Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Х.

«02» 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)

Б1.В.ДВ.05.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности						Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. контр	СРС	
Очная	72	8	10	20			42	Зачет
Заочная	72	8	4	6		3	59	Зачет

Махачкала, 2026

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и совершенствование у обучающихся компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у обучающихся осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования и использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

Таблица 1.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Задачи:

-изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования;

-сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в начальной школе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы;

-обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества знаний и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе;

-сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе;

-продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Современные проблемы начального образования» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика и технологии обучения в начальной школе»,«Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Методы исследовательской деятельности», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Дидактика начальной школы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе», «Мониторинг развития компетенций у

младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3,ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК начального образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**42**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12
Самостоятельное изучение тем	10
Контрольные работы	10
Реферат	10
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**30**
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**42**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	10
Контрольные работы	
Реферат	12
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

5.Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Система организации дополнительного образования			
I.1	Раздел 1. История развития начального образования и воспитания в России	2	4	12
I.2	**Раздел 2.** Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	4	4	12
I.3	**Раздел 3.** Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.	2	8	10
I.4	**Раздел 4.** Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	2	4	12
	Всего	**10**	**20**	**42**
	Итого	**72 часа**		

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Система организации дополнительного образования			
I.1	Раздел 1. История развития начального образования и воспитания в России	2	4	10
I.2	**Раздел 2.** Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	2	4	20
I.3	**Раздел 3.** Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.	2	2	10
I.4	**Раздел 4.** Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	2	2	19
	Всего	**4**	**6**	**59**
	Итого	**72 часа**		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4.

№ п/п	Раздел	Содержание
1	**2**	**3**
1.	Раздел 1. История развития начального образования и воспитания в России	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии. Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики Воспитание у восточных славян в первобытном обществе и до принятия христианства. «История воспитания образования и начального как педагогическая категория». Система воспитания у восточных славян в период первобытного общества. Воспитание детей у славян до принятия христианства.

		Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе
2.	**Раздел 2.** Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-гг. Педагогические институты при университетах. Педагогическая мысль первой половины 19 в. Социально-экономическая и политическая ситуация в России в 50-60-е годы 19 века в России. «Вопросы жизни» Н.И.Пирогова об общечеловеческом воспитании подрастающего поколения. Идея народности К.Д.Ушинского как основа воспитания национального самосознания каждого народа, последователи Ушинского. Идеи П.Ф.Каптерева об образовании и его роли в становлении личности. Педагогический эксперимент в Яснополянской школе Л.Н. Толстого.
3.	**Раздел 3.** Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.	Восприятие музыки и методика организации слушания музыки. Методика обучения детей пению, вокально-хоровая работа с младшими школьниками. Деятельность Государственного комитета по народному образованию. Первые документы о народном образовании. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса. Изменения в организации народного образования. Деятельность школ различного типа. Особенности деятельности школ 1 ступени. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов.
4.	**Раздел 4.** Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эм-

		пирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лекционных занятий
1	1	Этапы развития начального образования и воспитания в России
2	2	Педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения
3	3	Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся..
4	4	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ
5	5	Особенности в подготовке учителя для начальной школы.
6	6	Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
7	7	Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе
8	8	Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов
9	9	Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века

10	10	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1.Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.

2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3.Подготовка докладов, рефератов и проектов организации внеурочной деятельности.

4.Подготовка презентаций, сообщений по организациидополнительного образования.

5.Проектирование внеурочных занятий и их реализация.

6.Разработка программ организации внеурочной деятельности.

Таблица 6

Очная форма обучения

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии	2
2	Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада	4
3	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ	4
4	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	2
5	Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.	4
6	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	4
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	2
8	Воспитательная система школы	4
9	Воспитательная работа с коллективом детей	
10	Основные направления воспитательной работы в начальной школе	4
11	Классный руководитель в школе	4
12	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	
13	Проектировочная деятельность классного руководителя	4
14	Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	2
15	Социализация как контекст воспитания	2
16	Ученическое самоуправление.	2
	Итого:	**42**

Зачная форма обучения

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов/з.е
1	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии	4
2	Народная педагогика. Воздействие на детей быта, общественного уклада	4
3	Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ	4
4	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании	6
5	Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.	2
6	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.	3
7	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы	4
8	Воспитательная система школы	2
9	Воспитательная работа с коллективом детей	2
10	Основные направления воспитательной работы в начальной школе	4
11	Классный руководитель в школе	4
12	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя	4
13	Проектировочная деятельность классного руководителя	4
14	Адаптация детей к условиям образовательного учреждения	4
15	Социализация как контекст воспитания	2
16	Ученическое самоуправление.	6
	Итого:	**59**

5. 4. Темы рефератов

1. Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.
2. Народная педагогика.
3. Воздействие на детей быта, общественного уклада жизни, обычаев, обрядов, традиций. Средства народной педагогики.
4. Воспитание у восточных славян в первобытном обществе и до принятия христианства. «История воспитания образования и начального как педагогическая
5. категория».
6. Система воспитания у восточных славян в период первобытного общества. Воспитание детей у славян до принятия христианства.
7. Народное образование в России после 1917 г.
8. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе.
9. Восприятие музыки и методика организации слушания музыки.
10. Методика обучения детей пению, вокально-хоровая работа с младшими школьниками.
11. Деятельность Государственного комитета по народному образованию.
12. Первые документы о народном образовании.
13. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы».
14. Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса.
15. Изменения в организации народного образования.
16. Деятельность школ различного типа.
17. Особенности деятельности школ 1 ступени.
18. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов.
19. Восприятие музыки и методика организации слушания музыки.
20. Методика обучения детей пению, вокально-хоровая работа с младшими школьниками.
21. Деятельность Государственного комитета по народному образованию.
22. Первые документы о народном образовании.
23. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положение о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы».
24. Реализация партийно-государственной политики в деятельности Наркомпроса.
25. Изменения в организации народного образования.
26. Деятельность школ различного типа.
27. Особенности деятельности школ 1 ступени.
28. Содержание и методы учебно-воспитательной работы: программы ГУСа, поиски новых форм и методов обучения: бригадно-лабораторный метод, метод проектов; обучение на основе комплексов.
29. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века.
30. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.
31. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками.
32. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
33. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
34. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
35. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Функции педагогического процесса в начальных классах.

36. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
37. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
38. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
39. Регулятивная направленность методов воспитания.
40. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
41. Воспитательная работа с коллективом детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Самостоятельная работа над докладом: «Характеристика основных направлений дополнительного образования»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Технологии организации дополнительного образования в начальной школе».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах,сравнительный анализ.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учителькружка по дополнительному образованию» (проспект игры, выбор форм деятельности, необходимую литературу, ТСО).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Направление работы детских музыкальных школ и школ искусств».
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Виды куружковой работы дополнительного образования младших школьников».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Подготовить разработку программу кружка дополнительного образования начальной школы по различным УМК

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе » включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания;

-защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов;

-контрольные работы;

промежуточный контроль

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование;

-решение проблемных задач и ситуаций;

итоговая аттестация проводится в форме зачета.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

~~*Таблица 7.*~~

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Условия организации дополнительного образования**	Тесты	ПК-3
2	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	Рефераты	ПК-8
3	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	Доклады	ПК-3
4	**Технология организации дополнительного образования**	Проекты	ПК-8
5	**Проектиро-вание программ дополнительного образования и технологий их реализации**	Педагогические задачи	ПК-3,ПК-8
6	**Мониторинг качества дополнительного образования**	Педагогические ситуации	ПК-3, ПК – 8.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

-баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

-баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

-посещаемость в оцениваемый период (20%);

-результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

-дополнительные баллы;

-премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 аллов;

- «хорошо» - 71-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-70 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «не зачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

Текущая аттестация

-тестирование;
-письменные домашние задания;
-защита рефератов и докладов;

Рубежная аттестация

-тестирование;
-коллоквиум;
-защита творческих проектов;
-контрольные работы.

Промежуточный контроль

-коллоквиум;
-тесты;
-проверка конспектов самостоятельных работ, рефератов;
-компьютерное тестирование;
-моделирование различных видов деятельности урока музыки.

1. Семестр – 8**; Форма аттестации – зачет**

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, <u>зачету</u> (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. История развития начального образования и воспитания в России
2. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси. Школьное дело в XIII –XVII вв., различные типы начального обучения
3. Школа в XVIII в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях.
4. Школа и педагогика в России конца XIX – начала XX в. Типы народных школ.
5. Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
6. Выдающиеся деятели народной начальной школы. Идеи свободного воспитания в начальном образовании
7. Народное образование в России после 1917 г. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения в начальной школе
8. Введение всеобщего обязательного начального образования. Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов
9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX века
10. Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы. Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками
11. Развитие младшего школьника
12. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
13. Гендерные различия в обучении младших школьников.
14. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
15. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.

16. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
17. Функции педагогического процесса в начальных классах.
18. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
19. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
20. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
21. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
22. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
23. Эстетическое воспитание.
24. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте.
25. Реализация эстетического воспитания средствами искусства на уроках художественного цикла (литературы, музыки, изобразительного искусства)
26. Формирование здорового образа жизни младших школьников.
27. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
28. Формы и методы работы классного руководителя с семьей ученика.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-3Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	*Знает* способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. *Умеет* пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Использовать при разработке рабочей программы учителя	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе Современных образовательных	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии,

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	развивающей учебной деятельности. *Владеет* способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности *Знает* образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности. *Умеет* разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; *Владеет* навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.	начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	применяемые в образовательном процессе начальной школы Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе. Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1.Идентификация ключевых проблем;
2.Анализ ключевых проблем;
3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)
При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников: учебное пособие / Г. И. Вергелес. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 168 с. – ISBN978-5-16-103995-3. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=5382 06.

2.Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников :методические рекомендации / И.С. Сергеева,Ф.С. Гайнуллова.– Москва :КноРус, 2016. – 112 с. – URL:http://www.book.ru/book/918632.

3.Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2011. – 502 с. – ISBN978-5-9916-0886-2. – URL:http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMA

GE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=5

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4.Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2007. – 430 с.
5.Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – Москва :Высшее образование, 2007. – 540 с.
6.Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социологический подход: учебное пособие для студентов вузов/ Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2005. – 240 с.

8.3.Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
4. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения 11.05.2018).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения 11.05.2018).

Электронные версии журналов:

Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
Журнал «Педагогический мир (Раздел «Начальное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

8.4Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивируснаязащита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

-университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-MicrosoftPowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодексов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания**,** рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и

навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;

- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов,

включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.