Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра иностранных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Я.

«02» 07 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1-2	144			64		71	экзамен
заочная	1-2	144			22		114	экзамен

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. Формирование у бакалавров универсальной компетенции: УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственное языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02. 01. "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" относится к обязательной части и коммуникативно-цифровому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.01. 02. "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственное языке Российской Федерации и иностранном(ых) язык(ах).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы. Дисциплина изучается в 3 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**64**	**80**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	64	32	32

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	80	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**14**	**130**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**14**	**7**	**7**
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**130**	**65**	**65**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	**Раздел №1.** Вводный курс практической фонетики английского языка Why do we learn the English language? Английский алфавит и произношение. English Alphabet and Pronunciation			2		2
2	Learning foreign languages Существительные в английском языке. English Nouns					
3	My family Артикли в английском языке. The English Articles			2		2
4	My working day Числительные и определители количества в английском языке. English Numerals and Quantifiers					

5	Hobbies. *Text*: A Visit. Местоимения в английском языке. English Pronouns					
6	My friend. *Text*: Betty Smith. Личные местоимения и его падежи в английском языке. Personal Pronouns and its Cases			2		2
7	The seasons in Russia. 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins. Притяжательные местоимения и притяжательный падеж в английском языке. Possessive Pronouns and Possessive Case					
8	Sports in our life. *Text*: Our English Lesson. Указательные местоимения в английском языке. Demonstrative Pronouns					
9	My flat. Doctor Sandford's House. Настоящее простое время глагола "to be" (Утвердительные предложения). Present Simple Tense of "to be" (Affirmative sentences)			2		2
10	*The weather in England. Text: Mr. White Comes Again. Настоящее простое время глагола "to be" (Отрицательные и вопросительные предложения). Present Simple Tense of "to be" (Negative and Interrogative sentences)*			2		2
11	*Music in our life. Dialogue. Настоящее простое время в английском языке. Другие глаголы. Present Simple Tense. Other verbs*			2		2
12	*Books in our life. Texts: 1. Meals. Модальные глаголы в английском языке. Modal verbs*			2		2

13	Travelling/Holidays. *Texts*: 1. A Student's Day. Порядок слов и члены предложений в английском языке. Word order and Members of English sentences			2		2
14	The English Language. *Texts*: 1. Our University. Вопрос и его разновидности в английском языке. Different types of Questions in English			2		2
15	How Do I learn English. *Texts*: 1. Seasons and Weather. Простое прошедшее время глагола "to be" в английском языке (Утвердительные предложения). Past Simple Tense of "to be" (Affirmative sentences)			2		2
16	*Education. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. Простое прошедшее время глагола "to be" в английском языке (Отрицательные и вопросительные предложения). Past Simple Tense of "to be" (Negative and Interrogative sentences)*			2		2
	Итого за 1 семестр			16	зачет	16
1	**Раздел № 2 Практика устной и письменной речи** Present Simple: как образуется, правила употребления, примеры. Маркеры времени Present Simple. Примеры предложений с Present Simple.			2		2
2	Простое прошедшее время в английском языке. Правильные и неправильные глаголы. Past Simple. Regular and Irregular verbs			**2**		**2**
3	Английские обороты There is и There are. English phrases There is and There are			2		2

4	Настоящее длительное время в английском языке. Present Continuous Tense			2		2
5	Различия времён настоящее простое и настоящее длительное. Present Simple vs Present Continuous			2		2
6	Прилагательные и наречия в английском языке. Adjectives and Adverbs			2		2
7	Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке (сравнительная и превосходная). Degrees of Comparison of Agjectives and Adverbs (Comparatives and Superlatives)			2		2
9	Фразовые глаголы в английском языке. English Phrasal Verbs			2		2
10	Оборот to be going to для будущих планов в английском языке. To be going to for Future Plans			2		2
11	Будущее время и глагол "will" в английском языке. Future Simple Tense and "will"			2		2
12	Глагол have (got) в английском языке и его описание. Have (got) and its description			2		2
13	Знакомство со временем Present Perfect в английском языке. Introduction to Present Perfect Tense			2		2
14	Разновидности предлогов в английском языке. Different types of English Prepositions			2		2
15	Оборот "Used to" в английском языке и случаи его употребления. "Used to" and its Cases of Usage			2		2

16	Hobbies. What are your hobbies? How long have you been doing these hobbies, and how did you get started? What hobbies did you use to have, but now do not?			2		2
	Итого за 2 семестр			16	Экзамен	16
	Всего			64		64

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Вводный курс практической фонетики английского языка Why do we learn the English language? Английский алфавит и произношение. English Alphabet and Pronunciation			2		22
2	Learning foreign languages Существительные в английском языке. English Nouns			2		22
3	My family Артикли в английском языке. The English Articles			3		22
	Итого за 1 семестр			7	зачёт	65
1	My working day Числительные и определители количества в английском языке. English Numerals and Quantifiers			2		21
2	Hobbies. *Text*: A Visit. Местоимения в английском языке. English Pronouns			2		21

3	My friend. *Text*: Betty Smith. Личные местоимения и его падежи в английском языке. Personal Pronouns and its Cases			3		22
	Итого за 2 семестр			7	зачет	65
	Всего:			14		130

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел №1.
Вводный курс практической фонетики английского языка
Why do we learn the English language?
Английский алфавит и произношение. English Alphabet and Pronunciation
Звуко-буквенный состав английского языка. Правила чтения.
Тема 1: *Фонетика*: согласные [k, g, t, d, n, s, z, θ, ð, p, b, m]; гласные [, e] «Алфавит. Побудительные предложения».
Тема 2: «Правила чтения согласных букв s, z, c, g;
буквосочетаний ee, ea, ss. I, II типы чтения.
Ударение. Род и число имен существительных.
Понятие о дополнении»
Тема 3: «Правила чтения буквосочетаний ai, ay,ea.
Глагол to be в 3-ем лице ед.ч.
Тема 4: Понятие о предложении. Местоимение It. Неопределенный артикль. Определенный артикль. Указательные местоимения. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x,-ss, -sh,- ch.
Тема 5: Текст. Общий вопрос.
Предлоги места и направления . Множественное число существительных оканчивающихся на –y.
Тема 6: Текст. Интонация приветствия. Отрицательные, повествовательные предложения с глаголом **to be.** Альтернативные вопросы. Предложные дополнения.
Тема 2. Learning foreign languages

1. *Фонетика*: гласные [ʊ, , ʊ]. Редукция. Чтение английских гласных. Первый и второй типы слога. Словообразование. Суффикс -ly,-tion Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросы к подлежащему или его определению. Оборот **to be going to** выражения намерения в будущем времени. Место наречий образа действия и степени. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 3. My family
Фонетика: согласные [h, ʃ,]; гласные [e , a]. Третий тип слога. Правила слогоделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. *Грамматика*: Повелительные и безличные предложения**.** Текст. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной и письменной речи.
Тема 4 My working day.
Phonetics: согласные [w, ŋ, r]; гласные [, aʊ]. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге. *Grammar*: Глагол **to be** в Present Indefinite Tense. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.
Текст. Образование числительных. Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола **to be**. Падежи имен существительных, притяжательный падеж.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.
Тема 5 Hobbies.

Phonetics: согласные Дифтонг [ɔ]. Сравнительная таблица английских и русских гласных фонем. Правила чтения диграфов **au,aw, ou, ow, oa** и некоторых буквосочетаний. *Grammar*: Притяжательный падеж имен существительных. Глагол **to have** в Present Indefinite Tense. Неопределенные местоимения **some, any, no**. Предлоги места. Числительные от 1 до 100.
Текст. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 6 My friend.

Phonetics: Дифтонги [ə, εə, υə]. Четвертый тип слога. Чтение буквы а перед некоторыми согласными. Нисходяще восходящий тон. Предложения с вводным **there**. Числительные свыше 100.
Текст. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. Место прямого и косвенного дополнений в предложениях.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 7 The seasons in Russia.

Phonetics: Сочетания гласных [a ə, aυə]. Чтение букв **i** и **y** в IV типе слога. Сводная таблица правил чтения гласных в четырех типахслога. *Text*: Our English Lesson. *Grammar*: Модальные глаголы **can, may, must**
Текст. Числительные, обозначающие годы. Глагол **to have** и оборот **to have (has) got**. Неопределенные местоимения **some, any.**
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 8 Sports in our life.

Текст. Оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем времени группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот **to be able to**.Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения. Упражнения на развитие навыков устной речи.

Тема 9 My flat.

Phonetics: Сочетание [w :]. Сводная таблица правил чтения гласных диграфов. Интонация сложносочиненного предложения. *Text*:Doctor Sandford's House. *Grammar*: Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом **to say.**
Текст. Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 10. The weather in England. Text: Mr. White Comes Again.

Phonetics: Ассимилятивные сочетания. *Text*: Mr. White Comes Again. *Grammar*: Предлоги времени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи.
Текст. Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение).
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 11. Music in our life. Dialogue.

Phonetics: Интонация сложноподчиненного предложения *Text*: Dialogue. *Grammar*: Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями.

Тема 12. Books in our life. Texts: 1. Meals.

Grammar: The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech. Spelling Rules. *Texts*: 1. Meals.2. In the Canteen.
Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 13. Travelling/Holidays. Texts: 1. A Student's Day.

Grammar: The Present Perfect Tense. *Texts*: 1. A Student's Day. 2. Dialogue. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 14. The English Language. Texts: 1. Our University.

Grammar: The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech. Spelling Rules. *Texts*: 1. Our University(A Letter). 2. Dialogue. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 15. How Do I learn English. Texts: 1. Seasons and Weather.

Grammar: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.*Grammar*: The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.Clauses of Time and Condition. *Texts*: 1. Seasons and Weather.2. Dialogue.

Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

Тема 16. Education. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside.

Grammar: Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past PerfectTense. *Texts*: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside. Упражнения на первичное закрепление грамматического материала. Лексико-грамматические упражнения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел №1. Вводный курс практической фонетики английского языка Why do we learn the English language? Английский алфавит и произношение. English Alphabet and Pronunciation Звуко-буквенный состав английского языка. Правила чтения.	Составление диалогов « Приветствие, прощание» Сообщение «Why do we learn the English language?» Выполнение лексико - грамматических упражнений.
2	Learning foreign languages	Перевод текста, ответы на вопросы. Сообщение «Learning foreign languages».
3	My family	Перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.
4	My working day	Сообщение «My working day » Выполнение лексико - грамматических упражнений
5	Hobbies. *Text*: A Visit.	Перевод текста, ответы на вопросы.
6	My friend. *Text*: Betty Smith.	Устное высказывание по теме. Составление диалога по теме. Лексико- грамматические упражнения.
7	The seasons in Russia. 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins.	Перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.
8	Sports in our life. *Text*: Our English Lesson.	Устное высказывание по теме. Составление диалога по теме. Лексико- грамматические упражнения.

9	My flat. Doctor Sandford's House.	Перевод текста, ответы на вопросы.
10	*The weather in England. Text: Mr. White Comes Again.*	Составление диалога по теме. Лексико-грамматические упражнения.
11	*Music in our life. Dialogue.*	Перевод текста, ответы на вопросы.
12	*Books in our life. Texts: 1. Meals.*	Устное высказывание по теме.
13	Travelling/Holidays. *Texts*: 1. A Student's Day.	Устное высказывание по теме. Составление диалога по теме. Лексико- грамматические упражнения.
14	The English Language. *Texts*: 1. Our University	Перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.
15	How Do I learn English. *Texts*: 1. Seasons and Weather.	Устное высказывание по теме. Составление диалога по теме. Лексико- грамматические упражнения.
16	*Education. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside.*	Перевод текста, ответы на вопросы. Выполнение лексико - грамматических упражнений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Why do we learn the English language?	Прочитайте слова по правилам чтения. Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
2	Learning foreign languages	Прочитайте предложения, обращая внимание на произношение английских звуков и интонацию. Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
3	My family	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4

4	My working day	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
5	Hobbies. *Text*: A Visit.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
6	My friend. *Text*: Betty Smith.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
7	The seasons in Russia. 1. Doctor Sandford's Family. 2. About Benny's Cousins.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
8	Sports in our life. *Text*: Our English Lesson.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
9	My flat. Doctor Sandford's House.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
10	*The weather in England. Text: Mr. White Comes Again.*	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
11	*Music in our life. Dialogue.*	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
12	*Books in our life. Texts: 1. Meals.*	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4

13	Travelling/Holidays. *Texts*: 1. A Student's Day.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
14	The English Language. *Texts*: 1. Our University	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
15	How Do I learn English. *Texts*: 1. Seasons and Weather.	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4
16	*Education. Texts: 1. Under the High Trees. 2. At the Seaside.*	Тестирование, контрольные работы, коммуникации в устной и письменной формах	УК-4

Основные вопросы, выносимые для оценки сформированности компетенций

УК-4: 1.Обзорный письменный тест по изученному грамматическому и лексическому материалу 2.Тест на понимание содержание прочитанного текста по изученной тематике.

3. Проверка умения сделать устное сообщение на темы, связанные с жизнью студента, учебным заведением, будущей специальностью и др.

Контрольная работа включает в себя задания по лексико-грамматическому минимуму за пройденный курс, тексты для чтения и перевода с заданиями.

Темы для образца: Introduce yourself in details. Place of birth, country you are living in, family details, place of study, your future plans.

Текущий контроль реализуется в рамках аудиторных практических занятий в устной и письменной форме в виде устных опросов, проверки выполненных заданий и переводов, контрольных заданий, а также в виде оценки презентаций к разрабатываемым темам. Текущий контроль осуществляется в течение семестра.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета. Обучающийся допускается к зачету по дисциплине при условии успешного выполнения всех промежуточных контрольных заданий (тесты, лексико- грамматические работы).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Презентация – это особый вид публичного сообщения, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему с опорным конспектом в виде презентации.

Контрольная работа - письменная работа обучающегося, направленная на выполнение заданий, требующих поиска обоснованного решения с опорой на приобретенные знания и сформировавшиеся умения.

Устное сообщение - это особый вид публичного сообщения, представляющее собой развёрнутое изложение на определённую тему.

Диалог – это устное раскрытие двоими обучаемыми темы, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

Тестирование - вопросы и типовые контрольные задания (тесты), описание показателей и критериев, шкал, методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровней сформированности результатов обучения

Зачет– форма контроля, призванная выявить прочность и системность полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) теоретических и практических знаний, сформировавшихся

умений, приобретенных навыков, и в целом – сформированности соответствующих компетенций и готовности реализовать их в стандартных ситуациях.

Экзамен - форма контроля, призванная выявить прочность и системность полученных в ходе освоения дисциплины (модуля) теоретических и практических знаний, сформировавшихся умений, приобретенных навыков, и в целом – сформированности соответствующих компетенций и готовности реализовать их в стандартных ситуациях.

Критерии оценки и процедура проведения промежуточной аттестации

В ходе промежуточной аттестации перевод рейтинговых баллов обучающихся в систему оценки знаний («зачтено», «не зачтено») осуществляется следующим образом:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему 50 и более баллов, означающих, что содержание курса освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, набравшему менее 50 баллов, означающих, что содержание курса не освоено полностью, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены частично.

Баллы, характеризующие успеваемость обучающегося по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Перевод предложений с русского языка на иностранный
2.Чтение, перевод и пересказ незнакомого текста
3.Устное сообщение на заданную тему

Контрольный итоговый тест к учебнику Н. А. Бонк.

1. Звук [i:] передается на письме буквой
E, e b) A, a c) I, i d) J, j
2. Звук [d] – это…
глухой согласный звук, передается на письме буквой D,d;
гласный звук, передается на письме буквой D,d;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой D,d.
3. Звук [t] – это…
глухой согласный звук, передается на письме буквой T,t;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой T,t;
гласный звук, передается на письме буквой T,t.

4. Звук [b] – это…
гласный звук, передается на письме буквой B,b;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой B,b;
глухой согласный звук, передается на письме буквой B,b.
5. Звук [p] – это…
звонкий гласный звук, передается на письме буквой P,p;
глухой согласный звук, передается на письме буквой P,p;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой P,p.
6. Звук [v] – это…
звонкий согласный звук, передается на письме буквой V,v;
глухой согласный звук, передается на письме буквой V,v;
глухой гласный звук, передается на письме буквой V,v.
7. В каких положениях буква E,e передает звук [i:]: (2 варианта ответа)
на конце слова, если она является в нем единственной гласной буквой;
перед первой согласной буквой, за которой следует гласная «e» («немая буква» e);
если за ней следует согласная буква без последующей гласной;
перед третьей согласной буквой;

в начале слова, если есть гласная буква «а»; если в слове есть четыре буквы «е».
8. Какое буквосочетание передает звук [i:]:
«ее» и «еа» b) «ое» и «еу» c) «ii» и «ei»
9. В каких положениях буква Е, е передает звук [е]:
в открытом слоге;
в закрытом слоге, если за ней следует согласная буква без последующей гласной;
в закрытом и открытом слоге.
10. Звук [n] – это…
звонкий согласной звук, передается на письме буквой N,n;
глухой гласный звук, передается на письме буквой N,n;
звонкий гласный звук, передается на письме буквой N,n.
11. Звук [m] – это…
глухой согласный звук, передается на письме буквой M,m;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой M,m;
нет верного ответа.
12. Согласно транскрипционным знакам напишите нужные буквы:
[pi:] [i:] [ti:] – d) [ti:] [i:] [en] -
[bi:] [i:] [i:] – e) [ti:] [i:] [en] [ti:]-
[i:] [ei] [ti:] - f) [ti:] [i:] [ei] [em] –
13. Напишите перевод к следующим словам:
быть -
есть, кушать –
пчела –
чай –
пенсы –
14. Звук [l] – это…
звонкий согласный звук, передается на письме буквой L,l;
глухой согласный звук, передается на письме буквой L,l;
звонкий гласный звук, передается на письме буквой L,l.
15. Напишите перевод к следующим словам:
кровать, постель - d)десять –
домашнее животное - e) ручка (для письма) –
16. Как читаются удвоенные согласные буквы в пределах одного слова bell,tell:
как два отдельных звука;
как один звук;
все буквы читаются как отдельные звуки.
17. Напишите перевод к следующим словам:
мне, меня- e) команда, бригада-
встречаться, знакомиться- f) чинить, ремонтировать-
мясо- g) сказать, рассказать-
давать на время, - h) говядина-
одалживать
18. Звук [f] – это…
глухой согласный звук, передается на письме буквой F,f;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой F,f;
гласный звук, передается на письме буквой F,f.
19. Звук [s] – это…
гласный звук, передается на письме буквой S,s;
глухой согласный звук, передается на письме буквой S,s;
звонкий согласный звук, передается на письме буквой S,s.
20. Напишите перевод к следующим словам:
тратить, - h) телевизор-
проводить (о времени)
видеть, повидать - i) место, сиденье (в театре)-
посылать- j)испытание, тест-
комплект, набор- k) тестировать, проверять-
21. Звук [z] – это…

звонкий согласный звук, передается на письме буквой Z,z;
глухой согласный звук, передается на письме буквой Z,z;
гласный звук, передается на письме буквой Z,z.
22. Напишите перевод к следующим словам:
десять комплектов-
комплект десять-
23. После, каких букв буква «s» дает звук [z]:
после глухих согласных;
после звонких согласных и гласных;
буква «s» не дает звук [z].
24. После, каких букв буква «s» дает звук [s]:
после глухих согласных;
такого звука не существует;
только после гласных.
25. Мелодия – это……..
…….
26. Ударение – это…….
…….
27. Ритм – это…….
28. Звук [j] –
передается буквой Y,y [wai] в конце слова перед гласными;
передается буквой Y,y [wai] в начале слова перед гласными;
такого звука не существует.
29. Притяжательная форма существительных….
выражает принадлежность, отвечает на вопрос «когда?»; на письме передается путем прибавления окончания «-es»;
выражает принадлежность, отвечает на вопрос «чей?»; на письме передается путем прибавления к существительному знака апострофа и буквы «s»;
выражает принадлежность, не отвечает на вопрос; на письме никак не передается.
30. Для того чтобы предложить совершить действие совместно употребляют:
Let me + инфинитив;
Let+ существительное + инфинитив;
Let`s + инфинитив.
31.Let me + инфинитив – это…
предложение себя в качестве исполнителя действия;
предложение совершения действия совместно;
в качестве исполнителя действия предлагают третье лицо.
32.Let+ существительное + инфинитив – это…
Давайте (разрешите);
Давайте (давайте);
Пусть (пускай).
33. Переведите на английский язык:
Пусть Тед проверит телевизор Эммы.
_____
Давайте я встречу Неда.
_____
Давайте починим палатку Нелли.
_____
34. «Let me see» переводится как:
Дайте подумать. Разрешите подумать.
Пускай подумает. Можно подумать.
Можно посмотреть. Дайте посмотреть.
35. Расположите слова так, чтобы выразить принадлежность:
best test, Pete_____
team, Ben_____
lesson, Bell_____
pet, Eve Dene_____

Nell, bed_____
ten sets, Ted Dent_____

Список наиболее употребляемых глаголов английского языка с примерами звучания, транскрипцией и переводом.

accept	[əkˈsept]	принимать
add	[æd]	добавлять
agree	[əˈgriː]	соглашаться
allow	[əˈlaʊ]	позволять
answer	[ˈɑːnsə]	отвечать
ask	[ɑːsk]	спрашивать
be	[biː]	быть
become	[bɪˈkʌm]	становиться
begin	[bɪˈgɪn]	начинать
believe	[bɪˈliːv]	верить
borrow	[ˈbɔrəʊ]	занимать
break	[breɪk]	ломать
bring	[brɪŋ]	приносить
buy	[baɪ]	покупать
call	[kɔːl]	называть, звонить, звать
can	[kæn]	мочь, уметь
cancel	[ˈkænsəl]	отменять, аннулировать
change	[ʧeɪnʤ]	менять, изменять
clean	[kliːn]	очищать, чистить
close	[kləʊs]	закрывать

come	[kʌm]	приходить
count	[kaʊnt]	считать
cover	[ˈkʌvə]	покрывать
cross	[krɔs]	пересекать
cut	[kʌt]	резать
dance	[dɑːns]	танцевать
decide	[dɪˈsaɪd]	решать
develop	[dɪˈveləp]	развивать
differ	[ˈdɪfə]	отличаться
discuss	[dɪsˈkʌs]	обсуждать
do	[duː]	делать
draw	[drɔː]	рисовать
drink	[drɪŋk]	пить
drive	[draɪv]	управлять, вести
eat	[iːt]	есть
explain	[ɪksˈpleɪn]	объяснять
fall	[fɔːl]	падать
fill	[fɪl]	наполнять
find	[faɪnd]	находить
finish	[ˈfɪnɪʃ]	заканчивать
fit	[fɪt]	соответствовать

fix	[fɪks]	фиксировать, ремонтировать
fly	[flaɪ]	летать
follow	[ˈfɔləʊ]	следовать
forget	[fəˈget]	забывать
get	[get]	получать
give	[gɪv]	давать
go	[gəʊ]	ходить
grow	[grəʊ]	расти
guess	[ges]	догадываться
have	[hæv]	иметь
hear	[hɪə]	слышать
help	[help]	помогать
hurt	[hɜːt]	обижать, повредить
increase	[ˈɪnkriːs]	увеличивать, усиливать
keep	[kiːp]	держать
know	[nəʊ]	знать
learn	[lɜːn]	учиться
leave	[liːv]	оставлять
let	[let]	позволять, пускать
lie	[laɪ]	лгать
like	[laɪk]	нравиться

listen	[lɪsn]	слушать
live	[lɪv]	жить
look	[lʊk]	смотреть
lose	[luːz]	терять
make	[meɪk]	делать
mean	[miːn]	иметь в виду
move	[muːv]	двигаться
need	[niːd]	нуждаться
offer	[ˈɔfə]	предлагать
open	[ˈəʊpən]	открывать
own	[əʊn]	иметь, обладать
pay	[peɪ]	платить
play	[pleɪ]	играть
put	[pʊt]	класть, ставить
reach	[riːʧ]	достигать
read	[riːd]	читать
remember	[rɪˈmembə]	помнить
reply	[rɪˈplaɪ]	отвечать
run	[rʌn]	бежать
say	[seɪ]	говорить
see	[siː]	видеть

sell	[sel]	продавать
send	[send]	посылать, отправлять
set	[set]	устанавливать, определять
show	[ʃəʊ]	показывать
sign	[saɪn]	подписывать, отмечать
sing	[sɪŋ]	петь
sit	[sɪt]	сидеть
sleep	[sliːp]	спать
speak	[spiːk]	говорить
spend	[spend]	тратить
stand	[stænd]	стоять
start	[stɑːt]	начинать
stop	[stɔp]	останавливать
study	[ˈstʌdɪ]	изучать
succeed	[səkˈsiːd]	преуспевать
swim	[swɪm]	плавать
take	[teɪk]	брать
talk	[tɔːk]	говорить
teach	[tiːʧ]	учить
tell	[tel]	рассказывать
think	[θɪŋk]	думать

translate	[trænsˈleɪt]	переводить
travel	[trævl]	путешествовать
try	[traɪ]	пытаться
turn	[tɜːn]	поворачивать, превращать
understand	[ʌndəˈstænd]	понимать
walk	[wɔːk]	идти
want	[wɔnt]	хотеть
watch	[wɔʧ]	наблюдать, смотреть
wear	[wɛə]	носить
work	[wɜːk]	работать
write	[raɪt]	писать

Каждая контрольная работа имеет целью адекватный контроль усвоенных студен тами знаний. При этом авторы стремились к тому, чтобы максимально сократить потерю рабочего времени на аудиторных занятиях. В связи с этим контрольные работы состоят из 3–4 заданий, из которых по крайней мере одно является переводом с русского языка на иностранный. В некоторых случаях авторы сочли возможным объединить учебный материал двух или трех уроков для проверки в одной контрольной работе. При этом материал уроков, хотя и соответствует указанным урокам по учебнику Бонк, носит универсальный характер и может быть использован в учебном процессе с опорой на другие учебники. Время выполнения контрольных работ варьируется в зависимости от уровня подготовки студентов данной группы, от их индивидуальных особенностей и определяется преподавателем самостоятельно. При этом необходимо следить, чтобы время, выделенное на выполнение контрольных работ, не составляло менее одного часа и не превышало двух аудиторных часов.

Контрольная работа № 1
(вводный курс)

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.

Please open that book … page eight.
Whose exercise-books are … the table?
Please take that red cup … that boy.
«Where's Jack?» «He's … the blackboard. He's looking … it».
The walls … the rooms … my flat are yellow and blue.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. My friend is a teacher. (3)
2. Her name's Mary. (2)
3. It is an English newspaper. (2)
4. That's a bad cap. (2)
5. The match is on the table. (1)

III. Переведите предложения на английский язык.
Встречайте Бена!
Скажите, пожалуйста, Петру мое имя.
Те ручки не черные.
Катя в Киеве или Минске?
Они с Джеком друзья.
Это собака. Она хорошая.
Ник мой друг. Он доктор.
Возьмите, пожалуйста, свою книгу у Петра.
Выйдите из комнаты, пожалуйста.

Контрольная работа № 1
(вводный курс)
Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами и наречиями, где это необходимо.
They're looking … the boys.
Please go … the table, Bob, and sit … .
Fred is … home now.
Please go … … the room.
Take a piece … chalk … the table and write these words, please. Who's writing the new words … the blackboard?

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
The walls in my room are yellow. (3)
Bess is a good pupil. (2)
It is our classroom. (2)
This is a large map. (2)
The matches are on the table. (I)

III. Переведите предложения на английский язык.
Познакомьтесь с Петром.
Пришлите мне мой галстук, пожалуйста.
Та страница не чистая.
Николай или Петр у доски?
Моя сестра и я студенты.
Катя не преподаватель. Она студентка.
Это примечание. Оно длинное.
Уберите вашу книгу со стола, пожалуйста.
Достань свою ручку из сумки, Анна.
На кого они смотрят? – Они смотрят на наших девочек.

Контрольная работа № 2
(уроки I, 2; основной курс)
Вариант 1

a. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.
1. He goes to the office every day.
2. They often read English books.
3. His marks are always good.
4. Her sister lives in Moscow.

5. They are having a dictation now.

b. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
My friends work at the Ministry of Foreign Trade. (3)
I sometimes give Peter my exercise-books. (2)
She writes a lot of sentences on the blackboard. (2)
We usually have our English in the evening. (1)
You are going to the blackboard. (1)

c. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Вы любите получать письма?
2. Да. Наш новый инженер иногда переводит письма иностранных фирм.
3. Ей нравится этот фильм, а мне нет.
4. Этот ученик всегда делает домашнюю работу очень хорошо.
5. Вы повторяете грамматические правила дома или в классе?
6. В следующем году я буду учить (to be going to learn) два иностранных языка.
7. В классе мы не учим новые слова, мы делаем это дома.
8. Как он переводит с русского на английский? – Я не знаю.
9. Вы часто получаете телеграммы?
10. Вам здесь нравится? – Мне здесь очень нравится.

Контрольная работа № 2
(уроки 1, 2; основной курс)
Вариант 2

I. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1. These students read a lot.
2. Sometimes we have dictations.
3. He is usually at his office in the morning.
4. His sisters always give me books to read.
5. Her friend does English exercises at home.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our teacher always speaks English in class. (3)
2. We often have dictations in class. (2)
3. They do a lot of exercises at home. (2)
4. Ann is in her room now. (I)
5. He is having his German now. (1)

III. Переведите на английский язык, используя активную лексику уроков 1, 2.

1. Это очень хороший журнал. Я собираюсь почитать его сегодня вечером (tonight).
2. Мой сын всегда приходит на занятия во время.
3. Кто из ваших друзей обычно получает хорошие оценки? – Том.
4. Вы обычно ходите домой вместе?
5. Чья это книга? Она мне нравится.
6. Кто из вас живет в центре Москвы?
7. Завтра он получит две телеграммы: от меня и от наших друзей.
8. Как часто вы получаете плохие оценки? – Очень редко.
9. Что вы делаете сегодня вечером?
10. Как мне доехать до вашего учреждения?

Контрольная работа № 3
(уроки 3–6)
Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get … home … six … the evening.
Peter is going … hospital … two days.
What are we having … dinner today?
I don't want to go … the cinema tonight. My friend and I are going … a walk.
I stayed … home … ten yesterday morning.
Does your friend play … chess well & I’m going to have a game … chess … him.
She graduated … the institute … Foreign Languages eight years go.
We usually work … week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)
3. You live a long way from the office. (I)
4. They are discussing this question now. (3)
5. They were at their office yesterday morning. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.
1. Он задал мне несколько вопросов.
2. У некоторых студентов первого курса завтра нет занятий по английскому языку.
3. У вас есть какие-нибудь интересные статьи?
4. У твоего друга есть книги на французском языке?
5. Приходите в любое время.
6. У вас есть какие-нибудь карандаши? – Да, есть несколько.
7. Многие из этих инженеров работают в Министерстве внешней торговли.
8. Некоторые из них учатся в нашем институте.
9. Трое из этих мальчиков хорошо катаются на коньках.
10. Дайте мне любую книгу Чехова.

Контрольная работа № 3

(уроки 3–6)

Вариант 2

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.
This is a letter … my sister. I'm going to answer … it now.
Nock works hard … his English. He does a lot … exercises … class and … home.
Are you going to stay here … the week-end?
Her daughter Ann is a girl … ten.
Mary's parents do not live … her. They live … the country, along way … Moscow.
I got … home late yesterday evening and went … bed … once.
Peter spends a lot … money … books. I often ask him … books to read.
He's … hospital now.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.
1. He discusses a lot of questions at the office. (2)
2. These students usually get home at five in the afternoon. (2)
3. They like to play football in fine weather. (I)
4. My friend wrote an interesting article last month. (3)
5. The students usually go home after classes. (3)

III. Переведите на английский язык, обращая внимание на перевод неопределенных местоимений some и any.
Некоторые люди не любят проводить лето за городом.
Хотите чаю? – Нет, спасибо. Утром мы пили кофе.
Он не дал мне никаких писем.
Любой студент может ответить на этот вопрос.
Я не вижу чашек и ложек на столе.
Некоторые из моих друзей говорят на двух иностранных языках.
Многие из нас любят музыку.
Кто из вас собирается провести это лето в городе?
На столе лежат несколько журналов.

Контрольная работа № 4. (уроки 7–10)

Вариант 1

I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.
I (not to learn) the French language. I (to learn) English.
Who you (to look at) not?
My friend (to go) to the city tomorrow.
Yesterday I (to meet) Mary at the Ministry.
(Have got) his parents a dog or a cat?

I (not to make) any mistakes in the test.

II. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

1. There are very many children … the park now.
2. Will he be able to meet … these engineers … 5 o'clock, I wonder?
3. I think he'll be able to get home only … the evening.
4. We have moved … this flat lately.
5. I've never translated such difficult articles … Russian … English.
6. Come … our place … 6 o'clock … the evening.
7. Can I send a telegram … telephone?
8. When did she leave … Saratov?
9. What floor is your parent's flat …?
10. I usually work a lot … the class … English and I like it very much.
11. How do I get … Volgograd state university … the centre … the city?
12. It takes Boris two hours to get … the factory because he lives a long way … it.

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Как правило, они обедают в два часа.
2. Вчера я получила письмо от Анны. Она уехала в Воронеж три года назад и сейчас живет там.
3. У нас мало времени. Помоги, пожалуйста, сделать эту работу.
4. Посреди комнаты стоял квадратный письменный стол и четыре стула вокруг него.
5. С кем вы были в театре на прошлой неделе? – С друзьями Николая.
6. Сергей не тратит много времени на выполнение домашней работы.
7. Всем студентам приходится тратить много денег на учебники и словари.

Контрольная работа № 4 (уроки 7–-10)

Вариант 2

I. Раскройте скобки, заменяя инфинитив нужной формой глагола-сказуемого.

He (to finish) just reading a very interesting book and (to watch) TV now.
He (to have got) a cold now?
Why you (can not) do this work the day before yesterday?
Which book by Leo Tolstoy you (to have got)?
There (to be) no German magazines in the library.
Where you (to go) in the evening?

II. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

My mother is s woman … 45.
He always goes … his office early … the morning.
Let's go … the theatre.
When I was a little boy my brother always helped me … my work … school.
They have already left … their home town.
He was standing … the corner … the street and thinking … his parents.
Could you hear anything … the radio, I wonder?
The books written … Charles Dickens are very interesting … me
What is there … the right … the window?
What a pity that Peter is … hospital now!
Are you going to work hard … your pronunciation?
How often did you meet … Boris last month?

III. Переведите предложения на английский язык.

1. Мы никогда не были в этом парке. Давайте сходим туда после ужина.
2. Как жаль, что Анна опять простудилась и не сможет поехать за город в субботу.
3. Я принес вам новую книгу этого писателя и очень советую вам прочитать ее.
4. На полу лежало несколько игрушек моего маленького племянника.
5. Маши нет дома. Она уже сделала все уроки и играет в теннис с друзьями.

6. Вы не знаете, какой доклад он сделал на прошлой неделе?
7. Днем вокруг моего дома всегда много детей.
8. Не шуми. Я слушаю радио и ничего не слышу.
9. Какие из предметов, изучаемых тобой в университете, наиболее сложные?

Контрольная работа № 5

(урок 10)

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант, используя глагол в нужной видо-временной форме:

1. Call for an ambulance if he (feel) worse.
   A. will feel
   B. feels
   C. feel
2. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
   A. goes, will finish
   B. will go, will finish
   C. will go, finishes
3. Watch the football match on TV at 11 p.m. if you (stay) at home tonight.
   A. will stay
   B. stay
   C. would stay
4. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
   A. will make, go on
   B. will make, will go on
   C. make, will go on
5. If Dad (buy) a new car, we (go) to the sea-side by car next summer.
   A. buy, will go
   B. buys, will go
   C. will buy, go
6. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
   A. will want, will get
   B. want, will get
   C. want, get

Список устных тем:

1 Learning a Foreign Language - Изучение иностранного языка
2 Why Do We Learn the English Language - Зачем мы изучаем английский язык
3 Holidays in the USA - Праздники в США
4 Climate and Nature of Great Britain
5 Education System in Great Britain, The USA and Russia
6 Sport in Our Life - Спорт в вашей жизни
7 Family Relationships - Семейные отношения
8 "Мой характер" (My personality, my character)
9 "Моя мечта" (My dream)
10 "Мой город" (My City)
11 "Моя любимая игрушка" (My favourite toy)
12 "Распорядок дня" (My daily schedule)
13 Рассказ о друге / подруге (My Friend)
14 Рассказ о себе (About myself)
15 Рассказ о своем обычном дне (My daily routine)
16 "Образование в России" (Education in Russia)
17 "Изучение английского языка" (Studying English)
18 "Выбор профессии" (Choosing a profession)
19 "Выбор карьеры" (Choosing a Career)
20 "Образование в Великобритании" (Education in Great Britain)
21 "Образование в США" (Education in the USA)
22 "Английский как международный язык" (English as an international language)

23 "Образование в нашей жизни" (Education in our life)
24. Рассказ про спорт (Sport in My Life)
25 "Необычные виды спорта в Великобритании"

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию вустнойипись менной формахнагосударственномязыкеРоссийскойФедерацииииностранном языке.	**Знать:** - языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке. **Уметь:** - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе. **Владеть:–** лексико-грамматическим материалом, необходимым для выпускника бакалавриата; основными навыками письма, необходимыми для подготовки тезисов, публикаций и ведения деловой переписки; английским языком для получения и изложения информации в профессиональной коммуникации; навыками межличностного общения на бытовом и профессиональном уровне	**Знать: -** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке. **Уметь:** - читать и понимать со словарем специальную литературу; осуществлять реферирование и перевод литературы по профессиональной тематике; осуществлять аннотирование; оценивать информацию в профессиональной литературе.	**Знать:-** языковые средства (лексические, грамматические, фонетические); говорить, аудировать, читать и писать на английском языке, используя не менее 4000 лексических единиц; правила составления аннотаций научных источников на английском языке.	Продемонстрирована неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в иноязычном тексте; присутствует большое количество лексико-грамматических ошибок; очевидна неготовность к передаче содержания в заданной форме

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова - Учебник английского языка. Часть 1.- Москва.: «Высшая школа», 2011г.

Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. — 6 е изд., доп. и испр. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. — 536 с. : ил. — (Учебник для вузов).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Качалова К.Н., Израилевич Е.Е Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами..- Москва.: «Высшая школа», 2011г.

Русско-английский, Англо-русский словарь для учащихся.- М.: ЛадКом, 2008.- 544 с.

2.Англо-русский, русско-английский словарь. – М.: Оникс: Альянс-В, 2007. - 512с 3.Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим справочником. - Ростов-на-Дону : БАРО-ПРЕСС, 2006. - 512 с.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений.-Санкт-Петербург.:КАРО,2012г.

4.Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматическим приложением. – М.: АСТ, 2006. - 573 с.

5.Англо-русский, русско-английский словарь. – М.: ЮНВЕС, 2005. - 768 с. 6.Русско-английский, англо-русский словарь: Переработанное издание. – М.: ЮНВЕС, 2004. - 768 с.

7.Англо-русский словарь = 50 000 слов: Географические названия. Специальная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки. - Минск :Харвест, 2003. - 560 с.

8.Современный англо-русский и русско-английский словарь с грамматическим справочником. - Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004. - 512 с.

9.Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и подготовке самостоятельной работы для студентов специальности среднего профессионального образования 260903.51 Моделирование и конструирование одежды / ТюмГНГУ; материал подготовила О.В.Горбунова. – Режим доступа: 13 http://www.tgc.ru/edu/metod/ - 20 с.

10. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальности среднего профессионального образования 260903.51 Моделирование и конструирование одежды / ТюмГНГУ; материал подготовила О.В.Горбунова. – Режим http://www.tgc.ru/edu/metod/. 16 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.mystudy.ru - Грамматика английского языка Онлайн - справочник по грамматике английского языка.

доступа:

2.www.km.ru/education/grammary - Начинающим изучать английский языки

грамматики английского языка для начинающих (краткое изложение правил с примерами их применения). Интерактивные упражнения.

3.english.mymcomm.net"EasyEnglish" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык (автор – Сергей Войтов)

4. http://www.c-cafe.ru/elinks.php. - Различные тематические словари

5. http://academic.ru/ - Словари и энциклопедии ONLINE

6. http://www.lingvisto.org/ - Языковая энциклопедия

1. Кашпарова В.С. Английский язык [Электронный ресурс]/ Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52140.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кириллова И.К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Кириллова И.К., Бессонова Е.В., Просяновская О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай

Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 147 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48039.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52608.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Иванова Ю.А. Английский язык для студентов заочной формы обучения I-II курсов неязыковых специальностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Ю.А., Покусаева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 87 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31702.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Гаврилова Ю.В. Английский язык. Textsandtopicsfordiscussion [Электронный ресурс]: сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие/ Гаврилова Ю.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 45 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50660.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: краткий справочник/ Доркин И.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35459.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Заеко О.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 15 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50661.— ЭБС «IPRbooks», по парол
8. Клепальченко И.А. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по домашнему чтению. Упражнения по произведению Дж. Гришема «TheodoreBoone: KidLawyer»/ Клепальченко И.А., Булановская Т.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия,
9.Захарова И.С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета культуры и искусства к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Захарова И.С., Мальцева О.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015.— 39 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50663.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
- Microsoft office (Power Point) для разработки презентаций.
- Living English. Обучающая программа. М.:Репетитор, 2007

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1 Лабораторные занятия

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
- учебная аудитория, мультимедийные лингафонные классы, в каждой аудитории компьютером с подключением к Internet, интерактивная доска, проектор, DVD-проигрыватель, документ-камера, принтер (компьютерный класс).

2 Самостоятельная работа

помещение для самостоятельной работы, оснащено компьютерами с доступом Интернет и в электронно-информационную образовательную среду ДГПУ.

3 Контролируемая аудиторная самостоятельная работа

-учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций , оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

4 Текущий контроль и промежуточная аттестация

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором: экраном настенным; доской.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- обязательное посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем;

- в ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц;

- систематическое выполнение домашних заданий обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблем;

Работа над чтением.

Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса.

Работа с лексикой:

- без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, а, следовательно – выучить язык.

-использование электронных словарей;

-чтение электронных книг;

При работе с текстом рекомендуется:

- начать с чтения всего текста (прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст);

- проработайте текст на уровне отдельных предложений (определите его тип - повествовательное, вопросительное, восклицательное; определите грамматическое время, определите порядок слов в предложении, установите лексические сочетания, смысловые отрезки, проанализируйте весь смысл высказывания).

- практикуйте разные виды чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Чтение предполагает письменный или устный перевод текста со словарем.

Рекомендации по переводу текста

При переводе рекомендуется следующая последовательность работы над текстом:

1. Обратите особое внимание на заголовок текста. Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание.

2. Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчиненное – на главное и придаточное, сложносочиненное – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.

3. В простом предложении найдите сначала сказуемое (группу сказуемого) по личной форме глагола, по сказуемому определите подлежащее (группу подлежащего) и дополнение(группу дополнения).

4. Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельства.

5. Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются.

Обращайте внимание на суффиксы и префиксы этих слов. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но проверяйте себя с помощью словаря. Прочитайте все значения слова, приведенные в словарной статье, и выберите наиболее подходящее. При работе со словарем используйте имеющиеся в нем приложения.

6. Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

7. Приступите к переводу текста.

8. Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

9. Отредактируйте перевод. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.

10. Перепишите готовый перевод.

Для развития речевых навыков рекомендуется:

-начать с изучения тематических текстов-образцов;

- выполнить подготовительные лексические и лексико-грамматические упражнения;

- выполнить предусмотренные речевые, условно-речевые задания по текстам в данной теме;

- используя проработанные материалы составить собственное высказывание объемом до 15-20 предложений, используя документальные данные;

- представить в своем высказывании обработанный лексико-грамматический материал с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений.

Работа над письмом включает:

- письменное выполнение лексико-грамматических, условно-речевых, речевых упражнений; - письменные задания по изучаемым текстам; *Самостоятельная учебная активность студента сводится к:*

- закреплению и тренировке умений и навыков, полученных на уроке;

-самостоятельному совершенствованию навыков и умений письменной, устной речи, различных видов чтения и аудирования в том числе с помощью специально разработанных приложений для изучения иностранного языка;

-изучению не рассмотренных на занятиях тем;

-изучению предложенной дополнительной литературы;

-выполнению домашних заданий, тестов;

-подготовке рефератов, докладов и выступлений на семинарах.

Студент обязан прибыть на экзамен вовремя, имея с собой зачетную книжку, без которой проведение экзамена не разрешается.

Экзамен по иностранному языку проводятся по билетам, вопросы к которым утверждаются на заседании кафедры.

В аудитории целесообразно одновременное нахождение 5-6 человек. Студенты не должны иметь с собой сумки, книги, тетради, которые нужно отложить на время экзамена.

Внеаудиторное чтение

Разработка вокабуляра по теме. При работе с вокабуляром студентам необходимо выделить неизвестные лексические единицы в прослушанных и прочитанных текстах, выписать их в свои тетради для записи новых слов. С помощью словаря найти транскрипцию и перевод неизвестной лексики, также выписать их в тетради и выучить. Знание новой лексики проверяется с помощью тестов и контрольных работ.

Подготовка к контрольным работам. При подготовке к контрольной работе необходимо системно ознакомиться с изученным материалом, рассмотреть грамматические конструкции и новые лексические единицы, возможные контексты их использования. При подготовке к переводной части контрольной работы необходимо использовать англо-английские словари коллокаций.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал, необходимо понять его логику. Этому способствует тщательная подготовительная самостоятельная работа (составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение рекомендованной литературы). .

При выполнении теста

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3- 1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Анализ и синтез информации грамматико- лексических справочников

Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике. Подготовка устных докладов по обсуждаемой тематике предполагает рассмотрение студентами какого-либо вопроса или нескольких взаимосвязанных вопросов. Тема устных докладов обычно формулируется в инструкции к заданию в конспекте. Цель – выявление многоаспектности проблемы, с использованием необходимого лексического и грамматического материала.

1. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений, нормативный срок освоения программы не увеличивается.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обучение проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– осуществление процесса обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– индивидуальное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ;

– пользование необходимыми техническими средствами обучения;

– организации рабочего места для инвалидов и лиц с ОВЗ;

– обеспечение печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

– по желанию обучающихся текущий и итоговый контроль знаний по учебной дисциплине проводится в письменной, устной и иной удобной форме

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.