Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Я.

«02» 07 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)

Б1.В.ДВ.07.01 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочная	8	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональное развитие учителя начальных классов» является: формирование системы знаний о сущности и структуре инновационных процессов в системе образования, формирование профессиональной компетентности, связанной с решением задач в области анализа и реализации различного вида инноваций, а также подготовка к проектированию инноваций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональное развитие учителя начальных классов» относится к модулю Б1.В.ДВ.07 дисциплины (МОДУЛИ) по выбору 7 (ДВ.7) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров

по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Профессиональное развитие учителя начальных классов» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология» «Технологии организации воспитательных практик», «Современные проблемы начального образования», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1; ПК-2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	основные положения и принципы воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.	применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач в воспитательной деятельности; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.	психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках;
ПК-3 Способен формировать развивающую	- методы организации образовательного процесса с использованием	-осуществлять образовательный процесс с использованием	- навыками организации образовательного процесса с использованием

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; -современные образовательные технологии на ступени начального образования.	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; -применять современные образовательные технологии для организации развивающей учебной деятельности	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками применения современных образовательных технологий в профессиональной деятельности. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№8	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	-
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	-
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№8	**№**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**59**		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	8	2		2	4
2	Принципы профессиональн ого самообразования. Формы самообразования	8	2		2	4
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	10	2		4	4
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	14	2		4	8
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	16	2		4	10
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	16	2		4	10
	Итого:	*72*	**12**	**-**	**20**	**40**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов		2			10
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования					10
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса				2	10
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования		2		2	10
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов				2	10
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.					9
	Итого:		**4**	**-**	**6**	**59**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема: Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов.

Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.

Тема 2: Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования

Принципы профессионального самообразования: являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования: Очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, конференции, олимпиады и конкурсы, Интернет, телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), видео-, аудиоинформация на различных носителях; мастер-классы, путешествия, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты.

Тема 3: Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.

Планирование в деятельности учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов. Технология проектирования педагогического процесса.

Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.

***Тема*: Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования.**

Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников. Сущность и содержание современных подходов в образовании: Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; 3. Современные педагогические технологии в начальном образовании: Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Технологии дифференцированного обучения: -Технологии индивидуализации обучения. Технологии учебного сотрудничества Метод проектов как педагогическая технология.

Тема: Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов

Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.

Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.

Тема: Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	Составить тезисы: «Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры»;
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования	Самостоятельная работа над докладом: «Формы самообразования»; Мультимедийная презентация: «Источники самообразования».
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Таблица: «Технология проектирования педагогического процесса».
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Составление интеллект-карты «Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования. Составить памятку «Правила оформления педагогического проекта».
5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Самостоятельная работа над проектом: «Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов».
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	Мультимедийная презентация: 1. Критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов; 3. Требования к методическому паспорту проекта. 4.Подготовка памятки «Требования к стендовой защите».

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретические основы педагогической деятельности учителя начальных классов	Тесты	ПК-2 ПК-3
2	Принципы профессионального самообразования. Формы самообразования	Рефераты	ПК-2 ПК-3
3	Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса	Доклады	ПК-2 ПК-3
4	Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Проекты	ПК-2 ПК-3

5	Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Педагогические задачи Проекты	ПК-2 ПК-3
6	Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.	Педагогические ситуации Проекты	ПК-2 ПК-3

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8**; форма аттестации – зачет**

2. Примерный перечень вопросов к зачету

В ходе учебной работы в качестве контрольно-оценочных мероприятий используются: индивидуальный опрос, выступления на семинарах, доклады по рефератам, тематические работы, консультации и собеседования, а также и другие формы оценки уровня самостоятельной работы студентов.

1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования.
2. Сущность, цели и функции педагогической деятельности учителя начальных классов.
3. Технология проектирования педагогического процесса.
4. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.
5. Проектировочная деятельность учителя начальных классов.
6. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.
7. Планирование в деятельности учителя начальных классов.
8. Планирование комплексного методического обеспечения.
9. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК).Структура УМК. Этапы разработки УМК.Требования к оформлению УМК.

10.Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
11.Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
12.Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
13.Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
14.Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
15.Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса;
16.Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса; 3. Современные педагогические технологии в начальном образовании:
17.Технологии развивающего обучения.
18.Технология УДЕ.
19.Технологии проблемного обучения.
20.Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Технологии дифференцированного обучения; Технологии индивидуализации обучения.
21.Технологии учебного сотрудничества

22.Метод проектов как педагогическая технология
23.Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников.
24.Педагогические технологии в области начального образования.
25.Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.
26.Педагогические условия создания предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.
27.Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта учителя начальных классов.

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:
а) метод обучения;
б) цель обучения;
в) способ обучения;
г) форма обучения.

Педагог при определении цели образовательной деятельности должен в первую очередь ориентироваться на:
а) собственные взгляды и жизненный опыт;
б) государственный образовательный стандарт;
в) пожелания родителей;
г) потребности обучаемых.

В профессионально-образовательном процессе целевым ориентиром выступает:
а) уровень сформированности знаний, умений и навыков у вы-
б) модель специалиста;
в) профессиональная квалификация;
г) подготовка специалиста.

Способность педагога проникать во внутренний мир обучаемого, психологическая наблюдательность составляют суть... способностей (Н.Ф. Талызина):
а) дидактических;
б) академических;
в) организаторских;
г) перцептивных.

Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
а) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
б) проявляются в процессе организации учебной работы;
в) осуждаются другими людьми;
г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
а) личностный рост;
б) воспитуемость;

в) воспитанность;
г) самовоспитание.

Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:
а) дидактическими;
б) коммуникативными;
в) организаторскими;
г) перцептивными.

Способности педагога к общению, умение найти правильный подход к обучающимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта, – это… способности (Н.Ф. Талызина):
а) коммуникативные;
б) речевые;
в) перцептивные;
г) организаторские.

Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:
а) гностический;
б) проектировочный;
в) конструктивный;
г) коммуникативный;
д) организаторский.

Выделяются (А.К. Маркова) три основные стороны труда
а) собственно педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность педагога;
б) педагогические знания, педагогические действия, личность обучающегося;
в) педагогическое предвидение, педагогическая рефлексия, педагогическое мышление;
г) человеколюбие, знание предмета, педагогическое общение.

Стиль педагогического общения, при котором обучаемый рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний, называется:
а) либеральным;
б) авторитарным;
в) демонстративным;
г) демократическим.

Форма методической работы, в которой сотрудничают педагоги одной специальности:
а) педагогический совет;
б) методический совет;
в) методическое совещание;
г) методическое объединение.

Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности
в своей профессиональной деятельности:
а) педагогическое самообразование;
б) педагогическое саморазвитие;
в) педагогическое самовоспитание;
г) педагогическое самообладание.

Профессиональная задача сбора, анализа, систематизации и
использования информации по актуальным проблемам науки и образования реализуется…:
а) в области научно-исследовательской деятельности;
б) в области педагогической деятельности;
в) в области культурно-просветительской деятельности.

Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
Из приведённых примеров выберите правильный.
а) К.Д. Ушинский;
б) А.С. Макаренко;
в) Я.А. Коменский;
г) И. Песталоцци.

Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?
совершенное владение педагогической техникой;
б) совершенное знание своего предмета;
в) совершенное владение педагогическими методами;
г) все ответы верны.

Что такое педагогические инновации?
а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;
б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности;
в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата;
г) все ответы верны.

Педагогическая таксономия позволяет:
а) классифицировать учебные цели по категориям;
б) выделить опорные понятия темы;
в) формировать содержание учебной цели;
г) гарантировать достижения учебной цели.

Преимущества педагогической технологии:
а) выработка учебных целей;
б) гарантированное достижение запланированных результатов обучения;
в) описание учебного процесса.
г) использование эффективных методов обучения.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**

1

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность **ПК-2.1.** Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Испытывает незначительные сложности при определении способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Не знает способов анализа и осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; Допускает ошибки при осуществлении способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации.
ПК-2.2. Демонстрирует	Знает методы и формы	Испытывает незначительны	Испытывает сложности при	Не готов применять

способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; видов внеурочной деятельности. Владеет способами способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	е сложности при определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.	определении формы организации коллективных творческих дел; Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка; Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;	вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; **умеет**: проводить	Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям;	Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает ошибки при	Не готов применять вариативные способы оказания консультативной помощи родителям; современные подходы в

вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями	консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализа работы с родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.	формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.	обучении и воспитании младших школьников **не умеет**: проводить критическую оценку вариантов действий при проведении консультативную помощи родителям в своей профессиональной деятельности; Не владеет способами поиска современных подходов при оказании консультативной помощи родителям
Компетенция ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	знает: методы организации интеграции учебных предметов с использованием современных образовательных технологий, современные образовательные технологии на ступени начального образования.	испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	имеет представления: о методах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Допускает ошибки при применении современных образовательных технологий на ступени начального образования.	не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; не умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;

2.Анализ ключевых проблем;

3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;

4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;

5. Оформление письменной работы;

6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели

«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Инновации в образовании / ред. сов. А.И. Адамский ; гл. ред. И.В. Сыромятников ; учред. Современная гуманитарная академия - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 11. - 164 с. - ISSN 1609-4646 ;
2.Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304
3.Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=469721

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21304.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей http://www.iprbookshop.ru/21304.html
2.Воронцов, А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. В 2-х выпусках. Выпуск 1. ФГОС / А. Б. Воронцов, О. В. Раскина, С. В. Клевцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход :учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. -Педагогика) "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" / Л. И. Гриценко.— 2-е изд., стер. — Москва: Академия 235-236 .—
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.
5. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. М.: Владос2008
6.Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. М.: Владос 2004
7. Лихачев, Т.Б. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС, 2010 -
8.Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4. Ростов н/Д:Феник. 2002
9.Реан А.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2006.

8.Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности: Педагогические методики. – М.: Логос, 1994. -116с.
10. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 : учебно-методическое пособие / Р. У. Богданова, А. Н. Бондарева, Э. В. Иванова [и др.] ; под редакцией Р. У. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 163 c. — ISBN 978-5-8064-1956-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21435.html (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/21435.html
11.Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304
12. Проектные задачи в начальной школе: Методические материалы для учителя / Авт.-сост. В.В. Улитко. – Тирасполь: ПГИРО , 2014. –
13. Прохорова, С.Ю. Психолого-педагогическое просвещение родителей первоклассников : методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.А. Хасьянова. - Москва : Русское слово — учебник, 2012. - 89 с. : схем., табл. - (Внеурочная деятельность). - ISBN 978-5-91218-297-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486150

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Сайт Федерального государственного образовательного стандарта www.standart.edu.ru
2.Научная электронная библиотека elibrary. ru.
3.Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru.
4.Электронно-библиотечная система –ЭБС iprbookshop.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office.
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru.
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru.
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – http://www.ict.edu.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.
Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов – http://ndce.edu.ru.
Российская государственная библиотека. http://www.rsl.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.
2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:
- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс «Методы исследовательской / проектной деятельности» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики. Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное

в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины «Профессиональное развитие учителя начальных классов» предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете ил