Министерство просвещения Российской Федер
Федеральное государственное бюджетное образовательное учрежден
«Дагестанский государственный педагогический унив
Р.Гамзатова»
Кафедра начального филологического образова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Русский язык

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) – Начальное образование
Квалификация выпускника – бакалавр
Формы обучения – очная, заочная
Год приема – 2026

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной деятельност		
			Лекции	Практически е занятия	
Очная	1-3	360	54	90	
Заочная	1-3	360	18	32	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Русский язык» – формирование у обучающихся глубоких знаний о современной системе и структуре русского языка в соответствии с основными положениями академической грамматики, привитие необходимых умений и навыков анализа языковых единиц разных уровней, ознакомление с методами и принципами лингвистических исследований.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование и развитие следующих компетенций:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Русский язык» относится к обязательной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Дисциплина Б1.О.07.02 «Русский язык» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Практический курс русского языка», «Русский язык и культура речи».

Перечень последующих дисциплин: «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку» «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников русскому языку» и др.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-1, ОПК-8, ПК-1.

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	– Способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методы оценки качества решения профессиональной задачи – Методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений	– Анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; – Применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве – Оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности – Осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.	– Способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; – Способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; – Методами оценки качества решения профессиональной задачи – Методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений
ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	– Исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования	– Применять вариативные активные и интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании младших школьников, учитывая	– методами, формами и средствами реализации проектной деятельности младших школьников, способами организации экспериментальной, экскурсионной деятельности в

	образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе	возможности и потребности обучающихся, результаты современных исследований в области организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников, при организации дополнительного образования детей в начальной школе	начальной школе, Вариативными способами организации внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей обучающихся начальной школы, имеющихся ресурсов, специфики региона.
ПК 1(д)	– содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; – основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; – теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; – характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; – технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и	– планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; – обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; – применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; – организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных	– способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; – Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; – методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; – технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; – способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных

	метапредметных результатов; – особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями.	и метапредметных результатов в начальной школе; – проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов	и метапредметных результатов в начальной школе – способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; – технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.
Продолжительность изучения дисциплины - 1, 2, 3 семестры.
Контроль успеваемости. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачеты.

Распределение часов дисциплины по семестрам для ОДО

Семестр	**Трудоемкость час.**	**Лекций, час.**	**Практич. занятий, час.**	**Самост. работы час.**	**Контроль час.**	**Форма контроля (экз./зач.)**
1	144	18	30	96		
2	108	18	30	60		зачет с оценкой (диф.зачет)
3	108	18	30	60		зачет с оценкой (диф.зачет)
Итого:	**360**	**64**	**104**	**183**		

Распределение часов дисциплины по семестрам для ОЗО

Курсы	**Трудоемкость час.**	**Лекций, час.**	**Практич. занятий, час.**	**Самост. работы час.**	**Контроль час.**	**Форма контроля (экз./зач.)**
Итого:						

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		

		№1	№2	№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**360**	**144**	**108**	**108**	
1. Контактная работа:					
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	18	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	90	30	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**144**	**48**	**48**	**48**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**Зачет (с оценкой)**			
Вид промежуточного контроля:					

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**			
	час.	**В т.ч. по семестрам**		
		№1	**№2**	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану				
1. Контактная работа:				
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)				
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)				
курсовое проектирование				
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем				
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)				
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)				
Вид промежуточного контроля:		зачёт с оценкой/ зачёт		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. **Тематический план**

1 курс 1 семестр

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставит. Фонетич единицы: сегментные и суперсегм. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слог, ударен., интонация как суперсегментн. единицы. Артикуляционноакустическая характерист. звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельн. частей.	10	2		8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
2	Состав и система гласных звуков. Классифик. гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализов. и нелабиализов. гласные).	10	2		8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
3	Состав и система согл. звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, месту образования, способу образования (смычновзрывные, щелевые, смычнопроходн, смычно-щелевые, дрожащие), мягкоститвердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипц.	10	2		8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Рефераты
4	Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещив. ипаралл.). Комбинатор.измен. гласн.,вызванные влиянием соседн. согл.Аккомодац. гласн. Прогресс., регрессивная и прогрессивно-регресс. аккомо-дация	10		2	8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты

	гласных.						
5	Фонетические изменения в области согласн.:оглуш. согласн. на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глух., ассимил. согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящ. (фонетич.чередов. согласных по месту и способу образования).	12	2	2	8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Дискуссия, разбор кейсов
6	Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференц. призн. фонем. Вопросы фонемы и варианта фонемы. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литерат. языка. Сильные и слабые позиции согласн. и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетич. и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургск. фонологич. школы.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Письменный опрос
7	Предмет орфоэпии. Характер.соврем. русск. литературн.произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согл. и групп согл. Особенности произнош. некоторых граммат. форм. Произношен. иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литерат. произн. Произносительные ошибки лиц нерусской национ., вызванные интерференцией родн. языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
8	Графика и алфавиты (греч.алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Соврем.русская графика: соврем. русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русск. графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме тверд. и мягк. согласн., буквы, обознач. гласн. зв. после шипящих и Ц. Значения букв.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, презентации

9	Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфогр. Орфографич. ошибки. Описки. Языков.ошибки. Графические ош. Передача буквами фонемн. состава слова (фонематич.,морфематич., традиционн., фонетическ. Принципы и дифференцир. Написания). Слитные, разд. и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графич. сокращен. История русск. орфографии.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты
10	Предмет лексикологии русск. языка. Связь лексики со словообразов.,морфол. и синтаксисом. Слово как основная номинат. единица языка. Диффер. признаки слова. Структура слова. Типы лексич. значен. слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносн. значение слова.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Коллоквиум
11	Омонимы. Разграничение омоним.и многозначначн. сл. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникн. Омонимов в русск языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синоним. (семантич.,стилистич., структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникнов синонимов. Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическаяпротивопол. слов. Типы антонимов. Стилистич. использование антонимов. Словари антонимов	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
12	Историч. Формирование лексической системы русск. яз. Исконно-русск. лексика: общеслав.,восточнослав. и собственно русск. лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в соврем.русск. яз. Иноязыч. лексика и ее источники.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий

	Освоение иноязычных заимствований.Взаимообога щ.лексики русского языка и языков народов России. Этимолог.словари и словари иностранных слов.						
13	Современная активная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Неологизмы, их разновидности. Стилистич.функц. устар. слов и неологизмов	6	-	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
14	Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектная, специальная, жаргонная и арготическая.	6	-	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
15	Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилист. окрашенности. Функциональные стили русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль.	6	-	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
16	Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль.	6	-	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Творческие задания, кейс-метод
17	Словари современного русского языка. Разграничение энциклоп. и лингвистич. словарей. Толковые словари.	6	--	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
18	Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейш. толковых словарей русского языка.	6	-		4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Творческие задания, кейс-метод
19	Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классиф. ФЕ русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологическ. сращения, фразеологические единства, фразеологическ. сочетания, фразеологич. выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхожд. Фразеологические словари.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
	Итого	**144**	**18**	**30**	**96**		

1 курс 2 семестр
Морфемика. Словообразование. Морфология

п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Место морфемики среди разделов курса «Русский язык». Морфемика. Осн. понятия морфемики: морфема; морф; членим. /нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного анализа слова.	6	2		4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос
2	Корневые и аффикс.морфемы. Виды аффикс. по их позиции в слове. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды. Определение морфемы как миним. значимой един.языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференц.признаки морфемы. Морфема как совокупн. морфов (алломорфов). Алломорфы и варианты морфемы. Синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем.	6	2		4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
3	Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродукт. аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрощение. Усложнение. Диффузия. Переразложение. Декорреляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.	6	2		4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Рефераты
4	Предмет словообразования. Связь словообразов. С лексикологией, морфолог., синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразоват. системы. Простые и комплексные единицы словообразован. Функции словообразования. Задачи словообразовательного анализа. Основн. понятия словообразования. Понятие «словообразоват. структура» лексемы.	6	2		4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты

5	Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современ. русском языке. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования. Виноградова. Классификацияакадемич. грамматики. Классификация Земской. Школьная классификац. способов образования слов в русском языке.	6	2	2	2	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Дискуссия, разбор кейсов
6	Морфологический способ словообразования. Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморф. способов словообразования. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксическ. способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.	12	2	2	8	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Письменный опрос
7	Предмет морфологии. Место морфологии в системе русского языка. Грамм.категория. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматическ. значений. Соотношение грамматич. и лексического значений. Средства выражения грамматическ. значений. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Принципы выделения частей речи. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи: междометия, модальные слова, звукоподражания.	4		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
8	Имя существительное как часть речи. Лексикограмматич. разряды имен существительных. Категория рода существ. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Средства и способы выражения падежных значений.	6	2	4		**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, презентации
9	Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматич. разряды имен прилагательных. Полные и краткие формы качеств. прилагательных. Особен. образования кратких форм. Семантич., морфол. И синт. свойства кратких прилагательных. Степени ср. кач. прилагательных. Склонение прилагат. Типы склонения имен прилагат. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешан. Парадигма склонения имен прилагательных.	8		4	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты

	Словообразование. Адъективация.						
10	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных, их состав, значение, структура. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение числительных, их основные группы.	10	2	4	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Коллоквиум
11	Местоимение как часть речи. Лексико-семантич. Разряды местоимений. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
12	Глагол как часть речи. Основные формы глагола. Основы глагола. Классы глаголов. Категория вида. Грамматическая категория переходности – неперех. Грамматическая категория возвратности – невозвр. Грамматическая категория залога. Глаголы изъявит., сослагат., повелительн. наклонения. Категория времени глагола. Категория лица. Спряжение глаголов. Безличные глаголы. Способы образования глаголов.	8		2	6	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Применение технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
13	Причастие как особая форма глагола. Причастия действительн. залога, их значение, образование. Причастия страдательн. залога, их склонение и образование. Краткие и полн. формы страдательн. причастий. Склонение причастий. Образование причастий. Переход причаст. в имена существительные и прилагательные. Употребление причастий. Общее понятие о деепр. Глагольные и адверб. признаки у деепричастий. Образован.деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Употребление дееприч.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Применение технологии мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
14	Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения кач. наречий. Местоименные наречия, их лексикосемантические группы. Способы образования наречий. Переход в нареч. Других частей речи и наречий в служебные слова.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий

15	Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфол. призн. СК С.Разряды СКС по образованию. Синтаксическая функция СКС. Отграничение СКС от омонимичных форм друг. частей речи.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	применен ие технологи и мозгового штурма,
16	Непроизводные предлоги. Продуктивные и непрод. Способы образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами. Состав сочинительн. и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Модальные слова. Морфологич. Признаки модальных слов. Способы образования модальных слов. Синтаксическая функция модальных слов. Междометия. Звукоподр. слова. Различительные признаки звукоподражат. слов и междометий.	2		2		**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Творчески е задания, кейс-метод
	Итого	**108**	**18**	**30**	**60**		

2 курс 3семестр Словосочетание. Простое предложение и его типы. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Синтаксис как предмет изучения**.** Синтаксические единицы, синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических отношений	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос
2	Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
3	Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, с СКС в роли главного слова и т.д.). Виды подчинительной связи (согласование, управление,	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Рефераты

	примыкание)						
4	Предложение как центральный объект синтаксиса. Основные признаки предложения. Типы предложений по функции, эмоциональной окраске, модальности и структуре. Порядок слов в предложении. Актуальное членение	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуем. по структуре. Предикативная связь главных членов предложен.	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Дискусси я, разбор кейсов
6	Второстепенные члены предложения. Определение и его разновидности. Дополнение и его виды. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Письменный опрос
7	Структурно-семантические виды односоставных предложений. Неполные предложения и их типы. Эллиптические предложения. Слова-предложения	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
8	Общее понятие об осложненном предложен. Предложения, осложнен. однородными членами, обособленными второстеп. членами (определениями, дополн., обстоятельствами). Предложения, осложнённые водными словами, сочет. слов и предложениями. Предлож., осложненные вставными конструкциями. Простые предложения, осложн. обращениями	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, презентац ии
9	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи. Общая характеристика сложносочиненных предложений. Типы ССП по грамматическому значению и структурным особенностям	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Устный опрос, рефераты

10	Общее понятие о сложноподч. предложении. Грамматические средства связи в СПП. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структур. СПП нерасчлененной структуры	10	2	2	6	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Коллоквиум
11	Сложноподч. предложение. Расчлененные СПП с придаточными времени, места, причины и т.д. СПП с нескольк. придаточными. Последовательное подчин. и соподчинение	8	2	2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	ролевые игры, разбор речевых ситуаций, кейс
12	Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Многочленные бессоюзные сложные предложения	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	применение технологи и мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
13	Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь	6		2	4	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	применение технологи и мозгового штурма, разбор речевых ситуаций
14	Общее понятие о русской пунктуации. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания	10		4	6	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**	Тренинг, занятия с применением затрудняющих условий
	Итого	**108**	**18**	**30**	**60**		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

(Очная форма обучения)

ЛЕКЦИИ

№ п/п	Номер раздела дисципл.	Объем часов	Тема лекции
1.Фонология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (10 ч.)			
1		8	Предмет фонетики. Звуковые законы в области согласных звуков Звуковые законы в области гласных звуков Характеристика гласных звуков Артикуляционно-акустическая хар-ка звуков речи. Фонетическая транскрипция (Сообщающая лекция). Фонология Характеристика согласных звуков. Понятие фонемы. Архифонема, гиперфонема
2		**1**	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы

3		**1**	Графика
2.Лексико-семантическая система русского языка (6 ч.)			
5		**2**	Предмет и задачи лексикологии
6		**2**	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы
7		**2**	Лексика с точки зрения её происхождения
8		**-**	Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава
9		**-**	Лексика с точки зрения сферы её употребления
3.Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология (2 ч.)			
10		**-**	Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической
11		**-**	Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (продолжение)
12		**-**	Лексикография
13		**2**	Фразеология
4.Морфемика (3ч.)			
14		**1**	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
15		**1**	Классификации морфем. Виды аффиксов
16		**1**	Степень членимости слов
5.Словообразование (5 ч.)			
17		**1**	Словообразование как раздел науки о языке
18		**1**	Словообразование и словоизменение
19		**3**	Основные способы словообразования
XI. Морфология (10ч.)			
20		**2**	Предмет морфологии
21		**1**	Имя существительное
22		**1**	Имя прилагательное
23		**1**	Имя числительное
24		**1**	Местоимение
25		**1**	Глагол
26		**1**	Причастие. Деепричастие
27		1	Наречие
28		1	Вопрос о категории состояния как особой части речи
29		**-**	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия
14ч.			
30		**1**	Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, связи и отношения
31		**1**	Словосочетание как синтаксическая единица
32		**2**	Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление
33		**2**	Предложение как центральный объект синтаксиса
34		**2**	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения – подлежащее и сказуемое

35		**2**	Второстепенные члены предложения
36		**2**	Односоставные предложения и их типы
37		**2**	Простое осложненное предложение
Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация (10ч.)			
38		**2**	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении
39		**2**	Сложносочиненное предложение
40		**2**	Сложноподчиненные предложения
41		**1**	Бессоюзное сложное предложение
42		**1**	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь
43		**2**	Пунктуация. Основы современной русской пунктуации
ИТОГО: 60 ч.			

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	**Номер раздела дисципл.**	**Объем часов**	**Темы практических занятий**
I.Фонетика (7 ч.)			
10	5.1	**1**	Предмет фонетики. Артикуляционно-акустическаяхар-ка звуков речи. Фонетическая транскрипция
11	5.2	**2**	Характеристика гласных звуков
12	5.3	**2**	Характеристика согласных звуков
13	5.4	**1**	Фонетические изменения в области гласных звуков
14	5.5	**1**	Фонетические изменения в области согласных звуков
II. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография (8 ч.)			
15	6.1	**2**	Фонология. Понятие фонемы. Архифонема, гиперфонема
16	6.2	**1**	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы
17	6.3	**1**	Графика
18	6.4	**1**	Орфография
VII. Лексико-семантическая система русского языка (9 ч.)			
19	7.1	**2**	Предмет и задачи лексикологии русского языка. Типы лексических значений слова. Полисемия
20	7.2	**2**	Омонимы, синонимы, антонимы и их типы
21	7.3	**1**	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения
22	7.4	**2**	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного состава
23	7.5	**2**	Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления
VIII. Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология (5 ч.)			
24	8.1	**1**	Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистической
25	8.2	**1**	Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистической (продолжение)
26	8.3	**1**	Лексикография русского языка
27	8.4	**2**	Фразеология русского языка
IX. Морфемика (3 ч.)			
28	9.1	**1**	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
29	9.2-3	**1**	Классификации морфем. Корневые и аффиксальные морфемы

30	9.4-5	**1**	Степень членимости слов
X. Словообразование (5 ч.)			
31	10.1	**1**	Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой
32	10.2-3	**1**	Словообразование и словоизменение
33	10.5-6	**3**	Основные способы словообразования Морфологический способ словообразования Неморфологический способ словообразования
XI. Морфология (22 ч.)			
34	11.1-2	**2**	Предмет морфологии
35	11.3-4	**2**	Общая характеристика имени существительного
36	11.5	**2**	Имя прилагательное
37	11.6	**2**	Имя числительное
38	11.7	**2**	Местоимение
39	11.8-10	**4**	Понятие о глаголе как части речи
40	11.11	**2**	Причастие. Деепричастие
		2	Общая характеристика наречий
41	11.12	**2**	Вопрос о категории состояния как особой части речи
42	11.13-14	**2**	Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы. Модальные слова. Междометия
XII. Синтаксис (24 ч.)			
43	12.1.	**2**	Введение в синтаксис современного русского языка. Предмет изучения синтаксиса
44	12.2.	**6**	Словосочетание как синтаксическая единица
45	12.3.	**2**	Предложение как центральный объект синтаксиса
46	12.4.	**4**	Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения
47	12.5	**4**	Второстепенные члены предложения
48	12.6.	**4**	Односоставные предложения и их типы
49	12.7.	**2**	Простое осложненное предложение
XIII. Синтаксис и Пунктуация (15 ч.)			
50	13.1.	**3**	Сложное предложение
51	13.2	**4**	Сложносочиненное предложение
52	13.3.	**4**	Сложноподчиненное предложение
53	13.4.	**2**	Бессоюзное сложное предложение
54	13.5	**1**	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь
55	13.6	**1**	Пунктуация. Основы совр. русской пунктуации
ИТОГО: 98 ч.			

Заочная форма обучения

ЛЕКЦИИ

№ п/п	**Номер раздела дисципл.**	**Объем часов**	**Тема лекции**
Фонология. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (2ч.)			
1		2	Предмет фонетики. Звуковые законы в области согласных звуков Звуковые законы в области гласных звуков Характеристика гласных звуков Артикуляционно-акустическая хар-ка звуков речи. Фонетическая транскрипция (Сообщающая лекция). Фонология Характеристика согласных звуков. Понятие фонемы. Архифонема,

			гиперфонема
Лексико-семантическая			**система русского языка (2 ч.)**
2		**1**	Предмет и задачи лексикологии. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы
3		**1**	Лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрени её активного и пассивного состава
			Морфемика (2ч.)
4		**1**	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
5		**1**	Классификации морфем. Виды аффиксов. членимости Степень слов
			Словообразование (2 ч.)
6		**1**	Словообразование как раздел науки о языке. Словообразование и словоизменение
7		**1**	Основные способы словообразования.
			Морфология (10ч.)
8		**2**	Предмет морфологии. Имя существительное
9		**2**	Имя прилагательное. Имя числительное
10		**2**	Глагол. Причастие. Деепричастие
11		**2**	Наречие. Вопрос о категории состояния как особой части речи
12		**2**	Служебные части речи. Модальные слова. Междометия
Синтаксис простого предложения (4ч.)			
13		**1**	Синтаксис как предмет изучения. Синтаксические единицы, связи и отношения. Словосочетание как синтаксическая единица
14		**1**	Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи
			(согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление
15		**2**	Предложение как центральный объект синтаксиса. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения – подлежащее и сказуемое. Односоставные предложения и их типы.
Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация (4ч.)			
16		**4**	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзное сложное предложение.
ИТОГО: 26 ч.			

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	**Номер раздела дисципл.**	**Объем часов**	**Темы практических занятий**
Фонетика (4 ч.)			
1	5.1	**2**	Предмет фонетики. Артикуляционно-акустическая харка звуков речи. Фонетическая транскрипция
2	5.2	**2**	Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Фонетические изменения в области гласных звуков. Фонетические изменения в области согласных звуков.

Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография (4 ч.)			
3	6.1	**2**	Фонология. Понятие фонемы. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.
4	6.2	**2**	Графика. Орфография.
Лексико-семантическая система русского языка (4 ч.)			
5	7.1	**2**	Предмет и задачи лексикологии русского языка. Типы лексических значений слова. Полисемия. Омонимы, синонимы, антонимы и их типы
6	7.2	**2**	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного состава. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.
Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка.			
Лексикография. Фразеология (2 ч.)			
7	8.1	**1**	Лексика русского языка с точки зрения её экспрессивно-стилистической. Фразеология русского языка Лексикография русского языка
Морфемика (2ч.)			
8	9.1	**2**	Морфемика. Понятие морфемы. Морф, алломорф
Словообразование (2 ч.)			
10	10.1	**2**	Основные способы словообразования Морфологический способ словообразования Неморфологический способ словообразования
Морфология (10 ч.)			
11	11.1-2	**2**	Общая характеристика имени существительного
12	11.3-4	**2**	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение
13	11.5	**2**	Понятие о глаголе как части речи. Причастие. Деепричастие
14	11.6	**2**	Общая характеристика наречий. Вопрос о категории состояния как особой части речи
15	11.7	**2**	Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы. Модальные слова. Междометия
Синтаксис (6 ч.)			
16	12.1.	**2**	Словосочетание как синтаксическая единица
17	12.2.	**2**	Предложение как центральный объект синтаксиса. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения
18	12.3.	**2**	Односоставные предложения и их типы. Простое осложненное предложение
Синтаксис и Пунктуация (10 ч.)			
50	13.1.	**4**	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение
51	13.2	**4**	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение
52	13.3.	**2**	Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Пунктуация. Основы совр. русской пунктуации
ИТОГО: 44ч.			

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КУРС

Фонетика

ЛЕКЦИИ

Предмет и задачи фонетики (Сообщающая лексика)

Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Фонетические единицы: сегментные и суперсегментные. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционноакустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Характеристика гласных звуков (проблемная лекция)

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализованные и нелабиализованные гласные).

Характеристика согласных звуков (сообщающая лекция)

Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), месту образования (губные –губно-губные и губно-зубные, язычные – переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные), способу образования (смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходные, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Звуковые законы в области гласных звуков в современном русском языке (бинарная лекция).

Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещивающаяся и параллельная). Комбинаторные изменения гласных (вызванные влиянием соседних согласных). Аккомодация гласных. Прогрессивная, регрессивная и прогрессивнорегрессивная аккомодация гласных.

Звуковые законы в области согласных звуков в современном русском языке (бинарная лекция).

Фонетические изменения в области согласных: оглушение согласных на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глухости, ассимиляция согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящими (фонетические чередования согласных по месту и способу образования).

РАЗДЕЛ VI.Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография Понятие о фонемах и фонологии (Лекция-беседа).

Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференциального признака фонемы. Вопросы фонемы и вариантов фонем. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургская фонологические школы. **Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы (лекция-презентация).**

Предмет орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и групп согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм. Произношение иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии. **Графика(лекция-презентация).**

Графика и алфавиты (греческий алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Современная русская графика: современный русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русской графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме твердости и мягкости согласных, буквы, обозначающие гласные звуки после шипящих и Ц. Значения букв. **Орфография (проблемная лекция).**

Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфограмм. Орфографические ошибки. Описки. Языковые ошибки. Графические ошибки. Передача буквами фонемного состава слова (фонематический, морфематический, традиционный, фонетический принципы и дифференцирующие

написания). Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русской орфографии.

Лексико-семантическая система русского языка

ЛЕКЦИИ

Предмет и задачи лексикологии (сообщающая лекция).

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура слова. Типы лексических значений слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносное значение слова. **Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы (проблемная лекция).**Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности слов. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов в русском языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилистические, структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Стилистическое использование антонимов.

Словари антонимов.

Лексика с точки зрения её происхождения (лекция-дискуссия).

Историческое формирование лексической системы русского языка. Исконно-русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в современном русском языке. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований. Взаимообогащение лексики русского языка и языков народов России. Этимологические словари и словари иностранных слов. **Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава (Бинарная лекция).**Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревающие и устаревшие слова и их типы (архаизмы, историзмы). Новые слова и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Лексика с точки зрения сферы её употребления (лекция с заранее запланированными ошибками).

Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Собственно лексические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, этнографические диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Способы создания новых терминов. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектные словари. Терминологические словари.

Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология

.Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (проблемная лекция).

Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Функциональные стили русского языка. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики. **Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (сообщающая лекция).**

Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей. **Лексикография (проблемная лекция).**

Словари современного русского языка. Разграничении энциклопедических и лингвистических (филологических) словарей. Толковые словари. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейших толковых словарей русского языка. Словари омонимов, синонимов, паронимов, словари антонимов.

Этимологические словари. Словари иностранных слов. Фразеологические словари.

Фразеология (лекция с заранее запланированными ошибками).

Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов. Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологические сращения, фразеологические единства,

фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхождения.

Фразеологические словари.

Фонетика
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Предмет и задачи фонетики (фронтальный опрос, прослушивание).

Предмет и задачи фонетики. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная. Фонетические единицы: сегментные и суперсегментные. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока. Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционноакустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.

Характеристика гласных звуков. (заслушивание сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением).

Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по степени подъема языка по отношению к нёбу (гласные верхнего подъема, среднего подъема и нижнего подъема), ряду – степени продвинутости языка вперед или отодвинутости назад по горизонтали (гласные переднего ряда, гласные среднего ряда и гласные заднего ряда), наличию или отсутствию лабиализации, огубленности (лабиализованные и нелабиализованные гласные).

Характеристика согласных звуков (групповое решение творческих задач).

Состав и система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума (сонорные и шумные), месту образования (губные –губно-губные и губно-зубные, язычные – переднеязычные, среднеязычные, заднеязычные), способу образования (смычно-взрывные, щелевые, смычно-проходные, смычно-щелевые, дрожащие), мягкости-твердости. Фонетическая транскрипция. Принципы фонетической транскрипции.

Звуковые законы в области гласных звуков в современном русском языке (взаимопроверка выполненных задач).

Фонетические изменения в области гласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков.

Качественная и количественная редукция. Позиционная мена (перекрещивающаяся и параллельная). Комбинаторные изменения гласных (вызванные влиянием соседних согласных). Аккомодация гласных. Прогрессивная, регрессивная и прогрессивнорегрессивная аккомодация гласных.

Звуковые законы в области согласных звуков в современном русском языке (Решение проблемных ситуаций).

Фонетические изменения в области согласных: оглушение согласных на конце слова, ассимиляция согласных по звонкости-глухости, ассимиляция согласных по мягкости, ассимиляция зубных перед шипящими (фонетические чередования согласных по месту и способу образования).

Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография

Понятие о фонемах и фонологии (выступление студентов по предложенным темам). Фонология. Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Понятие дифференциального признака фонемы. Вопросы фонемы и вариантов фонем. Архифонема, гиперфонема. Состав и система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Сильные и слабые позиции согласных и гласных фонем. Фонемный ряд и его особенности. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Московская и Петербургская фонологические школы.

Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы (беседа по вопросам предложенной темы).

Предмет орфоэпии. Характеристика современного русского литературного произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и групп согласных. Особенности произношения некоторых грамматических форм. Произношение иноязычных слов. Равноправные и допустимые варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Справочники по орфоэпии. **Графика (тестирование по теме).**

Графика и алфавиты (греческий алфавит, латиница, кириллица, алфавиты языков народов России). Современная русская графика: современный русский алфавит, фонематический принцип графики, позиционный принцип русской графики, обозначение на письме фонемы /j/, обозначение на письме

твердости и мягкости согласных, буквы, обозначающие гласные звуки после шипящих и Ц. Значения букв.

Орфография (тестирование)

Орфография и ее основные разделы. Орфограмма, типы орфограмм. Орфографические ошибки. Описки. Языковые ошибки. Графические ошибки. Передача буквами фонемного состава слова (фонематический, морфематический, традиционный, фонетический принципы и дифференцирующие написания). Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку. Графические сокращения. История русской орфографии.

Лексико-семантическая система русского языка

Предмет и задачи лексикологии (фронтальный опрос, заслушивание ответов).

Предмет лексикологии русского языка. Связь лексики со словообразованием, морфологией и синтаксисом. Слово как основная номинативная единица языка. Дифференциальные признаки слова. Структура слова. Типы лексических значений слова в современном русском языке. Понятие полисемии и моносемии слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их типы (заслушивание сообщений по заданной теме с их последующим обсуждением).

Омонимы. Разграничение омонимии и многозначности слов. Омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов в русском языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилистические, структурные). Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы как семантическая противоположность слов. Типы антонимов. Стилистическое использование антонимов.

Словари антонимов.

Лексика с точки зрения её происхождения (заслушивание сообщений)

Историческое формирование лексической системы русского языка. Исконно-русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика. Старославянизмы, их признаки и употребление в современном русском языке. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований. Взаимообогащение лексики русского языка и языков народов России. Этимологические словари и словари иностранных слов.

Лексика с точки зрения её активного и пассивного состава (заслушивание сообщений по заданной теме).

Группы слов, объединяемые активным или пассивным использованием в речи. Понятие об активном и пассивном составе лексики. Устаревающие и устаревшие слова и их типы (архаизмы, историзмы). Новые слова и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений.

Лексика с точки зрения сферы её употребления (групповое решение творческих заданий, тестирование).

Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика, ее роль в языке. Собственно, лексические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, этнографические диалектизмы. Специальная лексика, ее функции. Способы создания новых терминов. Жаргонная и арготическая лексика. Диалектные словари. Терминологические словари.

Экспрессивно-стилистическая характеристика лексики русского языка. Лексикография. Фразеология

. Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (решение проблемных ситуаций).

Лексика русского языка с точки зрения ее функционально-стилистической окрашенности. Понятие о стилевом расслоении лексики и ее экспрессивно-стилистической характеристике. Функциональные стили русского языка. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика. Лексика разговорного стиля. Лексика книжных стилей. Роль функционально закрепленной и стилистически окрашенной лексики. **Лексика с точки зрения экспрессивно-стилистической (взаимопроверка).**

Публицистический стиль. Литературно-художественный стиль. Разговорный стиль. Отражение функционально-стилевой и экспрессивно-стилистической характеристики слов в русских словарях. Словари языка писателей. **. Лексикография (выступление студентов по предложенным темам).**

Словари современного русского языка. Разграничении энциклопедических и лингвистических (филологических) словарей. Толковые словари. Структура словарной статьи в словарях различных типов. Характеристика важнейших толковых словарей русского языка. Словари омонимов, синонимов, паронимов, словари антонимов. Этимологические словари. Словари иностранных слов. Фразеологические словари.

Фразеология (тестирование по теме и анализ).

Предмет фразеологии. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и свободное сочетание слов.

Признаки фразеологизма. Классификация фразеологических единиц русского языка с точки зрения семантической слитности. Фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Состав фразеологических единиц русского языка с точки зрения происхождения.

Фразеологические словари.

1 КУРС 2 семестр ЛЕКЦИИ

Морфемика Понятие о морфемике (сообщающая лекция).

Морфемика. Место морфемики среди разделов курса «Русский язык». Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного анализа слова. **Классификация морфем. Виды аффиксов (проблемная лекция).**

Корневые и аффиксальные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Определение морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки морфем.

Морфема как совокупность морфов (алломорфов). Алломорфы и варианты морфемы. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем: а) по роли в слове;

б) по характеру выражаемого значения;

в) по характеру выполняемой функции;

г) по условиям реализации семантики;

д) по признаку регулярности;

е) по месту в слове;

ж) по наличию / отсутствию материального выражения;

з) по участию морфем в производстве новых слов.

Степень членимости слов (лекция-дискуссия)

Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрощение. Причины опрощения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроизводными основами как результат процесса опрощения.

Усложнение. Лингвистические и экстралингвистические причины возникновения процесса усложнения ранее непроизводной основы.

Появление новых нерегулярных суффиксальных морфем как следствие процесса усложнения непроизводной основы. Диффузия. Разграничение собственно диффузии и аппликации. Переразложение. Отличие переразложения от других «внешних» процессов исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных морфем в морфемной системе русского языка как результат переразложения основы. Декорреляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.

Словообразование

Словообразование как раздел науки о языке (лекция-дискуссия)

Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразовательной системы. Простые и комплексные единицы словообразования. Функции словообразования.

Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа.

Основные понятия словообразования: а) словообразовательный формант;
б) производящая основа; производная основа;
в) словообразовательный тип;
г) способ словообразования;
д) словообразовательное гнездо;
е) словообразовательная цепочка;
ж) словообразовательная парадигма.

Понятие «словообразовательная структура» лексемы; можно ли считать тождественными термины «производность» и «членимость основы». **Словообразование и словоизменение (сообщающая лекция)**

Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, предложенная академической грамматикой.Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Школьная классификация способов образования слов в русском языке.

Основные способы словообразования (лекция -презентация)

Морфологический способ словообразования. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией.

Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Вопрос о флексийном способе словообразования.

Словообразовательный анализ слов.

Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования.

Лексикосемантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: а) субстантивация;б) адъективация; в) адвербиализация.

Словообразовательный анализ слов.

Морфология

Морфология (сообщающая лекция)

Объект морфологии. Предмет морфологии. Цели и задачи раздела. Место морфологии в системе русского языка. Словоизменение. Словоформа. Парадигма. Исходная форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматических значений. Соотношение грамматического и лексического значений. Средства выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.

Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Общая характеристика частей речи. Сущность понятия часть речи. Категориальное значение частей речи как дифференциальная категория. Принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи: междометия, модальные слова, звукоподражания.

Имя существительное (проблемная лекция)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: а) собственные и нарицательные имена существительные, их значение и грамматические признаки; б) конкретные и абстрактные имена существительные, их значение и грамматические признаки; в) одушевленные и неодушевленные имена существительные, их значение и грамматические признаки; г) собирательные, вещественные имена существительные, их значение и грамматические признаки; д) единичные имена существительные (сингулятивы), их значение и признаки.

Категория рода имен существительных. Распределение имен существительных по родам на основе семантического, морфологического, синтаксического признака. Признаки существительных

мужского рода. Признаки существительных женского рода. Признаки существительных среднего рода. Признаки существительных общего рода.

Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа, их лексико-грамматические разряды и тематические группы. Способы образования форм множественного числа: синтетический (суффиксы, окончания, чередование, ударение), аналитический (сочетаемость в предложении), супплетивный. Средства выражения категории числа имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие форму только единственного числа, их лексико-грамматические разряды. Существительные, имеющие форму только множественного числа, их лексико-грамматические разряды. Остатки двойственного числа.

Категория падежа имен существительных. Система падежей имен существительных. Именительный падеж и его значение. Родительный падеж и его значения. Дательный падеж и его значения. Винительный падеж и его значения. Творительный падеж и его значения. Предложенный падеж и его значения. Средства и способы выражения падежных значений.

Имя прилагательное (бинарная лекция)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные имена прилагательные, их семантические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки; б) относительные имена прилагательные, их значение, морфологические, словообразовательные признаки; в) притяжательные имена прилагательные, их значение, морфологические и словообразовательные признаки.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Особенности образования кратких форм. Семантические, морфологические и синтаксические свойства кратких прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Положительная степень сравнения, ее значение. Сравнительная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования. Превосходная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования.

Склонение. Типы склонения имен прилагательных: адъективное, субстантивноадъективное. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешанный. Парадигма склонения имен прилагательных.

Словообразование. Адъективация.

Имя числительное (лекция-сообщение)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных:

а) состав, структура, значение, морфологические, синтаксические признаки количественных числительных; б) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки дробных числительных; в) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки собирательных числительных, особенности сочетаемости с другими словами; г) состав, значение, структура, морфологические и синтаксические признаки порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных, их основные группы. Парадигма склонения числительных.

Местоимение (лекция-дискуссия)

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.

Лексико-семантические разряды местоимений, их семантические, морфологические признаки: а) личные местоимения; б) возвратное местоимение; в) притяжательные местоимения; г) указательные местоимения; д) вопросительные местоимения; е) относительные местоимения; ж) отрицательные местоимения; з) неопределенные местоимения. Склонение местоимений разных разрядов.

Глагол (сообщающая лекция)

Глагол как часть речи. Основные формы глагола (спрягаемая личная форма, инфинитив, причастие, деепричастие). Основы глагола (инфинитива, настоящего (простого будущего) времени, прошедшего времени). Классы глаголов. Семантика вида глагола. Грамматическая категория переходности – непереходности. Семантика возвратных глаголов. Способы и средства выражения категории возвратности – невозвратности.

Грамматическая категория залога. Система залоговых отношений (действительный, страдательный, средневозвратный залог). Глаголы вне системы залога. Грамматическая категория наклонения глагола. Категория лица глагола. Способы и средства выражения категории лица.

Семантические и морфологические признаки безличных глаголов. Спряжение глаголов. Парадигма спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаическим типом спряжения.

Причастие. Деепричастие (проблемная лекция)

Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у причастия. Адъективные признаки у причастия. Причастия действительного залога, их значение, образование. Причастия страдательного залога, их склонение и образование. Краткие и полные формы страдательных причастий. Склонение причастий. Парадигма склонения причастия. Адъективация причастий.Образование причастий. Переход причастий в имена существительные и прилагательные. Употребление причастий.

Общее понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Употребление деепричастий. Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у деепричастий. Адвербиальные признаки у деепричастий.

Образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие (сообщающая лекция)

Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий: а) определительные наречия: качественные, образа и способа действия, количественные, сравнительноуподобительные, совместности, совокупности; б) обстоятельственные наречия: времени, места, причины, цели. Степени сравнения качественных наречий. Местоименные наречия, их лексико-семантические группы. Способы образования наречий. Переход в наречия других частей речи и наречий в служебные слова.

Слова категории состояния (лекция-презентация)

Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки категории состояния: неизменяемость, наличие аналитических форм времени, наклонения, степеней сравнения; способность аналитически отражать видовое значение. Синтаксическая функция слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм других частей речи.Разряды СКС по образованию.

Разграничение СКС с омонимичными формами наречий и кратких прилагательных.

Служебные части речи. Модальные слова. Междометия (бинарная лекция) Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по структуре.

Производные и непроизводные предлоги. Продуктивные и непродуктивные способы образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами.

Союзы. Состав сочинительных и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Частицы. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Расчленяемые и нерасчленяемые частицы.

Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Междометия. Звукоподражательные слова.

1 КУРС 2 семестр ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Морфемика

Понятие о морфемике (дискуссия, проектирование)

Морфемика. Место морфемики среди разделов курса «Русский язык». Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы; основа слова, основа словоформы. Понятие морфемы. Морф, алломорф. Цели и задачи морфемного анализа слова.

Классификация морфем. Виды аффиксов (творческие задания, кейс-метод)

Корневые и аффиксальные морфемы. Виды аффиксов по их позиции в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы, флексии. Вопрос о конфиксах. Асемантические части слов. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Определение морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки морфем.

Морфема как совокупность морфов (алломорфов). Алломорфы и варианты морфемы. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем. Классификация морфем: а) по роли в слове;

б) по характеру выражаемого значения;

в) по характеру выполняемой функции;

г) по условиям реализации семантики;

д) по признаку регулярности;

е) по месту в слове;

ж) по наличию / отсутствию материального выражения;

з) по участию морфем в производстве новых слов.

Степень членимости слов (мозговой штурм проектирование)

Членимость и мотивированность слов. Факторы, определяющие степень членимости слов. Продуктивные, малопродуктивные и непродуктивные аффиксы. Регулярные и нерегулярные аффиксы. Унификсы. Опрощение. Причины опрощения ранее производной основы. Обогащение языка новыми непроизводными основами как результат процесса опрощения.

Усложнение. Лингвистические и экстралингвистические причины возникновения процесса усложнения ранее непроизводной основы.

Появление новых нерегулярных суффиксальных морфем как следствие процесса усложнения непроизводной основы. Диффузия. Разграничение собственно диффузии и аппликации. Переразложение. Отличие переразложения от других «внешних» процессов исторических изменений в структуре слова. Появление новых аффиксальных морфем в морфемной системе русского языка как результат переразложения основы. Декорреляция как процесс «внутреннего» изменения структуры слова. Замещение морфем.

Словообразование

Словообразование как раздел науки о языке (тренинг, занятие с применением затрудняющих условий)

Предмет словообразования. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой. Единицы словообразовательной системы. Простые и комплексные единицы словообразования. Функции словообразования. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа.

Основные понятия словообразования: а) словообразовательный формант;

б) производящая основа; производная основа;

в) словообразовательный тип;

г) способ словообразования;

д) словообразовательное гнездо;

е) словообразовательная цепочка;

ж) словообразовательная парадигма.

Понятие «словообразовательная структура» лексемы; можно ли считать тождественными термины «производность» и «членимость основы».

Словообразование и словоизменение (творческие задания. проектирования)

Основа словоформы, основа слова. Разновидности основ в современном русском языке: 1) простые и сложные, 2) членимые и нечленимые, 3) производные и непроизводные, 4) прерывистые и непрерывные, 5) супплетивные и несупплетивные. Особенности строения именных и глагольных основ. Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, предложенная академической грамматикой.Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Школьная классификация способов образования слов в русском языке.

Основные способы словообразования (мозговой штурм, презентация)

Морфологический способ словообразования. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация.

Типы аббревиатур. Вопрос о флексийном способе словообразования.

Словообразовательный анализ слов.

Неморфологический способ словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: а) субстантивация; б) адъективация; в) адвербиализация.

Словообразовательный анализ слов.

Морфология

Морфология (творческие задания, проектирование)

Объект морфологии. Предмет морфологии. Цели и задачи раздела. Место морфологии в системе русского языка. Словоизменение. Словоформа. Парадигма. Исходная форма. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий. Слово и его грамматические формы. Грамматические значения слов, их сущность. Типы грамматических значений. Соотношение грамматического и лексического значений. Средства выражения грамматических значений. Способы выражения грамматических значений.

Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Общая характеристика частей речи. Сущность понятия часть речи. Категориальное значение частей речи как дифференциальная категория. Принципы выделения частей речи: семантический, морфологический, синтаксический. Знаменательные части речи, их признаки. Служебные части речи, их признаки. Слова вне системы частей речи:

междометия, модальные слова, звукоподражания.

Имя существительное (фронтальный опрос, творческие задания)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: а) собственные и нарицательные имена существительные, их значение и грамматические признаки; б) конкретные и абстрактные имена существительные, их значение и грамматические признаки; в) одушевленные и неодушевленные имена существительные, их значение и грамматические признаки; г) собирательные, вещественные имена существительные, их значение и грамматические признаки; д) единичные имена существительные (сингулятивы), их значение и признаки.

Категория рода имен существительных. Распределение имен существительных по родам на основе семантического, морфологического, синтаксического признака. Признаки существительных мужского рода. Признаки существительных женского рода. Признаки существительных среднего рода. Признаки существительных общего рода.

Категория числа имен существительных. Существительные, имеющие соотносительные формы числа, их лексико-грамматические разряды и тематические группы. Способы образования форм множественного числа: синтетический (суффиксы, окончания, чередование, ударение), аналитический (сочетаемость в предложении), супплетивный. Средства выражения категории числа имен существительных в русском языке. Существительные, имеющие форму только единственного числа, их лексикограмматические разряды. Существительные, имеющие форму только множественного числа, их лексико-грамматические разряды. Остатки двойственного числа.

Категория падежа имен существительных. Система падежей имен существительных. Именительный падеж и его значение. Родительный падеж и его значения. Дательный падеж и его значения. Винительный падеж и его значения. Творительный падеж и его значения. Предложенный падеж и его значения. Средства и способы выражения падежных значений.

Имя прилагательное (творческие задания, фронтальный опрос)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: а) качественные имена прилагательные, их семантические, лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки; б) относительные имена прилагательные, их значение, морфологические, словообразовательные признаки; в) притяжательные имена прилагательные, их значение, морфологические и словообразовательные признаки.

Полные и краткие формы качественных имен прилагательных. Особенности образования кратких форм. Семантические, морфологические и синтаксические свойства кратких прилагательных.

Степени сравнения качественных прилагательных. Положительная степень сравнения, ее значение. Сравнительная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования. Превосходная степень имен прилагательных, ее значение, формы, особенности образования.

Склонение. Типы склонения имен прилагательных: адъективное, субстантивноадъективное. Варианты склонения: твердый, мягкий, смешанный. Парадигма склонения имен прилагательных.

Словообразование. Адъективация.

Имя числительное (кейс-метод)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных:

а) состав, структура, значение, морфологические, синтаксические признаки количественных числительных; б) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки дробных числительных; в) состав, значение, структура, морфологические, синтаксические признаки собирательных числительных, особенности сочетаемости с другими словами; г) состав, значение, структура, морфологические и синтаксические признаки порядковых числительных. Неопределенно-количественные слова в системе частей речи. Склонение количественных, дробных, собирательных, порядковых числительных, их основные группы. Парадигма склонения числительных.

Местоимение (презентация)

Местоимение как часть речи. Лексико-семантические разряды местоимений. Склонение местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи.

Лексико-семантические разряды местоимений, их семантические, морфологические признаки: а) личные местоимения; б) возвратное местоимение; в) притяжательные местоимения; г) указательные местоимения; д) вопросительные местоимения; е) относительные местоимения; ж) отрицательные местоимения; з) неопределенные местоимения. Склонение местоимений разных разрядов.

Глагол (фронтальный опрос, мозговой штурм)

Глагол как часть речи. Основные формы глагола (спрягаемая личная форма, инфинитив, причастие, деепричастие). Основы глагола (инфинитива, настоящего (простого будущего) времени, прошедшего времени). Классы глаголов. Семантика вида глагола. Грамматическая категория переходности – непереходности. Семантика возвратных глаголов. Способы и средства выражения категории возвратности – невозвратности. Грамматическая категория залога. Система залоговых отношений (действительный, страдательный, средневозвратный залог). Глаголы вне системы залога. Грамматическая категория наклонения глагола. Категория лица глагола. Способы и средства выражения категории лица. Семантические и морфологические признаки безличных глаголов. Спряжение глаголов. Парадигма спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаическим типом спряжения.

Причастие. Деепричастие (занятия с применением затрудняющих условий) Причастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у причастия. Адъективные признаки у причастия. Причастия действительного залога, их значение, образование. Причастия страдательного залога, их склонение и образование. Краткие и полные формы страдательных причастий. Склонение причастий. Парадигма склонения причастия. Адъективация причастий. Образование причастий. Переход причастий в имена существительные и прилагательные. Употребление причастий.

Общее понятие о деепричастии. Образование деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи. Употребление деепричастий. Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные признаки у деепричастий. Адвербиальные признаки у деепричастий.

Образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие (дискуссия, проектирование)

Наречие как часть речи. Лексико-семантические разряды наречий: а) определительные наречия: качественные, образа и способа действия, количественные, сравнительноуподобительные, совместности, совокупности; б) обстоятельственные наречия: времени, места, причины, цели. Степени сравнения качественных наречий. Местоименные наречия, их лексико-семантические группы. Способы образования наречий. Переход в наречия других частей речи и наречий в служебные слова.

Слова категории состояния (мозговой штурм, проектирование)

Лексико-семантические разряды слов категории состояния. Морфологические признаки категории состояния: неизменяемость, наличие аналитических форм времени, наклонения, степеней сравнения; способность аналитически отражать видовое значение.

Синтаксическая функция слов категории состояния. Отграничение слов категории состояния от омонимичных форм других частей речи. Разряды СКС по образованию. Разграничение СКС с омонимичными формами наречий и кратких пр.

Служебные части речи. Модальные слова. Междометия (творческие задания) Служебные части речи: а) предлоги; б) союзы; в) частицы.

Предлоги. Отношения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по структуре. Производные и непроизводные предлоги. Продуктивные и непродуктивные способы образования предлогов. Соотношение предлогов с падежами.

Союзы. Состав сочинительных и подчинительных союзов, специфика их функций. Разряды сочинительных союзов по значению. Разряды подчинительных союзов по значению. Структурные типы союзов. Союзные слова. Отличительные признаки союзных слов.

Частицы. Семантические разряды частиц. Производные и непроизводные частицы. Структурные типы частиц. Расчленяемые и нерасчленяемые частицы.

Модальные слова как особый лексико-грамматический разряд слов. Междометия.

Звукоподражательные слова.

2 КУРС 3 семестр Синтаксис

ЛЕКЦИИ

Введение в синтаксис современного русского языка (сообщающая лекция)

Предмет изучения синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикологией и морфологией. Фундаментальные понятия синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое). Синтаксическая связь. Синтаксические отношения.

Средства выражения синтаксических отношений.

Словосочетание как синтаксическая единица (проблемная лекция)

Понятие о словосочетании. Разные подходы к словосочетанию в современной науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Способы синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.

Типы словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи (бинарная лекция)

Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Соответствия видов подчинительной связи в русском и дагестанском языках.

Предложение как центральный объект синтаксиса (лекция-дискуссия)

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки простого предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность, предикативность. Классификация простых предложений по функции. Структурно-семантические типы предложений: простые, осложненные, сложные; двусоставные, односоставные; распространенные и нераспространенные, синтаксически членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Синтаксический порядок слов. Актуальное членение. Тема. Рема.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (бинарная лекция)

Двусоставное предложение. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых по структуре (простое сказуемое, составное сказуемое – именное и глагольное). Связь главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения (лекция-презентация)

Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнения, их виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения (лекция с осложняющими условиями)

Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурносемантические разновидности односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Вопрос о вокативных предложениях. Неполное предложение. Типы неполных предложений. Употребление неполных предложений в речи. Слова-предложения /нечленимые предложения/.

Простое осложненное предложение (сообщающая лекция)

Общее понятие об осложненном предложении. Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения, способы выражения однородности членов предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления и формальные средства выражения обособления. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Предложения, осложненные обращением. Вводные и вставные конструкции в предложении. Парцелляция.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (сообщающая лекция)

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Лексическое и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между предикативными частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Разница между сочинительной и подчинительной связью сложного предложения. Понятие сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Средства связи в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению (противительные, разделительные, соединительные, пояснительные отношения).

Сложноподчиненное предложения (бинарная лекция)

Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Три основных принципа классификации сложноподчиненных предложений. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Сложноподчиненное предложение (лекция-дискуссия)

Сложноподчиненное предложение. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины и т.д. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение и соподчинение в сложноподчиненном предложении. Переходность в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (презентация)

Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности структуры и связи частей бессоюзного сложного предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Пунктуация сложного предложения.

Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь (сообщающая лекция) Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая, косвенная и несобственнопрямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Несобственнопрямая речь. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственнопрямой речью.

Пунктуация (лекция-презентация)

Основы современной русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции, специфика их употребления. Знаки выделяющие и отделяющие. Факультативная и авторская пунктуация.

Синтаксис

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Введение в синтаксис современного русского языка (презентация)

Предмет изучения синтаксиса как раздела грамматики. Связь синтаксиса с лексикологией и морфологией. Фундаментальные понятия синтаксиса. Основные синтаксические средства русского языка: форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Синтаксические единицы (словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое). Синтаксическая связь. Синтаксические отношения.

Средства выражения синтаксических отношений.

Словосочетание как синтаксическая единица (занятие с осложняющими условиями)

Понятие о словосочетании. Разные подходы к словосочетанию в современной науке. Словосочетание в соотношении со словом, фразеологической единицей и предложением. Способы синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов и составу.

Типы словосочетаний по главному слову. Виды подчинительной связи (кейс-метод, творческие занятия)

Типы словосочетаний по главному слову (именные, глагольные, наречные, со словом категории состояния в роли главного слова). Виды подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление. Соответствия видов подчинительной связи в русском и дагестанском языках.

Предложение как центральный объект синтаксиса (мозговой штурм, проектирование)

Предложение как основная синтаксическая единица. Основные признаки простого предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность, предикативность. Классификация простых предложений по функции. Структурно-семантические типы предложений: простые, осложненные, сложные; двусоставные, односоставные; распространенные и нераспространенные, синтаксически членимые и нечленимые. Предложения полные и неполные.

Синтаксический порядок слов. Актуальное членение. Тема. Рема.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое (творческие задания, кейс-метод)

Двусоставное предложение. Выражение предикативности в двусоставном предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых по структуре (простое сказуемое, составное сказуемое – именное и глагольное). Связь главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения (применение затрудняющих условий)

Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Определение. Согласованные и несогласованные определения. Приложение. Дополнения, их виды и способы выражения. Обстоятельство, его виды и способы выражения. Детерминанты. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

Односоставные предложения (фронтальный опрос)

Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Структурносемантические разновидности односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные, номинативные. Вопрос о вокативных предложениях. Неполное предложение. Типы неполных предложений. Употребление неполных предложений в речи. Слова-предложения /нечленимые предложения/.

Простое осложненное предложение (презентация)

Общее понятие об осложненном предложении. Виды осложнения структуры простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения, способы выражения однородности членов предложения. Разряды сочинительных союзов, связывающих однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Функции обособления и формальные средства выражения обособления. Предложения с обособленными определениями, обстоятельствами, дополнениями. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных

членов. Предложения, осложненные обращением. Вводные и вставные конструкции в предложении. Парцелляция.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (творческие задания, мозговой штурм)

Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Лексическое и грамматическое значение сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между предикативными частями сложного предложения. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Разница между сочинительной и подчинительной связью сложного предложения.

Понятие сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Средства связи в сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению (противительные, разделительные, соединительные, пояснительные отношения).

Сложноподчиненное предложения (занятия с применением затрудняющих условий) Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова. Три основных принципа классификации сложноподчиненных предложений. Общая характеристика сложноподчиненных предложений расчлененной и нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.

Сложноподчиненное предложение (мозговой штурм)

Сложноподчиненное предложение. Расчлененные сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, причины и т.д. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение и соподчинение в сложноподчиненном предложении. Переходность в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

Бессоюзное сложное предложение (тренинг, презентация)

Общее понятие о бессоюзном сложном предложении. Особенности структуры и связи частей бессоюзного сложного предложения. Основные структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Многочленные бессоюзные сложные предложения. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Пунктуация сложного предложения.

Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь (творческие задания, мозговой штурм)

Общие сведения о способах передачи чужой речи. Прямая, косвенная и несобственнопрямая речь как способы передачи чужой речи. Структура предложений с прямой, косвенной и несобственно-прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Несобственнопрямая речь. Стилистические функции предложений с прямой, косвенной и несобственнопрямой речью.

Пунктуация (проектирование, рефераты)

Основы современной русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и интонация. Принципы современной русской пунктуации. Знаки препинания и их основные функции, специфика их употребления. Знаки выделяющие и отделяющие. Факультативная и авторская пунктуация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость часов	Форма отчетности
РАЗДЕЛ 1. Лексика и словоупотребление; фонетика и орфография; орфоэпия и орфография	1.1-6	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов	12	Защита рефератов, докладов, презентация

РАЗДЕЛ 2. Морфемика и орфография. Морфология и орфография	2.14	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 3. Морфология и орфография	3.14	Выполнение домашних заданий, подготовка реферата	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 4. Синтаксис и орфография	4.14	Тестирование, подготовка презентации по теме	8	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 5. Фонетика	5.110	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме, тестирование	20	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 6. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	6.1-8	Выполнение домашних заданий, подготовка реферата.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 7. Лексико-семантическая система русского языка	7.110	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме, тестирование	20	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 8. Экспрессивно-стилист. характеристика лексики русск. языка. Лексикография. Фразеология	8.1-8	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка реферата.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 9. Морфемика	9.1-8	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка докладов.	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 10. Словообразование	10.18	Выполнение домашних заданий, подготовка презентации по теме, тестирование	16	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 11. Морфология	11.126	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентации по теме подготовка реферата	52	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 12. Словосочетание Простое предложение и его типы	12.127	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка презентациипо теме подготовка реферата	54	Защита рефератов, докладов, презентация
РАЗДЕЛ 13. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация	13.112	Выполнение домашних заданий, тестирование, подготовка реферата	24	Защита рефератов, докладов, презентация

№	**Тематика рефератов по морфемике, словообразованию, морфологии**
1.	Словообразование: как делаются слова.
2.	Еще одна часть речи? Слова категории состояния.
3.	Слова, не относящиеся к частям речи.
4.	Продуктивность формообразующих и словообразующих аффиксов.

5.	Изменения в морфологическом составе слова.
6.	Взаимодействие лексических и грамматических значений в слове.
7.	Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической литературе.
8.	Переходные явления в области частей речи.
9.	Типы образования слов в русском языке.
10.	Роль предлогов в выражении значения падежей.
11.	Продуктивные способы образования имен существительных.
12.	Характерные особенности служебных слов.
13.	Модальные слова как особый разряд слов в русском языке.
14.	Роль междометий в языке.
15.	Частицы и их функции в речи.
16.	Синтаксические функции союзов.
17.	Пути образования наречий.

№	**Тематика рефератов по синтаксису и пунктуации**
1.	Синтаксис в системе языка. Связь синтаксиса с лексикой. Связь синтаксиса с морфологией.
2.	Переходные явления в области второстепенных членов.
3.	Присоединительные конструкции. Краткая история вопроса. Сущность присоединения. Типы присоединительных конструкций.
4.	Краткая история вопроса о сложноподчиненном предложении.
5.	Абзац. Общие сведения. Абзац и сложное синтаксическое целое. Абзац в диалогическом и монологическом тексте.
6.	История изучения пунктуации.
7.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.
8.	Знаки препинания в текстах разной стилевой принадлежности.
9.	Нерегламентированная, авторская пунктуация.
10.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
11.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
12.	Сочетания знаков препинания в современной русской пунктуации.
13.	Наблюдения за пунктуацией в тексте рекламы.
14.	Функции пунктуационных знаков в современном русском языке.
15.	Трудные вопросы русской пунктуации.
16.	Роль знаков препинания при актуализации высказывания.
17.	Многозначность пунктуации.
18.	Разработка вопросов теории пунктуации.
19.	Теоретическая разработка вопроса о пунктуации в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова.
20.	Функции знаков препинания в современной пунктуационной системе русского языка.
21.	Особенности пунктуации при сложных (составных) подчинительных союзах.
22.	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
23.	Пунктуация в сложных синтаксических конструкциях с сочинением и подчинением.
24.	Употребление в бессоюзном сложном предложении запятой и тире в качестве единого знака.
25.	Разнородность письменной речи в функциональном отношении.
26.	Понятия «регламентированная» и «нерегламентированная» пунктуация. Факультативные знаки препинания.
27.	Особенности синтаксиса и пунктуации научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов.
28.	Функции авторских знаков в художественном тексте.

29.	Тире и многоточие как излюбленные авторские пунктуационные знаки.
30.	Явление парцелляции в художественном тексте.
31.	Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
32.	Методика изучения пунктуационных правил в школе.
33.	Оценка пунктуационной грамотности.
34.	Понятие факультативности применительно к употреблению знаков препинания.
35.	Многозначность пунктуации.
36.	Сочетание знаков препинания в современной русской пунктуации.
37.	Стилистика и знаки препинания.
38.	Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.
39.	Обучение школьников пунктуации целого текста.
40.	Принципы описания пунктуации как системы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

Текущая аттестация

-тестирование;
-письменные домашние задания;
-защита рефератов и докладов;
-коллоквиум;
-контрольные работы.

Промежуточный контроль

-письменный или устный зачет; -
компьютерное тестирование; -
экзамен/зачет..

Критерии оценки на зачете:

-оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы;

-оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	РАЗДЕЛ 5. Фонетика	**Защита презентаций и рефератов Контрольная работа. Практическое задание.**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 6. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография	**Защита презентаций и рефератов Тестирование**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 7. Лексико-семантическая система русского языка	**Защита презентаций и рефератов Самостоятельная работа**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**

	РАЗДЕЛ 8. Экспрессивно-стилист. характеристика лексики русск. языка. Лексикография. Фразеология	**Защита презентаций и рефератов**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 9. Морфемика	**Защита презентаций и рефератов Самостоятельная работа**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 10. Словообразование	**Контрольная работа. Итоговый контроль, коллоквиум**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 11. Морфология	**Презентация и защита реферата**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 12. Словосочетание Простое предложение и его типы	**Презентация и защита реферата. Контрольная работа**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**
	РАЗДЕЛ 13. Сложное предложение. ССЦ. Прямая и косвенная речь. Пунктуация	**Презентация и защита реферата. Контрольная работа**	**УК-1, ОПК-8, ПК-1**

В университете применяется БРС при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая

баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-	От 10 до 15

воспитательных мероприятиях	
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.1.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тесты по фонетике русского языка для текущего контроля

Задание 1. Выделить слова с ассимиляцией согласных по глухости;

а) встать, б) просьба, в) подпись, г) пробка, д) отзыв, е) тяжкий. **Задание 2.** Выделить снова с ассимиляцией согласных по звонкости:

а) молотьба, также; б) отгрузка; в) сделать; г) отгадать; д) Афганистан.

Задание 3. Найдите слова с полной ассимиляцией согласных;

а) отдать, расход, изжарить, б) расширение, в) расчистить, г) счет, д) сжечь.

Задание 4. Указать слова с архифонемой;

а) луг, б) порог, в) шпагат, г) код, д) бачок, е) поломать, ж) гриб, з) сгиб.

Задание 5. Выделить слова с гиперфонемой:

а) собака, б) здесь, в) корова, г) вот, д) грабли.

Задание 6. Выделить слова, в которых количество букв больше» чем количество звуков;

а) счастливо, б) общество, в) явление, г) глядят, д) транспорт, е) рассчитать.

Задание 7. Указать слова, в которых букв меньше, чем звуков:

а) яснее, б) если, в) лошадь, г) края, д) ряды, е) у нее.

Задание 8. Выделить слова с историческим чередованием:

а) ходит -хожу, б) тетради - тетрадь, в) ограбить - ограбление, г) ноги - ногу, д) летит - лечу.

Задание 9. Выделить слова с фонетическим чередованием;

а) сказать - сказка, б) молотить - молотьба, носить - ношу, в) нести -носить, г) несу - неси, кровь - кровью, д) мстить – мщение.

Задание 10. Указать слова с ударением на первом слоге:

а) артист, б) алиби, в) начать, г) строгость, д) острота, е) перечень.

Задание 11. Отметить слова с ударением на третьем слоге:

а) красивее, б) красота, в) пломбировать, г) стипендия, д) тротуар. **Задание 12**. Отметить слова, в которых ударение неправильно:

а) языковая единица, б) языковое блюдо, в) переводный роман, г) документ.

Задание 13. Найдите предложение с причастным оборотом. А. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

Б. В густом вечереющем воздухе пролетела чайка.

В. Море гладко выковано из синего металла.

Г. Бурые сосны роняли иголки на отсыревший от влаги песок.

Задание 14. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

А. Уральцы, отрезанные от всего мира с честью, выдержали осаду.

Б. Туча, нависшая над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком. В. Высыхает согреваемая солнцем земля.

Г. В славившемся стариной городке работали археологи.

Задание 15. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Её легко добывать, откалывая то крупные, то мелкие куски, и также легко обрабатывать.

Б. Словом, этот камень нередко используется на Руси как прекрасный строительный материал.

В. И вместе с тем белый камень крепок и надежен, построенные из него здания стоят века.

Г. Строители на Руси издавна называли белым камнем известняк – мягкую породу, залежи которой встречаются в Волго-Окском междуречье. а) Г, Б, А, В;

б) Г, А, Б, В;

в) А, В, Б, Г;

г) Г, А, В, Б.

Тесты по лексике русского языка

1. Какое утверждение является неверным?

1) Слова языка образуют его словарный состав.
2) Толковые словари состоят из словарных статей, в которых объясняется значение слова.
3) Лексика — раздел науки о языке, изучающий грамматические значения слова.
4) Большинство слов имеет лексическое, то есть смысловое значение.

2. Какое из прилагательных может сочетаться со словом класс?

1) дружественный
2) дружелюбный
3) дружеский
4) дружный

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово стая?

1) журавлей
2) лебедей
3) оленей

4) рыб

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

1) одеть очки
2) благодатный край
3) сытый обед
4) благодарный взгляд

1) 3, 4 2) только 1 3) 2, 3 4) 1, 3

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Другой — раскрыть значение частей слова.
Б. Смысловое (лексическое) значение слова может быть разъяснено разными способами.
В. Каждое слово имеет своё значение, которым оно отличается от других слов в языке.
Г. Один из способов толкования — подбор близких по значению слов.

1) Б, Г, А, В 3) В, Г, А, Б
2) В, Б, Г, А 4) Г, А, В, Б

II вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1) Слово имеет лексическое и грамматические значения.
2) Подбор синонимов помогает уточнить значение слова.
3) Лексика изучается в специальном разделе науки о языке — лексикологии.
4) Лексическое значение слова разъясняется в любом словаре русского языка.

2. Какое из прилагательных не может сочетаться со словом *конь?*

1) вороной
2) каурый
3) коричневый
4) буланый

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово *стадо?*

1) тюленей
2) лошадей
3) баранов 4)галок

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

1) поставить свою роспись
2) сердечный приём
3) удачливая покупка
4) глухой старик

1) 3, 4 2) 2, 3 3) 1, 3 4) только 1

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А. Такие книги ценятся очень высоко, так как в них раскрыта главная тайна слова, его суть, то есть что оно обозначает.
Б. Значение слова в них разъясняется в словарных статьях.
В. Слова языка образуют его словарный состав, или лексику.
Г. Вся она собрана в специальных книгах — толковых словарях.

1) Г, Б, А, В 3) Г, В, А, Б
2) В, Г, А, Б 4) Г, А, Б, В

III вариант

1. Какое утверждение является верным?

Лексика — раздел науки о языке, который изучает слово с точки зрения его

1) морфологических признаков

2) смыслового значения
3) синтаксической роли в предложении
4) звукового состава

2. Какое из прилагательных может сочетаться со словом *платье?*

1) цветистое
2) цветное
3) цветастое
4) цветочное

3. С каким из данных слов не может сочетаться слово *стая?*

1) воробьев
2) волков
3) овец
4) дельфинов

4. В каком варианте ответа есть все словосочетания, в которых употреблены слова в несвойственном им значении?

1) глухой голос
2) длинный перерыв
3) надеть пальто
4) произвело потрясение

1) 3, 4 2) 2, 3 3) только 4 4) 2, 4

5. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

А., например, слово ***планёр*** обозначает «безмоторный летательный аппарат»
Б. Каждое слово что-то обозначает.
В. Значение слова разъясняется в толковых словарях.
Г. Это его лексическое значение.

1)В, А, Г, Б 3) В, Б, А, Г1) Б, А, Г, В 4) А, Г, Б, В

Тест 2

1. Какое утверждение является верным?

Слова с противоположным значением называются

1) синонимами
2) многозначными
3) омонимами
4) антонимами

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова фольклор?

1) **название цветка**
2) редкое тропическое животное
3) иностранный язык
4) устное народное творчество

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

1) тяжёлый камень
2) холодный ветер
3) сладкий сон
4) острый нож

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

1) гигантский — огромный
2) сиять — сверкать
3) торопиться — спешка
4) метель — вьюга

5. Какое слово из данного ряда синонимов не может заменить выделенное слово в словосочетании огромный завод?

1) гигантский

2) неохватный
3) громадный
4) большой

II вариант

1. Какое утверждение является верным?

Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употребления в речи, называются

1) антонимами
2) омонимами
3) синонимами
4) однозначными

2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова флора?

1) порода рыб
2) микроб
3) мир растений
4) мир животных

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

1) чёрствый хлеб
2) чугунные ворота
3) травы шепчутся
4) золотая вещь

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

1) золотистый — янтарный
2) засмеяться — захохотать
3) воображать — фантазия
4) неправда — ложь

5. С каким словом из ряда синонимов может сочетаться выделенное слово в словосочетании взгляд **мальчика?**

1) смышлёный
2) мудрый
3) умный
4) башковитый

III вариант

1. Какое утверждение является верным?

Толковый словарь объясняет

1) происхождение слов
2) произношение слов
3) значение слов
4) правописание слов **2. В каком случае дано правильное объяснение значения слова этикет?**

1) раздел науки о языке
2) марка машины
3) ярлык, который приклеивают на товар, изделие
4) установленный порядок поведения **3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?**

1) молчаливый человек
2) холодная зима
3) дремлет камыш 4)северный олень **4. Какая из данных пар слов не является синонимами?**

1) жара — сушь
2) сверкать — блестеть

3) изумить — диво
4) алый — красный

5. Какое слово из данного ряда синонимов может заменить выделенное слово в словосочетании маленькая **девочка?**

1) незначительная
2) карликовая
3) крошечная
4) микроскопическая

IV вариант

1. Какое утверждение является верным?

Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению, называются

1) синонимами
2) антонимами
3) омонимами
4) однозначными

2. **В каком случае дано правильное объяснение значения слова *абзац*?**

1) предложение, которое пишется с красной строки
2) самое большое предложение в тексте
3) часть текста, составляющая законченную мысль, связанная по смыслу
4) четыре строчки стихотворения

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

1) тёмные тучи
2) костёр загорается
3) горит костёр рябины
4) яркий луч

4. Какая из данных пар слов не является синонимами?

1) бежать — нестись
2) известие — новость
3) одолеть — преодоление
4) светиться — лучиться

5. С каким из данного ряда синонимов не может сочетаться выделенное слово в словосочетании верный?

1) преданный
2) надёжный
3) испытанный
4) безошибочный

III вариант

1. Какое утверждение является неверным?

1) Синонимы обозначают одно и то же, но по-разному.
2) Существуют специальные словари синонимов.
3) Синонимами могут быть слова разных частей речи, которые обозначают одно и то же.
4) У слова, наряду с прямым значением, может быть и переносное, если у предметов, признаков, действий есть какое-то сходство. **2. Какое слово является многозначным?**

1) подлежащее
2) монолог
3) поле
4) флейта

3. В каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении?

1) мягкий хлеб
2) мягкий характер
3) мягкое наказание
4) мягкий свет **4. Какое слово в ряду слов не является синонимом?**
1) говорить
2) кричать
3) шёпот
4) молвить
***5.* В каком случае выделенные слова не являются антонимами?**
1) глубокая река — мелкая
2) чистые руки — грязные
3) хвалить девочку — ругать
4) трудолюбивый человек — лень

Тест № 4
I вариант

1. Какое утверждение является неверным?
1. Лексикология — раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
2. Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
3. Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
4. Омонимы — слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?
1. тонкий намёк, тонкая шутка
2. железный обруч, железный характер
3. говорливый ручей, говорливый малыш
4. тяжёлый характер, тяжёлый камень

3. Какая из данных пар слов не является синонимами?
1. истина — правда
2. добро — зло
3. свобода — воля
4. запущенность — заброшенность

4. Какая из данных пар слов не является антонимами?
1. болезнь — хворь
2. чистовик — черновик
3. трудолюбие — лень
4. открытое — сокровенное

5.**Укажите верное определение значения слова этимология.**
1. наука о поведении человека
2. наука о здоровой и вкусной пище
3. раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов
4. наука о поведении животных

II вариант

1. Какое утверждение является неверным?
1. Лексика изучает слово с точки зрения его смыслового значения.
2. Однозначные слова имеют одно лексическое значение.
3. Синонимами могут быть слова различных частей речи.
4. Метафора — средство выразительности языка, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или контрасту.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

1. сладкий сон, сладкий чай
2. горячее сердце, горячая вода
3. больной вопрос, больной ребёнок
4. твёрдый характер, твёрдое решение

3. Какая из данных пар слов не является синонимами?

1) прозрачный — чистый
2) произведение — творение
3) усвоить — освоить
4) размашистый — широкий

4. Какая из данных пар слов не является антонимами?

1) доброта — жадность
2) настоящее — истинное
3) свет — тень
4) правдивый — лживый

5.Значение какого слова определено неверно?

1) Колорит — сочетание красок, цветов в картине, характер окраски.
2) Фразеология — раздел науки о языке, изучающий способы построения фраз.
3) Жалюзи — шторы из пластинок, навешиваемые на окна.
4) Филолог — учёный, занимающийся изучением языка и литературы.

III вариант

1.Какое утверждение является неверным?

1) Антонимы — слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.
2) Лексикон — словарный запас одного человека.
3) Энциклопедические словари содержат сведения из разных областей.
4) Омонимы — слова, одинаковые по звучанию, но разные по написанию.

2. В каком ряду оба прилагательных употреблены в переносном значении?

1) тесная дружба, тесная квартира
2) высокие помыслы, высокие гости 3)острый язык, острое лезвие
4)свежие цветы, свежее решение

3.Какая из данных пар слов не является синонимами?

1) растительность — флора
2) суета — хлопоты
3) уважать — почитать 4)убирать — уборка

4.Какая из данных пар слов не является антонимами?

1) черны — чисты
2) завоевать — покорить
3) колеблющееся — незыблемое 4)создавать — разрушать

5. Значение какого слова определено неверно?

1) Гамма — последовательный ряд музыкальных звуков, который может быть от высоких звуков к низким и наоборот.
2) Эстамп — оттиск, отпечаток картины на бумаге (на камне, металле, дереве) с печатной формы, выполненный самим художником или мастером-гравёром.
3) Яхтсмен — человек, строящий яхты.
4) Сентиментальный (человек) — излишне чувствительный.

Тесты
по морфемике, словообразованию, морфологии русского языка

1. Что следует считать морфемой?

1. Слово.
2. Слог.
3. Минимальная значимая часть слова.

2. Какая морфема используется в словоизменении для выражения связи слов?

1. Суффикс
2. Постфикс
3. Окончание

3. Какая морфема называется корнем?

1. Общая часть родственных слов
2. Общая часть одноструктурных слов
3. Факультативная часть слова

4. **Какое из приведенных слов является производящим для слова «распродажа»?**

1. Продать
2. Распродать
3. Продажа

5. Среди приведенных производных слов найдите такое, значение которого сложнее суммы значений морфем, входящих в его состав:

1. Постельный
2. Предательство
3. Нахлебник

6. Что составляет категориальное значение существительного?

1. Процессуальность
2. Количество
3. Предметность

4. Признаковость

7. Какая из перечисленных грамматических категорий принадлежит имени?

1. Вид
2. Одушевленность/ неодушевленность 3. Время.

4.Наклонение.

8. Какие существительные относятся к общему роду?

1.Сущ., обозначающие предметы

2. Сущ., обозначающие абстрактные понятия
3. Сущ., обозначающие лиц
4. Сущ., обозначающие животных

9. Что собой представляет категория числа?

1. Словообразовательную категорию
2. Лексическую категорию
3. Морфологическую словоизменительную категорию

10. Какой именной морфологической категории не бывает у числительных?

1. Категория числа
2. Категория рода
3. Категория падежа
4. Категории одушевленности/ неодушевленности

11. Чем отличаются приведенные пары глаголов: нести-носить, идти-ходить, лететь- летать?

1. Лексическим значением
2. Грамматическим значением
3. Значением характера действия (направление, кратность)

12. Значение какого времени глагола может быть выражено аналитическим способом?

1.Настоящего

2. Прошедшего
3. Будущего

13. Чем отличается суффикс от приставки?

1. Находится после корня
2. Находится перед корнем
3. Находится после окончания

14. Что называется, частью речи?

1 . Лексико-семантические группы слов
2. Классы слов с одинаковым словоизменением
3. Классы слов, объединенных общностью категориального значения, морфологических и синтаксических особенностей

15. Каков характер категории падежа существительных?

1. Словообразовательный
2. Словоизменительный
3. Классифицирующий

Тесты по морфологии русского языка

1. Определить, в каком ряду имеются неизменяемые слова.

1. Арык, буйвол, вал, волейбол, гора, гость, день, дуб, ель, еж, зелень, зима, климат, лень, метель, нора, озеро, пруд.
2. Бойкий, высокий, громко, дружеский, зимний, красивая, крайний, липкая, мелкие, нужный, опрятные, приятный, рослый.
3. Дружить, ворчит, журчит, зеленела, красит, лепит, молю, нравиться, прыгает, радую, рисовать, сорить, собирают.

4. Для, за, зато, или, коли, ли, неужели, от, пусть, разве, сквозь, только, уже ли, если, как, не, ни, потому, что.

2. Определить, в каком ряду слова имеют одинаковые грамматические значения.

1. Пишу, руковожу, рассказываю, собираю, считать, строить, сохнет, терпят, торчит, улетают, убираю, умываюсь...
2. Бук, бак, дуб, зуб, занавес, забор, канат, китель, костер, луг, лагерь, лимузин, нрав, росток, конь...
3. Румяный, розовый, свежий, светлый, сотовый, теплые, тяжелые, тернистый, фигурный, фактический, хитрый, хрупкий...
4. Ваш, всякий, иной, другой, каждый, какой, которая, самая, наш, чей, какая- то, какой- нибудь...

3. Определить, в **каком ряду грамматические значения слов выражены одними и теми же грамматическими способами.**

1. Бороться, действует, направил, написан, буду стараться, более старательно, самый оригинальный, раскинул...
2. База, вата, воля, власть, гора, доля, жизнь, зона, лампа, мазь, нора, опера, опора, парта, постель, рама, рота ...
3. Красный, кислый, крупный, коренной, лихой, ловкий, мокрый, морской,
мобильный, нудный, нежная, опрятный, полный...

4. Слова в каком ряду объединены общностью грамматических значений?

51. Бранить, вернуть, возить, водить, грустить, торопится, собирал, рекомендовал, распространила, украсил, употребить...
52. Братский, бравый, дружный, дорогой, желтый, желанный, жемчужный, зубчатый, злой, хилый, холостой, худой, яркий, ясный...
53. Море, зеркало, полотенце, ремесло, солнце, училище, фундамент, подмастерье, пианино, фортепьяно, число, эхо, явление, ядро...

5. **Какой набор грамматических категорий имеет глагол?**

1. Род, число, лицо, падеж, время, наклонение, залог, вид, залог...
2. Число, вид, залог, время, лицо, наклонение...
3. Падеж, число, род, время, наклонение, залог, вид, лицо...

6. **У каких глаголов (в каком ряду) основа настоящего или будущего простого времени идентичны?**

1. Делать, забирать, копать, покупать, прыгать, работать, разгадать, собирать, убирать, толкать, читать, заработать...
2. Видеть, смотреть, успеть, краснеть, зеленеть, спеть, потеть, лететь, велеть, уметь, надеть, глядеть, храпеть, галдеть...
3. Строить, ранить, решить, дробить, делить, отправить, толкнуть, печатать, попросить, простить...

7. **В каком ряду даны глаголы только продуктивных и непродуктивных классов?**

1. Прыгать, гулять, читать, худеть, чернеть, леденеть, организовать, рекомендовать, реабилитировать, возить, прыгнуть...
2. Избрать, изгнать, исцелить, изменить, сохнуть, слагать, хотеть. Требовать, трактовать, тормозить, терпеть, упразднить, усилить...
3. Писать, сеять, искать, слышать, ворчать, сидеть, мерзнуть, везти, печь, брести, давать, бить, мыть, жить, стать, колоть...

8. **В каком ряду даны глаголы совершенного (несовершенного) вида?**

1. Соорудить, снабдить, дополнить, выяснить, решить, заказать, утеплить, устранить, откинуть, оттолкнуть, поставить, поделить...
2. Готовить, гарантировать, голосовать, дать, будить, беспокоить, ненавидеть, ликвидировать, купить, кормить, комплектовать, взять...
3. Ходить, хотеть, хлопотать, хранить, пересказывать, коптить, колдовать, кипятить, красить, прыгать, кидать, жечь,...

9. **Где даны видовые пары глаголов?**

1. Говорить - сказать, делать - сделать, строить - построить, кричать - крикнуть, брать — взять, ловить — поймать, читать — прочитать, писать- написать, открыть — открывать, дать- давать...
2. Делать - переделать, писать- приписать, строить — достроить, ходить — переходить, читать - считать, сказать -пересказать...
3. Шел- нашел, бросить-перебросить, читать- считать, хотеть- расхотеть, посадить- пересадить, ловить- отловить...

10. **Где даны одновидовые глаголы совершенного и несовершенного вида?**

1. Опомниться, очутиться, грянуть, хлынуть, взмолиться, возгордиться, засмеяться, побежать, избежать, избегать, поговорить, почитать, износить...
2. Сожалеть, сочувствовать, обожать, ненавидеть, недоумевать, ожидать, созерцать, жить, сидеть, отнять, молчать, отсутствовать...
3. Работать, расти, хвалить, дочитать, строить, обусловить, сформировать, освоить, исключить, заболеть...

11. **В каком ряду даны двувидовые глаголы?**

1. Изобразить, решать, ограждать, отправить, отпустить, кричать, толкнуть, вытирать, запирать, снять...
2. Казнить, велеть, женить, крестить, ранить, венчать, обещать, молвить, исследовать, образовать, использовать, организовать ...
3. Бездействовать, сидеть, обитать, опомниться, возить, идти, тащить, плавать, разрешать, забивать, чертить...

12. **В каком ряду даны только переходные (непереходные**) глаголы ?

1. Пить, писать, пилить, приветствовать, встретить, заказать, ругать, отправить, получить, читать, шить, гладить, строить, любить, уколоть, выпить, чувствовать, купить...
2. Брызгать, беречь, бросить, стучать, поручить, веселиться, храпеть, хитрить, собрать, сообщить, созвать, раздать, толкать...
3. Бежать, помогать, завидовать, заведовать, любоваться, обедать, ходить, страдать, жениться, белеть...

13. **Определить, в каком ряду собраны глаголы действительного (страдательного, средневозвратного) залога.**

1. Приветствовать, учиться, собираться, ругаться, браться, строиться, решаться, сажать, растить, собирать, реализовать...

2. Подняться, радоваться, удивиться, купаться, одеться, умыться, убираться, укладываться, собираться, расцеловаться, кусаться, бодаться, испаряться...
3. Рубить, колоть, растить, сажать, сортировать, контролировать, демонстрировать, очистить, назначить, исправить, добавить, разливать, соблюдать, лечить...
4. Выполняется, решается, соблюдается, сортируется, отправляются, выращиваются, очищается, охраняется...

14 Определить, какие глаголы лишенызначения залога. В каком ряду они находятся?

1. Утолить, устроиться, употребить, убелить, использовать, интересовать, закрепить, собираться, бодаться, беспокоиться, беречь...
2. Броситься, стучаться, храпеть, помогать, трудиться, бороться, жить, сидеть, завидовать, беседовать, гордиться...
3. Пленить, класть, заинтересовать, молчать, макнуть, лебезить, развести, хотеть, удовлетворить, одеться, сесть...

15. В каком ряду даны безличные глаголы?

1. Поручим, прикрепят, подчеркнут, беспокою, буду заглядывать, опаздываю, посеешь, привыкнешь, расхотят, забудут...
2. Вечереет, светает, смежается, тошнит, лихорадит, смеркается, угораздило, дышится, не спится, поется, хочется...
3. Бродить, беспокоить, бросить, бриться, бояться, хотеть, работать, распространить, расфасовать, тратить, тренировать, толковать...

16. Определить, в **каком ряду даны глаголы в форме одного времени.**

1. Помню, возьму, куплю, толкну, брошу, успокою, забуду, заполняю, разбираю, употребляю, уничтожаю, разбужу, захочу...
2. Включил, выполнил, стриг, пек, вез, внес, берег, жег, предотвратил, предвосхитил, вывел, подключил, заманил, снес...
3. Храню, колдуем, защищаем, заманивают, замерзаем, коптим, компенсирует, подкармливает, предохраняют, теряют...
4. Дадим, буду творить, выпрямим, внесем, будет наблюдать, будут докладывать, переправим, восстановят, вывезут, разнесут, позвонят, прибудут, убедятся, утолят...

17. Найти ряд с глаголами изъявительного (сослагательного, повелительного) наклонения.

1. Молвит, молотил, мелют, нуждается, нюхал, буду нянчить, научишься, обагришься, обволоку, отпашу, переедешь, буду помнитъ, опережу, озолотил, тоскую, пою...
2. Храню, надейся, помог бы, захотел, закабалил, забьет, пропололи бы, любовались бы, пусть здравствует, гордитесь...
3. Смотри, торопись, проснись, послушай, уважь, мажь, давай, сознавайся, прочисти, решайте, вози, ползи, ешь, поезжай, готовь, прости, налей, ляг, уведомите...
4. Смотрел бы, любовались бы, растопырил бы, любил бы, отнесся б, пошел бы, надеялись бы, угостил бы, заинтересовал бы, завершил бы, полежал бы, поработал бы, осилил бы...

18. Определите, где даны глаголы I (II) спряжения.

1. Бегать, бежать, бояться, брать, бросать, бросить, вернуться, взять, видеть, возить, войти, вставать, встать, входить, выйти, вымыть, вырасти, вытереть, вытирать, выучить, выходить...
2. Говорить, готовить, дежурить, держать, ездить, закончить, кормить, купить, любить, молчать, научиться, носить, ответить, повесить, подходить, положить, получить, посмотреть, приставить, приготовить, приносить, садиться...
3. Гулять, давать, делать, доставать, думать, ехать, жить, задавать, закрывать, закрыть, заниматься, записать, знать, играть, катать, кататься, класть, копит, купаться, лежать, летать, лечь...

19. Определить, где собраны наречия определительные (обстоятельственные).

1. Быстро, громко, много, немало, дважды, однажды, слишком, вволю, по-отечески, колесом, вдали, сверху, вечно...
2. Вчера, сегодня, сгоряча, сдуру, сослепу, назло, умышленно, везде, вдалеке, издалека, долгой, зимой, утром...
3. Блестяще, тихо, радостно, приблизительно, впятеро, надвое, верхом, вручную, плашмя, басом, по-зимнему, вдвоем, по трое, дружески, по- турецки, вихрем...

20. Определить, где даны наречия, краткие прилагательные, слова категории состояния.

1. Мне грустно, здесь темно, там страшно, обманывать грешно, тебе весело, было шумно, внизу сыро, в доме тихо, ей дурно, ему обидно, досадно, до нас далеко, ему можно...
2. Пришел поздно, встретили весело, глядели грустно, дрались хорошо, поднялись высоко, закрыли тихо, говорили умно, спорили жарко, одеты пестро, встретили холодно...
3. Племя молодо, дерево высоко, животное грустно, озеро глубоко, настроение отвратительно, звено активно (молодо), дыхание горячо, дитя весело...

21. Определить, где даны слова самостоятельные, где - служебные. Указать, где какие служебные части речи.

1. Пере, благодаря, несмотря на, пускай, атмосфера, космос, ракета, спутник, космонавт, космодром, невесомость, пыль, звездный, однажды, втроем, нам, заработанный, исключительно...
2. Хотя, неужели, разве, или, чтобы, потому что, над, между, либо, не, как, сквозь, через, однако, зато, за...
3. Контрольная, четвероногие, млекопитающие, свежий, светская, коренное, аборигены, аморфные, свой, некто, четверо, семь, тысяча, грустить, разгружать, отлично, сверху, грустно, можно, нельзя...

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестры –1/2: форма аттестации – Зачет с оценкой .

Вопросы и задания к зачету с оценкой.

Зачёт проводится в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по пройденным темам:

Для зачета с оценкой необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя и выполнить письменное задание по пройденным темам:

7.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

1. Предмет и задачи курса «Русский язык». Русский язык – национальный язык русского народа, язык межнационального общения народов России.
2. Предмет фонетики. Ее содержание. Три аспекта изучения звуков речи.
3. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
4. Гласные и согласные, их артикуляционные и акустические различия.
5. Состав и система гласных звуков. Их классификация по степени подъема языка, по ряду, по наличию или отсутствию лабиализации.
6. Согласные звуки русского языка. Классификация согласных звуков по месту образования.
7. Классификация согласных по твердости-мягкости. Артикуляционно- акустическая характеристика звуков речи. Понятие об артикуляции.
8. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
9. Обозначение на письме твердости - мягкости согласных. Мягкие и твердые согласные в русской речи билингвов.
10. Система согласных звуков. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума.
11. Классификация согласных звуков по способу образования. Фонетическая интерференция в области согласных в речи билингвов.
12. Звуковые законы в области согласных звуков.
13. Фонетические процессы в области гласных звуков (редукция, аккомодация). Сильные, слабые позиции звуков.
14. Фонетические чередования звуков речи. Позиционные и исторические чередования звуков.
15. Понятие о фонеме и фонологии. Сильные и слабые фонемы. Дифференциальные признаки фонем. Варианты фонем. Фонемный ряд.

16. Состав и система согласных и гласных фонем современного русского литературного языка в сравнении с системой фонем родного языка.
17. Принципы фонетической транскрипции.
18. Слог. Экспираторная и сонорная теория слога. Типы слогов.
19. Основной закон организации русского языка. Особенности русского слогораздела.
20. Ударение. Характерные особенности и функции русского словесного ударения. Энклитики и проклитики. Слабое ударение.
21. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Характер ударения в дагестанских языках. Понятие о русской интонации. Функции интонации в современном русском языке.
22. Предмет орфоэпии. Произносительные нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков в соответствии с их позиционными изменениями. Произносительные ошибки лиц нерусской национальности, вызванные интерференцией родного языка.
23. Особенности произношения некоторых групп согласных. Особенности произношения отдельных грамматических форм.
24. Некоторые особенности произношения иноязычных слов. Варианты произношения. Причины отступления от литературного произношения. Справочники по орфоэпии.
25. Графика как раздел науки о языке. Русский алфавит, его происхождение и состав. Соотношение между буквами и звуками. Обозначение на письме мягкости согласных.
26. Слоговой принцип русской графики и случаи отступления от него. Русская графическая основа дагестанских языков.
27. Орфография как раздел науки о языке. Фонематический (морфологический) как основной принцип русской орфографии.
28. Фонетический и исторический (традиционный) принципы орфографии.
29. Орфографические ошибки, специфичные для лиц нерусской национальности, связанные с интерференцией письма на родном языке. Орфографические словари и справочники.
30. Слитные, полуслитные и раздельные написания слов в русском языке. Правила переноса слов и употребления прописных букв. Современные орфографические словари и справочники.
31. Предмет лексикологии. Ее связь со словообразованием, морфологией и синтаксисом. 32. Слово как основная номинативная единица лексикологии. Отличительные признаки слова.
32. Основные типы лексических значений слова в современном русском языке. Прямые и переносные значения слов.
33. Однозначные и многозначные слова. Метонимия, метафора, синекдоха.
34. Омонимы, разграничение омонимии и полисемии. Пути возникновения омонимов.
35. Разновидности омонимов (омофоны, омоформы и омографы). Паронимы.
36. Синонимы. Типы синонимов (семантические, стилевые и структурные). Абсолютные и относительные синонимы. Словари синонимов.
37. Синонимический ряд, его доминанта. Пути возникновения синонимов. Стилистическое употребление синонимов.
38. Антонимы. Типы антонимов. Стилистическое употребление антонимов. Словари антонимов.
39. Исконная лексика русского языка.
40. Старославянизмы в лексике русского языка, их фонетические, словообразовательные и стилистические особенности и употребление. Иноязычная лексика и ее источники. Освоение иноязычных заимствований.
41. Лексика русского языка с точки зрения се употребления. Общенародная лексика. Лексика ограниченного употребления (диалектная лексика).
42. Лексика ограниченного употребления (профессиональная и специальная лексика, жаргонная лексика и арго).
43. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Понятие об активном и пассивном словаре. Устаревшие слова и их разновидности (архаизмы, неологизмы).
44. Типы архаизмов. Неологизмы и их типы. Стилистические функции устаревших слов и неологизмов.
45. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно- стилистической. Стилистически нейтральная лексика. Разговорная лексика

46. (собственно-разговорная, просторечная).
47. Лексика современного русского языка с точки зрения экспрессивно- стилистической. Книжная лексика.
48. Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологической единице. Фразеологизм и слово. Фразеология и свободное сочетание слов.
49. Типы фразеологических единиц по степени семантической слитности.
50. Фразеологические словари и справочники.
51. Лексикография как раздел науки о языке. Энциклопедические и лингвистические словари русского языка.
52. Словари системных отношений (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). Словари - справочники.
53. Взаимодействие русского и дагестанских языков в области лексики в условиях двуязычия. Русский язык как источник обогащения словарного состава дагестанских языков.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Зачетно-экзаменационные вопросы по морфемике, словообразованию и морфологии

1. Предмет и задачи словообразования. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. Словообразование и словоизменение.
2. Морф и морфема. Основные виды морфем.
3. Свободные и связанные морфемы. Морфемопорядок. Способы соединения морфем в слове.
4. Структура слова. Основа и окончание. Производные и непроизводные основы.
5. Междометия и звукоподражательные слова.
6. Исторические изменения в структуре слова, их причины.
7. Производящая основа. Соотнесенность производной и производящей основы.
8. Неморфологические способы словообразования.
9. Разновидности морфологического словообразования.
10. Омонимия частей речи.
11. Морфемный и словообразовательный анализ слова.
12. Слово как предмет морфологии. Грамматическое значение и грамматические категории.
13. Части речи. Принципы распределения слов по частям речи.
14. Лексико-грамматические разряды существительных.
15. Характеристика существительных как части речи.
16. Категории рода имен существительных, ее формальные признаки.
17. Род существительных, обозначающих живые существа, существительные общего рода.
18. Категория числа существительных. Соотношение грамматических значений форм ед. и мн.ч.
19. Существительные, не изменяемые по числам.
20. Значение форм мн.ч. существительных, отвлеченных и собственных имен существительных.
21. Категория падежа. Склонение существительных. Роль падежных окончаний и предлогов в выражении падежных значений.
22. Типы склонения существительных. Склонение субстантивных прилагательных и причастий.
23. Полные и краткие прилагательные. Грамматические и синтаксические особенности кратких прилагательных.
24. Качественные прилагательные. Степени сравнения и формы субъективной оценки. **25.** Относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование прилагательных.
26. Склонение прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных.
27. Способы образования степени сравнения имен прилагательных.
28. Несклоняемые прилагательные. Пережиточные явления склонений кратких прилагательных в современной фразеологии (типа *на босу ногу* и др.).

29. Имя числительное. Разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных.
30. Простые, производные и составные количественные числительные. Склонение количественных числительных.
31. Дробные и собирательные числительные. Их грамматические особенности.
32. Общая характеристика местоимений. Соотнесенность местоимений с другими частями речи.
33. Разряды местоимений по значению. Особенности употребления личных местоимений.
34. Склонение местоимений. Супплетивные пары соотносительных местоимений.
35. Общая характеристика глаголов. Категории глагола.
36. Инфинитив. Его аффиксы. Синтаксические функции.
37. Спряжение глагола. Типы спряжения. Глаголы разноспрягаемые и с неполной парадигмой спряжения.
38. Две основы глагола. Глагольные формы, образуемые от них.
39. Категория вида. Видовая пара. Способы образования видовых форм.
40. Одновидовые и двувидовые глаголы.
41. Категория залога глагола.
42. Переходные и непереходные глаголы.
43. Возвратные глаголы. Их семантические группы. Сугубо возвратные глаголы.
44. Наклонение глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
45. Время глагола. Вид и время глагола. Время и наклонение.
46. Категория лица глагола. Лицо и время . Употребление форма одного лица в значении другого. Безличные глаголы.
47. Причастие. Признаки причастия, общие с глаголом и прилагательным. Категории времени причастия.
48. Залоги причастий. Полные и краткие формы причастий.
49. Деепричастие. Признаки деепричастия, общие с глаголом и наречием. Образование деепричастий.
50. Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
    Словообразование наречий.
51. Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и функциям.
52. Слова категории состояния. Семантика, морфологические признаки, синтаксическая роль.
53. Предлоги. Типы предлогов по образованию.
54. Семантические группы предлогов. Функционально-стилистическая дифференциация производных предлогов.
55. Союзы. Значение и синтаксическая функция союзов. Характеристика союзов по значению.
56. Сочинительные и подчинительные союзы.
57. Частицы, разряды частиц по значению. Стилистическая характеристика частиц.
58. Междометия. Звукоподражательные слова.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

Зачетно-экзаменационные вопросы по синтаксису

1. Синтаксис. Синтаксические единицы. Их признаки.
2. Словосочетание как синтаксическая единица.
3. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.
4. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, примыкание, управление. Трудности усвоения русского согласования и управления в национальной школе.
5. Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по синтаксическим отношениям.
6. Аспекты изучения предложения. Предикативность.

7. Свободные и несвободные словосочетания.
8. Предложения как основная синтаксическая единица, его признаки.
9. Типы простых предложений.
10. Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Их структурные и семантические признаки.
11. Двусоставное предложение.
12. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Типы сказуемого. Способы его выражения.
14. Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены 1 и 2 степени.
15. Связь второстепенных членов предложения. Однозначные и синкретичные второстепенные члены.
16. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения.
17. Приложение.
18. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения.
19. Обстоятельство.
20. Полные и неполные предложения.
21. Обособление. Условия и средства обособления.
22. Обособленные определения и приложения.
23. Обособленные причастные и деепричастные обороты.
24. Однородные члены предложения. Союзы, связывающие однородные члены предложения.
25. Однородные и неоднородные члены предложения.
26. Односоставные предложения. Семантика структура их.
27. Главный член односоставного предложения.
28. Безличные предложения.
29. Определенно- личные и неопределенно-личные предложения.
30. Обобщенно- личные предложения.
31. Номинативные предложения. Вокативные предложения.
32. Инфинитивные предложения.
33. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.
34. Понятие о сложном предложении. Структурные и семантические особенности сложного предложения.
35. Функциональный аспект сложного предложения.
36. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
37. Сложносочиненные предложения. Структурно- семантические признаки сложносочиненных предложений.
38. Характер отношений между частями сложносочиненного предложения.
39. Типы сложных предложений.
40. Сложносочиненные предложения с противительными и сопоставительными отношениями.
41. Сложносочиненные предложения с разделительными и пояснительными отношениями.
42. Сложноподчиненные предложения, их структура и семантические особенности. Грамматические средства связи частей сложноподчиненного предложения.
43. Расчлененные и нерасчлененные сложноподчиненные предложения.
44. Семантико-структурные типы сложноподчиненных предложений.
45. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения.
46. Бессоюзное сложное предложение.
47. Многопредикативные усложненные сложные предложения. Их типы.
48. Сложная синтаксическая конструкция.
49. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.
50. Косвенная и несобственно-прямая речь.
51. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
52. Обращение. Способы выражения обращения.

53. Русская пунктуация. Ее принципы. Знаки препинания, их функции.
54. Порядок слов в словосочетании и предложении.

7.2.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Контрольная работа по разделу «Фонетика»

Вариант 1

1.Что такое ассимиляция? Привести примеры всех видов ассимиляции.
2. Слог, типы слогов.
3. Затранскрибировать слова: *подписаться, косьба, режь, ров*.
4. Сделать полный фонетический анализ слов: *подписаться, косьба*.

Вариант 2

1. Фонетическое чередование согласных.
2. Что называется, словесным ударением?
3. Затранскрибировать слова: *отбросить, вскользь, сжечь, год.*4. Сделать полный фонетический анализ слов: *вскользь, отбросить.*

Вариант 3

1. Классификация согласных по месту образования.
2. Редукция и ее типы.
3. Затранскрибировать слова: *подготовка, чистого, чаша, елка.*
4. Произвести полный фонетический анализ слов: *чистого, ёлка.*

Вариант 4

1. Фонетическое чередование гласных. Привести примеры.
2. Классификация согласных по способу образования.
3. Затранскрибировать слова: *местная, отцепление, город, оборот.*
4. Сделать полный фонетический анализ слов: местная*, отцепление.*

Вариант 5

1. Классификация согласных по глухости-звонкости.
5. Три фазы в образовании звуков.
6. Затранскрибировать слова: *средство, праздник, юла, подруга.* 4.Произвести полный фонетический анализ слов: *средство, праздник.*

Контрольная работа по лексикологии, фразеологии и лексикографии

Вариант 1

1. Разграничение омонимии и многозначности.
2. Определить, где омонимия, а где полисемия (многозначность): *Лесник <u>бродит</u> по лесу. Вино <u>бродит.</u> Горбатый <u>нос, нос</u> лодки; Дятел стучит <u>носом.</u>*
3. Подчеркнуть архаизмы одной чертой, историзмы – двумя:
Городничий, крепостной (крестьянин), аэроплан, чело, рыбарь, графиня, камзол, статский советник, нэп, продотряд, очи, доколе.
4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:
Невежа-невежда, борозды-бразды, бередить-бред, голова-глава, волочить-влачить, короткий-краткий, урод-юродивый, между-межа, польза-нельзя.

Вариант 2

1. Типы фразеологических словосочетаний.

2. Указать, где словосочетание, а где фразеологическая единица:
   За словом в карман не лезет. - Лезть на крышу дома. Брать за сердце. - Брать книги. Бросать взгляд. - Бросать курить. Огни фонарей. - Прометеев огонь.
3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *с газетой, надолго, прочитать*.
4. Разграничить старославянизмы и исконно русские слова:
   Крыша-кров, межа-между, могучий-могущественный, млеко-молоко, молочный-млечный, хранить-хоронить, чужой-чуждый.

Вариант 3

1. Лексика русского языка в стилистическом отношении.
2. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологическая единица: *Ставить хорошие оценки.- Ставить вопрос ребром. Битый час.- Спустя час.- Час от часу не легче. Концов не найти.- Найти друга.- Не найти себе места*.
3. Определить лексическое и грамматическое значения слов:
   под березой, голубого, собирать.
4. Разграничить историзмы и архаизмы:
   Лапоть, соха, вежды, монарх, царь, государь, доколе, ланиты, оный, продразверстка, нэп, десница, перст, аэроплан.

Вариант 4

1. Лексикография русского языка. Энциклопедические и лингвистические словари.
2. В какой профессиональной среде употребляются следующие слова:
   Алиби, амнистия, обжалование, апелляция, компас, трап, шлюпка, пинцет, шприц, скальпель, ингаляция, орфоэпия, префикс, суффикс, флексия, слог.
3. Определить лексическое и грамматическое значения слов: *природный, спрячешься, мяч.*
4. Выделить фразеологизмы:
   Зеленая улица, зеленые улицы, давить мух, ловить мух, наломать дров, наколоть дров, крокодиловы зубы, крокодиловы слезы.

Вариант 5

1. Фонетические, морфологические и графические приметы заимствованных слов.
2. Разграничить омонимы, омофоны, омоформы, омографы:
   Рыжий кот - сложный код, белая мука - страшная мука, простой в работе -простой вопрос, поласкать ребенка - полоскать горло, стог сена - сток воды, лечу детей - лечу в самолете.
3. Определить стилистическую принадлежность фразеологических единиц (книжный стиль, разговорный, нейтральный): *висеть на телефоне, витать в облаках, куда Макар телят не гонял, авгиевы конюшни, ничего не попишешь, глас вопиющего в пустыне*.
4. Указать многозначные слова: *идти, конь, корень, лицо, линолеум, код, земля, глава, косинус, транскрипция.*

Вариант 6

1. Собственно русские, восточнославянские и общеславянские слова в современной лексической системе.
2. Отграничить от омонимов омофоны, омографы, омоформы:
   Топить печь – топить корабли, дверной замок – древний замок, забить гол – гол как сокол, блок государств – установить блок, обдать паром – паром через реку, маленькая главка – сотрудник главка.
3. Определить, где свободное словосочетание, а где фразеологический оборот: *Открыть огонь по врагу – пройти огонь и воду, потерять голову – потерять деньги, потерять сумку – потерять почву под ногами*.
4. Определить стилевую принадлежность слов: *верх, вершина, макушка; помеха, преграда, препятствие; бояться, опасаться, трусить; изгнать, прогнать, выставить; психовать, тревожиться, волноваться*.

Контрольная работа по морфемике, словообразованию и имени существительному

Вариант 1

1. Грамматические значения и основные средства их выражения.
2. Категория одушевленности-неодушевленности имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: подзаголовок*, предположение, умывающийся.*
4. Морфологический анализ существительных: с *автобусом, матрешкой, метро.*

Вариант 2

1.Грамматические значения, грамматические категории, грамматические формы.

2. Категория числа имен существительных.

3.Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: железобетонная*, рассуждение*, *сослепу.* 4. Морфологический анализ существительных: *издательство, квас, сутки.*

Вариант 3

1. Система «категорий слов» В.В.Виноградова.
2. Морфологические способы словообразования.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *зверолов, терпеливо, скоростной.*
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Насыщенный водою снег таял на дорогах.*

Вариант 4

1. Общая характеристика частей речи.
2. Основные виды морфем.

3.Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: переписываться*, свечка, учительский.*

4.Выписать из предложения существительные и подвергнуть их морфологическому анализу: *Чиста, как небо, новая земля.*

Вариант 5

1.Три принципа В.В.Виноградова, положенные в основу деления частей речи.

2. Неморфологические способы словообразования.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: *подосиновик, призадуматься, пешеходный.*
4. Подвергнуть морфологическому анализу имена существительные из предложения: *Делая людям зло, не жди от них добра.*

Вариант 6

1. Типы основ в русском языке.
2. Вещественные и собирательные имена существительные.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: понапридумывали*, звездочками*, *вознаграждение.*
4. Выписать из предложения имена существительные и произвести их морфологический анализ: *Небо почти очистилось от остатков туч.*

Вариант 7

1. Виды морфем русского языка.
2. Склонение имен существительных.
3. Произвести морфемный и словообразовательный анализ слов: поджигатель*, прихорашиваться, предутренняя.*

4.Выписать из предложения существительные и произвести их морфологический анализ: *Сквозь дождь лучило солнце.*

Контрольная работа по морфологии (прилагательному, числительному, местоимению. 3 курс)

Вариант 1

1. Имя числительное как часть речи. Морфемная структура числительных.
2. Образовать степени сравнения прилагательных: *опасный, молодой,сладкий.* 3. Просклонять: *триста пятьдесят восемь, полтора, полторы.*

Вариант 2

1. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
2. Определить степени сравнения прилагательных: *более шустрый, умнее, самый лучший, поменьше, наиважнейший, моложе всех, жарче.* 3. Просклонять местоимения: *кто, который, сколько.*

Вариант 3

1. Степени сравнения качественных прилагательных.
2. Определить разряд числительных: *втрое, пятый, семьдесят, немного, две тысячи второй, шестеро, один, две третьих, оба, несколько.*
3. Просклонять местоимения: *я, каждый, себя.* В чем особенности склонения данных слов?

Вариант 4

1. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *двести сорок восемь, три седьмых.*
3. Определить разряды местоимений: *Некий человек. Встречать у него. Иной подход. Лес, что зеленеет вдали. Писать вам. Дружить с ней. За моим столом.*

Вариант 5

1. Лексико-грамматические разряды местоимений (по значению).
2. Просклонять числительные: *трое, восемьсот девяносто шесть.* 3. Произвести морфологический разбор прилагательных: *Еще холоден февральский воздух.*

Вариант 6

1. Общее понятие о местоимении. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
2. Просклонять числительные: *шестьсот сорок три, пятьдесят восемь.* 3. Образовать степени сравнения прилагательных: *низкий, добрый, легкий.*

Вариант 7

1. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
2. Просклонять числительные: *полтораста, тысяча девятьсот пятый.*
3. Произвести морфологический разбор местоимений: *Я вас любил; любовь ещё, быть может, в душе моей угасла не совсем…*

Вариант 8

1. Склонение имен прилагательных.
2. Просклонять числительные: *четыреста восемьдесят три, девяносто шестой, трое.*
3. Определить разряды местоимений: *У них на заводе. С таким человеком. Погостить у меня. Который час? Не звать никого. О какой-то истории.*

Вариант 9

1. Грамматические признаки качественных прилагательных (признаки качественности).
2. Определить разряд местоимений: *Брать с него пример. Поранить себя. Весь лагерь. За окнами вашего дома. Ничего не слышно. Книга, которую я искал. О скольких счастливых днях?* 3. Просклонять числительные: *оба, обе, четверо.*

Контрольная работа по глаголу, причастию, деепричастию

Вариант 1

1. Глагол как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки глагола. 2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *смотреть, идти, глядеть, создать, стелить, смеяться, веять, белеть, дышать, бежать.*

3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *создавать, смотреть, рисовать, закрывать, решать, набирать.*

Вариант 2

1.Категория вида и времени глагола.

2. Определить спряжение данных глаголов и проспрягать любые два из них: *держать, ходить, красить, есть, расти, строить, писать, думать, улыбаться, бежать, таять, хотеть, ненавидеть.*

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс: *подумав, столкнувши, крадучись, разыграв, разыгрывая, унеся, унося, испекшись.*

Вариант 3

1. Категория залога.
2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать два из них: *молчать, есть, слышать, видеть, бежать, зависеть, прыгнуть, исчезнуть, обнять, оспорить, чтить.*
3. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *улыбаться, таять, бежать, пробивать, придумать.*

Вариант 4

1. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

2.Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *дышать, таять, обидеть, хотеть, дать, нести, обуть, обнять, видеть, чтить, отметить.*

3. Определить вид деепричастия, выделить его суффикс*: разыграв, полюбив, смотря, подумав, высматривая, столкнувши, возвратившись, возвращая.*

Вариант 5

1. Классы глагола.
2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *убедить, хотеть, чтить, дышать, исчезнуть, выдать, бриться, отметить, разделить.*
3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *встав, зайдя, сказав, говоря, собрав, собирая, встревожив, встревожившись, зацепив, зацепившись, удостоив, удостаивая*.

Вариант 6

1. Категория наклонения глаголов.
2. Определить спряжение следующих глаголов и проспрягать любые два из них: *гнать, обидеть, побежать, поесть, чтить, думать, качаться, зависеть, доставлять, коллекционировать, доесть.*
3. От основ каких глаголов и с помощью каких суффиксов образованы следующие деепричастия: *просохнув, просыхая, кусая, кусаясь, сказав, говоря, заметив, зевнув, зевая, разлетаясь, разлетевшись, встав, вставая.*

Вариант 7

1. Спряжение глаголов.
2. Образовать от данных глаголов все возможные формы причастий: *нести, хранить, решать, решить, задремать, расколоть, колоть, писать.*
3. Определить вид глаголов и образовать от них деепричастия несовершенного вида: *забежать, чернеть, бить, тянуться, поплыть, мять, рождаться, отгадывать, стынуть, жать, плакать.*

Контрольная работа по словосочетанию

Вариант 1

1. Синтаксические единицы. Их различительные признаки.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *около берега, лежал снег, злые и непослушные, писать красиво, желание похудеть, добрее всех, лазурь неба, сказал бы, не послушав отца.*
3. Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Старинные города поднимаются из морских вод и удивительно волнуют сердце.*

Вариант 2

1.Синтаксические связи и отношения.

2.Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *умнее всех, самый добрый, отдохнул бы, вышли двое, распахнутые ворота, буду отвечать, через мост, менее интересно, говорить громко, уехать в город.*

3. Произвести разбор словосочетаний: *бескрайней степью, бежал быстро, разговариваешь с другом.*

Вариант 3 1. Средства выражения синтаксических отношений.

2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *дверь закрыта, голубое небо, подумал бы, красивее всех, братья и сестры, жить весело, мимо деревень, мирно разойтись, стричь траву, возле дома.* 3. Разобрать словосочетания: *истинной мудрости, мчался сломя голову, кусты сирени.*

Вариант 4

1. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы:
последнее издание, написать изложение, поехать лечиться, деревья выросли, читать и писать, более красиво, посмотрел бы, говорить не спеша.
*3.*Выписать из предложения три словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *Ржавые рощи были ярко освещены солнцем.*

Вариант 5

1. Грамматические и лексические значения синтаксических единиц.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *предложить сесть, долго ехать, стихи и проза, позанимался бы, самый умный, машина отъехала, уединенное место, требовать защиты, посмотрев кино.* 3. Произвести разбор словосочетаний: *крепко спать, полной чаше, читал книгу.*

Вариант 6

1. Типы словосочетаний по структуре.
2. Определить, где словосочетание, а где – сочетания слов или словоформы: *заботиться о детях, читать и писать, заехал бы, просторный дом, удивить щедростью, посмотрев кино, бежать быстро, дальше всех, заснеженные холмы.* 3. Разобрать словосочетания: *розовой зари, опять чудился, полный красоты.*

Вариант 7

1. Типы словосочетаний по главному слову.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *любить спорт, находиться в квартире, морским дном, держать чашку, держать камень за пазухой, много песен, активный студент, прикусить язык, копченый язык, сестра с братом.*
3. Выписать из предложения 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи и разобрать их: *На старом поле каждый год родится новая пшеница.*

Вариант 8

1. Словосочетание и предложение.
2. Определить тип словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов: *держать чашку, держать язык за зубами, мы с тобой, каждый из нас, три мушкетера, вручать грамоту, филькина грамота, повидаться с тобой.* 3. Разобрать словосочетания: *(о) великом художнике, ищет дорогу, жить беззаботно.*

Контрольная работа по простому предложению

Вариант 1

1. Море посылало на сушу пронзительную влажность *(Загр.*). 2. Менять жизнь - значит самому измениться (Наг.). 3. Он шел навстречу Долгорукому (Загр.). 4. В частый хворостник в половодье забежали две косули (Ес.). 5. Стаи голубей перелетали с крыши на крышу (А. К. Т.). 6. Кто-то из художников назвал Дионисия Моцартом русской живописи (Сол.). 7. Отряды опричников спешили вперед (А.К.Т.). 8. Любили православные украшать дома божий (А.К.Т.). 9. Множество глав венчали здание (А.К. Т.). 10. На обоих концах улицы парни с девками составили по хороводу (А. К.Т.).

Задания.

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите способ выражения подлежащего. 3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

Вариант 2

1. При светлых волосах и бороде совершенно неожиданными казались его большие черные глаза (Загр.). 2. Тропа - единственный путь через тайгу (Пришв.). 3. В холодных мокрых сумерках слонялись по набережной люди (Загр.). 4. Окна дворца были распахнуты настежь (Пауст.). 5. Тишина нарушается только звоном комаров и всплесками рыб (Пауст.). 6. Даже на заходе солнца тополь не упускает момента воспользоваться последним теплом и светом (Е. Н.). 7. Путь в лесах - это километры тишины, безветрия (Пауст.). 8. Погода будет славная (Т.). 9. Сережа Рахманинов хотел успокоить девочку, но немножко перебарщивал в своем джентльменстве (Наг.).10. Раскинулась перед Максимом родная Русь. Весело мог бы он дышать в ее вольном просторе (А. К. Т.).

Задания.

1. Перепишите предложения, выделив подлежащее и сказуемое.
2. Определите тип сказуемого и способы его выражения. 3. Произвести полный синтаксический разбор 9 предложения.

Вариант 3

Солнце уже зашло. Полосы тумана **стлались** над высокою травой на небольшой расчищенной поляне. Птицы перестали щебетать. Лишь **иные** время от времени зачинали сонную песнь. Мало-помалу и они **замолчат.** *(А. К. Толстой.)*

Задания.

1. Перепишите текст. Выделите в предложениях подлежащее и сказуемое.
2. Определите способы выражения главных членов предложения. 3. Произвести полный синтаксический разбор 2 предложения.

Вариант 4

По стор..нам д..рог., р..ели кудрявые дубы. Проме *(ж,ш)* них виднелись кусты орешника. Было св..жо. Д..жд..вые капли б..жали с деревьев и л..нивохлоп..ли по ш..роким листьям. Вскор.. мелкие птички зап..рхали и защ..б..тали в зел..н.. . Дят..л застучал в сухое дер..во, и в..ршины дубов оз..л..тилисьвосх..дящим со..нцем. (А. *К. Толстой.)*

Задания.

1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выделите определения, указав их вид и способы выражения.

3. Определите синтаксическую связь определения с определяемым (главным) словом и средства ее выражения.

Вариант 5

Зима-волшебница, попугай какаду, девушка-узбечка, дед-мороз, гражданин судья, изба старуха, красавица зорька, глаза-окна, народ-победитель, девушка-золушка, сосед музыкант, старик пастух, ягода-малина, ученик-отличник, шапка-невидимка, река Москва, Ильмень-озеро, трава-мурава, Иван-царевич, Дюма-отец, Аника воин, кормилицапоилица, художник-маринист, попрыгунья-стрекоза, камни-вертуны, скрипач-музыкант, женщины-врачи хирурги. **Задания.**

1. Объясните постановку или отсутствие дефиса.
2. Определите, какое существительное является приложением, а какое — определяемым (главным) словом.
3. Составьте из данных слов простое предложение и произведите его полный синтаксический разбор.

Контрольная работа по сложному предложению

Вариант 1

1. Общее понятие о сложном предложении. Основные типы сложных предложений.
2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *В соседстве дальних слов я нахожу родство; мне нравится сближать их смысл и расстоянья* (Вс.Рождественский).

Вариант 2

1.Общая характеристика сложносочиненных предложений.

Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

2. Произвести полный синтаксический анализ предложения и составить его схему: *Привычка вдумываться в язык и его выразительные средства абсолютно необходима, чтобы научиться писать грамотно в широком смысле этого слова…* (Л.В.Щерба).

Вариант 3

1. Типы сложносочиненных предложений по грамматическому значению и структурным особенностям.
2. Произвести полный синтаксический анализ предложения, составить его схему: *Только тогда будешь в силах воздерживаться от злых дел, когда научишься воздерживаться от злых мыслей* (Л.Н.Толстой).

Вариант 4

1. Общее понятие о сложноподчиненном предложении. Грамматические средства связи частей в сложноподчиненном предложении.
2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись* (И.Тургенев).

Вариант 5

1. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
2. Произвести полный синтаксический анализ предложения: *Ложь нельзя сказать просто: она требует громких слов и многих украшений* (М.Горький).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Образовательный результат по модулю	Шкала оценивания Степень овладения			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	Испытывает незначительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и	Испытывает значительные трудности при определении содержания ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Частично владеет способами планирования	Не знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования Не умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников Не владеет способами планирования

		способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	индивидуальных особенностей младших школьников Затрудняется демонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования	Испытывает сложности незначительные при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса;	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и	Не знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования Не умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Не владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования

		метапредметных и предметных результатов	Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов	предметных результатов	метапредметных и предметных результатов
ПК(д)-1	Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	Знает теоретические основы русского языка, в том числе основ русского языка, изучаемого в образовательной организации начального образования Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов	Испытывает сложности незначительные при определении понятий по русскому языку. Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области русского языка и при организации образовательного процесса в начальных классах; Испытывает незначительные трудности при демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования мета предметных и предметных результатов	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основрусского языка, изучаемых по предмету русский язык Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов	Не знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов; Не умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; Не владеет методами диагностики уровня

					развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	*Автор*	*Название основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины*	*Выходные данные*	*Количество в библиотеке ДГПУ*
		I. Основная учебная литература		
1.	Валгина Н. С.	Современный русский язык. Учебник для вузов по филологическим направлениям и специальностям	М.: Логос, 2001г.- 527с.	23
2.	Гасанова С.Х., Сантуева Э.З.	Современный русский язык. Фонетика. Лексика. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие на модульной основе для студентов	Махачкала, 2020г.- 239с.	10
	Гасанова С.Х., Султанова Т.Ю.	Современный русский язык. Морфология. Учебное пособие на модульной основе с квалиметрическим обеспечением и методическими примечаниями для студентов.	Махачкала, 2014 г. - 213с.	10
	Гасанова С.Х., Султанова Т.Ю.	Современный русский язык. Синтаксис	Махачкала, 2016г.- 306с.	10
2.	Касаткин Л. Л.	Современный русский язык. Фонетика. Учебное пособие для студ. филол. фак. вузов. Рек. УМО-	М.: Академия. 2006г.- 256с.	48
3.	Диброва Е.И.	Современный русский язык. Теория, анализ языковых единиц. учеб. для вузов: рек. МО РФ: в 2-х ч.	М.: Академия, 2008г. -624с.	47
		II. Дополнительная литература		
		а) дополнительная учебная литература		
1.	Панюшева М. С.	Современный русский язык. Практикум по синтаксису	М.: Дрофа, 2003г. – 224с.	21
2.	Карпов А. К.	Современный русский язык Словообразование. Морфология. Учеб. пособие. Доп. МО РФ-	М.: Валдос, 2002г. – 192с.	219

3.	Иванцова Е. В.http://www.iprbookshop.ru/85829.html	Русский язык. Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: учебнометодическое пособие / Е. В. Иванцова. — 2-е изд.	Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-54497-0148-0.	

б) официальные издания
1. «Конституция Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807 -1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
3.Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации». http://www.consultant.ru/
в) периодические издания
Русский язык в научном освещении. Международный журнал. http://www.iprbookshop.ru/36935.html
Журнал «Начальная школа».

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины «Русский язык» обучающимся рекомендуется использование следующих Интернет – ресурсов:

Электронно-библиотечная система – ЭБС -http://www.iprbookshop.ru/586.html

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ -http://gramota.ru/

Национальная электронная библиотека https://нэб.рф

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» http://elibrary.ru

Мир словарей – Коллекция словарей и энциклопедий www.mirslovarei.com

Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru

Культураписьменной речи. http://gramma.ru/Единое окно доступа к информационным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.12.18&p_page=2:Стилистика. Языковая норма.Культура речи. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.24 "А Вы знаете..." http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.0

Перечень энциклопедических сайтов

www.sci.aha.ru- единицы измерений, числовая и фактическая информация практически по всем сферам человеческой деятельности (от элементарных частиц и вселенной до природы, географии, языка, культур и истории).

www.boloto.info- содержание словарей с возможностью поиска по алфавиту: словарь Ожегова, Даля, Ушакова и др.

www.evoc.ru- подборка энциклопедических, толковых, тематических словарей русского языка.

www.jargon.ru- словари профессиональных, национальных и социальных слэнгов, сокращений, специальных терминов и т.п. У каждого пользователя есть возможность отправлять слова в словари.

www.encyclopedia.ru- обзор универсальных и специализированных интернет-

энциклопедий, словарей. Возможность размещения, конференция. www.trishin.ru/slovar.htm- предлагается возможность бесплатно скачать словарь русского языка системы ASIS с синонимами и поясняющими словами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет начальных классов, реализующий основные образовательные программы, располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации бакалаврской программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Направленность подготовки – «Начальное образование» материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык» включает в себя:

1. Лекционные занятия:

-комплект электронных слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационным проектором, экраном; - телевизор, ноутбук.

2. Практические занятия:

- компьютерный класс, оснащенный достаточным количеством компьютерной технологии с доступом в сеть Интернет;

- проектор, экран, компьютер, ноутбук;

- раздаточный материал в форме наглядных дидактических образцов – карточек, методических рекомендаций для самостоятельной работы и учебной литературы.

3. Прочее:

-рабочее место преподавателя оснащено компьютером, ноутбуком, телевизором, проектором.

Образовательный процесс организован в 1 смену. В составе используемых помещений имеются 2 поточных лекционных аудитории, 6 аудиторий для практических, семинарских и индивидуальных занятий. Имеется библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест.

Компьютерный класс на факультете организован с целью проведения интерактивных занятий. Имеется интерактивная доска.

Каждый студент во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе, с выходом в интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины. Компьютерный класс подключен к сети интернет, и может быть, использован для проведения тестирования студентов.

При проведении лекционных, практических занятий и студенческих конференций используется проекционное оборудование. В целом имеющаяся материально-техническая база позволяет обеспечить проведение всех видов теоретической и практической подготовки предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, 57, корпус 2, ауд. № 205)

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 17 шт.

Стулья – 35 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов. **Реферат** (от латинского referre – докладывать, сообщить, излагать сущность какого-либо вопроса) – это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Иными словами, реферат представляет собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над рефератом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал.

Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферирование предназначено для обобщения и оценки методической литературы с выделением наиболее значимой информации. Несмотря на то, что реферат ориентирован на использование чужого мнения, его написание требует осмысления и интерпретации реферируемого текста. Поэтому в реферате должны быть комментарии студента по излагаемому вопросу. Перед его написанием студент должен обязательно продумать и составить четкий план его изложения, который, при необходимости, можно уточнить с преподавателем.

Структура работы, как правило, включает: титульный лист; план работы; введение (где излагаются актуальность и основные положения выбранной темы, степень ее разработанности, объект и предмет анализа, цель и задачи); основную часть (где рассматриваются вопросы содержания, раскрывающие тему), содержащую 3-5 вопросов; заключение (где формулируются выводы и рекомендации по данной теме) и список использованных литературных источников. Предполагаемый объем реферата – 10-15 страниц; необходимо соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

С целью оптимального определения времени на успешное освоение дисциплины, преподавателю необходимо заранее подготовить требуемые материалы, внимательно изучить список научно-учебной литературы. Необходимо иметь доступ к основным обновляемым источникам информации. Знание материала проверяется во время участия в дискуссиях, в ходе индивидуального собеседования, устного опроса.

Этапы работы над рефератом

1. Выбор темы. Основным критерием выбора темы реферата является научный интерес студента. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как

небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

2. Составление списка литературы. Перед началом работы над рефератом следует наметить основные направления разработки выбранной темы, логически разделить ее на 3–4 основных раздела, а затем, исходя из очерченного круга проблем, подбирать литературу. Прежде всего следует воспользоваться рекомендованной по учебной программе литературой по выбранной теме. Студент имеет право значительно расширить список использованных источников, вплоть до архивных. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе. Большую помощь студенту могут оказать специальные научные журналы, в которых можно найти рецензии на монографии, статьи и обзоры по интересующей его проблеме. При этом следует сразу же составлять библиографическое описание используемых источников, т.е. фиксировать выходные данные: автор, название, место и год издания, издательство, страницы.

3. Составление тезисов как логико-информационной опоры. На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить *тезисы* по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

4. Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая ***структура*** реферата:

Титульный лист
Содержание
Введение
1. (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа); 1.2. (полное
название параграфа).
2. (полное наименование главы).
2.1. (
полное название параграфа);
2.2. (
полное название параграфа).
3. (полное наименование главы).
3.1. (полное название параграфа); 3.2. (полное
название параграфа).
Заключение
Библиографический список
Приложения (по усмотрению автора).

Во **Введении** обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы. **Основная часть** реферата может быть представлена двумя или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

В этой части реферата достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников без оформления внутритекстовых библиографических ссылок. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 страниц.

Библиографический список(список литературы). В нём указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Основные правила оформления и изложения материала:

– титульный лист реферата оформляется в соответствии с действующими стандартами;
– все источники сопровождаются библиографическим описанием;
– прямое заимствование текста без указания источника в реферате не допускается;
– приводимая цитата из источника берется в кавычки;
– в реферате должна применяться стандартизованная терминология, принятая в научной или технической литературе;
– термины и словосочетания, многократно применяемые в реферате, после первого употребления допускается заменять аббревиатурой и текстовыми сокращениями;
– в реферат допускается включать таблицы, графики, схемы, если они отражают основное содержание работы или сокращают текст реферата;
– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они именуются в источнике.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

– достижение поставленной цели и задач исследования;
– уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
– личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
– культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
– культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
– степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению); – использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета/экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических задач), либо по результатам модульно-рейтинговой системы, либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** ставится, если студент 1) обнаруживает глубокое и прочное усвоение материала; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.
- **оценка «не зачтено»** ставится, если студент 1) обнаруживает незнание большей части вопроса; 2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения.

В случае выявления на экзамене шпаргалок, фактов списывания, использования несанкционированных технических средств и т.д. студенту выставляется в качестве итоговой оценки за экзамен **«0 баллов»**.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится, если студент: 1)обнаруживает глубокое и прочное усвоение знаний материала, умеет выявлять главное, существенное; 2) последовательно, логично, грамотно и полно излагает материал; 3) правильно формулирует основные понятия, может обосновать свои суждения; 4) использует примеры из дополнительной литературы; 5) знает фамилии литературоведов, занимающихся данной проблемой, и умеет объяснить суть той или иной точки зрения на данный вопрос; 6) строит ответ последовательно и безупречно с точки зрения норм литературного языка; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент: 1) обнаруживает хорошие знания и понимание материала; 2) грамотно и логично излагает факты; 3) допускает отдельные неточности в формулировках понятий; 4) обосновывает свои суждения примерами, но допускает единичные ошибки; 5) речевое оформление ответа содержит ряд погрешностей; 6)обнаруживает недостаточное знание фамилий ученых, занимающихся данной проблемой, не может логично и четко изложить ту или иную точку зрения; 7) делает обобщения и выводы по излагаемому материалу.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент: 1) обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений рассматриваемого вопроса; 2) формулирует основные, но допускает некоторые неточности; 3) не может четко и логично обосновать свои суждения; 4) испытывает затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; 5) нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении ответа допускает негрубые речевые ошибки; 6) испытывает затруднения в формулировке выводов; 7) не может привести примеры из дополнительной литературы; знает фамилии ученых, занимающихся данной проблемой, но не может изложить их точки зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент: 1) обнаруживает незнание большей части вопроса;2) допускает существенные ошибки в процессе изложения материала; 3) при формулировке понятий искажает их смысл, дает неверные определения; 4) не умеет выделить существенное и сделать вывод; 5) излагает материал беспорядочно и неуверенно; 7) при оформлении ответа допускает речевые и грамматические ошибки.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.