

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

учебно-методический кабинет
Методический кабинет
УМКУ
Р. Д. Гаджиев

«16» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Направление подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Квалификация: Учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Срок обучения по ОП: 3 года, 10 месяцев (очная форма), 4 года, 4 месяца (заочная форма)

Форма обучения: очная, заочная

Образовательный стандарт (ФГОС) 14.09.2023 г. № 686

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессиональной дисциплины СОО.01.08 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа профессиональной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина СОО.01.08 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина СОО.01.08 Обществознание входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП.

1.3. Цели и задачи профессиональной дисциплины, результаты освоения дисциплины:

Основной целью изучения СОО.01.08 Обществознание в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

<p>к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-след- 	<p>основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - человеку как субъекте общественных отношений и социальной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных сужде-
-------------------------------	---	---

	<p>ственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ний и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информа-</p>

		<p>ции, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, пред-</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этиче-</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, позна-

<p>принимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ского поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>нии и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и
---	--	--

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства инфор-

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>мационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искус- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по соци-

	<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>альной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современности;</p>

	<p>экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про- 	<p>менного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и</p>
--	---	---

	<p>шное и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анали-</p>
--	--	---

		<p>зе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p>
--	--	---

		<p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и</p>
--	--	--

		<p>культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять</p>
--	--	---

		<p>знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведе-</p>
--	--	--

		<p>ния, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, осно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой

	<p>ванного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<p>информации;</p>
--	--	--------------------

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2.		

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.
Зачет с оценкой -2 семестр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе по практической подготовке:	
Теоретические занятия	24
практические занятия	54
Профессионально ориентированное содержание	
Теоретические занятия	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа	4
Зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СОО.01.08 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	
Введение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1 Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	ОК 02 ОК 03
	Лабораторные работы	-	ОК 04
	Практические занятия	-	ОК 05
	Контрольные работы	-	ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание составление и изучение конспекта по теме «Общество и человек».	1	ОК 07 ОК 09
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала	4	
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.	2	ОК 01 ОК 02
	2 Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности.		ОК 03 ОК 04
	3 Познание мира. Мировоззрение. Многообразие мира общения		ОК 05 ОК 06
	Лабораторные работы	-	ОК 07
	Практические занятия	2	ОК 09
	1. Написание эссе на тему: Цель и смысл человеческой деятельности		
	2. Дополнение схемы «Этапы социализации личности»		
	3. Составление сравнительной таблицы «Отличия человека от животных»		

Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6	
	1	Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.	2	ОК 01
	2	Глобальные проблемы современности.		ОК 02
	3	Терроризм как глобальная проблема современности.		ОК 03
	Лабораторные работы		-	ОК 04
	Практические занятия		2	ОК 05
	Написание эссе на тему «Терроризм как угроза обществу»			ОК 06
	Контрольные работы		-	ОК 07
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 08	
Подготовка сообщения по темам: «Глобальные проблемы современности», «Терроризм как основная социальная проблема общества» Использование учебных пособий, периодической печати и подбор конкретных фактов взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества.			ОК 09	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала		4	
	1	Культура и духовная жизнь общества.	2	
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		
	Лабораторные работы			ОК 01
	Практические занятия		2	ОК 02
	1. Изучение и выявление различий между видами культур		2	ОК 03
Контрольные работы		-	ОК 04	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала		4	ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
				ОК 08
				ОК 09

	1	Наука и ее роль в жизни людей	2	OK1 OK3 OK4 OK6
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.Сопоставление понятия и определения по теме 2.2.		2	
	2.Составление таблицы «Система образования в РФ»			
	3.Написание эссе на тему: Роль образования для достижения успеха в жизни.			
Контрольные работы		-		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1	Мораль. Религия как феномен культуры.	2	
	2	Искусство и его роль в жизни людей.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Виды искусств».		2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства			
Раздел 3. Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.	Содержание учебного материала		6	
	1	Экономика и экономическая наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.	2	
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3	Факторы производства.		
	4.	Экономика семьи.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	

	1. Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»	2	
	2. Составление семейного бюджета.		
	Контрольные работы	-	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6
	1 Рынок. Многообразие рынков. Фирма. Экономика и государство.	2	
	2 Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.		
	3 Деньги. Процент. Банковская система.		
	4 Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Сопоставление понятий и определений по теме 3.2.	2	
Контрольные работы	-		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Содержание учебного материала	4	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6
	1 Рынок труда. Безработица как социальное явление.	2	
	2 Рациональный потребитель.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Составление кроссворда на тему «Безработица»	2	
	Контрольные работы	-	
Профессионально-ориентированное содержание Подготовка сообщения на тему «Безработица среди молодежи» Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании профессиональной переподготовки	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	1	Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		ОК 01 ОК 02
	Лабораторные работы		-	ОК 03
	Практические занятия		2	ОК 04
	1. Составление таблицы: «Основные проблемы экономики регионов России»		2	ОК 05
	Контрольные работы		-	ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 4. Социальные отношения				
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальная стратификация.	2	ОК 01
	2	Социальный статус и социальная роль.		ОК 02
	Лабораторные работы		-	ОК 03
	Практические занятия		2	ОК 04
Контрольные работы		-	ОК 05 ОК 06	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		4	ОК 07 ОК 09
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение и девиантное поведение.	2	ОК 01
	2	Социальный конфликт.		ОК 02
				ОК 03 ОК 04
	Лабораторные работы		-	ОК 05
	Практические занятия		2	ОК 06
	1. Проведение анализа причин и источников возникновения социальных конфликтов.		1	ОК 07
	2. Определение путей разрешения социальных конфликтов.		1	ОК 09
	Контрольные работы		-	

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6
	2	Этнические общности.		
	3	Семья как социальный институт.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1. Написание эссе на тему «Социальная стратификация в современной России».		2	
	2. Сопоставление понятий и определений на тему 4.3			
	3. Перечисление и анализ основных проблем современной российской семьи.			
	Контрольные работы		-	
Раздел 5. Политика как общественное явление				
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		4	
	1	Государство и политическая система общества. Формы государства.	2	
	2	Политические режимы.		
	3	Правовое государство, понятие и признаки.		
	Лабораторные работы		-	ОК1 ОК3 ОК4 ОК6
	Практические занятия		2	
	1. Составление таблицы «Политические режимы»		2	
	2. Изучение статей из главы № 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ и составление тезисов о внутренней структуре политической системы страны.			
	Контрольные работы		-	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		4	
	1	Личность и государство. Гражданское общество и государство.	2	
	2	Политические партии и движения. Избирательная кампания в Российской Федера-		

		ции. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		1.3.Полнение сравнительной таблицы «Типы избирательных систем»	2	
		Контрольные работы	-	
Раздел 6. Право				
Тема 6.1 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4	
	1	Конституционное право.	2	
	2	Понятие гражданства. Правовой статус гражданина.		
	Лабораторные работы		-	ОК 01
	Практические занятия		2	ОК 02
	1. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»		2	ОК 03
	2. Сопоставление понятий и определений по теме 6.2.			ОК 04
	Контрольные работы		-	ОК 05
Самостоятельная работа обучающихся			ОК 06	
Тема 6.2. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		6	ОК 07 ОК 09
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Права собственности. Защита прав потребителей	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
2	Семейное право. Трудовое право.			

3	Административное право.		
4	Уголовное право		
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		4	
1. Работа с источниками для анализа типичных социальных ситуаций.		2	
2. Установление соответствия между понятием и определением			
Контрольные работы			
Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании		2	
Зачет с оценкой		1 семестр	
		Всего:	72

Тематический план и содержание учебной дисциплины заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Лекции	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		2	10		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие об-	Содержание		2		ОК 01 ОК 02 ОК 03

щества					ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2		
		Практическое занятие 1. (практико-ориентированное содержание) « Многовариантность общественного развития. Глобализация ». Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя начальных классов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание			4	
	1.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Структура и типы мирозрения. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		2	
	2.	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		2	
					ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

		Практическое занятие 2. (практико-ориентированное содержание) « Выбор профессии. Профессиональное самоопределение ». Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере начального образования.				
Тема 1.3. Познавательная деятельность	Содержание			4		ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее		2		
человека. Научное познание		критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		2		
		Практическое занятие 3. (практико-ориентированное содержание) « Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов ».				
Раздел 2. Духовная культура			2	10		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание			2		
	1.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		2		ОК 03 ОК 05 ОК 06
	2.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя начальных классов (практико-ориенти-				

		рованное содержание)				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание			2		
		Практическое занятие 4. «Наука и образование в современном мире». Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	2		OK 02 OK 03
Тема 2.3. Религия	Содержание			2		
	1.	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		2		OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство	Содержание			4		
		Практическое занятие 5. «Искусство». Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства		2		OK 01 OK 05
		Практическое занятие 6. (практико-ориентированное содержание) «Образ учителя в искусстве».		2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			2	20		
Тема 3.1. Экономика - основа	Содержание			2		
	1.	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая		2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09

жизнедеятельности общества		производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2			OK 07
	2.	Особенности разделения труда и специализации в сфере начального образования (практико-ориентированное содержание)				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание			4		
	1.	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		2		OK 01 OK 03 OK 09
		Практическое занятие 7. «Рыночный спрос и рыночное предложение». Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.		2		
		Практическое занятие 8. «Цифровые финансовые услуги». Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание			2		
	1.	Рынок труда. Рациональное экономическое поведение. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		2		OK 01 OK 02 OK 03
		Практическое занятие 9. (практико-ориентированное содержание) «Спрос на труд и его факторы в сфере начального образования». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки учителей				

	начальных классов.				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание		4		
	Практическое занятие 10. «Предприятие в экономике». Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		2		OK 01 OK 03
	Практическое занятие 11. (практико-ориентированное содержание) Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере начального образования		2		
Тема 3.5. Экономика	Содержание		4		

и государство	1.	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		2		OK 01 OK 09
		Практическое занятие 12. «Налоговая система Российской Федерации». Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		2		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание		4			
	1.	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		2		OK 06 OK 09
	2.	Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Уральского региона (практи-		2		

		коориентированное содержание)				
Раздел 4. Социальная сфера			2	10		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание			2		
	1.	Социальная структура общества. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	2		ОК 01 ОК 05
	2.	Социология образования. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста (практикоориентированное содержание).				
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание			2		
	Практическое занятие 13. «Семья и брак». Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			2		ОК 04 ОК 05 ПК05
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание			2		
	1.	Этнические общности и нации. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		2		ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание			4		
	Практическое занятие 14. «Социальный контроль и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт». Социальные нормы. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их			2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

					OK 06 OK 07 OK 09
--	--	--	--	--	-------------------------

Социальный конфликт и способы его разрешения	причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.				
	Практическое занятие 15. (практико-ориентированное содержание) « Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления ». Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2		
Раздел 5. Политическая сфера			10		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание		4		
	1. Политическая власть и политическая система общества. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	Практическое занятие 16. « Государство как основной институт политической системы ». Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		2		
	Практическое занятие 17. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		2		
Тема 5.2.	Содержание		6		

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	1.	Политическая культура общества и личности. Участники политического процесса. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		2		ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 18. «Роль средств массовой информации в политической жизни общества». Интернет в современной политической коммуникации			2		
	Практическое занятие 19. (практико-ориентированное содержание) «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества». Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника			2		

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		2	18		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание			2	
	1.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		ОК 03 ОК 02 ОК 06
	2.	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности (практикоориентированное содержание).		2	
Тема 6.2. Основы	Содержание			2	

конституционного права Российской Федерации	Практическое занятие 20. «Конституция Российской Федерации». Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени			2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 21. (практико-ориентированное содержание) «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени»					ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание			4		
	1.	Гражданское и семейное право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Практическое занятие 22. «Трудовое право». Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			2		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Практическое занятие 23. (практико-ориентированное содержание) «Правовое регулирование отношений в сфере образования». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.					
Тема 6.4. Правовое регулирование	Содержание			4		
	1.	Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.		2		ОК 02

налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<p>Экологическое законодательство. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>				OK 06 OK 09
	<p>Практическое занятие 24. «Правовое регулирование налоговых правоотношений». Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>		2		
Тема 6.5. Основы процессуального права	<p>Содержание</p>		6		
	<p>1. Основы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>		2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	<p>Практическое занятие 25. «Гражданский процесс». Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса</p>		2		
	<p>Практическое занятие 26. «Арбитражное судопроизводство»</p>				
Итого		10	68	1	

Лекции				
Самостоятельная работа	72			
Контрольная работа				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	1			
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 381 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 280 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. -7-е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт; 2021. — 383 с. —Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 235 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб. — М.: КноРус, 2020. — 382 с. — Для СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

3. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.]; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 410 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»). www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscopora.ru (Национальный корпус)

www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
	1. Человек и общество
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
	2. Духовная культура человека и общества
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
	3. Экономика
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»

3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
	4. Социальные отношения
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».
4.2. Социальные нормы и конфликты	Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
	5. Политика
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
	6. Право
6.1. Правовое регулирование общественных отношений 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации 6.3. Отрасли российского права	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **СОО.01.08 Обществознание** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Автор(ы)-составители: преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин

Велиева С.Г.

