологическая характеристика методики релевантных и нерелевантных сходств и различий между фонетико-фонологическими и орфоэпическими, грамматическими категориями, формами и единицами русского и родного языков).

10. Теория поэтапного формирования умственных действий и её значение для методики обучения русскому языку.

11. Дидактика как одна из теоретических основ методики обучения.
12. Связь важнейших дидактических принципов с методикой обучения русскому языку в начальных классах.
13. Специфические особенности собственно методических принципов.
14. Место положительного (*транспозиция*) и отрицательного (*интерференция*) **переноса** в начальном обучении русскому языку.
15. Основные методы обучения русскому языку в начальных классах национальной школы.
16. Программы по русскому языку для начальных классов Дагестана и их анализ.
а) принципы построения программ;
б) требования программы.
17. Структура учебников и учебных комплексов по русскому языку для 1-4 классов дагестанской школы.
18. Концентрическое расположение учебного материала в учебниках.
19. Воспитательная направленность текстов учебников.
20. Вопросы и задания, их дидактическая направленность (на работу с текстовым материалом, с иллюстрациями, на проведение наблюдений).
21. Иллюстрации, их дидактическая направленность.
22. Отличительные особенности программ и учебников для дагестанской национальной школы.
23. Содержание и структура учебно-методического комплекса по русскому языку для начальных классов национальной школы.
24. Характеристика учебно-наглядных пособий по русскому языку для начальных классов национальной школы.
25. Основные типы уроков русского языка в начальных классах.
26. Современные требования к урокам русского языка в начальных классах национальной школы.
27. Приёмы активизации учащихся на разных этапах урока.
28. Проблемное обучение на уроках русского языка.
29. Реализация требований коммуникативности обучения.
30. Осуществление требований комплексного овладения видами речевой деятельности, единства обучения, воспитания и речевого развития.
31. Осуществление межпредметной связи на уроках русского языка (русского языка и чтения, русского и родного языков; использование материалов природоведения, математики и др.).
32. Родной язык на уроках русского языка.
33. Использование средств наглядности на уроках русского языка.
34. Развивающее обучение русскому языку.
35. Специфические особенности уроков русского языка в начальных классах национальной школы.
36. Основные недостатки в проведении уроков, пути устранения этих недостатков.
37. Подготовка учителя к уроку русского языка.
38. Особенности добукварного периода обучения русскому языку.
39. Тематика и структура уроков предварительного устного курса.
40. Планирование учебного материала.
41. Принципы отбора словаря и дидактического материала.
42. Методические приёмы работы на уроках предварительного устного курса:
а) рассказ учителя;
б) объяснение;
в) ответы на вопросы;
г) беседа;
д) игры;
е) заучивание наизусть со слов учителя;
ж) рисование;
з) экскурсии;
и) физкультурные мероприятия.
43. Привитие учащимся первоначальных навыков произношения.
44. Работа над типовыми предложениями.
45. Место родного языка на добукварных занятиях.
46. Использование средств наглядности на разговорных уроках.
47. Методика работы над усвоением грамматического строя русского языка.
48. Виды занятий в добукварный период обучения русскому языку:
а) накопление и обогащение словарного запаса учащихся; первичнаясемантизация слова; количество слов, подлежащих усвоению в добукварный период;
б) ответы на вопросы;
в) упражнения в связной русской речи;
г) упражнения в переводе с родного языка на русский.
49. Методика проведения разговорных уроков.
50. Лингводидактические основы методики обучения русской грамоте

1. Вопросы и задания

Контрольно-измерительные материалы

1. Психологические основы методики обучения грамоте.
2. Педагогические требования к обучению грамоте.
3. Из истории методов обучения грамоте.
4. Особенности обучения русской грамоте в национальной школе. Учёт специфики русского и родного языка при обучении грамоте.
5. Методы и приёмы обучения грамоте (аналитический, синтетический и современный звуковой (звуко-слоговой) аналитико-синтетический).
6. Основные трудности усвоения русской грамоты учащимися-дагестанцами и пути их преодоления:
а) особенности звуко-буквенной системы русского языка по сравнению с дагестанскими языками;
б) порядок расположения букв в букваре.
7. Методика ознакомления учащихся со звуками и буквами.
8. Этапы обучения грамоте.
9. Требования к урокам обучения грамоте.
10. Основные виды работы в процессе обучения грамоте:
а) беседы по картинкам;
б) аналитико-синтетическая работа;
в) приёмы ознакомления с буквами;

г) работа с разрезной азбукой;
д) слоговое и слитное чтение (орфографическое и орфоэпическое чтение);
е) чтение по букварю.
11. Требования к навыкам чтения в букварный период (сознательное чтение, правильное чтение).
12. Обучение письму в букварный период:
а) этапы обучения письму в букварный период;
б) связь между занятиями по чтению и письму в период обучения грамоте;
в) словарные игры в период обучения грамоте.
13. Формирование и развитие русской речи в период обучения грамоте.
14. Путём сравнительного анализа «Букварей» и посещения уроков определите дидактические функции учебников:
назначение схем-моделей, представленных в учебниках;
назначение текстового и иллюстративного материала;
приёмы активной работы учащихся над словами столбиков Букварей;
порядок расположения букв в букварях;
назначение предметных и сюжетных картинок;
роль изображения на всем протяжении букварей Буратино, Незнайки и других любимых детьми персонажей сказок, которые ставят вопросы.
15. Способы передачи на письме звука-фонемы [j], в школьной практике [й].
66. Построение уроков обучения грамоте.
16. Использование средств наглядности на уроках обучения грамоте.
17. Технология ознакомления учащихся с особенностями русского алфавита, сообщения им первоначальных сведений о слоговом принципе русской графики.
18. Задачи, содержание и особенности обучения звукам речи в начальных классах.
19. Значение усвоения правильного произношения для практического овладения русским языком.
20. Звуковой строй русского языка.
21. Особенности гласных звуков русского языка.
22. Особенности согласных звуков русского языка.
23. Орфоэпические нормы русского языка:
а) правила произношения гласных звуков;
б) правила произношения согласных звуков (твёрдость и мягкость согласных, звонкие и глухие согласных, смягчение согласных перед мягкими согласными, сочетания согласных, сочетания с непроизносимыми согласными);
в) произношение отдельных грамматических форм.
24. Трудности усвоения русского произношения учащимися начальных классов дагестанской национальной школы и пути их преодоления.
25. Интерференция как одна из основных причин трудностей усвоения особенностей русских звуков (фонем) учащимися национальной школы:
а) виды звуковой интерференции, вызывающие неправильное произношение;
б) пути преодоления интерференции.
26. Типы ошибок в русской речи учащихся начальных классов дагестанской национальной школы.
27. Основные методические приёмы обучения произношению.
28. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными.
29. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме.
30. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме.
31. Особенности работы над произношением в добукварный период.
32. Обучение произношению в букварный период.
33. Обучение произношению на уроках чтения.
34. Обучение русскому ударению.
35. Обучение интонации.
36. Использование аудиовизуальных средств при обучении произношению.
37. Организация самостоятельной и индивидуальной работы учащихся по усвоению различных звуков (фонем).
38. Упражнения по правильному произношению звуков речи и усвоению различных орфоэпических норм.
39. Место фонетико-графического и орфоэпического разбора в начальном обучении русскому языку.
40. Подготовка учителя к уроку обучения произношению.
41. Принципы русской орфографии и их преломление в методике начального обучения русскому языку.
42. Из истории развития методики обучения правописанию.
43. Научные основы обучения правописанию.
44. Орфография, как необходимое средство формирования у учащихся умений в решении орфографических задач, в развитии орфографической зоркости, речевого слуха, навыка письма и т.д.
45. Программные требования по орфографии. Объём навыков правописания по классам.
46. Особенности обучения орфографии учащихся начальных классов национальной школы.
47. Орфограммы и орфографические правила как единицы орфографии.
48. Формирование у детей орфографических навыков и умений. Этапы формирования умений по орфографии.
49. Приемы работы над трудными для учащихся начальных классов орфографическими правилами.
50. Методы и приемы обучения правописанию
51. Виды упражнений и письменных работ при обучении правописанию и методика их проведения:
а) списывание;
б) орфографическое комментирование;
в) диктанты.
52. Связь работы над правописанием и работой над произношением и усвоением грамматического строя русского языка.
53. Наглядные пособия и дидактический материал по правописанию.
54. Учет знаний и навыков по родному языку.
55. Орфографические ошибки учащихся, их классификация, прогнозирование, предупреждение и исправление.
56. Организация самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) по выявлению, исправлению и объяснению орфографических ошибок учащихся различных классов.
57. Методические приемы работы над ошибками.
58. Особенности уроков русского языка по работе над орфографическими ошибками.
59. Элементы орфографического разбора в начальном обучении русскому языку.
60. Морфемика как раздел науки о языке, занимающийся значимыми частями слова.
61. Трудности усвоения младшими школьниками морфемной структуры слова и пути их преодоления.

62. Основные причины трудностей усвоения учащимися начальных классов дагестанской национальной школы морфемного состава слова; пути и средства их преодоления.

63. Последовательность усвоения морфем: корень и окончание, приставка и суффикс.

64. Элементарное понятие о формообразующих и словообразующих значимых частях слова.

65. Содержание и методика работы над частями слова.

66. Методические приёмы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу.

67. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии.

68. Работа над составом слова в связи с обучением частям речи.

69. Привитие младшим школьникам элементарных навыков морфемно-словообразовательного анализа слов.

70. Урок обучения морфемному составу слова.

71. Соотношение грамматической теории и речевой практики в обучении русскому языку:

а) объем грамматического материала во втором-четвертом классах национальной школы;

б) принципы практического усвоения грамматических форм.

72. Трудности усвоения русской грамматики.

73. Характеристика грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным языком учащихся.

74. Особенности работы по усвоению грамматических форм в начальный период обучения русскому языку.

75. Методические приемы усваивания элементов грамматики (ответы на вопросы, объяснение материала учителем, использование средств наглядности, опора на знания учащихся по грамматике родного языка).

76. Разновидности и система упражнений по усвоению грамматических форм.

77. Развитие творческого мышления, познавательной активности и самостоятельности учащихся при выполнении упражнений:

а) аналитических;

б) синтетических;

в) словарно-грамматических;

г) логических;

д) конструктивных;

е) словарно-стилистических;

ж) комплексных.

78. Роль грамматики в развитии речи.

79. Средства наглядности в системе усвоения элементов грамматики.

80. Структура уроков усвоения элементов грамматики.

81. Задачи обучения и объем материала имени существительного подлежащего усвоению в начальных классах.

82. Последовательность работы над именами существительными по классам.

83. Практическое усвоение одушевленных и неодушевленных имен существительных.

84. Обучение учащихся категории рода.

85. Трудности в обучении роду имен существительных и их предупреждение.

86. Виды упражнений по формированию навыков согласования в роде.

87. Учёт особенностей родного языка при обучении имени существительному.

88. Усвоение числа имен существительных.

89. Обучение склонению имен существительных:

а) привитие навыков употребления падежных форм в речи;

б) усвоение норм управления.

90. Предупреждение межъязыковой и внутриязыковой интерференции (выражающейся в замене падежных окончаний существительных одного рода окончаниями другого рода, типа: на вопросы ***кому? чему?*** учащиеся часто отвечают ***бабушку, парту*** и т.д.).

91. Виды упражнений при обучении склонению имён существительных.

92. Типичные ошибки учащихся в употреблении имен существительных и пути их преодоления.

93. Методы и приемы практического усвоения имени существительного.

94. Использование средств наглядности при обучении имени существительному.

95. Элементы морфологического разбора имени существительного.

96. Основные задачи обучения глаголу.

97. Последовательность работы над глаголами по классам.

98. Трудности практического усвоения форм глагола и пути их преодоления.

99. Учет особенностей родного языка при обучении глаголу.

100. Практическое усвоение неопределенной формы глагола.

101. Трудности практического усвоения учащимися форм наклонения и пути их преодоления.

102. Обучение использованию категорий и форм глагола в речи.

103. Типичные ошибки учащихся в употреблении глагола и пути их преодоления.

104. Обучение правописанию личных окончаний глагола.

105. Методы и приемы практического усвоения глагольных форм.

106. Типы упражнений практического усвоения видо-временных форм глагола, глаголов движения.

107. Тренировочные упражнения по составлению конструкций «глагол + существительное» в различных формах с предлогами и без них.

108. Обучение употреблению в устной и письменной речи спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.

109. Использование средств наглядности при обучении учащихся глаголу.

110. Структура урока обучения глаголу.

111. Элементы морфологического разбора глагола.

112. Роль и место имен прилагательных в обогащении словарного запаса учащихся.

113. Последовательность работы над именами прилагательными по годам обучения.

114. Практическое знакомство учащихся с прилагательными различных разрядов.

115. Ознакомление с изменением имен прилагательных по:

– родам;

– числам;

– падежам.

116. Обучение использованию имен прилагательных в устной и письменной речи.

117. Упражнения по усвоению особенностей согласования имен прилагательных.

118. Использование средств наглядности в обучении учащихся имени прилагательному.

119. Практическое знакомство учащихся с числительными, местоимениями и наречиями.

120.Трудности усвоения сочетаемости и согласования числительных, местоимений и наречий с существительными.

121. Типы ошибок в употреблении учащимися числительных, местоимений и наречий и работа над ними.

122. Практическое усвоение сочетаний числительных с существительными.
123. Виды упражнений по обучению числительным, местоимениям и наречиям.
124. Использование средств наглядности в обучении учащихся числительному, местоимению и наречию.
125. Задачи обучения служебным словам в начальных классах национальной школы.
126. Программные требования к обучению служебным словам.
127. Ознакомление учащихся с союзами.
128. Последовательность введения предлогов в речь учащихся.
129. Виды упражнений по усвоению различных грамматических форм с употреблением предлогов.
130. Упражнения по составлению различных конструкций с союзами.
131. Упражнения на различение служебных слов от других языковых единиц.
132. Роль и место средств наглядности в усвоении служебных слов.
133. Проведение уроков по усвоению служебных слов.
134. Задачи обучения элементам синтаксиса в начальных классах национальной школы.
135. Научные основы обучения синтаксису русского языка.
136. Обучение главным членам предложения.
137. Усвоение второстепенных членов предложения.
138. Использование знаний, умений и навыков по родному языку в процессе работы над синтаксическими единицами.

2. Вопросы и задания
Контрольно-измерительные материалы к

1. Лингвистические критерии выбора дидактического материала для анализа синтаксических единиц.
2. Роль и место средств наглядности при обучении элементам синтаксиса.
3. Место синтаксического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
4. Основные задачи обучения словосочетанию и предложению.
5. Особенности работы над словосочетанием и предложением в начальных классах национальной школы.
6. Виды предложений и методика их усвоения: повествовательные, вопросительные и восклицательные.
7. Типы предложений и методика работы над ними.
8. Роль интонации в предложениях разных типов.
9. Трудности усвоения восклицательной интонации и пути их преодоления.
10. Трудности в самостоятельном конструировании предложений:
   – влияние порядка слов родного языка на русскую устную и письменную речь;
   – несоответствие конструкций простого предложения русского и родного языка учащихся.
11. Использование знаний, умений и навыков родного языка при работе над предложением.
12. Последовательность ознакомления учащихся с однородными членами предложения.
13. Последовательность обучения грамматическим формам в составе предложения.
14. Виды упражнений, направленных на формирование навыка практического пользования предложениями в речи:
   – составление словосочетаний и предложений по образцу;
   – работа над интонацией предложения;
   – конструирование предложений из отдельных слов;
   – постановка (формирование) вопросов и составление ответов на вопросы (вопросы с использованием картин, таблиц, схем, необходимых вопросительных слов, опорных слов и т.д.);
   – восстановление деформированных предложений;
   – распространение заданных предложений;
   – изменение или дописывание слов в составе предложения;
   – подписывание картинок;
   – вычленение предложений из потока речи (деление сплошного текста на предложения);
   – выписывание из текста предложений с определенным грамматическим или орфоэпическим заданием;
   – построение конструкций с однородными членами и постановка в них знаков препинания;
   – анализ предложения и составление его схемы;
   – составление (восстановление) предложений, соответствующих схеме-модели, типа: |_____ _____ . |_____ _____ _____ ? |_____ _____ _____ ! _____ вт. чл. _____ вт. чл.; _____ _____ вт. чл. и _____ вт. чл.; _____ _____ , _____ вт. чл.
   – составление небольших рассказов с последующим анализом предложений определенной структуры.
15. Обучение согласованию слов в предложении.
16. Основные трудности усвоения согласования слов и типичные ошибки учащихся в согласовании слов.
17. Обучение управлению.
18. Особенности обучения управлению учащихся.
20. Трудности усвоения управления учащимися начальных классов.
21. Структура урока работы над предложением.
22. Особенности разбора по членам предложения в начальных классах.
23. Принципы русской пунктуации.
24. Понятие об основах русской пунктуации, о термине «пунктограмма».
25. Специфика обучения русской пунктуации в национальной школе.
26. Знаки препинания:
   – знаки в конце предложения;
   – запятая в предложении;
   – знаки при однородных членах предложения.
27. Трудности в усвоении знаков препинания и пути их преодоления.
28. Опора на знания по родному языку при обучении пунктуации.
29. Роль интонации в постановке знаков препинания.
30. Практическое усвоение наиболее употребительных знаков препинания.
31. Построение конструкций с однородными членами и постановка в них знаков препинания.
32. Пунктуационные ошибки и система работы над ними.
33. Виды работ по обучению русской пунктуации:
   а) анализ структуры предложения;
   б) заучивание пунктуационных правил;
   в) наблюдение над интонацией предложения;
   г) пунктуационный разбор;

д) списывание;
е) диктанты;
ж) подбор примеров на изучаемое пунктуационное правило.

34. Устные и письменные упражнения в расстановке знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака, запятой).

35. Моделирование различных случаев пунктуации.

36. Урок обучения пунктуации.

37. Пунктуационный разбор на уроках русского языка.

38. Задачи и содержание словарной работы.

39. Учет особенностей лексической системы русского языка в словарной работе.

40. Программные требования к работе над словом.

41. Принципы словарной работы (принцип системности, тематический принцип, сочетаемостный принцип, функционально-семантический принцип, связь лексики и грамматики, учет особенностей родного языка).

42. Понятие о *словарном минимуме*.

43. Активный и пассивный словарный запас учащихся.

44. Точность словоупотребления – необходимое условие понимания текста.

45. Повторяемость слов – эффективное средство их практического усвоения.

46. Специфика словарной работы на уроках русского языка.

47. Основные приемы семантизации слов.

48. Приемы закрепления новых слов.

49. Приемы учета и проверки усвоенных слов.

50. Формы активизации словаря.

51. Приемы предупреждения *лексической интерференции* в речи учащихся начальных классов национальной школы.

52. Нормирование количества новых слов на уроке.

53. Источники пополнения лексики учащихся.

54. Организация индивидуальной и самостоятельной работы по расширению словарного запаса учащихся.

55. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.

56. Язык и речь, речевая деятельность.

57. Теория речевой деятельности – основа методики развития речи.

58. Связь языка и мышления.

59. Виды речи.

60. Типы речи (текста):
а) повествование;
б) описание;
в) рассуждение.

61. Развитие речи – основная задача обучения русскому языка в национальной школе.

62. Связный текст как важнейшее понятие методики развития речи, его особенности:
– единство темы и замысла;
– относительная законченность;
– внутренняя структура: *синтаксическая* – на уровне сложного синтаксического целого и предложений, *композиционная* и *логическая.*

63. Систематичность – один из ведущих принципов работы по развитию связной речи.

64. Диалогическая и монологическая речь, ее место в начальном обучении русскому языку.

65. Методы развития речи учащихся:
а) имитативные;
б) коммуникативные;
в) конструирования.

66. Виды работ по развитию устной и письменной речи учащихся:
а) беседы об увиденном и услышанном, по картинке, на заданные темы, об окружающей действительности;
б) ответы на вопросы;
в) экскурсии;
г) изложение;
д) сочинение-миниатюра.

67. Ситуативные упражнения, их виды и особенности проведения.

68. Место лексико-стилистических упражнений в формировании и развитии связной речи учащихся начальных классов.

69. Творческие упражнения и методика их проведения.

70. Речевые ошибки учащихся начальных классов, их типы и причины возникновения. Отрицательное влияние особенностей родного языка на русскую речь учащихся.

71. Система исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся.

72. Организация самостоятельной работы, учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе развития навыков устной и письменной речи.

73. Средства наглядности в системе работы по развитию русской речи в начальных классах.

74. Внеклассные и внешкольные занятия как форма учебной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы.
а) место и значение внеклассной и внешкольной работы по русскому языку в системе обучения и воспитания учащихся;
б) цели и задачи проведения внеклассной и внешкольной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы;
в) отличие внеклассной и внешкольной работы по русскому языку от дополнительных и индивидуальных занятий с отстающими учащимися.

75. Формы и виды внеклассной работы по русскому языку в начальных классах национальной школы.

76. Роль и место средств наглядности в процессе организации внеклассной работы.

77. Роль внеклассных мероприятий в овладении русским языком.

78. Методы и приемы проведения отдельных видов внеклассной работы на русском языке в начальных классах национальной школы:
а) кружок выразительного чтения;
б) утренники и сборы;
в) вечера (сказок, загадок, пословиц и поговорок);
г) литературные монтажи;

д) коллективное чтение внепрограммной литературы;
е) дидактические игры;
ж) викторины;
з) конкурсы на лучшего чтеца, на лучшую тетрадь;
и) экскурсии;
к) уголки русского языка;
л) олимпиады;
м) Дни и Недели русского языка.

79. Критерии культуры речи:
а) содержательность;
б) логичность;
в) свободное владение навыками, механизмами речи: дыханием, голосом, артикулированием звуков, дикцией, интонацией;
г) языковая правильность речи, соответствие литературной норме;
д) точность, ясность и выразительность речи;
е) коммуникативная целесообразность;
ж) выразительность.

80. Практические упражнения по усвоению учащимися особенностей культуры речи.
81. Практическое ознакомление учащихся со словами и выражениями речевого этикета.
82. Понятие о двуязычии (билингвизме) и многоязычии (полилингвизме).
83. Национально-русское и русско-национальное двуязычие и многоязычие.
84. Приемы формирования и развития у учащихся начальных классов дагестанской национальной школы двуязычия и многоязычия.
85. Особенности развития у младших школьников субординативного билингвизма, их грамотной связной русской речи.
86. Специфические особенности организации уроков русского языка в малокомплектных классах.
87. Трудности в обучении русскому языку в малокомплектных начальных классах, их причины и пути преодоления.
88. Формы и приёмы организации учебного процесса в малокомплектной начальной национальной школе.
89. Методические приемы работы над предложением и развитием речи.
90. Основные методические приемы обучения грамоте в малокомплектной национальной школе.
91. Особенности проведения уроков чтения.
92. Организация уроков правописания и развития речи.
93. Роль, место и особенности самостоятельной работы учащихся в малокомплектной начальной национальной школе.
94. Роль и место наглядности и различных дидактических материалов на уроках русского языка в малокомплектной школе.
95. Сходство и различие в структуре урока обычной и малокомплектной школ.
96. Методика проведения однотемных уроков, их отличие от обычных уроков.
97. Технические средства (ТС) и элементы вычислительной и компьютерной техники (ВКТ) и их использование в начальном обучении русскому языку.
98. Виды наглядности.
99. Роль СН и ТС в развитии и совершенствовании речевых навыков.
100. Методические приемы использования аудиовизуальных средств на уроках русского языка в начальных классах.
101. Особенности использования ТСО, в том числе и компьютерной техники при обучении русскому языку в дагестанской начальной национальной школе.
102. Сочетание средств обучения на уроке русского языка.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	**Знать:** **1**) содержание различных программ, анализ учебников по русскому языку и литературного чтения учащихся 1-4 классов; 2) особенности обучения русской грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями и навыками письма и чтения по различным УМК; **Уметь:** анализировать программы по русскому языку и литературного чтения с различных точек зрения; 2) сравнивать и оценивать возможности различных УМК с точки зрения эффективности формирования методических и лингвистических понятий; 3) творчески использовать возможности содержания базовых и элективных курсов для совершенствования процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах..	**Удов-но** Демонстрирует недостаточные знания, частичные умения и владение лексико-грамматическим материалом	**Хорошо** Проявляет интерес к обучению, демонстрируя частичные знания, полные умения и владение названным материалом.	**Отлично** Демонстрирует полные знания и владеет материалом

ПК- 3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-8 Способен организовывать образоват-ный процесс с использованием совр-х образов-ных технологий, в том числе дистанц-ых.	**Владеть:**1) готовностью проектировать уроки русского языка и литературного чтения по программам базовых и элективных курсов; 2) способностью внести коррективы в учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; **знать:** содержание начального курса русского языка; - теоретические основы начального курса русского языка; - роль и место русского языка в системе наук, его общекультурное значение и языковые методы познания реальной действительности **уметь:** 1) безошибочно выполнять упражнения и задания в рамках начального курса русского языка; 2) анализировать содержание отдельной темы начального курса русского языка: правильно определять языковую основу темы; выделять основные и второстепенные понятия темы, устанавливать связи между ними, графически интерпретировать эти связи; 3) устанавливать взаимосвязи между различными темами начального курса русского языка **владеть:** 1) основными понятиями начального курса русского языка; 2) различными методами выполнения упражнений, заданий начального курса русского языка; 3) приемами, методами и средствами, лежащими в основе становления языковой личности младшего школьника. **Знать:** современные методы и формы технологии., образовательные программы различных уровней с современными методиками и технологиями. **Уметь:** использовать современные технологии в процессе обучения методики обучения русскому языку в начальной школе, применять разные методы и технологии. **Владеть:** современными методами и технологиями воспитательной деятельности.			

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

а) **основная литература**

1.Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов - Москва: Издательство- Юрайт,2022.

2.Баранников И.В. и др. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе. – Л.: Просвещение, 1984.

3.Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. – Махачкала, 2000.

4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2013.

5.Магомедова З.Р. Практикум по начальному курсу русского языка. – Махачкала: Лотос, 2009.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Буржунов Г.Г. Обучение звуковой системе русского языка учащихся начальных классов дагестанской национальной школы. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1982.

2.Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. - М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007. – 185 с.

3.Буржунов Г.Г. Лингводидактические основы обучения русскому словесному ударению в дагестанской национальной школе. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1989.

4.Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452035

5. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская И.И. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1987.

6.Магомедова З.Р. Формирование и развитие орфоэпических и интонационных умений и навыков учащихся начальных классов дагестанской школы с использованием аудиовизуальных средств. – Махачкала: ДГПУ, 2007.

7.Магомедов Г.И., Шурпаева М.И. Обучение русскому языку и чтению в 4 классе дагестанской общеобразовательной школы. Ч. I. Русский язык. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2008

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
2.Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

Интернет- ресурсы

1.Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: http://festival.1septemb1er.ru/
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: htpp://www.mon.gov.ru
4. Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gramota.ru
5.Конкурс «Русский Медвежонок—языкознание для всех» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rm.kirov.ru
6. Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. − URL: http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm
7. УМК «ШколаРоссии». – URL**:** infourok.ru›uchebno-metodicheskiy-kompleks-shkola…
8. Журнал «Начальная школа» https://n-shkola.ru/for-author
9. Официальный сайт Российской государственной библиотеки (Библиотека им. Ленина) https://www.rsl.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/about/**
2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс] // http://window.edu.ru/window**

Интернет-ресурсы

1. Каталоги ресурсов по образованию на каталоге «Все образование в интернет» – http://www.catalog.alledu.ru
2. Международный научный педагогический журнал – http://www.oim.ru
3. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru
4. Образовательные ресурсы – http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
5. Открытый фестиваль педагогических идей – http://festival.1september.ru/
6. Педагогическая библиотека – http://www.pedlib.ru/
7. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/
8. Российский федеральный портал – http://www.edu.ru
9. Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов – http://school.holm.ru/

Программное обеспечение

1. Операционная система MSWindows.
2. ПО OpenOffice 4.4.1
3.Браузер GoogleChrome

Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «КнигаФонд» - www.knigafund.ru
«Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса	**Перечень основного оборудования**	**Адрес (место положение)**
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Учебный кабинет	Ноутбук, проектор, экран, меловая доска	Ауд. 205, 204
Компьютерные классы	ПК (или ноутбуки) с выходом в интернет интерактивная доска, проектор.	Ауд. 208
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования		
Компьютерные классы	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.	208, 205, 204
Помещения для групповых и индивидуальных консультаций		
Учебный класс	Ноутбук, экран, меловая доска	204, 205, 203.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.