Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Я.

«02» 07 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Б1.О.06.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	108	18	30			60	зачет
заочная	5	108	4	8		3	93	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Методы исследовательской деятельности»** является: формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС НОО.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 -	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1.Определяетсовокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 -	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» относится к модулю Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ учебного плана (основной профессиональной образовательной

программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской деятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Дидактика начального образования». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Технологии организации воспитательных практик», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональное развитие учителя начальных классов», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-2; ОПК-9.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;

		деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - современные образовательные технологии на ступени начального образования.	- осуществлять образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками применения современных образовательных технологий на ступени начального образования.
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№5	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№
практическую подготовку)			
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**93**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	12	2		2	8
2.	Исследовательский и проектный методы на уроках в	14	2		4	8

	начальной школе.					
3.	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	18	4		4	10
4.	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	14	2		4	8
5.	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности	18	4		6	8
6.	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	16	2		4	10
7.	Формы представления результатов исследовательской работы.	16	2		6	8
8	Консультация к экзамену	-				
9	Подготовка к экзамену (зачету)	-				
	Итого:	*108*	**18**	**-**	**30**	**60**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач	12	2			10
2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	12			2	10

3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	22			2	20
4	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности	24	2		2	20
5	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	35			2	33
6	Консультация к экзамену					
7	Подготовка к экзамену (зачету)	3				
	Итого:	108	**4**	**-**	**8**	**93**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретические - основы проектной деятельности в начальной школе

Тема 1: Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.

Структура исследовательской культуры субъектов образовательного процесса в начальной школе, структурные компоненты исследовательской культуры: аксиологический, творческий, технологический; связь между компонентами; аксиологический компонент как системообразующий компонент исследовательской культуры; технологический компонент: основные характеристики. Исследовательская задача, определение и характеристика; этапы решения научно-исследовательской задачи; способы решения исследовательской задачи; классификация исследовательских заданий.

Тема 2: Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.

Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квазиисследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской. Метод проектов (проектный метод обучения) как один из видов проблемного, развивающего обучения. Различные аспекты формирования творческой мыслительной деятельности. Концептуальные основы теории Джон Дьюи. Педагогическая система В. Х. Килпатрик. Основы логики педагогического мышления А.С. Макаренко. Педагогическое проектирование во второй половине XX века.

Тема 3: Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Развитие субъект-субъектных отношений. Учет личностных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся. Особенности развития исследовательских умений младших школьников. Этапы подготовки учителя начальных классов к организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе Педагогическое руководство учебными исследованиями.

Тема 4: Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

Уроки с использованием исследовательского метода на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Уроки с использованием исследовательского метода: урок анализирующего наблюдения, урок проблематизация, урок-дискуссия.

Тема5: Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности

Функции внеурочной работы по достижению предметных и метапредметных результатов обучения. Цель организации исследовательской деятельности младших школьников во внеурочной деятельности. Формы организации исследовательской деятельности младших школьников. Преимущества каждой формы внеурочной работы с использованием исследовательского метода.

Тема 6: Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников.

Способы оценки проектных и исследовательских работ. Критерии оценки результатов исследовательской работы проекта. Анализ результатов и оценка качества выполнения исследования и проекта. Критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности, приемы контроля и оценки сформированности проектно-исследовательской деятельности. Памятка «Правила оформления исследовательского проекта».

Тема 7: Формы представления результатов исследовательской работы.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; Выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений; Подготовка и защита презентации; Требования к методическому паспорту проекта. Портфолио исследования и проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	Составить тезисы: «Основные требования к использованию метода проектов по Е.С. Полату»; Составить памятку «Исследовательская и проектная деятельность».

2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	Самостоятельная работа над докладом: «История проектирования в образовании»; Мультимедийная презентация: «Этапы развития метода проектов».
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках. Этапы подготовки учителя начальных классов к организации проектно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной работе. Педагогическое руководство учебными исследованиями.
4	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	Разработать тематику проектных и исследовательских работ на урокахв соответствии с требованиями выбранного УМК и соответствующих учебных программ. Разработать три варианта урока с использованием исследовательского метода: урок-наблюдение, урок-проблематизация, урок-дискуссия (или урок-диспут)\ Разработка проекта (по выбору).
5	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.	Разработать проект (на выбор): -школьной исследовательской конференции: название – ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (направления, секции, виды работ) – критерии оценивания детских исследовательских работ; - проект деятельности школьного научного сообщества (клуба): название –ключевая идея (замысел, цели, задачи) – организация (направления, формы и виды работ); -– программа исследования (сбор материала, оформление и систематизация, итоговая работа; требования к ее содержанию и оформлению, способы презентации работы. Разработка проекта (по выбору).
6	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	Мультимедийная презентация: 1.Способы оценки исследовательских и проектных работ; 2. Критерии оценки исследования и проекта; 3. Памятка: «Правила оформления исследовательского проекта». 4.Подготовка памятки: «Требования к стендовой защите».
7.	Формы представления результатов исследовательской работы.	Вариант 1. Составить памятку «Структура урока-проекта». Вариант 2. Разработать урок решения проектной задачи.

		Вариант 3. Составить методические рекомендации по проведению уроков-проектов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие о исследовательской и проектной деятельности: виды исследовательских задач.	Тесты	УК-1 УК-2 ОПК-9
2	Исследовательский и проектный методы на уроках в начальной школе.	Рефераты	УК-1 УК-2 ОПК-9
3	Содержание деятельности учителя и учащихся в организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.	Доклады	УК-1 УК-2 ОПК-9
4	Формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.	Проекты	УК-1 УК-2 ОПК-9
5	Формирование проективных и исследовательских умений у младших школьников во внеурочной деятельности.	Проекты	УК-1 УК-2 ОПК-9
6	Диагностика сформированности проективных и исследовательских умений у младших школьников	Педагогические ситуации Проекты	УК-1 УК-2 ОПК-9
7.	Формы представления результатов исследовательской работы.	Проекты	УК-1 УК-2 ОПК-9

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5**; форма аттестации – зачет**

2. **Примерный перечень вопросов к зачету**

Тест, вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тесты промежуточного контроля

1. На философском уровне проект – это…
форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
итог духовно-преобразовательной деятельности;
выполнение определенных мыслительных процедур;
методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.
2. Педагогическое моделирование – это…
признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
инновационные проекты.
3. Педагогическое конструирование – это...
создание технологий деятельности с учетом конкретных условий образовательного учреждения, системы, процесса;
деятельность по разработке образцов педагогических процессов;
деятельность по разработке педагогических систем;
деятельность по разработке образцов отдельных этапов педагогического процесса.
4. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:
концептуальная;
инструментальная;
мониторинг;
процессуальная.
5. Педагогическое проектирование – это ...
совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога;
важнейшая функция педагога;
любая педагогическая деятельность;
мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации.

6. Период появления проектирования в педагогическом контексте:
последняя четверть XX века;
первая четверть XX века;
вторая четверть XX века;
конец XIX века.

7. Предшественником метода проектов является:
Дальтон-план;
проблемное обучение;
модульное обучение;
все ответы правильные.

8. Проектирование – это…
эвристическое, экспериментальное начало;
исследовательское, экспериментальное начало;

эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
экспериментальное начало.

9. Идеи проектного обучения возникли в России:
в начале XX века;
в середине XX века;
в конце XX века;
в конце XIX века.

10. Социально-педагогическое проектирование:
преобразование целей обучения и воспитания;
решение социальных проблем педагогическими средствами;
создание форм организации педагогической деятельности;
формирование общественных требований к образованию.

11. Виды педагогического проектирования:
социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
нет правильного ответа.

12. Психолого-педагогическое проектирование – это:
создание и модификация способов обучения и воспитания;
создание институтов образования;
изменение социальных условий педагогическими средствами;
все ответы правильные.

13. Психолого-педагогическое проектирование – это:
проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
изменение социальной среды педагогическими средствами;
преобразование межличностных отношений в образовательном процессе;
формирование ценностей, целей, убеждений.

14. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
в деятельностном и процессуальном;
в процессуальном и педагогическом;
в процессуальном и продуктивном;
нет правильного ответа.

15. В.П. Бедерханова выделяет направления:
2 направления проектирования;
3 направления проектирования;
4 направления проектирования;
5 направлений проектирования.

16. Щедровицкий Г.П. выделил виды проектирования:
адаптация к социальной среде и преобразование среды;
адаптация к социальной среде и освоение способов деятельности;
освоение способов деятельности и преобразование образовательной среды;
преобразование педагогической среды и усовершенствование среды.

17. Педагогическое проектирование понимается как:
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации е проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, процесс создания и реализации педагогического проекта, технология обучения;
практико-ориентированная деятельность, новая область знания, научное направление педагогики, процесс создания и реализации педагогического проекта.

18. В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:
основную;
вспомогательную;
сопровождающую;
все ответы правильные.

19. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:
различаются;
не различаются;
противоречат друг другу;
вытекают одно из другого.

20. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это…
педагогическое проектирование;
создание опорного конспекта;
образовательная система;
нет правильного ответа.

21. На деятельностном уровне проект рассматривается как:
цель деятельности;
цель деятельности;
цель и результат деятельности;
итог преобразовательной деятельности.

22. Диагностические возможности проектной деятельности включают:
оценку комфортности среды, педагогической ситуации;
оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;
оценку продуктивности содержания и методов работы.

23. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
планирование;
программирование;
моделирование;
конструирование.

24. Понятие «проективный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

25. Понятие «проектный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

26. Понятие «проектировочный» указывает на:
пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
проектную активность.

27. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение результатов:
системного;
продуктного и человеческого;
продуктного и человеческого;
человеческого и социального.

28. Проективное обучение - это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

29. Проективное воспитание – это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

30. Проективное образование – это:
проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
развитие содержания образования.

31. Создание целевых прообразов находит отражение в форме:
конструирования;

проектирования;
моделирования;
все ответы верны.

32. Для педагога проектная деятельность является средством:
профессионально-личностного роста;
усовершенствования окружающей действительности;
усовершенствования себя;
все перечисленное.

33. Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик внесли вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности:
в середине 20 в.;
в конце 19 в.;
в начале 20 в.;
в первой трети 20 в.

34. Непосредственным предшественником метода проектов был:
Дальтон-план;
объяснительно-иллюстративный метод;
эвристический;
нет правильного ответа.

35. Результаты проектирования представлены на уровнях:
содержательном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном;
концептуальном, технологическом, процессуальном, системном;
концептуальном, содержательном, процессуальном, системном;

36. Метод проектов был осужден в России в:
1937 г.;
1953 г.;
1931 г.;
1961 г.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение проектно-исследовательской деятельности, исследовательская культура младшего школьника.
2. Мотивация и специфика проектно-исследовательской деятельности младшего школьника
3. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования
4. Исследовательская задача, учебно-исследовательская задачи и особенности ее решения младшими школьниками на уроке и во внеурочной работе
5. Типология уроков с использованием исследовательского метода
6. Типы учебных проектов в начальной школе
7. Определение исследовательской культуры учителя начальных классов
8. Характеристика педагогической позиции учителя при организации проектно-исследовательской деятельности на уроках
9. Особенности внеурочной работы с использованием метода проектов и элементов исследования
10. Характеристика отдельных форм работы с использованием метода проектов и элементов исследования
11. Исследовательские и проективные умение: определение, классификация
12. Содержание, этапы формирования проективных исследовательских умений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности

13. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников.
14. Критерии сформированности проектно-исследовательской деятельности, приемы контроля и оценки сформированности проектно-исследовательской деятельности
15. Организации работы с обучающими, имеющими трудности в организации собственной проектно-исследовательской деятельности
16. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования

Текущий контроль успеваемости
Практические задания:

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Тема: Формы организации исследовательской деятельности школьника во внеурочной деятельности Разработать проект (на выбор):

- школьной исследовательской конференции: название – ключевая идея (замысел, цель, за-дачи) – организация

(направления, секции, виды работ) – критерии оценивания детских исследовательских работ

- проект деятельности школьного научного сообщества (клуба): название –ключевая идея (замысел, цели, задачи) – организация (направления, формы и виды работ) – устав
- школьной исследовательской экспедиции: ключевая идея (замысел, цель, задачи) – организация (выбор района, объекта исследования, виды работ) – программа исследования (сбор материала, оформление и систематизация, итоговая работа:

требования к ее содержанию и оформлению, способы презентации работы)

Разработать критерии оценивания созданного Вами проекта

Тема: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке

Разработать тематику проектных и исследовательских работ на уроках м в соответствии с требованиями выбранного УМК и соответствующих учебных программ.

Разработать вариант проектной и исследовательской работы младшего школьника по какой-либо теме.

Разработать три варианта урока с использованием исследовательского метода: урок-наблюдение, урок-проблематизация, урок-дискуссия (или урок-диспут)

Тема: Подготовка педагога к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

Разработать кейс для учителя начальных классов.

Разработать кейс для младших школьников для уроков.

Контрольная работа

1 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника на уроках: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения.

2 вариант: Разработать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках.

3 вариант: Разработать программу формирования проектно-исследовательских умений младших школьника во внеурочной работе: цель, задачи, содержание, этапы и способы обучения. (Обучающиеся имеют возможность выбора одного из вариантов)

Вопросы для самоконтроля

1 .Структура исследовательской культуры субъектов образовательного процесса в начальной школе, структурные компоненты исследовательской культуры: аксиологический, творческий, технологический; связь между компонентами; аксиологический компонент как системообразующий компонент исследовательской культуры; технологический компонент: основные характеристики.

2. Учебно-исследовательская деятельность как основа исследовательской культуры младшего школьника; «квазиисследование» в структуре учебно-исследовательской деятельности; психолого-педагогические основы исследовательской деятельности младшего школьника, типичные ошибки при организации и проведении исследовательской работы

3. Исследовательская задача, определение и характеристика; этапы решения научно-исследовательской задачи; способы решения исследовательской задачи; классификация исследовательских заданий.

4. Исследовательские действия, классификация исследовательских действий; исследовательские умения как результат освоения исследовательских действий; виды исследовательских умений младшего школьника.
5. Актуальные проблемы начального образования, их классификация. Исследовательский подход к решению проблем начального образования.
6. Возможности различных учебных дисциплин в формировании исследовательских умений младших школьников.

Классификация интеллектуальных творческих умений младших школьников.

7. Деятельность учителя по организации исследования в начальной школе.
8. Разработка исследовательских задач для младших школьников. Тематика исследовательской работы школьников.
9. Различные способы обработки и представления результатов педагогического исследования, проведенного на основе конкретного содержания начального образования.

Тематика докладов и рефератов

Подготовка и написание детских исследовательских работ естественно-математической направленности.

Основные виды творческой деятельности младших школьников на уроках и во внеуроч-ной работе.

Специфика реализации исследовательских задач в начальной школе на уроках есте-ственно-математического цикла.

Проектно-исследовательские умения: определение и характеристика. Проектно-исследовательские умения педагога и младшего школьника.

Теоретические и методологические аспекты проектной деятельности в начальной школе.
Методическое руководство проектной деятельностью.
Проектные задачи в контексте ФГОС НОО
Проектная задача как средство сформированности УУД в начальной школе.
Педагогические условия формирования регулятивных УУД в проектной деятельности
Педагогические условия формирования личностных УУД в проектной деятельности
Развитие коммуникативных и социальных компетенций младших школьников в процессе решения проектной задачи.
Условия эффективности реализации проекта в начальной школе.
Реализация экспериментальных проектов во внеурочной деятельности.
Кружок «Я – исследователь» как форма реализации целевых ориентиров ФГОС НОО

Практические задания: Разработка и представление педагогического проекта. Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта»;
Таблица классификаций проектов; Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов; «Моя инициатива в образовании. Разработка и представление педагогического проекта (по выбру). Ресурсные условия реализации образовательного проекта. Составление интеллект-карты терминологический словарь; Таблица «Этапы развития метода проектов»; Памятка «Правила оформления педагогического проекта»

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; **Владеет** способами анализа профессиональной задачи, алгоритмом решения профессиональных задач.	Испытывает незначительные сложности при определении способов анализа профессиональной задачи,; Методов оценки качества решения профессиональной задачи. Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы,; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи.	Испытывает сложности при определении способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи. Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы.	Не знает способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи. Не умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы; Не владеет способами анализа профессиональной задачи.
УК-1.2. Применяет логические	Знает способы поиска	Испытывает незначительные	Испытывает сложности при	Не готов применять

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; Умеет применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации.	сложности при определении способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации,; Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации.	определении способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации,; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Испытывает сложности при демонстрации способов поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, анализе достоверности и надежности полученной информации;	вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации; Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более

				высокого результата профессиональной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	обучающийся **знает:** анализ источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении исследовательских задач; **умеет**: проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализа источников информации при решении исследовательских задач.	Обучающийся Испытывает незначительные сложности при анализе источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений при решении исследовательских задач; Допускает неточности при проведении анализа источников информации, критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Испытывает сложности при определении принципов подбора и систематизации информации при решении исследовательских задач; Допускает ошибки при применении, проведении критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи.	Не готов применять принципы подбора и систематизации информации при решении исследовательских задач; Не владеет способами поиска и проведения критической оценки вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-	обучающийся **знает:** цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; **умеет**: определять совокупность	Обучающийся Испытывает незначительные сложности при определении задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Обучающийся Испытывает сложности при определении задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Не готов применять оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм; Не владеет способами поиска оптимальных способов их

2.1.Определяет взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	взаимосвязанных задач, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ограничений; Допускает неточности при проведении анализа задач в рамках поставленной цели, а также при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Допускает ошибки при проведении анализа задач в рамках поставленной цели, а также при выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	обучающийся **знает:** ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает незначительные сложности при анализе результатов решения поставленных задач. умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	Испытывает сложности при анализе результатов решения поставленных задач. частично умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	Обучающийся не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; **не умеет**: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.
УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Испытывает незначительные сложности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Испытывает сложности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Не готов применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов при решении проектных, исследователь

				ских задач.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	обучающийся знает: принципы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; обучающийся умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства.	Испытывает незначительные сложности при анализе современных информационных технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. обучающийся; умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	Испытывает сложности при анализе современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. обучающийся; частично умеет: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.	Обучающийся не знает: принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства не умеет: современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	обучающийся знает: методики применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; цифровые	Испытывает незначительные сложности при анализе цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности. Допускает неточности при применении современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной	Испытывает сложности при анализе цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности Допускает ошибки при применении современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся не знает: цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. не умеет: использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

	ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Обучающийся умеет**:** использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	деятельности.		

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе

2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Основная литература:

1. И. В. Кузнецова, С.В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А.Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL:http://www.iprbookshop.ru/92644.html

2. В. А. Тариева Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL:http://www.iprbookshop.ru/101480.html

3. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/72764.html

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21304.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/21304.html

2.Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.

3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход :учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. -Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.

5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос2008

6.Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. М.: Владос 2004

7. Лихачев, Т.Б. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 -

8.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4. Ростов н/Д:Феник. 2002

9.Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.

8.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.
10. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 c. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21435.html (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/21435.html
11. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО , 2014. – 64 с.
12. Суслов, В. Н. Проводим расследование. Проектные задачи. 3–4–5 класс учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону : Легион, 2013. – 108 с.
13.Юшков А.Н. «Загадки природы». 1–2 класс. Методические рекомендации. – СПб.: Школьная лига, Лема, 2012. –176 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
2.Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.
2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:
- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Методы исследовательской / проектной деятельности» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методы исследовательской деятельности»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.