

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»
Факультет начальных классов
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
Гаджиев Р. Я.
«02» 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 - ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема-2026

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточ- ный кон- троль			
очная	1	108	18	32	-	-	58	Зачет с оценкой	
заочная	1	108	4	6	-	4	94	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2026

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины Б1.В.01.02 «Введение в педагогическую деятельность» – подготовить студентов к осознанному вхождению в педагогическую деятельность, помочь подойти к пониманию социальной значимости педагога начальной образовательной организации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-1.1. Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В. 01.02 «Введение в педагогическую деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания последующих дисциплин: «Дидактика начального образования», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Музыкальное воспитание младших школьников», выполнения заданий учебной и производственной практик и научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-2, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- Знает содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - Знает теоретические основы образовательных областей образовательной организации начального образования - Знает особенности осуществления целенаправленной воспитательной деятельности	Умеет планировать образовательный процесс в НОО с целью достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. Умеет использовать актуальные знания в области педагогики и психологии при организации воспитательного процесса; Умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Владеет умениями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; Владеет приемами предъявления содержания научных знаний в организации воспитательной деятельности в начальной школе для достижения целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет способами проектирования обучающимися целенаправленной воспитательной деятельности
ПК-3 СПОСОБЕН ФОРМИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ для ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ и МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	Знает особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Демонстрирует умение развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Владеет способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

			средствами преподаваемых учебных предметов.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	50	50	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	58	58	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Сущность и специфика педагогической деятельности	10	2		4	4
2.	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности	8	2		2	4
3.	Перспективы развития профессионально-педагогической деятельности.	12	2		4	6
4.	Система начального образования: структура, содержание.	12	2		4	6
5.	Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ	16	4		4	8
6.	Требования к личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога	14	2		4	8
7.	Профессиональное становление педагога	10	2		2	6
8.	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	14	2		4	8
9.	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении	12	2		2	8
Итого:		108	20		30	58

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность и специфика педагогической деятельности. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность.

Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.

Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.

Основные виды профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение; производственно-технологическая деятельность; методическая работа; организационно-управленческая деятельность; научно-исследовательская работа; культурно-просветительская деятельность. Стили педагогической деятельности: стиль управленческой деятельности, саморегуляции, общения и когнитивный стиль.

Тема 3. Перспективы развития профессионально-педагогической профессии.

Гуманизация профессионального образования. Информационные технологии в образовании. Образование и развитие систем непрерывного образования.

Тема 4. Система начального образования: структура, содержание.

Структура образовательной системы России: начальное образование, общее среднее образование, среднее специальное образование, высшее образование, послевузовское образование, дополнительное образование. Нормативные документы о приоритетных направлениях развития начального образования.

Тема 5. Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Технологический подход в педагогике. Проблема технологизации педагогического процесса. Классификация педагогических технологий. Личностно-ориентированные технологии в системе образования.

Тема 6. Требования к личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Психологический портрет педагога. Творчество учителя. Общая и профессиональная культура педагога. ФГОС НОО об умениях педагога начального образования. Педагогические умения. Понятие умений. Педагогическое мастерство.

Классификация основных умений педагога и их характеристика.

Тема 7. Профессиональное становление педагога. Компетентностная модель педагога профессионального обучения. Педагогические способности. Профессиональное становление педагога: педагогическая умелость как основа профессионализма педагога, владение педагогическими умениями и навыками, обеспечивающими грамотную и педагогически целесообразную организацию педагогического процесса. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника согласно ФГОС НОО. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция.

Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1	Сущность и специфика педагогической деятельности	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о Своеобразии педагогической профессии и ее гуманистический характер.
2	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
3	Перспективы развития профессионально-педагогической профессии деятельности	Составление доклада по теме. Составление глоссария по теме.
4	Система начального образования: структура, содержание	Написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
5	Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
6	Требования к личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога	Выполнение домашнего задания; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку из стандарта; Подготовка к контрольной работе и коллоквиуму.
7	Профессиональное становление педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Подготовка рефератов по теме для обсуждения Составление глоссария по теме
8	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.
9	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Сущность и специфика педагогической деятельности	Опрос Конспект темы	ПК-2
2	Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности	Опрос Конспект темы	ПК-2
3	Перспективы развития профессионально-педагогической профессии деятельности.	Опрос Тематический тест	ПК-3
4	Система начального образования: структура, содержание.	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3

5	Личностно-ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ	Опрос Выступление на семинарском занятии	ПК-3
6	Требования к личности педагога. Профессионально-значимые личностные качества педагога	Конспект темы Выступление на семинарском занятии, Тематический тест	ПК-3
7	Профессиональное становление педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога	Опрос Конспект темы Тематический тест Решение пед. ситуаций	ПК-2
8	Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Опрос Конспект темы Тематический тест	ПК-3
9	Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога	Тематический тест Решение пед. ситуаций	ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачету.

1. Объект и предмет изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую специальность».
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Основные исторические этапы развития профессионально-педагогического образования.
4. Образовательные отрасли и специализации специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».
5. Особенности педагогической профессии.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Развитие новых форм образования.
8. Информационные технологии в образовании.
9. Непрерывность современного образования.
10. Понятие и сущность педагогической деятельности.
11. Цель и содержание педагогической деятельности.
12. Основные виды профессионально-педагогической деятельности.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Требования к личности педагога.
15. Социально-профессиональная и гуманистическая направленность личности педагога.
16. Профессионально-значимые качества личности педагога.
17. Профессиональная компетентность педагога.
18. Педагогические способности.
19. Профессиональное становление педагога.
20. Сущность технологического подхода в педагогике.
Классификация педагогических технологий.
21. Личностно-ориентированные технологии обучения.
22. Профессиональное становление педагога профессионального обучения.
23. Педагогика сотрудничества и ее принципы.

Итоговый тест.

1. Специальность – совокупность ... Образовательная отрасль - ... Специализация-...
Квалификация - ...
2. Смысл педагогической профессии выявляется в деятельности, которую осуществляют её представители и которая называется педагогической. Она представляет собой - ... 3. Педагогическое мастерство - это ...
3. Одной из первоочередных задач педагогического образования и связи с внедрением многоуровневой структуры является глубокое обновление его содержания, в котором можно выделить три взаимосвязанных блока:
 1. 2. а) б) в) 3. а) б) в)
4. Педагогическая деятельность имеет качественные характеристики. Творческий потенциал личности педагога формируется на основе: ...

Область проявления педагогического творчества определяется структурой основных компонентов педагогической деятельности и охватывает все стороны:

В современной научной литературе педагогическое творчество понимается как

...

Педагогу-творцу присущи такие качества: ...

5. Цель педагогической деятельности связана с ...

Цели педагогической деятельности - ...

Основными видами педагогической деятельности, осуществляемой в целостном педагогическом процессе, являются - ...

Обучение – это... Воспитание -

это ...

Преподавание - это ...

Методическая работа - ...

Целостный педагогический процесс - ...

6. Демократическому стилю педагогической деятельности соответствует:

а) привлечение учеников к принятию решений, учет не только успеваемости, но и личных качеств участников;

б) использование таких методов воздействия как приказ и поучение;

в) неустойчивый микроклимат в коллективе учащихся, скрытые конфликты;

г) единоличное принятие решений педагогом;

д) правильно а) и б).

7. Выберите из перечисленных черт личности те, которые отвечают оптимальной характеристике личности педагога: а) стремление к подчиненности;

б) жесткость и непримиримость;

в) стремление к сотрудничеству с коллегами;

г) элегантный внешний вид;

д) обращение к учащимся только по фамилии;

е) уверенность в себе;

ж) умение организовать учащихся.

8. Установите соответствие

1) Доминантные качества педагога	а) Уравновешенность
	б) Чувство юмора
2) Периферийные качества педагога	в) Наличие жизненного опыта
	г) Эрудиция

9. Структура профессиональной компетентности



10. За педагогической профессией закрепились две социальные функции – Сознательное служение будущему характеризовали прогрессивных педагогов всех времен:

1) Немецкого педагога-демократа, автора 20 учебников по немецкому языку, географии, естествознанию, автора «Руководства к образованию немецких учителей» - ...

2) Великого русского писателя и педагога, автора «Азбуки», «Книг для чтения», «Методических руководств» - ...

3) Отечественного педагога, автора теории и методики воспитания детей: «Воспитание личности в советской школе», «Сердце отдаю детям», «Рождение гражданина», «О воспитании» - ...

11. Н.В.Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности три взаимосвязанных компонента:

Эффективность педагогического процесса обусловлена наличием постоянной обратной связи. В силу этого в структуре педагогической деятельности необходимо выделить "...

Ительсон Л.Б. дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступить в качестве:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Теоретическая готовность педагога проявляется в умениях:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

12. Установите соответствие

1) Гностические способности	а) Способности обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения
2) Креативность	б) Способности эффективно организовать учебную и внеучебную деятельность студентов
3) Коммуникативные способности	в) Способности приобретать, перерабатывать и использовать информацию
4) Организаторские способности	г) Способности личности к творчеству

13. Педагогическое призвание - склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. Основу педагогического призвания составляют -...

Профессионально значимые качества, характеризующие профессионально-педагогическую направленность педагога:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

7.2.1. Семестр – 1; форма аттестации – Зачет (с оценкой).

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность педагогической деятельности. Структура, функции, компоненты педагогической деятельности.

2. Основные виды педагогической деятельности: обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, пропагандистская, деятельность по самообразованию.

3.Стиль педагогической деятельности: понятие, общая характеристика авторитарного, демократического, попустительского стиля деятельности.

4.Роль и место педагога в современном обществе. Профессионально значимые личностные качества воспитателя.

5.Профессиональная компетенция педагога. Структура педагогической компетенции.

6.Педагогическая техника и педагогическое мастерство.

7.Структура образовательной системы России.

8.Нормативные документы о приоритетных направлениях развития начального образования.

9.Основные виды дошкольных образовательных учреждений России.

10.Основные задачи эффективного сотрудничества образовательного учреждения и семьи.

11.Исторический очерк создания и совершенствования программ начального образования. Современные программы начального образования.

12. Охарактеризовать Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы начального образования

7.2.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»

Компетенция ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школе; Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	• Знает содержание ФГОС ДО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в ДОО и знает УДО; структуру и характеристику образовательной среды и её компонентов; традиций и инноваций в организации образовательной среды;	Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Не знает способов анализа и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; Допускает ошибки при осуществлении и способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.
--	---	---	---	--

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; виды внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; виды внеурочной деятельности. Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Испытывает незначительные сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;	Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве. Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи	Знает: способы оказания консультативной помощи родителям;	Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания	Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи	Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи

й помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	формы работы с родителями; умеет: проводить консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализа работы с родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	родителям; Допускает ошибки при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	родителям; современные подходы в обучении и воспитании младших школьников не умеет: проводить критическую оценку вариантов действий при проведении консультативную помощь родителям в своей профессиональной деятельности; Не владеет способами поиска современных подходов при оказании консультативной помощи родителям
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК -3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Умеет осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. Выбирает формы организации учебной и внеучебной	Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений	Испытывает сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Частично владеет методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников. Испытывает сложности при формировании развивающей	Не способен успешно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Не способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

	деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	младших школьников. Испытывает незначительные сложности при осуществлении целенаправленной воспитательной деятельности. Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Очень слабо формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Слабо организует образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
--	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в профессию «ПЕДАГОГ»: Учеб.пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гриншпун, Н. С. Пряжников; Под ред. И. Б. Гриншпуна. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Московского педагогического социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2020. – 464 с. (Серия «Библиотека педагога»).
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
3. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студентов высш. пед. заведений / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-сизд., испр. и доп. — Рязань, 2099. — 156 с.

4. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений, - М.; Педагогическое общество России, 2021.-268 с.

5. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2021. – 224 с.

6.Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. Изд.2-е- Ростов н/Д: «Феникс», 2006, - 288 с.

7.Чирва А.Н. Учись учиться. М., «Молодая гвардия», 1977, 160 с.

Учеб.пособие для студентоввысш. пед. заведений /Л.К.Гребенкина, Н.А.Жокина, О.В.Еремкина- Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. — 2-еизд., испр. и доп. — Рязань, 2019. — 156 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/В.А.Фокин, Т.М.Буякас, О.Н.Родина и др. ; под ред. Е.А.Климова.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.-208 с.

2.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова,Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд.,испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-512 с

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента

10.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное изучение дисциплины предполагает освоение лекционного материала, закрепление его на практических занятиях и самостоятельную работу над учебной и справочной литературой.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

Лекция одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;
- представляет разные точки зрения;
- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;
- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;
- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия.

Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделение и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку, с помощью которой он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею; во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками; в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей; в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения; в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по

вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

Деловые игры - студенты предварительно должны изучить задачи, ознакомиться со специальной литературой, публикациями в периодической печати. Студенты распределяют между собой роли. В ходе деловой игры проводится анализ проблем, составляются рекомендации или принимаются решения. В планы семинаров включаются подготовка рефератов. На выступление отводится 10-15 минут.

Успех семинара зависит от качества подготовки к нему. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам служат конспекты, а также специальная литература. Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных документов, составить текст своих выступлений. Работа над текстом выступления начинается с продумывания его структуры. Это облегчает студенту понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы. Неплохо, если студент начинает свое выступление с плана. В определенной ситуации, студенту можно рекомендовать остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана. Немалое значение имеет и требования регламента выступления. Это приучает к лаконизму, умению отбирать наиболее существенные по дисциплине мысли. Монотонное чтение конспекта лекции или учебника не приветствуется. Слушающим выступление студентам рекомендуется делать заметки, фиксировать собственные мысли и замечания, а по окончании выступления задавать вопросы и участвовать в дискуссии.

Предполагаемые в данном учебно-методическом пособии планы семинарских занятий носят рекомендательный характер. Они могут уточняться руководителями занятий.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Большую роль в приобретении правовых знаний, навыков и умений играют практические занятия, по дисциплине. Цель названных занятий состоит в том, чтобы студенты на основе изучения научной и учебной литературы, лекционного материала, справочной литературы более глубоко усвоили проблемы российского образования на современном этапе, разбирались в истории развития системы образования, умели анализировать практику, научную литературу, приобрели навыки критического анализа существующей практики и государственной практики в сфере образования, умели применять знание теории на практике.

Практические занятия способствуют формированию научного мышления, тренируют умение убедительно и аргументировано защищать свою точку зрения.

Рабочая программа дисциплины предлагает разнообразные задания для практических занятий. Преподаватель может по-своему усмотрению их изменять.

По каждой теме курса можно использовать тесты, которые помогут решить поставленные вопросы, как на аудиторных занятиях, так и в рамках самостоятельной внеаудиторной работы студента. В форме тестирования, студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Необходимо отметить, что ответов на каждый вопрос может быть несколько или один.

С целью глубокого усвоения студентами изучаемого материала после изложения теоретических вопросов, по каждой теме предлагается решение практических задач.

Разрешение практических задач дает возможность в рамках курса освоить не только теорию, но и механизм практического применения полученных знаний. Поэтому задачи могут быть сформулированы таким образом, что в большинстве случаев либо нет «правильного» решения, а есть лишь возможность варианта, либо решение, напротив более или менее очевидно.

Важен метод решения проблемы. Студент должен научиться обосновывать свою точку зрения, зачитывая свою позицию перед оппонентами, предугадывать возможные контраргументы.

Решая задачу, студент должен прочитать условие задачи, обращая внимание на все значимые и казалось бы, малозначимые данные. Ответ должен быть дан по существу, содержать ссылки на действующие научные взгляды, нормативные документы и быть аргументированным. Условие задачи может быть сформулировано таким образом, что можно предположить различные варианты решения. В этом случае следует рассмотреть все возможные варианты решений. При решении задач могут возникать разные затруднения. В том случае, если есть норма, которая легка для понимания, необходимо лишь найти эту норму и дать ей правильное толкование. Если нормы нет, то необходимо решать задачу на основе общих принципов права, путем системного толкования общих норм и т.д.

При решении задач учебник можно использовать как справочный материал и как образец изложения научной логики.

В качестве практических заданий по некоторым темам студентам предлагается составить схемы и таблицы. Такие письменные задания ориентированы на лучшее усвоение учебного материала, развитие навыков анализа осваиваемой информации. Студенты составляют схемы в произвольной, удобной для них форме на основе тщательного изучения нормативной базы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) – деятельность студента, направленная на овладение специальными знаниями и навыками. Она способствует формированию творческого подхода к будущей профессии. СРС весьма многообразна. Она включает в себя различные формы организации: самостоятельное изучение и конспектирование учебных материалов и научной литературы; участие в научных исследованиях кафедры, факультета; участие в конференциях и конкурсах научных работ; в работе научных студенческих кружков и др.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши для людей, которые умеют их читать. Предлагаем методические рекомендации по изучению литературы. Работать над книгой надо с карандашом в руках. Можно делать следующие виды записей:

1. Заметки на полях. Они делаются только на собственных книгах и представляют собой систему подчеркивания и условных обозначений.
2. План прочитанного – перечень вопросов, раскрывающих внутреннюю логику прочитанного текста книги.
3. Выписки, которые делаются в тетрадях, на карточках и т.д. любая выписка, в особенности цитата, должна быть обозначена ссылкой на источники.
4. Тезисы – это краткая формулировка того или иного теоретического положения книги. Они удобны, когда необходимо выступить на семинаре.
5. Составление конспекта. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект – запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта. Он краток, прост и ясен по форме. Схематичный план – конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в гражданском виде.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный из отрывков подлинника. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов.

Сводный конспект сочетает выписки, цитаты, тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид контекста.

Тематический конспект составляется на основе использования ряда источников. Может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений. Тематический конспект позволяет работать над темой, анализируя различные точки зрения, отраженные в нескольких источниках, по одному и тому же вопросу.

Все формы записей можно успешно использовать при подготовке устного выступления на семинарском занятии, конференции, написании письменной работы.

Заключительным этапом изучения дисциплины является зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.