Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник УМУ

Гаджиев Р.Я.

«01» 04 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04 (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 4 (ДВ.4)
Б1.В.04.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 4 года, 4 года 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	144	22	40		9	73	экзамен
заочная	144	8	12		6	118	экзамен

Махачкала, 2026

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников» является обеспечение теоретико-практической подготовки к научно обоснованном духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности и личностных качеств будущих педагогов начальных классов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04.01«Духовно-нравственное воспитание младших школьников» относится к блоку часть ,формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Профили подготовки «Начальное образование».

Дисциплина Б1.В.04.01«Духовно-нравственное воспитание младших школьников» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дис-

циплин: «Психолого-педагогические основы учебной деятельности», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», «Теория обучения в начальной школе», практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Дисциплина **Б1.В.04.01«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»** направлена на формирование следующей компетенции выпускника:

ПК-2,ПК-3.

В результате освоения содержания программы у студента должны быть сформированы компетенции:

1. ***Знать:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся целей.
2. ***Уметь:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании;
   подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся;
   подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала
3. ***Владеть:*** навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	- воспитательный и развивающий потенциал разных видов внеурочной деятельности	- выбирать формы организации внеурочной деятельности, оценивая их воспитательные и развивающие возможности	- навыками решения организаторских задачи, связанных с включением обучающихся во внеурочную деятельность на основе их интересов и потребностей
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; -навыками применения современных УМК начального образования

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	часы	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	40	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	73	73	
в том числе часов, выделенных на подготовку к **экзамену** (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	118	118	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	2		4	2			10	10		
2	Базовые национальные ценности	4	2	6	2			13	20		
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	4	2	6	2			10	20		
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	4		6	2			10	28		
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	4	2	10	2			20	20		
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	4	2	8	2			10	20		
	ИТОГО	**22**	**8**	**40**	**12**			**73**	**118**	**экзамен**	**экзамен**

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раз-	Содержание

	дела дисциплины	
Содержание лекционного курса		
1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе
2.	Базовые национальные ценности	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.
3.	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	Ведущие отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников Принципы и этапы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Технология организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Проблемы в духовно-нравственном воспитании детей. «Даже сильную голову можно сломать» (И.П.Павлов). Проблема акселерации и невротизации: максимум «ускорения», минимум «торможения» психических процессов. Эмоциональная деривация и духовно-нравственное воспитание. Моральный инфантилизм и духовно-нравственное воспитание. Агрессивность детской субкультуры и духовно-нравственное воспитание.
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Методика проектирования внешкольного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование традиционного воспитательного мероприятия.

5.3. **Тематика лекций, практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий**

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания**			
1.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания -лекция	Законспектировать и проанализировать Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные категории и понятия курса. Методы исследования в курсе	**Конспект лекции**	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html.— ЭБС «IPRbooks»
1.2	Изучение основных категорий и понятий курса ДНВМШ. Практическая 1	Проанализировать и законспектировать цели и задачи духовно-нравтстенного воспитания различных дошкольных учреждений. Проанализировать и законспектировать основные категории и понятия курса	**Отчет по практической работе**	Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html.— ЭБС «IPRbooks»
1.3	Изучение возрастных индивидуальных особенностей младших школьников в процессе духовно-нравственного воспитания. Практическая 2	Связать цели, содержание и организацию процесса с возрастными индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями	**Отчет по практической работе**	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks» Зеленина Е.Л. Школьная

				дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеленина Е.Л.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32219.html.— ЭБС «IPRbooks»
2	**Базовые национальные ценности**			
2.1	Сущность и содержание базовых национальных ценностей младших школьников-лекция	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. Уважение к труду;	**Конспект лекции**	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»

		творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие. Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.		
2.2	Анализ духовно-нравственных ценностей народов Республики Дагестан. Практическая 3	Проанализировать особенности воспитания детей народов Республики Дагестан выделить общее. Представить характеристику основных понятий.	**Отчет по практической работе**	Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47865.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.3	Изучение духовно-нравственных ценностей других народов. Практическая 4	Проанализировать особенности воспитания детей различных народов выделить общее. Представить характеристику основных понятий.	**Отчет по практической работе**	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.	**Диагностика нравственной воспитанности младших школьников**			
3.1	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников- лекция	Критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников Методы диагностики нравственной	**Конспект лекции**	Маслова Т.А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников [Электронный ресурс]: учебное-методическое пособие/

		воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:		Маслова Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 207 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85785.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.2	Методики определения нравственных качеств личности младшего школьника.	Методы диагностики нравственной-воспитанности младших школьников. Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:	**Конспект лекции**	Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]/ Переслени Л.И.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88298.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.3	Обоснование методов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Практическая 5	Выявить рациональные и гуманистически ориентированные методы и Средства духовно-нравственного воспитания младших школьников	**Отчет по практической работе**	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html.— ЭБС «IPRbooks» Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иващенко Ф.И.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 189 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20270.html.— ЭБС «IPRbooks»
3.4	Разработка программы диагностики духовно-	Изучение и практическое апробирова-	**Отчет по**	Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в

	нравственного воспитания младших школьников. Практическая 6	ние различных методик духовно-нравственного воспитания младших школьников	**практической работе**	различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html.— ЭБС «IPRbooks»
4	**Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания**			
4.1	Изучение основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания. Практическая 7	Изучение ведущих отечественные и зарубежные программ духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Принципы и этапы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	**Отчет по практической работе**	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html.— ЭБС «IPRbooks»
4.2	Разработка программы развития духовно-нравственных качеств личности. Практическая 8	Разработать программу развития духовно-нравственных качеств личности	**Отчет по практической работе**	Волкова Л.В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Волкова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86375.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	**Самостоятельная работа над докладом**
2	Базовые национальные ценности	**Дискуссия**
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	**Дискуссия**
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	**Дискуссия**
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	**Доклад**
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	**Презентация проекта по теме.**

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания	**Тесты**	**ПК-3**
2	Базовые национальные ценности	**Рефераты**	**ПК-2**
3	Диагностика нравственной воспитанности младших школьников	**Доклады**	**ПК-2**
4	Основные принципы организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания	**Проекты**	**ПК-3**
5	Современные методы, приёмы, средства и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников	**Педагогические задачи**	**ПК-2**
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	**Педагогические ситуации**	**ПК-3**

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задания на зачет.

Вариант 1: **Заполнить таблицу основных категорий и понятий дисциплины.**

определение	*авторы ученные (не менее 3)*	*признаки (сходства различия)*	*авторское определение*
Ценности			
Нравственные качества личности			
Духовно-нравственное воспитание			
Нравственное развитие младших школьников			

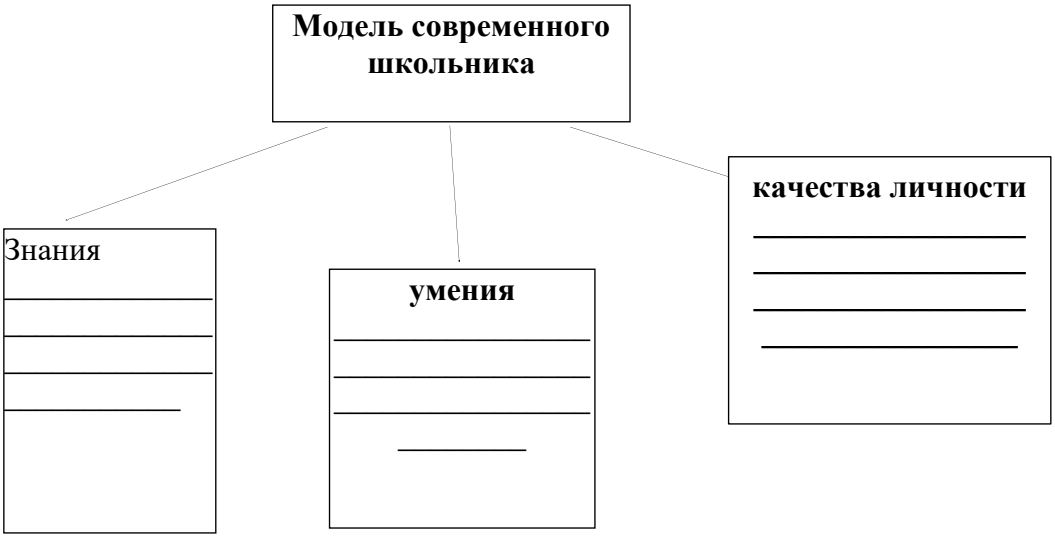
Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент доступно и логично характеризует, представленные в таблице понятия, аргументировано представляет авторское определение,

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление об основных категориях и понятиях дисциплины, с существенными ошибками формулирует определения, с существенными погрешностями аргументирует авторское определение.

Вариант 2.

Представить и обосновать модель современного школьника используя представленную схему



Критерии оценки:

Задание засчитывается, если студент имеет преставление о знаниях умениях и качествах личности современного школьника, обосновывает обозначенные им ЗУ и качества личности.

Задание не засчитывается, если студент имеет частичное, не полное представление о знаниях и умениях и качествах личности современного школьника. С существенными ошибками характеризует модель личности современного школьника и качества личности.

Вариант 3. Представить сравнительно-сопоставительный анализ духовно-

нравственного воспитания школьника в различных системах образования.

Системы образования	**Отличительные черты, особенности развития.**
1. **Россия** 2. **Франция** 3. **США**	

Критерии оценки:

Задание **засчитывается,** если магистрант доступно, логично и научно характеризует отличительные черты, особенности развития вузов: цель, задачи системы, содержательные аспекты.

Задание **не засчитывается,** если магистрант имеет частичное, не полное представление об отличительных особенностях развития: цель задачи системы, содержательные аспекты.

Вариант 4. Составить индивидуальную программу развития духовно-нравственных качеств личности младшего школьника.

Фамилия, имя школьника	Имеющиеся недостатки	Проектируемые качества	Методы и приемы	Формы деятельности
1. 2. 3.				

Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

А. методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

В. теоретической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

С. практической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

А. нация

В. национальное самосознание (идентичность)

С. культура самоопределения

3.Национальное самосознание (идентичность) – это:

А. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу

В. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской

С. Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

А. готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

В. укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

С. осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

А. в соответствии с национальным приоритетом

В. исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

С.в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

А. российской гражданской нации

В. мирового сообщества

С. молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

А.гражданственность

В.·семья

С.религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

А. нравственного примера педагога

В.. социально-педагогического партнерства

С.. коллективного воспитания

9. Национальный воспитательный идеал — это:

А. высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

В. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба С. единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

10. Гражданственность _____– это:

А. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,
закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

В. любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

С.красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компе-	Уровни освоения компетенций

тенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**
Компетенция №1, ИДК 1.1	Осуществляет проектирование учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	Обучающийся способен осуществляет проектирование учебных и развивающих занятий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ		Обучающийся не способен или же посредственно осуществляет проектирование учебных и развивающих заня-тий для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ
Компетенция №1, ИДК 1.2	Осуществляет организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей	Обучающийся не умеет, определять организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей		Обучающийся умеет, определять организацию различных видов внеурочной деятельности с учетом региональных возможностей
Компетенция №2, ИДК 2.1	Способен организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	Обучающийся не умеет организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования		обучающийся умеет организовывать образовательную деятельность с учетом возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
Компетенция №2, ИДК 2.2	Осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельность по нравственному воспитанию младших школьников.	Обучающийся не умеет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельность по нравственному воспитанию младших школьников.		обучающийся умеет осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования во внеурочной деятельность по нравственному воспитанию младших школьников.

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

Компетенция №2, ИДК 2.3	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	Обучающийся не умеет психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся	обучающийся умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с целью сопровождения их адаптации и социализации.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волков Б.С.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2005.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36520.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников»/ Лазаренко Е.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 52 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47859.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Питенко С.В.— Электрон.текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2007.— 50 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47865.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30220.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 110 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18636.html.— ЭБС «IPRbooksШадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Логос, 2011.— 232 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9145.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 333 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60712.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;

-ноутбук;

-настенный экран;

-мультимедийный проектор;

-учебно - методические пособия и учебники;

-компьютерные программы;

-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компе-

тенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс **«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Духовно-нравственное воспитание младших школьников»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старай-

тесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.